

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История России

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
09.03.02 - Информационные системы и технологии

---

Направленность образовательной программы  
Информационные системы и технологии в физических исследованиях

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает</p>	<p>УК-5.1: Знает особенности разнообразия культур.</p> <p>УК-5.2: Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3: Владеет принципами и ограничениями межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.4: Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</p> <p>УК-5.5: Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем</p>	Доклад	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Дифзачёт: Контрольные вопросы</p>

	проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>96</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 История как наука и учебная дисциплина	7	5	2	7	0
Тема 2 Древние народы России и Киевская Русь	8	5	2	7	1
Тема 3 Русские земли в период государственной раздробленности (XII – XIII вв.)	8	5	2	7	1
Тема 4 Образование Российского централизованного государства (XIV – начало XVI вв.)	8	5	2	7	1
Тема 5 Российское государство в XVI в. Иван IV Грозный	8	5	2	7	1
Тема 6 Российское государство в XVII в.	8	5	2	7	1
Тема 7 Реформы Петра I и начало российской модернизации	8	5	2	7	1
Тема 8 Российская империя в 1725–1801 гг.	8	5	2	7	1
Тема 9 Самодержавие и реформы в России в первой половине XIX в.	7.5	6	0.5	6.5	1
Тема 10 Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в. Проблемы и противоречия раннебуржуазной модернизации	9	6	2	8	1

Тема 11 Российская империя на рубеже XIX–XX вв.	9	6	2	8	1
Тема 12 Россия в годы Первой мировой войны и революционных потрясений	7.5	6	0.5	6.5	1
Тема 13 Советское государство в 1918–1920-е гг.	9	6	2	8	1
Тема 14 СССР в 1930-е гг. Сталинская модернизация	9	6	2	8	1
Тема 15 СССР во Второй мировой войне и первые послевоенные годы (1939–1953)	8	5	2	7	1
Тема 16 СССР в период руководства Н. С. Хрущева (1953–1964 гг.)	6	5	1	6	0
Тема 17 СССР в 1964–1991 гг.	7	5	2	7	0
Тема 18 Становление новой российской государственности (1991–2008)	7	5	2	7	0
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	96	32	130	14

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

ИСТОРИЯ РОССИИ: учебно-методическое пособие / Н.Д. Асташова – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2021. – 43 с.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Языковые семьи и группы народов России.
2. Варяги
3. Первые князья династии Рюриковичей.
4. Язычество Древней Руси и его значение.
5. Крещение Руси. Русское Православие
6. Становление государственности "Слово о законе и благодати" митрополита Иллариона
7. Крупнейшие русские земли и княжества XII–XIII вв.
8. Борьба с немецко-шведской агрессией. Внешнеполитический выбор Александра Невского и его последствия.
9. Культура и искусство домонгольского периода
10. Золотоордынское влияние на развитие средневековой Руси
11. Духовность Руси XIV – начала XVI вв. (памятники литературы и публицистики)
12. Быт и нравы русского народа XIV – начала XVI вв. Домострой
13. Архитектура и искусство XIV – начала XVI вв.
14. Русский воин XIV – начала XVI вв. (армия и оружие)  
Личность Софьи Палеолог и ее влияние на правление Ивана III
15. Иван IV Грозный – первый русский царь. Личность и деятельность Ивана IV в оценках историков.  
Деятельность «Избранной Рады». Реформы конца 40-х –50-х гг. XVI в.

- Политика опричнины и ее роль в укреплении самодержавно-крепостнической системы: предпосылки, сущность, последствия, оценки историков.
16. Основные цели, приоритеты и направления внешней политики в XVI в.: успехи и поражения.
  17. Историческая фигура Бориса Годунова
  18. Самозванцы периода Смуты.
  19. Реформы патриарха Никона и церковный раскол
  20. Старообрядцы в XVII-XIX вв.
  21. Внешняя политика Петра I.
  22. Армия при Петре I
  23. Реформы органов государственной власти, управления
  24. Европеизация и секуляризация русской культуры: результаты и последствия.
  25. Строительство С.-Петербурга
  26. «Эпоха дворцовых переворотов» (1725–1762 гг.).
  27. Архитектура и искусство в XVIII в.
  28. Эпоха Просвещения в России
  29. Российская армия в XVIII в. Великие русские полководцы
  30. Внешняя политика России в XVIII в.
  31. Крепостное право. Причины и предпосылки
  32. Причины и последствия войны 1812 г.
  33. Споры о путях развития России в XIX в.
  34. Великие русские полководцы XIX в.
  35. Внешняя политика I половины XIX в.
  36. Декабристы
  37. «Золотой век» русской культуры
  38. Отмена крепостного права и ее влияние на социально-экономическое развитие страны.
  39. Великие русские военачальники конца XIX в.
  40. Внешняя политика конца XIX в.
  41. Женское образование в конце XIX – начале XX вв. / Женщины-ученые на рубеже веков
  42. Первые социал-демократические организации
  43. Основные направления в изобразительном искусстве и архитектуре
  44. "Серебряный век" русской культуры
  45. Программа индустриализации С. Ю. Витте.
  46. Реформаторский курс правительства П. А. Столыпина.
  47. Революция 1905–1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, особенности, результаты.
  48. Становление многопартийности и парламентаризма в России.
  49. Историки о событиях в России в 1914–1918 гг.
  50. Россия в Первой мировой войне
  51. "Военный коммунизм"
  52. Программа партии большевиков
  53. Первые мероприятия советской власти и формирование новой политической системы (октябрь 1917 – первая половина 1918 гг.).
  54. Гражданская война. Основные политические силы
  55. Итоги Гражданской войны и ее последствия для страны.
  56. Новая экономическая политика: цели, направления, результаты.

57. Образование СССР.
58. Внешняя политика Советского государства в 1920 гг.
59. Культура и искусство 1920-1930 гг.
60. Мнения историков о развитии советского общества и государства в 1930-е гг.
61. Форсирование социально-экономических преобразований в СССР:
62. Политическая система СССР в 1930-е годы. Завершение «культурной революции».
63. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
64. Мнения историков о роли СССР накануне и во время Второй Мировой войны.
65. Причины Второй Мировой войны. Инициаторы развязывания глобального конфликта.
66. СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
67. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1946–1953 гг.
68. Оценка периода в историографии.
69. Перемены в жизни советского общества; XX съезд КПСС и начало десталинизации, «оттепель» в политической и культурной сферах.
70. Успехи и противоречия социально-экономического развития.
71. Внешняя политика руководства Н. С. Хрущева:
72. Общественно-политическое развитие советской страны в период руководства Л. И. Брежнева.
73. Экономика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.: от реформ к стагнации.
74. Внешняя политика: от «разрядки» к новому витку напряженности
75. СССР в период руководства Ю. В. Андропова и К. У. Черненко
76. Концепция «Нового политического мышления» и ее претворение в жизнь экономические преобразования: от политики «Ускорения» к политике «Перестройки»
77. Внешняя политика в годы «Перестройки».
78. Геополитические последствия распада СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации.
79. Формирование новой государственности. Конституция 1993 г.
80. Социально-экономические преобразования. Рыночная модернизация страны.
81. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Контрольные вопросы

#### Зачёт

#### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

#### Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Цели и задачи истории как науки и учебной дисциплины.
2. Основные этапы развития Древнерусского государства (X-XII вв.)
3. Культура Древней Руси.



4. Период военно-феодальной зависимости русских земель (XIII-XV вв.)
5. Становление древнерусского государства с центром в Москве.
6. Иван IV Грозный: внутренняя и внешняя политика.
7. Смутное время в России в нач. XVII в.
8. Экономическое развитие России в первой половине XVII в.
9. Социальное развитие России в первой половине XVII в.
10. Политическое развитие России в первой половине XVII в.
11. Культура России XVII в.
12. Экономическое развитие России в первой половине XVIII в.
13. Социальное развитие России в первой половине XVIII в.
14. Политическое развитие России в первой половине XVIII в.
15. Культура России XVIII в.
16. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
17. Социальное развитие России в первой половине XIX в.
18. Политическое развитие России в первой половине XIX в.
19. Культура России первой половины XIX в.
20. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
21. Социальное развитие России в первой половине XIX в.
22. Политическое развитие России в первой половине XIX в.
23. Культура России второй половины XIX в.
24. Россия в начале XX в. Нарастание общенационального кризиса. Крестьянский и рабочий вопросы.
25. Революция в России в 1905-1917 гг.
26. Гражданская война и образование СССР.
27. НЭП в Советской России
28. Индустриализация в СССР
29. Коллективизация в СССР
30. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.
31. СССР в 1945-1985 гг.
32. «Перестройка» советского общества.
33. Россия в 1991 -2000 гг.

### **Дифзачёт**

### **Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Дифзачёт)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)**

1. История как наука
2. Проблема происхождения славянских народов. Общая характеристика расселения и развития восточнославянских племен (VIII – IX вв.)
3. Возникновение Российской государственности: основные этапы и основные теории о происхождении Древнерусского государства
4. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси IX – XII вв.
5. Крещение Руси: причины и последствия. Влияние крещения на политическую, нравственную и культурную жизнь Руси
6. Переход к феодальной раздробленности: причины и следствия
7. Главные политические центры Руси (XII – XIII вв.): особенности их политического устройства и социально-экономического развития
8. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.: католическая агрессия с Запада
9. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII в.: монгольское нашествие. Золотоордынское иго и его влияние на развитие русских земель

10. Предпосылки и особенности образования единого Российского государства (XIV – XV вв.)
11. Возвышение Москвы. Основные этапы собирания русских земель (XIII – нач. XVI вв.). Образование Российского государства
12. Борьба русских князей с монгольским игом (XIII – XV вв.)  
Свержение Золотоордынского ига и обретение национальной независимости.
13. Россия в начале XVI в. Реформы «Избранной Рады»
14. Опричнина. Итоги правления Ивана IV Грозного
15. Внешняя политика Российского государства при Иване Грозном:  
триумф на Востоке и поражение на Западе
16. Общенациональный кризис на рубеже XVI – XVII вв. (Смута):  
причины, суть и последствия
17. Россия при первых царях династии Романовых: возрождение после Смуты,  
оформление системы крепостного права, усиление самодержавия
18. Внешняя политика первых Романовых
19. Церковный раскол и его последствия
20. Внешняя политика Петра I: основные достижения
21. Основные направления реформ Петра I, цели и средства проведения реформ
22. Эпоха дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.: причины, сущность и  
результаты
23. Основные направления внутренней политики  
Российской империи при Екатерине II. Просвещенный абсолютизм
24. Основные направления внешней политики  
Российской империи при Екатерине II
25. Основные тенденции развития русской культуры и образования в XVIII в.
26. Внутренняя политика Александра I
27. Внутренняя политика Николая I: соотношение консерватизма и реформ
28. Внешняя политика Российской империи при Александре I
29. Внешняя политика Российской империи при Николае I
30. Общественные движения в первой половине XIX в.:  
(декабристы, славянофильство и западничество, «русский социализм»)
31. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в., их сущность и значение
32. Общественно-политические движения и организации  
в России 60-90-х гг. XIX века
33. Противоречия социально-экономического и политического развития  
России на рубеже XIX – XX вв.
34. Реформы С.Ю. Витте
35. Русско-японская война 1904 – 1905 гг., ее причины, этапы, последствия,  
влияние на внутреннее развитие России
36. Первая русская революция и ее итоги
37. Становление многопартийности и парламентаризма (1905 – 1914 гг.)
38. Аграрная реформа П.А. Столыпина: причины, сущность и последствия
39. Основные тенденции развития русской культуры в начале XX в.
40. Россия в Первой мировой войне. Кризис самодержавия (1915 – 1916 гг.)
41. Революционная Россия от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие
42. Общенациональный кризис осени 1917 г. Октябрьская революция

43. Складывание политической системы советской России: Советы и Учредительное собрание
44. Политика военного коммунизма
45. Гражданская война: причины, этапы, последствия
46. Социально-политический и экономический кризис начала 20-х гг. НЭП и его итоги
47. Основные тенденции в развитии советской культуры в 20-е и 30-е гг. Культурная революция по-сталински
48. Образование СССР
49. Борьба за политическое лидерство в 20-е гг. Установление режима личной власти Сталина
50. Сталинская экономическая модернизация: индустриализация и коллективизация
51. Обострение противоречий мирового развития в 30-е гг. Начало и первые годы Второй мировой войны (1939 – 41 гг.)
52. Нападение Германии на СССР. Битва за Москву
53. Мобилизация сил страны на отпор врагу. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны
54. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
55. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская и Ялтинская конференции
56. Партизанское движение и его роль в разгроме Германии
57. Военные действия 1944 – 1945 гг., разгром Германии и Японии, завершение Великой Отечественной и Второй мировой войн
58. Итоги и уроки Второй мировой войны. Геополитические последствия Второй мировой войны
59. «Холодная война», ее истоки и проявления (1940-е – 1950-е гг.)
60. Особенности развития СССР в 1945 – 1953 гг. Апогей сталинизма
61. Хрущевская «оттепель» в политике, экономике и культуре. Попытки реформирования системы (1953 – 1964 гг.)
62. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.
63. Внешняя политика СССР в 1953 – 1985 гг.
64. Перестройка (1985 – 1991 гг.): причины, основные этапы и последствия
65. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. Окончание «холодной войны»
66. Политическое развитие России (1992 – настоящее время)
67. Экономическое развитие России (1992 – настоящее время)
68. Внешняя политика России после (1992 – настоящее время)
69. Основные тенденции развития современной российской культуры.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Орлов В.В. История России. IX - начало XX века : учебное пособие / Орлов В.В. - Москва : Дашков и К, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-394-04522-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808179&idb=0>.

2. Новейшая история России (1914-2015) : Учебник Для академического бакалавриата / под ред. Ходякова М.В. - 8-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 562 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02996-3 : 1029.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736936&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История Отечества в таблицах и схемах / Кузнецов И.Н. - Москва : Феникс, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=640732&idb=0>.
2. История и культура Отечества / Гуляева В.В. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662120&idb=0>.
3. Скворцова Елена Михайловна. История Отечества : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 845 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-01400-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593103&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Издания по гуманитарным наукам.  
Журнал «Вопросы истории» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/688/udb/4>  
Журнал «Неприкосновенный запас» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6225/udb/4>  
Журнал «Отечественные архивы» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6685/udb/4>  
Журнал «Политические исследования» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/603/udb/4>  
Журнал «Российская история» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/596/udb/4>  
Журнал «Социологические исследования» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/633/udb/4>  
Научная электронная библиотека ELIBRARY <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>  
Электронная библиотека диссертаций <http://www.dissercat.com/>  
Федеральный портал «История России» <http://histrf.ru/ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 09.03.02 - Информационные системы и технологии.

Автор(ы): Асташова Надежда Дмитриевна, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Кузнецов Андрей Александрович, доктор исторических наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2023, протокол № б/н.