

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
03.03.02 - Физика

---

Направленность образовательной программы  
Физика конденсированного состояния

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1: Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2: Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3: Владеть навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</i>	<i>УК-5.1: Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.  УК-5.2: Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  УК-5.3: Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</i>	<i>Доклад</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы  Дифзачёт: Контрольные вопросы</i>
<i>УК-4. Способен осуществлять Деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>УК-4.1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и</i>	<i>УК-4.1. Знать базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве и т.п.), общезыковую лексику и лексику по специальности в объеме, необходимом для адекватной устной и письменной коммуникации; грамматику английского</i>	<i>Тест, задания, эссе</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы  Дифзачёт: Контрольные вопросы</i>

	<p><i>письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</i></p> <p><i>УК-4.3. Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.</i></p>	<p><i>языка в объеме, необходимом как для коммуникативного, так и для ситуативного употребления грамматических структур, а также для лучшего осмысления студентами грамматических явлений изучаемого языка; иметь представление о национально-культурной специфике страны, язык которой студент изучает: жизненный уклад, культурные обычаи и традиции, особенности характера и др.</i></p> <p><i>УК-4.2. Уметь правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях. самостоятельно ориентироваться в обширной английской лексике, т.е. правильно определять основной смысл изучаемых лексических единиц в разных видах речи: разговорно-литературном, специальном, читать тексты различной тематики, которые отвечают требованиям максимальной жизненной достоверности и обеспечивают коммуникацию в пределах различных тем; понимать современную литературу по специальности; воспринимать на слух информацию при непосредственном или дистантном общении в рамках общей или профессиональной сфер; достаточно свободно общаться с носителями языка, вести разговор и высказывать свою точку зрения; уметь передать письменно собственную информацию в виде монологических текстов, написать аннотацию к статье, резюме к курсовой или дипломной работы.</i></p> <p><i>УК-4.3. Владеть приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, навыками монологической или диалогической речи в соответствии с коммуникативным замыслом; навыками письменного общения, чтобы корректно</i></p>		
--	---	---	--	--

		оформлять информацию в процессе деловой или личной переписки, оформления документов подготовки выступлений и т.д.; навыками работы с текстами различных типов: учебных, научно-популярных, научных; навыками пользования справочной литературой и электронными источниками.		
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9 Демонстрация способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		задания	Зачёт: Контрольные вопросы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>9</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>324</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>128</b>
- КСР	<b>5</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>155</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> экзамен, зачёт

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Грамматика: Инфинитив с частицей to. Инфинитивные фразы и обороты типа be (un) sure to do, be (un)certain to do, be (un) likely to do, be liable/ not liable to do. Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем	14	0	6	6	8

времени.					
Тема 2 Модальные глаголы be to, be due to, ought to, be about to, be going to, be permitted to, be allowed to. Прочие значения due to.	16	0	8	8	8
Тема 3. Личные, притяжательные, объективные и возвратные местоимения. Множественное число имен существительных.	16	0	8	8	8
Тема 4. Прилагательные, степени сравнения. Инфинитив после существительных и прилагательных. Инфинитив в функции обстоятельства цели. Слово both. Агентивные существительные. Enough, too – как элементы смысла.	14	0	6	6	8
Тема 5. Present, Past, Future Simple. Утвердительные и отрицательные предложения. Вопросы, вопросительные слова и ответы. Типы вопросов. Местоимения some, any, no и их производные.	19	0	8	8	11
Тема 6. Темы для обсуждения: Изучение иностранных языков. Мне везет. Мой учебный стиль. Люди: их характеры и умения. Увлечения. Английский характер.	19	0	8	8	11
Тема 7. Грамматика: Предложения, начинающиеся с there. Союзы if и whether. Формы повелительного наклонения. Структуры со словом let.	20	0	10	10	10
Тема 8. «Эхо» вопросы. Оператор как заменяющее слово. Do, does, did как средства особой выразительности. Формула «И я тоже» (so, neither, nor). Существительные в качестве определения. Present, Past, Future Continuous. Наречия и обстоятельственные выражения.	23	0	10	10	13
Тема 9. Темы для обсуждения: Немного о США: Нью-Йорк, Манхеттен. Район высоких технологий: что ему свойственно? Кое-что о будущем. Работа над научным проектом.	20	0	10	10	10
Тема 10. Грамматика: Модальные глаголы have to, shall, will, would. Выражение будущего в придаточных времени и условия. Сослагательное наклонение: выражение настоятельности «Я требую, чтобы вы сделали... Сослагательное наклонение: условные предложения.	21	0	10	10	11
Тема 11. Present, Past, Future Perfect. Инфинитив функции обстоятельства цели, уточняющийся союзами in order to и so as. Инфинитивные конструкции. Причастные конструкции. Времена Perfect Continuous. Согласование времен.	22	0	10	10	12
Тема 12. Темы для обсуждения: Стиль учебы: новые грани. Конструктивный подход к разрешению конфликтов. Присуждение ученых степеней. Современные компьютеры: работа в сети. Публичное выступление. Логическое рассуждение и интуиция.	22	0	10	10	12
Тема 13. Грамматика: Пассивный залог. Простой инфинитив в пассивном залоге. Пассивные формы сказуемого: инфинитив в пассивном залоге после модальных глаголов, простые и продолженные времена в пассивном залоге.	21	0	10	10	11
Тема 14. Пассивные предложения с глаголами, требующими предложного управления. Завершенные времена в пассивном залоге.	15	0	4	4	11
Тема 15. Темы для обсуждения: Нанотехнологии и микросистемная техника. Моя специальность. Современные открытия в области нанотехнологий.	21	0	10	10	11
Аттестация	36				
КСР	5			5	
Итого	324	0	128	133	155

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Богатова О.П., Дедегкаева Т.А., Зыбцева В.Я. Лексико-грамматические тесты. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2011. 19 с.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4

I. Complete the sentences making the right choice.

1. Someone once said that a principle isn't a principle until it... you money.

- A. costs B. doesn't cost C. cost D. didn't cost
2. The United States has never acted in the interests of other nations and their peoples. ... always acts in ... own interests.  
A. They B. Its C. It D. They're (1)  
A. its B. their C. his D. them (2)
3. As children, we ... separate the possible from the impossible.  
A. aren't B. won't C. will D. don't
4. If the virtual reality apparatus ... your senses completely, would you be able to tell the difference between the virtual world and the real world?  
A. control B. controls C. will control D. controlled
5. I don't know anything else about it. I can tell you ... more.  
A. no B. any C. some D. not
6. We know it all happened yesterday. But we'd like to know what hour the incident ... occur.  
A. do B. was C. did D. does
7. If you mean that Mr. And Mrs. Barker know the truth about the deal. I know they  
A. do B. did C. were D. does
8. You aren't technically bound ... all these tests.  
A. do B. make C. to do D. to make
9. We won't be able to consider the problem unless you ... it straight.  
A. will put B. put C. won't put D doesn't put
10. Do you think I ... be here if I had a choice?  
A. 'll B.'s C. 'd D. 're

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольная работа

##### *Зачёт*

##### Критерии оценивания (Контрольная работа - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольная работа - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))**

I. Evaluate The Following Situations In Terms Of Likelihood/ Unlikelihood:

1. Your business strategy is quite adequate, in my opinion. You are able to succeed.
2. The man doesn't look like professional muscle. He isn't that type.
3. Due to the new evidence we are able to evaluate the situation adequately.
4. The book isn't here. Maybe, it is in the stockroom.
5. John is very athletic. He probably enjoys good health.
6. Mary is cheerful, joyful and playful. Perhaps she has a sense of humor.

II. Complete The Sentences Using Modals:

1. Ted is serious about everything he does, (he/not/take things for granted)
2. (Brian /for an increase) in pay soon.
3. (you/really/submit) your paper before the deadline? You have little time.
4. Mary is joyful and playful, (she/have/a good sense of humor).
5. (good students/sometimes/take their exams ahead of schedule).
6. (every student /know) the rules of the campus.
7. You can't work all the time; (you/have fun/occasionally).
8. (Allan/give) his final answer in a couple of days.

III. Complete The Sentences Using A Proper Preposition, Conjunction or Pronoun:

1. This grand opportunity is entirely... your hard work.
2. I am not sure ... to establish a new point of reference in my lecture.
3. ... is in store for me in the near future is somewhat confusing.
4. Are you acquisitive... new ideas?
5. What is Jim particular...?
6. Do you think the Dean is going to approve... the new project?
7. What exactly are you good...?
8. John is not always careful about... he says.

**Оценочное средство - Эссе**

*Экзамен*

**Критерии оценивания (Эссе - Экзамен)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
превосходно	Владение всеми предусмотренными компетенциями. Грамматически, лексически и стилистически правильная незамедленная устная речь при отсутствии ошибок. Адекватное использование различных речевых регистров. Полностью правильное выполнение тестовых заданий, умение безошибочно написать собственный текст в различных регистрах общения.
отлично	Владение всеми предусмотренными компетенциями. В целом грамматически, лексически и стилистически правильная незамедленная устная речь с отдельными неточностями и ошибками. Владение изучающим и ознакомительным чтением. Допускаются единичные ошибки, относящиеся к второстепенным деталям изложения.
очень хорошо	В целом грамматически, лексически и стилистически правильная незамедленная устная речь с несколькими неточностями и ошибками. Использование полученной информации в собственных высказываниях с рядом заметных ошибок. Умение написать собственный текст, но с отдельными ошибками и неточностями.
хорошо	Неполное владение некоторыми из предусмотренных компетенций. Устная речь с рядом ошибок, иногда замедленная. Умение написать

Оценка	Критерии оценивания
	собственный текст, но с рядом существенных поправок.
удовлетворительно	Грубые грамматические и лексические ошибки. Частичное понимание читаемого и воспринимаемого на слух. Значительное число ошибок при письме.
неудовлетворительно	Отсутствие основных требуемых компетенций и умений.
плохо	Отсутствие требуемых компетенций и умений.

**Типовые задания (Эссе - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-4**  
(Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

About Myself

My Own Learning Style

I'm A Lucky Person

My Studies At The University

My Friends

Our University

My Working Day

My Course Paper

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Орлова Елена Сергеевна. Английская грамматика по-новому. University Universal : курс англ. языка для ун-тов. - М. : Центрполиграф, 2003. - 479 с. - ISBN 5-9524-0557-6 : 88.55., 289 экз.
2. Курашвили Екатерина Ивановна. Английский язык для технических вузов : нач. курс. - 2-е изд., перераб. - М. : Высшая школа, 1991. - 411, [1] с. : ил. - ISBN 5-06-001828-8 : 2.00., 24 экз.
3. Хомутова Елена Викторовна. Интенсивный курс английского языка для физиков : [учеб. пособие для физ. специальностей вузов]. - М. : Изд-во МГУ, 1983. - 214 с. - 0.60., 35 экз.

Дополнительная литература:

1. Орлова Елена Сергеевна. University Universal Essentials : Курс английского языка для университетов. Т. 1. - Н. Новгород : Изд-во Нижегород. гос. мед. акад., 2005. - 246 с. - ISBN 5-7032-0573-5 : 29.00., 3 экз.
2. Борковский Аркадий Борисович. Англо-русский словарь по программированию и информатике : (с толкованиями) : ок. 6000 терминов. - М. : Русский язык, 1987. - 332, [1] с. - 2.50., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 03.03.02 - Физика.

Автор(ы): Богатова Ольга Павловна.

Рецензент(ы): Орлова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Орлова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2023, протокол № б/н.