

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
(протокол от 09.11. 2022 г. № 12)

Рабочая программа дисциплины

Этика и организация профессиональной деятельности психолога
(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.04.01 Психология

Направленность образовательной программы

Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Форма обучения

очная / очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.04 «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения в первом семестре 1 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Знает социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия ИУК-5.2. Умеет выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп ИУК-5.3. Владеет принципами толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия	<i>Знать</i> социальные, этические и культурные нормы профессиональной среды, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия	Вопросы для собеседования (устного опроса) Тест
		<i>Уметь</i> выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп	Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия	Учебно-исследовательские реферативные работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК- 6.1 Знает основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности ИУК- 6.2 Умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять своё образование, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты. ИУК-6.3 Владеет способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования.	<i>Знать</i> основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности	Вопросы для собеседования (устного опроса) Тест
		<i>Уметь</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты	Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> способами управления своей деятельностью, ее совершенствованием на основе самообразования	Учебно-исследовательские реферативные работы

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1 Знает теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога ИОПК-9.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой ИОПК-9.3 Владеет способами организации практической деятельности психолога	<i>Знать</i> теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой	Вопросы для собеседования (устного опроса) Тест
		<i>Уметь</i> организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой	Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> способами организации практической деятельности психолога	Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
Контактная работа , в том числе аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	34	16
– занятия семинарского типа	34	16
контроль самостоятельной работы	1	1
Промежуточная аттестация зачет		
Самостоятельная работа	3	39

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения
			семинары, практические занятия	лабораторные работы			

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Философские основы профессиональной этики психолога	9	10		4	2		4	2									1	6
Тема 2. Этические и правовые аспекты психологического консультирования	12	9		6	2		6	2										5
Тема 3. Эмоциональная компетентность и психологическое благополучие консультанта-психолога	8	9		4	2		4	2										5
Тема 4. Этические проблемы организации этапов начала и завершения психологического консультирования	9	10		4	2		4	2									1	6
Тема 5. Профессиональная этика при работе с различными категориями людей	12	12		6	4		6	2										6
Тема 6. Этические принципы проведения психологического обследования и организации научного исследования.	9	10		4	2		4	2									1	6
Тема 7. Этические нормы представления результатов исследования, интерпретации результатов диагностики	12	11		6	2		6	4										5
В том числе текущий контроль	1	1											1	1				
ИТОГО	72	72		34	16		34	16					1	1			3	39

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10773>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется в следующих видах: подготовка сообщения к занятиям по заданной теме, учебно-исследовательские реферативные работы.

Рекомендации для подготовки сообщения к занятиям по заданной теме

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента

"отлично" выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

"хорошо" выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

"удовлетворительно" выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

"неудовлетворительно" выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

"неудовлетворительно" – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 80-100% правильных ответов.

"хорошо" – 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 40-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 40% правильных ответов.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки

сформированности компетенции УК-5

1. Морально-этические проблемы психологической практики и психологических исследований.
2. Нормативно-правовое регулирование этических правил психолога.
3. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании
4. Основные нормативные документы в области правового регулирования деятельности психолога
5. Основные этические нормы и требования к работе профессиональных психологов.

сформированности компетенции УК-6

1. Права и обязанности психолога в практической деятельности
2. Правовой статус практического психолога
3. Психологическое благополучие и профессионально важные качества психолога.
4. Квалификационные требования к психологам различного профиля

сформированности компетенции ОПК-9

1. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
2. Границы конфиденциальности и правила безопасности в психологическом консультировании
3. Этические основы знакомства с клиентом и начала отношений «психолог — клиент».
4. Этические правила завершения психологического консультирования.
5. Виды групповой работы с клиентом.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Профессиональная этика: понятие, задачи, основные категории.
2. Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности психолога.
3. Этика и социальная ответственность организаций.
4. Коммуникативная компетентность психолога.
5. Этические принципы диагностики.

сформированности компетенции УК-6

1. Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия.
2. Проблемы профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля.
3. Соотношение моральных и правовых регуляторов (устав, должностные инструкции) поведения должностных лиц.
4. Кодекс профессиональной этики психолога, его место в общей системе нравственности.
5. Достоинство и честь как нравственные ценности профессионально-деловых отношений психолога.

сформированности компетенции ОПК-9

1. Понятие «коммуникативный барьер» и пути его преодоления.
2. Этика установления контакта с клиентом.
3. Критерии принятия этически сложных решений.
4. Этика поведения в конфликтных ситуациях.
5. Этика управления конфликтом в деловых отношениях.

Тестовые задания для оценки

сформированности компетенции УК-5

Выберите правильный ответ.

1. Принцип, сформулированный Гиппократом буквально звучит так:
 - а) «Не навреди»
 - б) «Если врач не может принести пользы, пусть он не вредит»
 - в) «Врач, прежде всего не навреди»
2. Если нравственные убеждения психолога несовместимы с целями клиента то психолог
 - а) должен согласиться на предложенную клиентом работу, потому, что не имеет права отказать в помощи
 - б) может поставить себе задачу коррекции нравственной сферы личности, клиента

благоразумно отложив обсуждение этой задачи до того момента, когда клиент сможет его понять

в) может отказать клиенту, тактично обсудив причину отказа

3. В треугольнике Карпмана – Берна психолог

а) должен занять позицию помощника, спасателя, помогающего клиенту в его борьбе с жизненными трудностями

б) должен играть роль внимательного преследователя, выявляющего проблемные стороны личности клиента, мешающие ему в жизни

в) может замечать, в какую из трех позиций треугольника он склонен занимать с данным клиентом и способствовать осознанию клиентом возникающих при этом отношений

4. В профессии практического психолога

а) есть твердые показания и противопоказания к выполнению профессиональных обязанностей

б) недостаток профессионально-значимых качеств компенсируется становлением индивидуально стиля деятельности

в) отсутствует представление о профессионально значимых качествах

5. Компетентность как этический принцип психолога означает:

а) Психологи не прилагают все усилия для повышения стандартов и определения границ компетентности своей работы

б) Психологи занимаются любой психологической деятельностью и используют любые методы, даже если они не имеют документально подтверждаемой квалификации и личного опыта

в) Психологи безразлично относятся к новым научным, профессиональным, техническим и административным материалам, не стараясь найти им должное применение

г) ни один ответ не верен

сформированности компетенции УК-6

1. В сотрудничестве с педагогом

а) психолог занимает позицию методолога и супервизора, способного дать обратную связь об успешности учебно-воспитательного процесса;

б) должен самостоятельно выделить область своей компетенции и обсудить это с педагогом.

в) психолог занимает позицию специалиста, который отвечает на поставленные педагогом вопросы, потому, что именно педагог несет ответственность за результат работы

2. К симптомам профессионального выгорания относят:

а) эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений

б) сверхценные идеи, нарушения сна, дереализация

в) многоречивость, повышенная возбудимость, скачка идей

3. Синдром профессионального выгорания проходит следующие стадии:

а) сензитивную, аффективную и конечную

б) напряжения, резистенции, истощения

в) раздражения, отвращения, безразличия

4. Существуют следующие факторы, повышающие эффективность самораскрытия терапевта перед клиентом:

а) пожилой возраст или молодой возраст клиента, конкретное мышление клиента, высокий уровень проявления эмоций в культуре клиента, участие клиента в группе взаимопомощи, когнитивно-ориентированный подход психотерапевта

б) молодой возраст клиента, проведение психотерапии в условиях клиники, высокий уровень абстрактного мышления клиента, ориентация психотерапевта на психоаналитический подход.

в) дефицит проявления эмоций в культуре клиента, наличие у клиента легкой депрессии, ориентация терапевта на поддерживающую терапию

5. Область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности

- а) Эстетика
- б) Этика
- в) Логика
- г) Педагогика

сформированности компетенции ОПК-9

1. С людьми, имеющими психические нарушения разного уровня, клинический психолог

- а) может выполнять консультативную и диагностическую работу, если человек при этом получает необходимую при его расстройствах медицинскую помощь
- б) не имеет права работать с людьми, имеющими психические расстройства
- в) может выполнять только диагностическую работу по запросу врача

2. В профессиональной деятельности психолога предпочтительнее если:

- а) учитель является одновременно и психологом, потому, что педагог обязан быть психологом по призванию;
- б) психолог не выполняет по отношению к ребенку роли учителя и воспитателя;
- в) психолог может легко выполнять роль учителя, потому, что в практической психологии есть все для этого необходимое

3. При общении с клиентом психолог

- а) руководствуется принципом: «клиент всегда прав»
- б) опираясь на научные знания и практический опыт, может оценить степень правоты клиента и дать рекомендации.
- в) вообще не решает вопрос правоты клиента

4. После психодиагностического обследования

- а) клиент имеет право ознакомиться с результатами, и психолог выдает психологическую характеристику на руки клиенту.
- б) психолог проводит консультацию по результатам обследования.
- в) объясняет клиенту полученные результаты и показывает первичные бланки

5. Поведение участников психотерапевтического культа характеризуется такими чертами как:

- а) идеализация терапевта, расширение сферы социальных контактов, повышенная возбудимость, постепенное сначала незаметное ухудшение соматического здоровья
- б) раздражительность, погруженность в себя, поиск возможности участия в других группах, злоупотребление психоактивными веществами
- в) идеализация терапевта, перманентное участие в «психотерапевтических» мероприятиях (семинары, курсы, воркшопы), постепенный отказ от собственных друзей, семьи, наличие иллюзий особого знания, мудрости и личностного роста, на фоне нарастающей амбивалентности и неуверенности в себе

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к зачету для оценки сформированности компетенций УК-5, УК-6, ОПК-9

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Профессиональная этика как область прикладного знания.	ОПК-9
2.	Социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде	УК-5
3.	Принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия	УК-5
4.	Особенности профессионального развития психолога	УК-6
5.	Специфика культурных особенностей представителей различных социальных групп	УК-5
6.	Философские основы профессиональной этики психолога	ОПК-9
7.	Принципы и методы самоорганизации деятельности психолога	УК-6
8.	Профессиональная этика при работе с различными категориями людей	ОПК-9
9.	Методы оценки профессиональной деятельности психолога	УК-6
10.	Этические и правовые аспекты психологического консультирования	ОПК-9
11.	Эмоциональная компетентность и психологическое благополучие консультанта-психолога	УК-6
12.	Этические проблемы организации этапов начала и завершения психологического консультирования	ОПК-9
13.	Этапы организации профессиональной деятельности психолога	ОПК-9
14.	Принципы планирования и управления психологической практикой	ОПК-9
15.	Понятие профессиональной этики	УК-5
16.	Проблемы профессионального самосознания	УК-6
17.	Способы организации практической деятельности психолога	ОПК-9
18.	Конфиденциальность в практической деятельности психолога	УК-5
19.	Этические нормы к проведению социально-психологического тренинга	ОПК-9
20.	Этические принципы и нормы в профессиональной деятельности психолога	УК-5
21.	Способы преодоления коммуникативного барьера	ОПК-9
22.	Этические нормы установления контакта с клиентом	ОПК-9
23.	Характеристика правового статуса практического психолога	УК-5
24.	Проблемы и перспективы практической психологии в России	УК-5
25.	Этические нормы семейного консультирования	ОПК-9
26.	Характеристика профессионально-этические нормы в психологических исследованиях	ОПК-9
27.	Основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность психолога	УК-5
28.	Профессиональная компетентность психолога	УК-5
29.	Проблема ответственности в профессиональной деятельности психолога.	УК-6
30.	Специфика этического поведения психолога.	УК-6
31.	Этические нормы представления результатов исследования, интерпретации результатов диагностики	ОПК-9

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450624>
2. *Нестерова, А. А.* Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469361>
 3. *Клюева, Н. В.* Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477173>
 4. *Корнеев, С. С.* Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / С. С. Корнеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475117>

б) дополнительная литература:

1. *Савинков, С. Н.* Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477249>
2. *Константинов, В. В.* Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 23 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14154-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467944>
3. *Панфилова, А. П.* Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469187>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «Этика и организация профессиональной деятельности психолога» составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 19.02.2021 г. №61-ОД).

Автор(ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Акутина С. П.

Программа одобрена на заседании кафедры общей
педагогике и педагогике профессионального образования
от 26.10.2022 года, протокол № 16
зав.кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

к.психол.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.