

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.02 - Менеджмент

Направленность образовательной программы

Менеджмент организации

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1: Использует государственный и иностранный (-ые) языки в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.</p> <p>УК-4.2: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3: УК-4.3. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>УК-4.1:</p> <p>Знать: Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.).</p> <p>Уметь: правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, объяснить в магазине или кафе, что необходимо, узнать и понять рекомендации по ориентированию в незнакомом городе и т. п.).</p> <p>УК-4.2:</p> <p>Знать: Типовые ситуации письменного делового общения. Базовые виды письменного делового общения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в ситуации общения; оценивать степень формальности; правильно выбирать стиль, тон обращения; правильно выбирать вид письменного</p>	<p>Задачи</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Собеседование</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Задачи</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Зачёт:</p> <p>Задачи</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>делового общения.</p> <p><i>Владеть: Навыками распознавания стиля, тона, регистра общения; навыками отбора необходимого вида общения; навыками отбора правильных лексико-грамматических единиц, а также клише для успешной коммуникации.</i></p> <p>УК-4.3:</p> <p><i>Знать: Возможные источники достоверной информации (словари, энциклопедии, поисковые системы, авторитетные электронные справочники, энциклопедии и т.п.). Уметь: сделать правильный запрос в электронной среде, чтобы получить необходимый результат; правильно отбирать и работать с качественными источниками.</i></p> <p><i>Владеть: Базовыми навыками работы как с бумажными, так и электронными носителями информации.</i></p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	7	7
Часов по учебному плану	252	252
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	0	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	128	32
- КСР	3	3
самостоятельная работа	85	181
Промежуточная аттестация	36	36
	экзамен, зачёт	экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	
Тема 1 «О вкусах не спорят»: личные интересы и взгляды на жизнь других людей	67	72	0	0	42	12	42	12	25	60	
Тема 2 Специфика современной жизни и современные проблемы	72	70	0	0	42	10	42	10	30	60	
Тема 3 Человеческие взаимоотношения и психологические аспекты	74	71	0	0	44	10	44	10	30	61	
Аттестация	36	36									
КСР	3	3						3	3		
Итого	252	252	0	0	128	32	131	35	85	181	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Иностранный язык" (<https://e-learning.unn.ru>).

Иные учебно-методические материалы: 1. Практикумы по английскому языку издательства ННГУ.

2. Научные и тематические статьи из англоязычной прессы и научных работ.

3. Учебная литература по предлагаемым темам.

4. Интернет-сайты:

- <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>

- www.english-for-students.com

- www.english.language.ru

- www.english-test.net

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-4

Задание 1

READING

1. Read the definitions and complete them with these words or word combinations.

agritourism	chick lit	E-waste	fashionista
netiquette	sandwich generation	staycation	web rage

1. *Web rage* is the angry feeling you get because of a problem with the Internet.
2. A _____ is a person who always wears the latest styles.
3. _____ is a kind of book which tells a story from a woman's point of view.
4. _____ is all the electrical machines and devices which people throw away.
5. The _____ is a group of people who look after their parents at the same time as they're looking after their children.
6. _____ is a kind of holiday where people stay on farms and help with all the work.
7. _____ is a set of rules which explains how to be polite on the Internet.
8. A _____ is a holiday which you spend at home.

II. A. Read the article and choose the best title.

1. *A town with a mystery*
2. *The problems of having twins*
3. *Why couples have twins*

Today, there are two thousand families living in the village of Kodinhi in southern India. Among them, there are 220 sets of twins, which is six times **the global average**. What makes this even more unusual is that India has one of the lowest birth rates of twins in the world.

Nobody can explain the reason why the village has so many twins. Some people say the cause might be **genetic**, but local doctor, Dr Sribiju, doesn't think so. He says that there haven't always been twins in Kodinhi – parents suddenly started having them about sixty or seventy years ago. Neither does he believe that a new kind of pollution has caused the twins to be born. In that case, he argues, there

would be more twins with **malformations**. Luckily, most of Kodinhi’s twins are born healthy. Dr Sribiju thinks that the twins are born because of something the villagers eat and drink. He wants to discover just what that is, so that he can use it to help other couples who can’t have children.

Having twins in this part of India can be a big problem for a family. It’s expensive, and it can be dangerous for mother’s health. That’s why the villagers of Kodinhi have started **a support group**. The group is called the Twins and Kin* Association, or TAKA for short. The president of the group is 50-year-old Pullani Bhaskaran, who has twin sons **of his own**. He wants all the twins of Kodinhi **to join** the group so that they help **each other**. With the 220 pairs of twins in the village and the other people in their families, TAKA currently has 600 members.

Kin* = family member

B. Look at the highlighted words and guess their meaning.

C. Read the article again and mark the sentences T (true) or F (false).

- 1. Parents don’t usually have twins in India. **___T___**
- 2. A century ago, there were more twins in Kodinhi. _____
- 3. Dr Sribiju thinks that there are a lot of twins because of the pollution in Kodinhi. _____
- 4. Dr Sribiju thinks that couples who want children could learn from the villagers of Kodinhi. _____
- 5. It can be a health risk for women in Kodinhi to have twins. _____
- 6. The President of TAKA has a twin brother. _____

Задание 2

WRITING

- 1. Write a description of a person you know. Write about these things.
(100–150 words)
 - appearance

- personal details
- job / studies
- interests / hobbies

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо. Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

Комплект контрольных заданий по вариантам

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо. Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4

Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя

Оценка	Критерии оценивания
	бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо. Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающегося от ответа		некоторым и недочетами	и недочетами	ошибок и недочетов	ошибок и недочетов	
--	---------------------------	--	------------------------------	-----------------	-----------------------	-----------------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольная работа

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольная работа - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами,

Оценка	Критерии оценивания
	выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

Типовые задания (Контрольная работа - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

Комплект контрольных заданий по вариантам

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольная работа - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо. Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольная работа - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

Комплект контрольных заданий по вариантам

Оценочное средство - Задачи

Экзамен

Критерии оценивания (Задачи - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Продemonстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа

Типовые задания (Задачи - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-4
(Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))

Задача 1.

GRAMMAR

Re-order the words to make questions.

1. born where your parents were ?
2. where from teacher our is ?
3. name your how you do spell ?
4. did last you go night out ?
5. university do what you at study ?

5

1. Circle the right variant: a, b, c.

1. _____any brothers or sisters?

1. Have you
2. Do you
3. Do you have

1. _____last night?

1. Where you went
2. Where did you go
3. Where you did go

1. My friend _____football.

1. doesn't like
2. don't like
3. doesn't likes

1. I _____ to music when I'm working.

1. never listen
2. don't never listen
3. listen never

1. **A.** What _____? **B.** I'm looking for my keys.

1. you are doing
2. do you do
3. are you doing

1. She's at university. She _____ economics.

1. 's studing
2. 's studying
3. studying

1. What _____ at 9 p.m. you didn't answer my call.

1. you were doing
2. you was doing
3. were you doing

1. We went to the cinema _____ we decided to go for a walk.

1. After
2. Then
3. When

1. We had a great time _____ the weather wasn't very good.

1. so
2. because
3. although

1. She couldn't see him because she _____ her glasses.

1. wasn't wearing
2. didn't wear
3. didn't wearing

	10
--	----

1. Underline the correct word or phrase.

Example: Why **you're using** / **you using** / **are you using** my computer?

- 1 All of my friends **has** / **have** / **are have** good jobs.
- 2 We **don't know** / **doesn't know** / **not know** Kerry very well.
- 3 What time **finishes Dave** / **Dave finishes** / **does Dave finish** work?
- 4 Listen! Someone **playing** / **is playing** / **he's playing** the violin.
- 5 Tom and Kate **not working** / **aren't working** / **no are working** today.

5

Grammar total		20
------------------	--	----

Зачёт

Критерии оценивания (Задачи - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо. Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Задачи - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-4
(Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на

Вариант 1

Задание 1

READING

1. Read the definitions and complete them with these words or word combinations.

agritourism	chick lit	E-waste	fashionista
netiquette	sandwich generation	staycation	web rage

1. *Web rage* is the angry feeling you get because of a problem with the Internet.
2. A _____ is a person who always wears the latest styles.
3. _____ is a kind of book which tells a story from a woman's point of view.
4. _____ is all the electrical machines and devices which people throw away.
5. The _____ is a group of people who look after their parents at the same time as they're looking after their children.
6. _____ is a kind of holiday where people stay on farms and help with all the work.
7. _____ is a set of rules which explains how to be polite on the Internet.
8. A _____ is a holiday which you spend at home.

II. A. Read the article and choose the best title.

1. *A town with a mystery*
2. *The problems of having twins*
3. *Why couples have twins*

Today, there are two thousand families living in the village of Kodinhi in southern India. Among them, there are 220 sets of twins, which is six times **the global average**. What makes this even more unusual is that India has one of the lowest birth rates of twins in the world.

Nobody can explain the reason why the village has so many twins. Some people say the cause might be **genetic**, but local doctor, Dr Sribiju, doesn't think so. He says that there haven't always been twins in Kodinhi – parents suddenly started having them about sixty or seventy years ago. Neither does he

believe that a new kind of pollution has caused the twins to be born. In that case, he argues, there would be more twins with **malformations**. Luckily, most of Kodinhi’s twins are born healthy. Dr Sribiju thinks that the twins are born because of something the villagers eat and drink. He wants to discover just what that is, so that he can use it to help other couples who can’t have children.

Having twins in this part of India can be a big problem for a family. It’s expensive, and it can be dangerous for mother’s health. That’s why the villagers of Kodinhi have started a **support group**. The group is called the Twins and Kin* Association, or TAKA for short. The president of the group is 50-year-old Pullani Bhaskaran, who has twin sons **of his own**. He wants all the twins of Kodinhi **to join** the group so that they help **each other**. With the 220 pairs of twins in the village and the other people in their families, TAKA currently has 600 members.

Kin* = family member

B. Look at the highlighted words and guess their meaning.

C. Read the article again and mark the sentences T (true) or F (false).

- 1. Parents don’t usually have twins in India. **___T___**
- 2. A century ago, there were more twins in Kodinhi. _____
- 3. Dr Sribiju thinks that there are a lot of twins because of the pollution in Kodinhi. _____
- 4. Dr Sribiju thinks that couples who want children could learn from the villagers of Kodinhi. _____
- 5. It can be a health risk for women in Kodinhi to have twins. _____
- 6. The President of TAKA has a twin brother. _____

8

Reading total		15
---------------	--	----

Задание 2

WRITING

- 1. Write a description of a person you know. Write about these things.
(100–150 words)
 - appearance

- personal details
- job / studies
- interests / hobbies

1. MY FAVOURITE PHOTO BLOG:

- **Post your favourite photo on the website, together with a short description of why the photo is important to you.**
- **When writing about it, answer these questions in the right order:**

- What was happening when you took the photo?
- Where do you keep it?
- Why do you like it?
- What's your favourite photo?

- Who took it? When? Where?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
2. www.learn-english-today.com
3. www.cambridge.org/elt/englishforthemedia.
4. www.pearsonlongman.com/languageleader.
5. www.bbclearningenglish.com
6. Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: - DVD-проигрыватель

- CD-проигрыватель
 - Телевизор
 - Проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Медведева Ольга Александровна.

Заведующий кафедрой: Золотова Марина Виланоровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.