

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от  
«\_31\_» \_мая\_ 2023\_\_ г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.05 Всеобщая история**

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

Направление подготовки  
**46.03.02 «Документоведение и архивоведение»**

Направленность образовательной программы

Форма обучения  
**Очная**

Нижегород  
2023 год

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Всемирная история» Дисциплина **Б1.В.16 Всемирная история** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП направления подготовки **46.03.02 «Документоведение и архивоведение»**. ОПОП по направлению подготовки **46.03.02 «Документоведение и архивоведение»** и включена в учебный план 1 курса.

**Целями освоения дисциплины являются:** формирование представлений о закономерностях и этапах мирового исторического процесса, основных событиях и процессах мировой истории; формирование умений применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в сфере истории; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать исторические процессы и явления; овладеть навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности общества.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина <b>Б1.О.05 Всеобщая история</b> относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ООП направления подготовки <b>46.03.02 «Документоведение и архивоведение»</b> .

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>УК-5</b>  <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<b>УК-5.1</b>  Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> основные философские категории.  <i>Уметь</i> формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на основные категории философии.  <i>Владеть</i> навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.	<i>Доклад, устный опрос</i>
	<b>УК-5.2</b>	<i>Знать</i> о зависимости культурных норм от традиций различных социальных	

	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<p>групп.</p> <p><i>Уметь</i> проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> <p><i>Владеть</i> культурой диалога, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы.</p>	
	<p>УК-5.3</p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p><i>Знать</i> культурные особенности и традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><i>Уметь</i> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p><i>Владеть</i> навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; навыками внимательного, объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации, проверки различных мнений, позиций и высказываний на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.</p>	<i>тест</i>
	<p>УК-5.4</p> <p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям</p>	<p><i>Знать</i> фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных</p>	<i>Доклад, презентация</i>

	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<p>институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p><i>Уметь</i> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p><i>Владеть</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
	<p>УК-5.5</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p><i>Знать</i> фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость;</p> <p><i>Уметь</i> аргументировать выбор своих ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p><i>Владеть</i> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками самостоятельного критического мышления.</p>	<i>презентация</i>
ОПК – 1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Использует теоретические знания в области методологии исторических наук и источниковедения, для анализа профессиональной информации, критически оценивает интерпретации прошлого	<p><i>Знать</i> основные методы исторических исследований</p> <p><i>Уметь</i> анализировать и критически оценивать профессиональную информацию о фактах и событиях прошлого, причины появления различных интерпретаций тех или иных событий</p> <p><i>Владеет</i> навыками источниковедческого и историографического анализа</p>	

	ОПК-1.2.  Применяет знания по истории и источниковедению при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	<i>Знать</i> основные тенденции развития общества в его многообразии на протяжении длительных периодов истории; <i>Уметь</i> самостоятельно анализировать исторические факты с применением принципов историзма и объективности; <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы с источниками и литературой	
	ОПК-1.3.  Использует методы историографического анализа для решения практических задач своей профессиональной деятельности	<i>Знать</i> различные методы историографического анализа; <i>Уметь</i> оценить достоверность, сравнить, сопоставить информацию, полученную из разных источников; <i>Владеть</i> навыками критической оценки источников и литературы	

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем модуля составляет **4** зачетные единицы, всего **144** часа, из которых в рамках летней сессии контактная работа обучающегося с преподавателем составляет 14 часов: 6 часов занятий лекционного типа, 2 часа занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося 125 часов; 2 часа приходится на контроль, 9 часов мероприятия промежуточной аттестации (экзамен).

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>_4_ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>_ _ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>98</b>		
- занятия лекционного типа	<b>64</b>		
- занятия семинарского типа	<b>32</b>		
<b>КСРИФ</b>	<b>2</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>10</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>		

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы; из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы			
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего							
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Введение. Современные теории цивилизаций	4			2				2			2		
Раздел 1. История цивилизаций Древности	12			6			4		10		2		
Раздел 2. История цивилизаций эпохи Средневековья	32				20		10		30			2	
Раздел 3. Эпоха Позднего Средневековья или раннего Нового времени	20				12		6		18			2	
Раздел 4. Периодизация и проблемы изучения всемирной истории в новое и новейшее время. Мир в эпоху нового времени	10			6			2		8			2	
Раздел 5. Всемирная история новейшего времени	30				18		10		28			2	
Промежуточная аттестация - экзамен	36												
Итого	144			64			32		96			10	

### Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Современные теории цивилизаций

Теория цивилизаций. Основные понятия. Структура («пирамида») цивилизаций. Динамика цивилизационного процесса. Теория локальных цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби, марксистская теория и периодизация всемирной истории, О. Тоффлер и его периодизация истории, Ф. Бродель и его «История цивилизаций»). Теории модернизации.

Тема 2. Цивилизации Древности: особенности и основные направления и этапы развития.

**Древнейшая стадия в истории человечества.** Проблема антропосоциогенеза в современной исторической науке. Теории происхождения человека. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Периодизация истории первобытного общества. Этапы становления человека. Происхождение человеческих рас. Первобытное стадо. Родовая община. Присваивающий тип хозяйства. Зарождение религиозных представлений, искусства. Коллективы первобытных людей: родовая и соседская общины, племя.

Неолитическая революция и её последствия. Появление и развитие скотоводства, земледелия и ремесла. Разделение труда, обмен продуктами труда. Производящий тип хозяйства. Первые аграрно-скотоводческие культуры. Соседская община. Освоение металлов.

**Цивилизации Древнего Востока.** Особенности цивилизаций Древнего Востока: место цивилизаций Древнего Востока в мировой истории; хронологические и географические рамки истории Древнего Востока; общая характеристика эпохи ранней древности в истории цивилизаций Древнего Востока

Общая характеристика эпохи поздней древности в истории Древнего Востока, эпоха расцвета древних государств, характеристика цивилизаций эпохи ранней Древности (Египет, государства Месопотамии). Характеристика цивилизаций эпохи поздней Древности (Персидская держава Ахеменидов).

Особенности социально-политического развития стран Древнего Востока. Государственный строй восточных деспотий. Социальная стратификация в государствах Древнего Востока. Особенности рабовладения.

**Античные цивилизации Средиземноморья.** Природно-климатические условия Средиземноморья и особенности развития греческой и римской цивилизаций.

Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Особенности полисной системы в Древней Греции. Два типа древнегреческих полисов Афины и Спарта.

Основные события истории Древней Греции: греко-персидские войны (5 в. до н.э.), пелопоннесские войны (4-5 вв. до н.э.), возвышение Македонии и завоевания Александра Македонского.

Основные этапы истории Древнего Рима. Основание Рима. Царский период. Ранняя республика в Риме: социальная структура, организация управления. Завоевание Римом Италии. Пунические войны. Гражданские войны и кризис Республики. Становление Римской Империи (1 век до н.э.). Правление династии Антонинов. Траян. Марк Аврелий. Кризис Римской империи. Правление Диоклетиана и Константина. Падение Западной Римской империи и его причины (476 г.).

Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности.

**Тема 3. Цивилизации эпохи Средневековья: образование и основные вехи исторического развития.**

**«Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»:** Терминология, дискуссии. Проблема периодизации. Термин «Средние века», понятие истории Средних веков. Основные черты средневекового общества. Цивилизация средневекового Запада. Хронологические рамки и периодизация средневековой истории.

Оценки Средневековья в историографии и общественной мысли XVI–XX вв. Формирование «черной легенды» о Средних веках в культуре эпох Возрождения и Просвещения; «реабилитация» Средневековья в рамках романтизма конца XVIII – начала XIX вв.; рождение медиевистики как специфической отрасли историко-филологической науки к середине XIX в.; особенности развития медиевистики в странах Западной Европы, США, России во второй половине XIX – XX вв.;

Соотношение понятий «Средние века» и «феодализм». «Феодализм» и различные подходы к пониманию его сущности в историографии: политико-юридическое понимание феодализма; феодализм как общественно-экономическая формация, феодализм как специфическая система личных связей в средневековой Западной Европы.

Проблема генезиса феодализма как целостной системы общественно-экономических отношений в Западной Европе: основные аспекты и подходы в историографии. Комплексный характер проблемы. Основные концепции генезиса феодализма. Проблема «континуитета» и «дисконтинуитета». Вопрос о «дофеодальном периоде» и предпосылках генезиса феодализма. Проблема общего и особенного в генезисе западноевропейского феодализма. Основные черты формирования феодальных отношений во франкском государстве. Франкское общество как пример так называемого «синтезного пути» формирования феодальных отношений. Аграрный переворот и его сущность. Пути и формы складывания поземельной и личной зависимости. Факторы феодализации. Концепции генезиса феодализма, представленные в отечественной исторической науке. Теория «феодальной революции» X–XI вв. и ее значение.

**Образование и основные вехи исторического развития Восточной Римской империи.** Особенности социально-экономического и политического строя. Особенности процесса феодализации. Социальная структура византийского общества. Разделение церквей. Отношения светской и церковной властей.

**Варианты цивилизационного развития средневековых обществ.** Проблема «классической модели феодализма» и ее региональных особенностей. Арабo-мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации; Древняя Русь: цивилизационные особенности; Держава гуннов; Монгольская империя; Османская империя; Китай династии Мин. Столкновение цивилизаций. Крестовые походы. Реконкиста. Империя Великих Моголов. Японская цивилизация. Взаимодействие с европейцами и его итоги.

**Тема 4. Новое и Новейшее время в истории мировых цивилизаций: эпоха модернизации и мировое развитие во второй половине XX века.**

**Новое время: эпоха модернизации.** Новое время: проблемы периодизации, общая характеристика эпохи:

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения. Предпосылки зарождения раннебуржуазной культуры и идеологии в городах Италии. Основные черты культуры Возрождения. Гуманизм и его социальные корни. Отношение гуманизма к религии и церкви. Антропоцентризм. Возрождение античных традиций.

Великие географические открытия: предпосылки, основные этапы, итоги. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Причины и предпосылки великих географических открытий. Открытие Америки и морского пути в Индию. Образование испанских и португальских колоний. «Революция цен» и её последствия. Влияние великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-экономическое развитие европейских стран в XVI–XVII вв. Переход к мануфактурному производству. Типы мануфактур. Возникновение рассеянных, смешанных и централизованных мануфактур. Последствия распространения мануфактурного производства в Европе. Торговый и мануфактурный капитализм. Изменения в социальной структуре западно-европейского общества.

Реформация и её значение для развития европейского общества. Предпосылки Реформации в Германии и Швейцарии. Мартин Лютер и начало Реформации. Томас Мюнцер и его религиозные и социально-политические взгляды. Кальвинизм и цвинглианство в Швейцарии. Общие черты реформационных учений и их особенности.



Историческое значение и последствия Реформации. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Конфессиональный раскол европейского общества.

Эпоха Просвещения. Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Формирование просветительских идей в Англии. Просвещение во Франции. Влияние идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения.

Эволюция европейской государственности в эпоху Нового времени. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Европейский абсолютизм в XVI-XVII вв.: общие черты и региональные особенности. Сущность абсолютизма и причины его возникновения. Абсолютизм Тюдоров. Складывание Французского абсолютизма. Укрепление абсолютизма при Ришелье. Историческое место абсолютизма. Просвещенный абсолютизм. Общая характеристика и историческое значение.

Социальные и политические конфликты Нового времени. Буржуазные революции: предпосылки и итоги. Общая характеристика. Буржуазная революция в Нидерландах 1566–1609 гг. Буржуазная революция в Англии. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII в. Начало революции. Установление диктатуры Оливера Кромвеля. Режим протектората. Реставрация Стюартов. Принятие «Билля о правах». «Славная революция» 1688 г. и возникновение ограниченной монархии. Буржуазная революция во Франции и её последствия для Европы. Кризис абсолютизма и начало революции во Франции (1789 г.). Ликвидация абсолютной монархии. «Декларация прав человека и гражданина». Конституция 1791 г. М.Робеспьер. Ж.П.Марат. Ж.Дантон. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Термидорианская диктатура и Директория. Конец революции (1794). Режим Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Революция во Франции и страны Европы. Социальные и политические конфликты в истории США. Английские колонии в Америке в XVIII в. Борьба за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости (1776). Т. Джефферсон. Образование США. Война с Англией. Принятие Конституции (1787). Экономическое и политическое развитие США на рубеже XVIII-XIX веков. Партийная борьба и политические кризисы. Особенности развития Юга и Севера США: проблемы рабства и попытки их решения. Гражданская война в США между Севером и Югом (1861-1865). А.Линкольн. Отмена рабства. «Реконструкция» Юга (вторая буржуазная революция) и его значение в социально-экономическом развитии страны. Экономический подъем конца XIX века. Завершение промышленного переворота.

Промышленная революция и формирование индустриального общества во второй половине XVIII – первой половине XIX веков. Технический прогресс в XVIII-XIX веках. Промышленный переворот и его последствия. Развитие капиталистических отношений и изменение социальной структуры индустриального общества в XIX веке. Урбанизация.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Идеология социальных и политических движений Нового времени. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Марксизм. Национальные движения и идеологии. Влияние национализма на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Эпоха национальных возрождений в Европе. Особенности объединения Италии и Германии.

Эволюция системы международных отношений в XVI — середине XIX в. Колониальная экспансия европейских держав. Колониальные империи. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Системы международных отношений в Новое время. Причины международных конфликтов в XXI-XVIII вв. Тридцатилетняя война — первый общеевропейский конфликт. Условия и значение Вестфальского мира. Рождение международного права и современной дипломатии. Изменение характера международных отношений в Новое время. Наполеоновские войны, их влияние на политическую карту Европы. Европейская идея и Венский конгресс. «Священный союз» и европейский порядок: новая система международных отношений в Европе. Восточный вопрос и кризис Венской системы.

**Мир в индустриальную эпоху: 1900-1945 гг.** Проблемы периодизации Новейшей истории. Общая характеристика периода:

Научно-технический прогресс: основные направления. Основные этапы научно-технического прогресса в конце XIX–середине XX вв. Проблема периодизации научно-технической революции.

Особенности развития мирового сообщества на рубеже XIX– XX веков. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». «Периферия» евроатлантического мира. Влияние колониальной политики европейских держав на традиционные общества Востока. Особенности развития стран Латинской Америки.

Основные тенденции экономического развития в конце XIX – первой половине XX веков. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX–середине XX вв. Структурные кризисы рыночной экономики. Формирование монополистического капитализма. Переход к смешанной экономике. Экономическая теория Дж. Кейнса. Государственное регулирование экономики и его формы.

Первая мировая война в истории человечества в начале XX века. Первая мировая война и ее причины, ход и последствия. Обострение межимпериалистических противоречий и борьба за передел мира в начале XX века. Создание Тройственного союза и Антанты. Причины и повод к первой мировой войне (1914). Основные боевые действия и события (1914-1918 годы). Окончание войны. Послевоенное урегулирование мира. Версальско-Вашингтонская система.

Общественно-политическое развитие индустриальных стран. Кризис классических идеологий в первой половине XX века. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Эволюция либерализма. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства.

Модели ускоренной модернизации в XX веке. Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм, нацизм, советская модель тоталитаризма. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

Вторая мировая война в истории человечества. Международные отношения в конце 1930-х годов. Крушение Версальско-Вашингтонской системы. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Раздел Чехословакии. Переговоры в Москве (1939 г.). Пакт о ненападении между СССР и Германией и секретные договоры к нему (1939 г.). Раздел сфер влияния в Европе между Германией и СССР. Предпосылки начала второй мировой войны. Вторая мировая война (1939–1945 гг.): причины, основные страны-участники, ход военных действий. Антифашистская коалиция. Конференции глав союзных держав (1943 г., 1945 г.). Капитуляция Германии. Разгром Японии. Окончание второй мировой войны (2 сентября 1945 г.) и ее итоги.

Мировые войны в истории человечества в первой половине XX века. Первая и Вторая мировая война. Сравнительная характеристика. Причины, итоги, последствия.

**Мировое развитие и международные отношения во второй половине XX века и на рубеже тысячелетий.** Основные направления социально-экономического и политического развития стран Запада во второй половине XX века:

«Государство всеобщего благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XX века. Менеджерская революция. Изменения в социальной структуре индустриального общества. «Общество потребления». Суть явления. Кризис «общества потребления» и протестные молодежные движения 1960-х-1970-х годов: новые левые, феминизм, экологическое движение. Структурный кризис рубежа 1970-х-1980-х гг., причины и последствия.

«Неоконсервативная революция» в странах Запада. Информационная революция и информационное общество. Формирование инновационной модели общественного развития. Социальные процессы в информационном обществе. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Формирование и развитие мировой системы социализма, модели социалистического строительства. «Советская модель социалистического развития», «Социализм с человеческим лицом». Начало кризиса и падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980-начале 1990-х годов. Пути постсоциалистического развития.

Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX века. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии как модель ускоренной модернизации.

Международные отношения во второй половине XX века. Складывание мирового сообщества и основ международно-правовой системы. Лига Наций и ООН. Организационная структура, основные функции. «Холодная война». Речь У. Черчилля в Фултоне и начало «холодной войны». Складывание биполярной системы международных отношений во второй половине 1940-х гг. Формирование военно-политических блоков в Европе, Восточной Европе и Тихоокеанском регионе. Локальные конфликты 1950-1970-х гг. Политика разрядки. Обострение глобального противоборства в начале 1980-х гг. Завершение «холодной войны» и концепция нового политического мышления в СССР. Развертывание интеграционных процессов в Европе. Европейский Союз.

Основные проблемы мирового развития на рубеже XX-XXI веков. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI века. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Становление новой структуры миропорядка после завершения «холодной войны». Роль США в современном мире. Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в современном мире. Проблема кризиса политических идеологий. Социал-демократия и неолиберализм в 1990-е годы. Проблема кризиса представительной демократии на рубеже XX-XXI веков. Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XX века. Глобальные проблемы современности.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Духовная жизнь в первой половине XX века. Основные тенденции духовной жизни в этот период. Реализм и модернизм. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино. Развитие духовной культуры во второй половине XX века. Постмодернизм. Наука, изменения в научной картине мира. Тенденции развития искусства и художественной литературы.

Текущий контроль осуществляется на семинарских занятиях.

Промежуточная аттестация проходит в форме балльно-рейтинговой системы

Экзаменационная оценка может выставляться по текущей работе студента в течение семестра (балльно-рейтинговая система). Непосредственно для неуспевающих экзамен проводится в устной форме (или включает устную и письменную часть), которая заключается в ответе студентом на вопросы курса и последующее собеседование в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ, в форме разбора неких практических ситуаций или проблем мировой политики, а также может предусматривать решение теста.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости:

Общее количество баллов для итоговой аттестации: 70 баллов

Оценка «превосходно» -70 и более баллов

оценка «отлично» –60-70 баллов,

оценка «очень хорошо» –50-60 баллов

оценка «хорошо» – 40-50 баллов,  
оценка «удовлетворительно» – 30-40 баллов,  
оценка «неудовлетворительно» – 20-30 баллов  
оценка «плохо» – 0 – 20 баллов.

В течение семестра студент выполняет разнообразные задания, как обязательные, так и индивидуальные, набирая за каждое баллы согласно рейтинг-плану:

Презентация – 10 баллов

Контрольные работы, тесты – максимум 10 баллов за каждый из проведенных тестов.

Доклад (по желанию) – 10 баллов

Презентация (по желанию) – 10 баллов

Контрольная работа, тесты – максимум 10 баллов за каждый.

аналитическое эссе (по желанию) – 10 баллов

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Виды самостоятельной работы, выполняемой студентами при изучении дисциплины «История», модуль «Всеобщая история»:

- сбор и анализ информации по указанным темам;
- анализ исторических источников и специальной литературы;
- подготовка сообщений;
- подготовка к экзамену;

Форма контроля выполнения самостоятельной работы студентом – доклад; сообщение, собеседование.

##### **Методические указания для обучающихся**

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### *Изучение понятийного аппарата дисциплины*

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

##### *Работа над основной и дополнительной литературой*

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от

студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

#### *Изучение тем самостоятельной подготовки*

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов и способности их обобщать и анализировать.

#### *Самоподготовка к практическим занятиям*

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### *Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену*

Приступая к подготовке к экзамену, нужно иметь в виду, что оценки выше «хорошо» (хорошо) можно получить лишь в том случае, если ответ полон, логичен, опирается на данные источников (прежде всего тех, которые изучались на семинарах), демонстрирует знание прочитанной студентом дополнительной научной литературы.

Готовиться по экзаменационным вопросам следует в хронологическом порядке, поскольку только при такой подготовке возможно понять многие причинно-следственные связи, имеющие место в историческом процессе.

Сначала необходимо повторить лекционный курс, используя имеющиеся конспекты. Затем изучается материал учебных пособий. После этого по каждому вопросу составляется очень краткий конспект ответа (не более одной страницы), подчиненный строгому логическому плану. В таком плане должны фигурировать: хронологические рамки, причины и факторы того или иного события (явления), исторические факты, понятия, названия, имена, выводы (итоги). На полях конспекта (поля рекомендуется

оставлять широкими) необходимо указать источники (автор, время, название), повествующие о событиях, обозначенных в вопросе, а также литературу (автор, название работы), в которой эти события интерпретируются. Следующий этап подготовки - повторение изученного материала только по составленным кратким конспектам.

Сам экзамен - это проверка знаний не только по лекционному курсу, но и по семинарским занятиям. Поэтому при подготовке к экзамену необходимо пользоваться тетрадью по семинарским занятиям. Кроме того, пользуйтесь выписками, которые сделаны в процессе чтения дополнительной научной литературы.

Во время сдачи экзамена, взяв билет, рекомендуется сначала обдумать свой ответ, составить его план и только потом делать отдельные записи, которые не должны быть подробными. Они служат лишь для напоминания выученного материала. В процессе ответа очень важно продемонстрировать знание источников и литературы по теме, логику изложения, грамотную речь, а также умение держать себя в руках, адекватно реагировать на поставленные преподавателем дополнительные и уточняющие вопросы. Следует учитывать, что экзаменатор может остановить ответ и задать любые вопросы по билету и курсу в целом.

#### *Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет*

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

#### **АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЭССЕ**

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи.

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать и оригинально освещать материал. Процесс написания эссе предусматривает активное взаимодействие обучающегося как с преподавателем, так и с другими студентами (в случае групповой формы работы), сотрудничество в познавательной и творческой деятельности.

Оценивая студенческое эссе, преподаватель обращает внимание на следующие моменты:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, отдельные части должны логично выстраиваться в общую систему аргументации (2 балла).
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, только ту информацию, которая необходима для раскрытия основной проблемы (1 балл).
3. Эссе должно показывать, что его автор знает и правильно применяет термины, умеет отбирать и четко излагать материал и формулировать доводы (2 балла).
4. Эссе должно содержать убедительную аргументацию; автор может продемонстрировать знание различных точек зрения на проблему, если тема это подразумевает, и дать личную оценку (2 балла).
5. Эссе должно быть написано грамотно, с соблюдением правил орфографии, пунктуации и норм научного стиля (2 балла).
6. В отличие от доклада, жанр эссе не предполагает подробных ссылок на использованные источники и литературу, однако в случае использования прямых цитат такие ссылки необходимы. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам (1 балл).

Общий объем эссе не должен превышать трех - четырех страниц формата А 4 (около 6000 – 8000 печатных знаков, считая пробелы). Выполненная работа сдается преподавателю в указанные сроки, а после проверки обсуждается на занятии в малых группах. Таким образом, студенты имеют возможность закрепить пройденный материал, приобрести

навыки анализа как своей, так и чужой работы, умение грамотно излагать и аргументировать свою позицию, сотрудничать в коллективе.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ** (2 балла за каждый правильный ответ, максимум 10 баллов за тест)

Текущий контроль знаний проводится в ходе изучения разделов дисциплины несколько раз по усмотрению преподавателя. Он посвящен понятиям, терминам, именам и датам, специфическим для этнологии и социальной антропологии. Работа предусматривает тестовый опрос, который оценивается по общей сумме баллов. Правильность ответов контролируется после завершения работы и сдачи листов. Проверка и комментариев в виде правильного ответа на вопросы обязательно проводится после написания работы в аудитории. Таким образом, одновременно с контролем происходят закрепление пройденного материала и консультация по вопросам, вызвавшим затруднение при ответах.

## СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Процесс создания презентаций – одна из современных форм обучения, призванных сформировать у студентов умение самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации, структурировать и преподнести материал в наглядной форме. Презентация (или «слайд-фильм»), подготовленная в программе Power Point, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления (доклада) на заданную тему, различные таблицы, диаграммы, карты, схемы, иллюстрации, входящие в демонстрационный материал.

Цели презентации:

- Научить студента классифицировать материал, выделять общее и особенное;
- подкреплять аргументацию наглядной формой изложения основных положений доклада;
- демонстрировать возможности и способности студента использовать современные информационные технологий (прежде всего интернет-ресурсы).

Создание презентаций может быть как индивидуальной, так и групповой работой.

Поскольку слайды призваны подтверждать и раскрывать основные положения доклада, то сначала следует написать его и только затем приступить к созданию презентации. Подготовительный этап работы соответствует аналогичному этапу при написании контрольной работы и включает знакомство с источниками и научной литературой, составление плана, обдумывание структуры презентации. Здесь важно решить, какие включить в ее состав текстовые части (заголовки, подзаголовки, цитаты, авторские тезисы и т. п.) и какие использовать средства наглядности (схемы, иллюстрации, карты, диаграммы и т. д.). Следующий этап – подбор необходимого иллюстративного материала, прежде всего в сети Интернет. Возможно также использование отсканированных иллюстраций из различных печатных изданий и различных схем, самостоятельно подготовленных с помощью соответствующих программ. В любом случае следует обратить внимание на приемлемое для демонстрации качество изображения.

Затем следует приступить к разработке презентации. Презентация не должна быть меньше 8 слайдов. Первый лист – титульный, содержащий название проекта, фамилию и имя автора, номер группы, дату разработки.

Следует помнить, что презентация – это не механический набор красивых иллюстраций по теме; слайды должны представлять информацию, размещенную на них. Критерии оценки презентации:

- полнота раскрытия темы (достоверность информации, грамотность и логика изложения, достижение поставленных целей и задач) (3 балла);

- форма подачи материала (обоснованность разделения на слайды, соблюдение хронологии, оптимальное соотношение текста и иллюстраций, тематическая последовательность) (3 балла);
- наличие качественного графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм), его уместность и соответствие освещаемым в докладе вопросам (2 балла);
- единство дизайна и стиля всей презентации (сочетаемость цветов, количество объектов на слайде, цвет текста, выбор шрифта и т. д.) (2 балла).

Защита презентаций предусмотрена на занятиях в малых группах. После демонстрации обязательно проходит обсуждение и разбор ее достоинств и недостатков.

## НАПИСАНИЕ ДОКЛАДА

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах.

Тему для доклада студенты обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако учащиеся могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Доклад должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должна быть проанализирована новейшая литература по вопросу (не менее 5-10 источников, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания теме (1 балл)

Глубина проработки материала (2 балла)

Правильность и полнота разработки поставленных вопросов (2 балла)

Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности (2 балла)

Правильность и полнота использования литературы (1 балл)

Качество сообщения и ответов на вопросы по итогам доклада (2 балла)

## Оформление текста

Текст набирается на компьютере в редакторе Word и распечатывается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: – правое — не менее 10 мм, – верхнее и нижнее — не менее 20 мм, – левое — не менее 30 мм.

Текст работы выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки (отступа), обычно 1,25 см (отступ задается автоматически с помощью опции «Формат–Абзац–Первая строка–Отступ»). Следует избегать лишних пробелов между словами и не использовать принудительный разрыв строк.

При компьютерном наборе текста работы для кириллицы и латинского алфавита используется шрифт Times New Roman, для текстов на языках, использующих иные алфавиты, — соответствующие шрифты (например, для древнегреческого — шрифт Hellenica, для древнерусского и церковнославянского — шрифт Ижица); особые буквенные знаки и буквы с надстрочными и подстрочными знаками вставляются с



помощью опции «Вставка–Символ» (если настройками компьютера не предусмотрен иной вариант). Размер шрифта (кегля) — 14 (при наборе подстрочных сносок соответственно 12), интервал между строками — полуторный в основном тексте и одинарный — в сносках.

Подстрочные сноски набираются с выравниванием по ширине и с отступом (красной строкой) 1 см. Цифра сноски вставляется перед знаком препинания.

Для набора подстрочных сносок следует использовать опцию «Вставка–Ссылка–Сноска» с автоматической нумерацией. Для того чтобы в каждом разделе и главе работы нумерация сносок начиналась заново, необходимо в начале соответствующего раздела вставить разрыв (с помощью опции «Вставка–Разрыв–Новый раздел на текущей странице»), а в опции «Сноски» выбрать установки «Нумерация–В каждом разделе–Применить–В каждом разделе».

#### *Оформление списка литературы*

Примерная структура Списка может быть следующей:

### **1. Источники**

Законодательные акты  
Делопроизводственные материалы  
Статистические данные  
Источники личного происхождения  
Материалы периодической печати

*Или:*

Надписи  
Нумизматические источники  
Археологические источники  
Литературные и юридические источники

### **2. Литература**

[следует перечень]

### **3. Справочные и информационные издания**

[следует перечень]

#### *Задания для семинарских занятий*

На практических занятиях более подробно рассматривается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения ниже приведённых тем.

#### **Семинар 1. Теории исторического процесса. Современные теории цивилизаций**

Вопросы для обсуждения:

1. Теория локальных цивилизаций
  - 1.1. Н.Я. Данилевский,
  - 1.2. О. Шпенглер,
  - 1.3. А. Дж. Тойнби
2. Марксистская теория и периодизация всемирной истории
3. О. Тоффлер и его периодизация истории
3. Ф. Бродель и его «История цивилизаций»

#### **Семинар 2. Древность и античность**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Возникновение первых цивилизаций.
2. Цивилизации Средиземноморья (Древняя Греция и Рим)
3. Упадок античных цивилизаций

### **Семинар 3. Столкновение цивилизаций в эпоху Средневековья смена феодальной формации капиталистической**

Вопросы для обсуждения:

1. Крестовые походы
2. Империя Великих Моголов
3. Японская цивилизация. Взаимодействие с европейцами и его итоги
4. Европейские буржуазные революции

### **Семинар 4. Страны Западной Европы и США в XX веке.**

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-политический кризис после Первой мировой войны.
1. Европейская интеграция в 1940-е – 1950-е гг.: от идеи к реализации.
2. Проблемы и достижения «Общего рынка» в 1960-е – 1980-е гг.
3. Динамика развития европейской интеграции в 1990-е гг.
4. Европейский Союз на современном этапе интеграции

#### Типовая тематика практических заданий

(доклады, презентации и эссе)

1. Материальная и духовная культура первобытной эпохи.
2. Цивилизации Древнего Востока, их особенности. Периодизация развития, исторические источники.
3. Дешифровка древних письменностей (клинопись: Г. Гротефенд, Г.К. Роулинсон, египетская письменность: Ж-Ф. Шампольон, линейное письмо Б: Чедвик, Вентрис).
4. Индская цивилизация: ее открытие, проблема дешифровки письменных памятников, хронологические рамки, особенности градостроительства и архитектуры. Проблемы реконструкции истории. Причины гибели цивилизации: основные теории.
5. Ведийский период в истории Индии: источники, новшества в экономике, варно-кастовая система.
6. Буддийский период в истории Индии: источники, правление Чандрагупты.
7. Государство в правление Ашоки.
8. Период Шан-Инь в истории Древнего Китая: власть и управление, социальная структура.
9. Период Чжоу в истории Древнего Китая: вторжение чжоуских племен, новшества в управлении, социальной структуре, натиск гуннов, военные столкновения царств.
10. Идеино-философские учения: конфуцианство и легизм, характеристика их сущности.
11. Шан Ян и его реформы.
12. Империя Цинь в Китае.
13. Эгейская цивилизация: особенности, характеристика основных этапов развития.
14. Гомеровский вопрос.
15. Гомеровский эпос как исторический источник. Общественный строй в период «темных веков». Власть и управление в обществе. Хозяйственная жизнь. Религиозные представления.
16. Греко-персидские войны (причины, ход, последствия) и их влияние на историческое развитие Древней Греции.
17. Восточный поход Александра Македонского. Эллинизм: характеристика явления.
18. Этруски: их происхождение и культура.
19. Происхождение и ранняя история христианства.
20. Доминат и падение Западной Римской империи.
21. Теория цивилизаций. Основные понятия. Структура («пирамида») цивилизаций. Динамика цивилизационного процесса.
22. Цивилизации второго исторического суперцикла: основные черты и специфика

23. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. «Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. (Ж. Дюби и концепция «феодальной революции», Фернан Бродель и его взгляд на Средневековую цивилизацию. Концепция Долгого Средневековья. Сьюзан Рейнольдс и современные дискуссии о «феодализме» Проблема периодизации
24. Великое переселение народов как вариант цивилизационного перехода
25. Цивилизация средневековой Европы: основные этапы эволюции и достижения
26. Королевство франков и франкская модель феодализма
- Проблема генезиса феодализма: содержание и основные подходы в отечественной и зарубежной историографии
27. Варианты перехода древних обществ к феодализму
28. Византийская цивилизация: основные черты и особенности
29. Арабо-мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации
30. Древняя Русь: цивилизационные особенности
31. Держава гуннов
32. Монгольская империя
33. Османская империя
34. Япония в эпоху средневековья: особенности цивилизационного развития.
35. Китай династии Мин
36. Империя Великих Моголов
37. Столкновение средневековых цивилизаций: Крестовые походы
38. Столкновение средневековых цивилизаций: Реконкиста
39. Кризис христианского мира XIV – XV вв. Реформация
40. Культура средних веков (на историческом примере)
41. Трансформация европейского мира. Возникновение индустриального общества. Общая характеристика изменений жизни европейцев в условиях перехода от традиционной (аграрной) к индустриальной цивилизации.
42. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. –
43. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения.
44. Влияние Реформации и Контрреформации на образ жизни, характер мышления, ценностные ориентиры и социальные нормы европейского общества.
45. От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности. Особенности абсолютизма в Англии, Франции.
46. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм.
47. Основные этапы социально-экономического развития стран Западной Европы в Новое время.
48. Буржуазные революции в Европе: Английская буржуазная революция (XVII в.) и буржуазная революция во Франции (XVIII в.) Исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений.
49. Общественно-политическая жизнь Западной Европы в Новое время: возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее движение.
50. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Объединение Германии и Италии.
51. Развитие стран Америки в XVIII–XIX вв.
52. Развитие стран Востока в условиях колониальной экспансии европейских стран в XVIII–XIX вв.
53. Понятие развитого индустриального общества в исторической науке.
54. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
55. Модели ускоренной модернизации западного общества.
56. Тоталитаризм и авторитаризм в новейшей истории.

57. Кризис классических идеологий на рубеже XIX– XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.
58. Формирование и развитие мировой системы социализма. Модели социалистического строительства.
59. Основные черты развития стран Латинской Америки и Юго-восточной Азии в новейшее время.
60. Особенности экономического развития стран Запада в конце XIX– середине XX вв. Структурные кризисы рыночной экономики. Формирования монополистического капитализма и переход к смешанной экономике.
61. «Государство благосостояния». Сущность и пути достижения.
62. Изменения в социальной структуре индустриального общества.
63. «Общество потребления». Сущность явления.
64. Современные протестные движения: новые левые, феминизм, экологическое движение.
65. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Причины, предпосылки, сущность явления.
66. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX– середине XX вв.
67. Мировые войны в истории человечества: причины и последствия.
68. Складывание мирового сообщества: От Лиги Наций к ООН.
69. Интеграционные процессы в Европе во второй половине XX века.
70. «Холодная война» и складывание «биполярной модели международных отношений».
71. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира».
72. Сущность постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «Постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».
73. «Неоконсервативная революция». Причины, экономическая стратегия и результаты. Тетчеризм и рейгономика.
74. Особенности социально-экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX– XXI вв.
75. Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития.
76. Глобализация общественного развития на рубеже XX– XXI вв. Антиглобализм
77. Основные направления в международной политике на рубеже XX– XXI вв.
78. Кризис представительной демократии на рубеже XX– XXI вв.
79. Особенности духовной жизни современного общества.

### **Вопросы для экзамена**

1. Основные этапы антропогенеза и социогенеза.
2. Духовная культура первобытного общества. Неолитическая революция и её последствия.
3. Место цивилизаций Древнего Востока в мировой истории. Хронологические и географические рамки истории Древнего Востока.
4. Общая характеристика эпохи ранней древности в истории цивилизаций Древнего Востока.
5. Особенности древнегреческой цивилизации.
6. Эгейская (крито-микенская) цивилизация. «Гомеровский период» в истории Древней Греции.
7. Спарта и Афины как типы полисов.
8. Восточный поход Александра Македонского и его последствия. Общая характеристика эллинистических государств.

9. Архаический Рим: царский период; борьба патрициев и плебеев; государственное устройство ранней Римской Республики.
10. Поздняя республика. Кризис и падение республиканского строя.
11. Римская империя в период принципата и кризис III в. н.э.
12. Возникновение христианства.
13. Доминат и падение Западной Римской империи.
14. Великое переселение народов.
15. «Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. Проблема периодизации.
16. Проблема генезиса феодализма: содержание и основные подходы в отечественной и зарубежной историографии.
17. Византийская цивилизация: основные черты и особенности.
18. Арабо-мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации.
19. Древняя Русь: цивилизационные особенности.
20. Монгольская империя.
21. Османская империя.
22. Столкновение средневековых цивилизаций: Крестовые походы.
23. Великие географические открытия и колониальные завоевания.
24. Реформация и контрреформация в Европе, их историческое значение.
25. Эпоха Возрождения, ее основные черты и культура.
26. Промышленный переворот в странах Европы и Америки.
27. Эпоха Просвещения.
28. Петровская модернизация России.
29. Наполеоновские войны и их историческое значение.
30. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.
31. Первая Мировая война.
32. Версальская система мира. Великобритания, Франция, США, Германия, Италия и СССР в «межвоенный» период.
33. Февральская и Октябрьская революции 1917г. и Гражданская война в России. Большевицкая модернизация России.
34. Вторая Мировая война.
35. Складывание биполярной системы мира после Второй Мировой войны. «Холодная война».
36. Национально-освободительное движение и распад колониальных империй в XX в.
37. Послевоенное развитие стран Западной Европы и Америки.
38. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и Америки в условиях научно-технической революции.
39. Распад стран «социалистического лагеря» и международные отношения конца XX–начала XXI вв.
40. Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.

**4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания сформированности компетенций					
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично

(индикатора достижения)							превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно». Студентом набрано 70 и более баллов
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

	Студентом набрано 60-70 баллов
Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»  Студентом набрано 50-60 баллов
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»  Студентом набрано 40-50 баллов
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»  Студентом набрано 30-40 баллов
Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  Студентом набрано 20-30 баллов
Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  Студентом набрано 0 – 20 баллов

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Основные этапы антропогенеза и социогенеза.	<b>УК-5</b>
2. Духовная культура первобытного общества. Неолитическая революция и её последствия.	<b>УК-5</b>
3. Место цивилизаций Древнего Востока в мировой истории. Хронологические и географические рамки истории Древнего Востока.	<b>УК-5</b>
4. Общая характеристика эпохи ранней древности в истории цивилизаций Древнего Востока.	<b>УК-5</b>
5. Особенности древнегреческой цивилизации.	<b>УК-5</b>
6. Эгейская (крито-микенская) цивилизация. «Гомеровский период» в истории Древней Греции.	<b>УК-5</b>
7. Спарта и Афины как типы полисов.	<b>УК-5</b>
8. Восточный поход Александра Македонского и его	<b>УК-5</b>

	последствия. Общая характеристика эллинистических государств.	
9.	Архаический Рим: царский период; борьба патрициев и плебеев; государственное устройство ранней Римской Республики.	<b>УК-5</b>
10.	Поздняя республика. Кризис и падение республиканского строя.	<b>УК-5</b>
11.	Римская империя в период принципата и кризис III в. н.э.	<b>УК-5</b>
12.	Возникновение христианства.	<b>УК-5</b>
13.	Доминат и падение Западной Римской империи.	<b>УК-5</b>
14.	Великое переселение народов.	<b>УК-5</b>
15.	«Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. Проблема периодизации.	<b>УК-5</b>
16.	Проблема генезиса феодализма: содержание и основные подходы в отечественной и зарубежной историографии.	<b>УК-5</b>
17.	Византийская цивилизация: основные черты и особенности.	<b>УК-5</b>
18.	Арабо-мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации.	<b>УК-5</b>
19.	Древняя Русь: цивилизационные особенности.	<b>УК-5</b>
20.	Монгольская империя.	<b>УК-5</b>
21.	Османская империя.	<b>УК-5</b>
22.	Столкновение средневековых цивилизаций: Крестовые походы.	<b>УК-5</b>
23.	Великие географические открытия и колониальные завоевания.	<b>УК-5</b>
24.	Реформация и контрреформация в Европе, их историческое значение.	<b>УК-5</b>
25.	Эпоха Возрождения, ее основные черты и культура.	<b>УК-5</b>
26.	Промышленный переворот в странах Европы и Америки.	<b>УК-5</b>
27.	Эпоха Просвещения.	<b>УК-5</b>
28.	Петровская модернизация России.	<b>УК-5</b>
29.	Наполеоновские войны и их историческое значение.	<b>УК-5</b>
30.	Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.	<b>УК-5</b>
31.	Первая Мировая война.	<b>УК-5</b>
32.	Версальская система мира. Великобритания, Франция, США, Германия, Италия и СССР в «межвоенный» период.	<b>УК-5</b>
33.	Февральская и Октябрьская революции 1917г. и Гражданская война в России. Большеви́стская модернизация России.	<b>УК-5</b>
34.	Вторая Мировая война.	<b>УК-5</b>
35.	Складывание биполярной системы мира после Второй	<b>УК-5</b>



	Мировой войны. «Холодная война».	
36.	Национально-освободительное движение и распад колониальных империй в XX в.	<b>УК-5</b>
37.	Послевоенное развитие стран Западной Европы и Америки.	<b>УК-5</b>
38.	Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и Америки в условиях научно-технической революции.	<b>УК-5</b>
39.	Распад стран «социалистического лагеря» и международные отношения конца XX–начала XXI вв.	<b>УК-5</b>
40.	Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.	<b>УК-5</b>

## 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5:

### Примеры тестов

1. Во главе какого государства стояли фараоны?

- А. Китай
- Б. Греция
- В. Финикия
- Г. Египет

Ответ: Г

2. В Древней Индии все население делилось на

- А. касты
- Б. демос
- В. группы
- Г. кшатрии

Ответ: А

2. Соотнесите цивилизацию и географическую зону её возникновения:

1) Древний Египет	а) Апеннинский полуостров
2) Ассиро-Вавилонская	б) Палестина
3) Древнееврейская	в) Балканский полуостров
4) Урарту	г) Северная Африка
5) крито-микенская	д) Передняя Азия
6) древнегреческая	е) Закавказье
7) римская	ж) острова Средиземного моря
8) древнеперсидская	з) Иранское нагорье

Ответ: 1 – Г; 2 – Д; 3 – Б; 4 – Е; 5 – Ж; 6 – В; 7 – А; 8 – З

3. Назовите лишнее в данном ряду:

- А) Пипиниды
- Б) Меровинги
- В) Людольфинги
- Г) Капетинги

Ответ: В

4. Выберите 5 правильных ответов

Признаками классической (франкской) модели феодализма являются:

- А) Частная собственность на землю
- Б) Развитая торговля
- В) Натуральное хозяйство
- Г) Вассально-ленная система
- Д) Господство католической церкви
- Е) Эксплуатация зависимых крестьян
- Ж) Политическая раздробленность
- З) Централизация власти
- И) Наемный труд
- К) Религиозная толерантность

Ответ: В, Г, Д, Е, Ж

6. Для монополистического капитализма характерно:

- А) слияние промышленного и банковского капитала;
- Б) рост влияния мелкого и среднего бизнеса;
- В) прекращение экономических кризисов;
- Г) развитие свободного рынка.

Ответ: А

7. Основной территорией древнегреческой цивилизации был:

- А) Остров Сицилия
- Б) Регион Эгейского моря
- В) Весь регион Средиземного моря
- Г) Район Апеннинского полуострова
- Д) Балканский полуостров
- Е) Побережье Малой Азии

Ответ: Д

8. «Средиземноморская триада» - это:

- А) три главных полиса Греции – Афины, Спарта, Коринф
- Б) три главных земледельческих культуры – пшеница, виноград, оливы
- В) три самые большие реки Греции – Пеней, Эврот, Галиакмон

Ответ: Б

9. Главные земледельческие культуры Греции – это

- А) ячмень, пшеница, рожь
- Б) виноград, оливы, яблоки
- В) ячмень, виноград, оливы
- Г) пшеница, оливы, виноград

Ответ: Г

10. Кто является автором концепции «феодальной революции»?

- А) А. Дж. Тойнби
- Б) М. Блок
- В) Ж. Дюби
- Г) Ф. Бродель

Ответ: В

#### 5.2.4. Темы презентаций, эссе, докладов

1. Материальная и духовная культура первобытной эпохи (доклад).
2. Цивилизации Древнего Востока, их особенности. Периодизация развития, исторические источники (доклад).
3. Дешифровка древних письменностей (клинопись: Г. Гротенфенд, Г.К. Роулинсон, египетская письменность: Ж-Ф. Шампольон, линейное письмо Б: Чедвик, Вентрис) (доклад).
4. Индская цивилизация: ее открытие, проблема дешифровки письменных памятников, хронологические рамки, особенности градостроительства и архитектуры. Проблемы реконструкции истории. Причины гибели цивилизации: основные теории (доклад).
5. Ведийский период в истории Индии: источники, новшества в экономике, варно-кастовая система (доклад).
6. Буддийский период в истории Индии: источники, правление Чандрагупты (доклад).
7. Государство в правление Ашоки (доклад).
8. Период Шан-Инь в истории Древнего Китая: власть и управление, социальная структура (доклад).
9. Период Чжоу в истории Древнего Китая: вторжение чжоуских племен, новшества в управлении, социальной структуре, натиск гуннов, военные столкновения царств (доклад).
10. Идеино-философские учения: конфуцианство и легизм, характеристика их сущности (презентация).
11. Шан Ян и его реформы (презентация).
12. Империя Цинь в Китае (доклад).
13. Эгейская цивилизация: особенности, характеристика основных этапов развития (доклад).
14. Гомеровский вопрос. (доклад)
15. Гомеровский эпос как исторический источник. Общественный строй в период «темных веков». Власть и управление в обществе. Хозяйственная жизнь. Религиозные представления (презентация).
16. Греко-персидские войны (причины, ход, последствия) и их влияние на историческое развитие Древней Греции (презентация).
17. Восточный поход Александра Македонского. Эллинизм: характеристика явления (презентация).
18. Этруски: их происхождение и культура (презентация).
19. Происхождение и ранняя история христианства (доклад).
20. Доминат и падение Западной Римской империи (доклад).
21. Теория цивилизаций. Основные понятия. Структура («пирамида») цивилизаций. Динамика цивилизационного процесса (доклад).
22. Цивилизации второго исторического суперцикла: основные черты и специфика
23. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. «Средние века», «феодализм», «цивилизация Средневекового Запада»: Терминология, дискуссии. (Ж. Дюби и концепция «феодальной революции», Фернан Бродель и его взгляд на Средневековую цивилизацию. Концепция Долгого Средневековья. Сьюзан Рейнольдс и современные дискуссии о «феодализме» Проблема периодизации (доклад).
24. Великое переселение народов как вариант цивилизационного перехода (презентация).
25. Цивилизация средневековой Европы: основные этапы эволюции и достижения (доклад)
26. Королевство франков и франкская модель феодализма (доклад)

- Проблема генезиса феодализма: содержание и основные подходы в отечественной и зарубежной историографии
27. Варианты перехода древних обществ к феодализму (эссе)
  28. Византийская цивилизация: основные черты и особенности (доклад)
  29. Арабо-мусульманский мир: возникновение и специфика исламской цивилизации (доклад)
  30. Древняя Русь: цивилизационные особенности (доклад)
  31. Держава гуннов (доклад)
  32. Монгольская империя (доклад)
  33. Османская империя (доклад)
  34. Япония в эпоху средневековья: особенности цивилизационного развития (доклад).
  35. Китай династии Мин (доклад)
  36. Империя Великих Моголов (доклад)
  37. Столкновение средневековых цивилизаций: Крестовые походы (доклад)
  38. Столкновение средневековых цивилизаций: Реконкиста (доклад)
  39. Кризис христианского мира XIV – XV вв. Реформация (доклад)
  40. Культура средних веков (на историческом примере) (презентация).
  41. Трансформация европейского мира. Возникновение индустриального общества. Общая характеристика изменений жизни европейцев в условиях перехода от традиционной (аграрной) к индустриальной цивилизации (доклад).
  42. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. (доклад)
  43. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения (презентация).
  44. Влияние Реформации и Контрреформации на образ жизни, характер мышления, ценностные ориентиры и социальные нормы европейского общества(доклад) .
  45. От сословно-представительных монархий к абсолютизму — эволюция европейской государственности. Особенности абсолютизма в Англии, Франции (доклад).
  46. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм(доклад) .
  47. Основные этапы социально-экономического развития стран Западной Европы в Новое время. (доклад)
  48. Буржуазные революции в Европе: Английская буржуазная революция (XVII в.) и буржуазная революция во Франции (XVIII в.) Исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений (доклад).
  49. Общественно-политическая жизнь Западной Европы в Новое время: возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее движение (доклад).
  50. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. Объединение Германии и Италии (доклад).
  51. Развитие стран Америки в XVIII–XIX вв. (доклад)
  52. Развитие стран Востока в условиях колониальной экспансии европейских стран в XVIII–XIX вв. (доклад)
  53. Понятие развитого индустриального общества в исторической науке. (доклад)
  54. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. (доклад)
  55. Модели ускоренной модернизации западного общества. (доклад)
  56. Тоталитаризм и авторитаризм в новейшей истории. (доклад)
  57. Кризис классических идеологий на рубеже XIX– XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. (доклад)

58. Формирование и развитие мировой системы социализма. Модели социалистического строительства . (доклад)
59. Основные черты развития стран Латинской Америки и Юго-восточной Азии в новейшее время (доклад).
60. Особенности экономического развития стран Запада в конце XIX— середине XX вв. Структурные кризисы рыночной экономики. Формирования монополистического капитализма и переход к смешанной экономике (доклад).
61. «Государство благосостояния». Сущность и пути достижения (эссе).
62. Изменения в социальной структуре индустриального общества. (доклад)
63. «Общество потребления». Сущность явления (эссе).
64. Современные протестные движения: новые левые, феминизм, экологическое движение (эссе).
65. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Причины, предпосылки, сущность явления (доклад).
66. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX— середине XX вв. (доклад)
67. Мировые войны в истории человечества: причины и последствия (эссе).
68. Складывание мирового сообщества: От Лиги Наций к ООН. (доклад)
69. Интеграционные процессы в Европе во второй половине XX века. (доклад)
70. «Холодная война» и складывание «биполярной модели международных отношений. (доклад)
71. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». (доклад)
72. Сущность постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «Пост-индустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество» (доклад).
73. «Неоконсервативная революция». Причины, экономическая стратегия и результаты. Тетчеризм и рейгономика . (доклад)
74. Особенности социально-экономического развития ведущих стран Запада на рубеже XX— XXI вв. (доклад)
75. Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. (доклад)
76. Глобализация общественного развития на рубеже XX— XXI вв. Антиглобализм(доклад)
77. Основные направления в международной политике на рубеже XX— XXI вв. (доклад)
78. Кризис представительной демократии на рубеже XX— XXI вв. (доклад)
79. Особенности духовной жизни современного общества (эссе).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Буданова В.П. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/4668025/>
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>
3. Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д. В. Васенин, А. Н. Павлова, Л. Г. Мокроусова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный

технологический университет, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-8158-1950-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872103>

4. Макардл, М. Всемирная история в вопросах и ответах / Мередит Макардл ; пер.с англ. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. - 226 с. - ISBN 978-5-00139-167-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1220235>.

*б) дополнительная литература*

1. Боннар А. Греческая цивилизация. [Т. 1]. - М.: Искусство, 1992. – 266, [3] с. - Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=11459&DB=1>
2. Васильев Л. С. История Востока: В 2 т. Т. 1: Учеб. по спец. «История». М.: Высш. шк., 1994. - 495 с. - Режим доступа: <http://klio.tsu.ru/V1.htm>
3. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее. Т.1. Теория и история цивилизаций. Москва, Институт экономических стратегий, 2006. — 768 с. - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5135644/>
4. Ростовцев М. И. - Общество и хозяйство в Римской империи. Т. 2. - СПб.: Наука, 2001. - 414 с. - Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=57808&DB=1>
5. Кто есть кто в мировой истории [Электронный ресурс] / К.В. Рыжов - М. : Вече, 2008. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953328135.html>

*в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:*

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <http://elibrary.ru>
2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» URL: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <http://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» URL: <http://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система Znanium. URL: <http://www.znanium.com/>
6. в) программ Коллекция ссылок и электронных текстов в разделе «Электронные тексты» проекта «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» – <http://www.hist.msu.ru/ER>
7. Коллекция позднеантичных и средневековых текстов на сайте «Восточная литература» – <http://www.vostlit.info>
8. Научно-образовательный проект «Философская библиотека Средневековья» – <http://antology.rchgi.spb.ru> Список авторов дан на странице - [http://antology.rchgi.spb.ru/autor\\_list.rus.htm](http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» (профиль «Реклама и связи с общественностью в политике и коммерции»).

Авторы: \_\_\_\_\_ д.и.н., профессор кафедры истории древнего мира и средних веков Института международных отношений и мировой истории ННГУ им. Н.И. Лобачевского И.Ю.Ващева;

\_\_\_\_\_ к.и.н., доцент кафедры Новой и Новейшей истории Института международных отношений и мировой истории ННГУ им. Н.И. Лобачевского И.А.Хвостова;

Рецензент \_\_\_\_\_ к.и.н., доцент кафедры Новой и Новейшей истории Института международных отношений и мировой истории ННГУ им. Н.И. Лобачевского С.В. Григорьева

Заведующий кафедрой  
истории древнего мира  
и средних веков \_\_\_\_\_ д.и.н., профессор А.В. Махлаюк