

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

42.03.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Направленность образовательной программы

**РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СИСТЕМЕ
УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2022

Дзержинск
2023

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.22 Современные международные отношения относится к обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» профиль: Реклама и связи с общественностью в системе управления компанией.

Дисциплина предназначена для освоения.

- студентами очной формы обучения - в 6 семестре,
- студентами заочной формы – в 6 семестре.

Целями освоения дисциплины являются - изучение студентами теории современной системы международных отношений, основных проблем и закономерностей международных отношений (МО), рассмотрение процесса глобализации и интернационализации международной жизни, анализ национальной составляющей в МО.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;	<i>Уметь</i> рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций <i>Знать</i> важнейшие проблемы современных международных отношений, основные проблемы внешней и внутренней политики России <i>Владеть</i> навыками анализа информативных потоков в современных международных отношениях	<i>Тесты, эссе, доклады (презентации), практические задания</i>
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и	<i>Уметь</i> находить применение своим профессиональным знаниям в сфере государственной службы,	<i>Тесты, эссе, доклады (презентации), практические задания</i>

	конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	бизнеса, неправительственных организаций <i>Знать</i> закономерности международных отношений, особенности коммуникации представителей разных национальностей и конфессий <i>Владеть</i> понятийным аппаратом в сфере международных отношений	
ОПК-5 Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	<i>Уметь</i> применять знания о медиакоммуникационных системах в профессиональной деятельности <i>Знать</i> основные тенденции развития медиакоммуникационных систем разных уровней и механизмы их функционирования <i>Владеть</i> навыками внедрения и применения медиакоммуникационных систем	<i>Тесты, эссе, доклады (презентации), практические задания</i>
	ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	<i>Уметь</i> находить применение своим профессиональным знаниям в сфере рекламы и связей с общественностью на предприятиях различных организационно-правовых форм <i>Знать</i> специфику коммуникационных процессов на предприятиях различных организационно-правовых форм <i>Владеть</i> навыками анализа коммуникационных	<i>Тесты, эссе, доклады (презентации), практические задания</i>

		процессов различных медиакоммуникационных систем	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	25	9
- занятия лекционного типа	12	4
- занятия семинарского типа	12	4
- КСРИФ	1	1
самостоятельная работа	47	59
Промежуточная аттестация – зачет		4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1. Природа и закономерности международных отношений	7	0	8	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	5	0	8
Тема 2. Формирование новой системы международных отношений	9	0	9	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	7	0	9
Тема 3. Международные	12	0	13	2	0	2	3	0	2	0	0	0	5	0	4	7	0	9

организации как механизмы регулирования международных отношений																		
Тема 4. Политико-правовой режим современных международных отношений	9	0	8	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	7	0	8
Тема 5. Общемировые проблемы	13	0	9	4	0	0	2	0	0	0	0	0	6	0	0	7	0	9
Тема 6. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений	10	0	10	1	0	1	2	0	1	0	0	0	3	0	2	7	0	8
Тема 7. Россия и страны СНГ в современных международных отношениях. Роль России в интеграции постсоветского пространства	11	0	10	2	0	1	2	0	1	0	0	0	4	0	2	7	0	8
КСРИФ	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	
Промежуточная аттестация - зачет	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	
Итого	72	0	72	12	0	4	12	0	4	0	0	0	25	0	9	47	0	59

Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Природа и закономерности международных отношений

Основные теоретические понятия курса. Международные отношения как наука. Субъекты международных отношений. Система и структура международных отношений. Описание природы МО теориями современной международно-политической науки: реалистической парадигмой (классический реализм и неореализм), либеральной парадигмой (традиционный идеализм и неолиберализм) и неомарксистской парадигмой. Закономерности международных отношений. Главные черты закономерностей МО как особой сферы общественных отношений. Основные положения либеральной, «транснациональной», неомарксистской, марксистско-ленинской, реалистической, неореалистической и других теорий закономерностей МО.

Тема 2. Формирование новой системы международных отношений

Систематизация МО в зависимости от их содержания, состава участников, движущих сил и закономерностей. Новая политическая карта мира. Процессы демократизации 80х - 90-х годов. Глобализация мировой экономики, вызванная изменениями мирового политико-экономического пространства на рубеже 90-х годов. Новые параметры военной безопасности: снижение уровня военной конфронтации. Космополитические аспекты в современных МО.

Тема 3. Международные организации как механизмы регулирования международных отношений

Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций. Классификации международных организаций. Организация Объединенных Наций (ООН), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Организация Североатлантического договора (НАТО), Европейский союз (ЕС) и Западноевропейский союз (ЗЕС), Совет Европы, Содружество Независимых Государств (СНГ), другие региональные структуры.

Тема 4. Политико-правовой режим современных международных отношений

Международная политика и международное право. Роль государственных и негосударственных субъектов в современных МО. Проблема соотношения внутренней и внешней политики государств. Международное сотрудничество в области прав человека. Принципы международного права: суверенитета, невмешательства, неприменения силы, мирного разрешения споров, уважения прав человека. Этапы становления международного права. Предыстория международного права. Лига Наций. Устав ООН. Механизм принуждения к миру, поддержания мира. Концепция вмешательства по гуманитарным причинам.

Тема 5. Общемировые проблемы

Проблемы окружающей среды, природных и людских ресурсов. Энергообеспечение. Продовольственная безопасность. Демографические сдвиги. Основные причины возникновения общемировых проблем и пути их решения. Роль межгосударственного сотрудничества в решении общемировых проблем. Международная организация ЮНЕП.

Тема 6. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений

Дипломатия. Дипломатический диалог. Функции и виды современной дипломатии. Международные переговоры как средство решения международных проблем. Современные тенденции: увеличение числа ведущихся в мире переговоров, расширение круга проблематики. Роль дипломатических решений и переговоров в конфликтных областях и ситуациях современных МО. «Второе направление дипломатии», взаимодействие с официальной дипломатией.

Тема 7. Россия и страны СНГ в современных международных отношениях. Роль России в интеграции постсоветского пространства

Характер внутреннего политического режима и внешняя политика. Истоки, эволюция и перспективы внешнеполитической линии России. Движущие силы внешней политики Российской Федерации. Взаимосвязь внутренних ресурсов, внешней политики и национальных интересов России. Внешнеполитические процессы в СНГ. Распад СССР и образование СНГ. Создание Содружества в 1991г. Суть многостороннего экономического и военно-политического сотрудничества. Политика России в рамках СНГ. Перспективы Содружества. Роль Российской Федерации в интеграции постсоветского пространства.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачет).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к

выступлению на семинаре, подготовка доклада, написание контрольной работы (эссе), подготовка к тестированию, подготовка к ролевой игре.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе из прочитанного главного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 6-7 страниц. Обязательны поля. Ключевые слова желательно подчеркивать маркером. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести начальные навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией. Для подготовки презентации студенту необходимо выделить наиболее важные моменты сообщения и выстроить их в логической последовательности. Технически для подготовки презентации рекомендуется использовать программу Power Point. Особое внимание следует уделить принципам подготовки презентации: информационной наполненности слайдов, цветовому сопровождению материала и т.д. не стоит забывать о принципах публичного выступления и коммуникативных приемах.

Написание контрольной работы (эссе). ЭССЕ – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Требования к оформлению работы. Общий объем самостоятельной работы – до 6 страниц рукописного текста. В правом верхнем углу листа следует указать свою фамилию, номер группы, дату написания работы. Далее в центре листа написать тему эссе.

Подготовка к тестированию. При подготовке к тестированию необходимо обратить внимание на термины, понятия, имена выдающихся мыслителей.

Тест предполагает проверку знаний, полученных в ходе изучения конкретной темы. Для подготовки к нему целесообразно перечитать конспекты лекций и семинарских занятий, освоить всю информацию, включенную в учебно-методические пособия и учебники по конкретной теме. Время на подготовку к тесту – 2-4 часа.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Современные международные отношения», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 29.12.2017 №630-ОД);

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных	При решении стандартных	Продemonстрированы	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все	Продemonстрированы все

	х умений . Невозможно сть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего я от ответа	задач не продемонстр ированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные умения, реше ны все основные задачи с отдельными несуществен ным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	основные умения., Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможно сть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальны й набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстри рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ированы навыки при решении нестандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Основные понятия курса: международные отношения, система и региональные подсистемы международных отношений, взаимосвязь внешней и внутренней политики	УК-5
2. Эволюция современной системы международных отношений. Этапы и доминирующие государства	УК-5
3. Основные субъекты современных международных отношений	УК-5
4. Проблема глобализации в международных отношениях	УК-5
5. Проблемы безопасности в современном мире. Новые и нетрадиционные вызовы безопасности	УК-5
6. Россия в современных международных отношениях: интересы, вызовы, перспективы	УК-5
7. Основные положения либеральной парадигмы	УК-5
8. Основные положения марксистско-ленинской и неомарксистской парадигмы	УК-5
9. Основные положения реалистической парадигмы	УК-5
10. Принципы международного права	УК-5
11. Концепция «гуманитарной интервенции» и правовые проблемы современных международных отношений	УК-5
12. Роль межгосударственного сотрудничества в решении общемировых проблем	УК-5
13. Причины возникновения общемировых проблем и пути их решения	УК-5
14. Экологические проблемы и экологические международные организации	УК-5
15. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы	УК-5
16. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона	УК-5

17. Концепция «мир-системы» и «мир-экономик» И. Валлерстайна	УК-5
18. З. Бжезинский и его «Великая шахматная доска»	УК-5
19. Образование СНГ. Российские интересы и роль в отношениях	ОПК-5
20. Учредительные документы СНГ, уставные и функциональные органы Содружества. Эволюция институционально-правовой структуры СНГ	ОПК-5
21. Многосторонние отношения в современном мире. Классификация многосторонних институтов и международных организаций	ОПК-5
22. Организация объединенных наций (ООН): структура, функции, основные органы ООН	ОПК-5
23. Роль ООН в современных международных отношениях. Проблемы функционирования и реформы ООН в 1990-е годы	ОПК-5
24. Место и роль Японии в азиатской подсистеме и в мировой системе МО	ОПК-5
25. Место и роль Китая в азиатской подсистеме и мировой системе МО	ОПК-5
26. Перспективы и проблемы ЕС на современном этапе	ОПК-5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-5, ОПК-5

1. Международные отношения - это:

А) совокупность политических, экономических, дипломатических, военных, культурных, научно-технических и других связей и взаимоотношений между народами, государствами и объединениями государств;

Б) урегулирование отношений одного государства с другими государствами и народами в соответствии с его принципами и целями, достигаемыми применением различных средств и методов;

В) продолжение и расширение принципов внутренней политики, ее своеобразное отражение в мировом пространстве.

2. Международная политика - это:

А) деятельность государств, направленная на урегулирование внутригосударственных проблем, возникающих в разных странах мира;

Б) деятельность государств на международном уровне, направленная на контроль функционирования разных стран на политической арене;

В) деятельность государств на международной арене и политические отношения между ними на государственном и наднациональном уровне.

3. В основе международного сотрудничества лежат 5 принципов «панча шила», что в переводе с языка хинди означает:

А) принципы мирного сосуществования;

Б) принципы невмешательства во внутреннюю политику;

В) принципы делового взаимодействия.

4. К позитивным тенденциям в международных отношениях НЕ относится:

- А) осознание общих для всего человечества глобальных проблем;
- Б) идеологизация международных отношений;
- В) формирование международной системы взаимного сдерживания.

5. Главным средством реализации внешней политики является:

- А) переговоры на высшем уровне;
- Б) культурные связи;
- В) дипломатия.

6. К задачам дипломатии НЕ относятся:

- А) регулирование экономических, политических и иных отношений между государствами;
- Б) подавление интересов недружественных государств на международной арене;
- В) разрешение возникающих международных проблем с помощью неформальных связей.

7. Сторонником школы политического идеализма является:

- А) Козер;
- Б) Кеннан;
- В) Кант.

8. Сторонником школы политического реализма является:

- А) Боудинг;
- Б) Макиавелли;
- В) Кант.

9. Изучение мировой политики, акцентирующее внимание на территориальных и демографических условиях, а также силовых потенциалах различных стран при исследовании глобальных и национальных интересов, приоритетов внешней политики государств, относится к:

- А) геополитическому направлению;
- Б) транснациональному направлению;
- В) стратегическому направлению.

10. Международная система, которая состоит из отдельных государств, блоков государств, лидеров этих блоков и неприсоединившихся стран называется:

- А) иерархическая система;
- Б) биполярной системой;
- В) система «баланса сил».

11. Понятие «глобализация» впервые возникло в:

- А) 40-х гг XX века;
- Б) 60-х гг XX века;
- В) 90-х гг XX века.

12. К типам глобализма НЕ относится:

- А) глобализм правящих элит, образующих консорциум правящего меньшинства, сговаривающегося между собой за спиной своих народов;
- Б) глобализм, основанный на традиционной процедуре превращения одной державы монопольного носителя мировой власти;
- В) глобализм, связанный с фрагментацией мира, ростом религиозного фундаментализма, распространения оружия массового поражения.

13. К странам полупериферии относится:

- А) Бразилия;
- Б) Россия;
- В) Латинская Америка.

14. Автором концепции о том, что в международной сфере зреет глобальный конфликт, в котором неминуемо столкнутся западная цивилизация и блок фундаментальных и тоталитарных государств, является:

- А) Хантингтон;
- Б) Гоббс;
- В) Макиавелли.

15. Совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства в экономической, внутривнутриполитической, социальной, международной, экологической и других сферах - это:

- А) геополитические интересы государства;
- Б) национальные интересы государства;
- В) внутривнутриполитические интересы государства.

16. Национальные интересы государства в международной сфере заключаются в том, чтобы:

- А) сохранять стабильность своего конституционного строя;
- Б) обеспечивать гражданский мир;
- В) обеспечивать суверенитет

17. В политический лексикон понятие «национальная безопасность» впервые ввел:

- А) Рузвельт;
- Б) Киссинджер;
- В) Кеннеди.

18. В чем заключается роль ООН в международных отношениях:

- А) поддержка и укрепление стабильности стран большой семерки;
- Б) урегулирование конфликтов между Европой и Азией;
- В) поддержка и укрепление международного мира и безопасности.

19. Американский политолог Каплан предложил типологию международных систем, одной из которых является международная система, в которой каждый или большинство членов обладают достаточным запасом ядерного оружия. Такая система получила название:

- А) жесткая биполярная система ;
- Б) универсальная система;
- В) система вето.

5.2.3. Темы докладов, эссе для оценки сформированности компетенций ОПК-5

5.2.3.1. Примерные темы докладов (презентаций):

Стамбульский (1999 г.) саммит ОБСЕ. Хартия европейской безопасности. Адаптированный ДОВСЕ.

2. Европейская интеграция в 1990-е годы: укрепление и развитие Европейского Союза.

3. Отношения Россия - ЕС в 1990-е годы. Расширение ЕС и интересы России.

4. Международные отношения на Балканах в 1990-е годы: 1-й и 2-й й кризисы в Югославии . Позиции стран ЕС, США и России.

5. Подсистема МО на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е годы: основные характеристики, факторы развития, участники. Проблема политического ислама и исламского экстремизма.

6. Ближневосточное урегулирование в 1990-е годы. Структура "Мадридского процесса". Эволюция ситуации на основных переговорных треках.

7. Проблема Афганистана: этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования. Позиции России по Афганистану.

8. Индо-пакистанские отношения в 1990-е годы.

9. Российско-китайские отношения в 1990-е годы. Механизм Шанхайской пятёрки.

10. Российско-японские отношения в 1990-е годы.

11. Деятельность АСЕАН в 1990-е годы. Создание и деятельность АТЭС. Россия в АТЭС.

12. Таможенный союз (Евро-Азиатское сообщество). Цели образования и деятельности ГУУАМ.

13. Деятельность "Большой семерки (восьмерки)". Россия - "Большая семерка".

14. Ядерный фактор в Южной Азии.

5.2.3.2. Примерные темы эссе:

1. Клиринговая торговля. Какое влияние оказала отмена клиринга на развитие торгово-экономических связей между Россией и Финляндией?

2. Шенгенское соглашение.

3. Проблема адаптации в рамках СНГ: интересы новых независимых государств.

4. СНГ как сфера жизненных интересов России и США.

5. Суть разногласия между Польшей и ЕС в области сельскохозяйственной политики.

6. Какие изменения в российской и мировой экономике повлияли на развитие Транссибирской магистрали.

7. Проблемная ситуация связанная с поставками российского газа на Украину. Позиции сторон: Россия, Украина, Белоруссия, Польша, ЕС. Механизмы урегулирования конфликта.

8. «Бархатная революция» в Грузии.

9. Русское меньшинство в Латвии. Участие международных организаций, Российские меры.

10. Провал европейской конституции: суть вопроса, причины неудач, перспективы.

11. Проблема международного терроризма.

12. Современная международная работоторговля. Международное право в разрешении данного вопроса, позиции различных государств.

5.2.4. Практическое задание

5.2.4.1 Для оценки компетенции «ОПК-5»

Практическое задание 1.

Ситуация «Модель научно-инновационного развития США»

США обладают самым крупным научно-техническим потенциалом. На их долю приходится 50 % мировых расходов на НИОКР. Лидерство США в мировой экономике в значительной степени обеспечивается за счет эффективного развития научно-инновационной сферы. В 1950-70 гг. государственное участие в НИОКР заключалось в финансировании и выполнении исследований, в поддержке образования, создании национальных

исследовательских центров. Основная часть исследований осуществлялась внутри ведомственных лабораторий и по контрактам с частными компаниями. Доля государства в совокупных расходах на НИОКР в этот период была преобладающей - 50-67 %. С начала 80-х годов государство стало более активно использовать административные, правовые, финансовые инструменты, поощряя научные исследования в частном секторе и устраняя барьеры на пути создания и распространения нововведений. Федеральное правительство перестало быть главным инвестором и исполнителем НИОКР, а доля частного сектора в их финансировании возросла до 90 %. Государство обеспечивает эффективное использование научных достижений для решения социально-экономических задач. За счет интеграции деятельности государственных структур, корпораций, малых предприятий, вузов реализуются крупномасштабные программы в сфере обеспечения национальной безопасности, информационных технологий, нанотехнологий, решения энергетической проблемы.

Руководствуясь рекомендациями Национального совета по конкурентоспособности, государство в США сосредоточило усилия на трех направлениях: совершенствование системы образования - подготовка кадров высшей квалификации, привлечение иностранных профессоров и лучших студентов; реализация образовательных программ, охватывающих все слои населения от школьного до постдокторского образования, в том числе профессионалов, повышающих квалификацию (в настоящее время Национальный научный фонд реализует 48 образовательных программ); расширение инвестиций в НИОКР и разработку новых технологий - финансирование фундаментальных исследований, особенно в областях физики, био- и нанотехнологий, информационных и экспериментальных технологий, разработки прогрессивных энергетических источников; создание инфраструктуры и среды, благоприятствующей нововведениям - совершенствование материально-технической базы НИОКР, модернизация лабораторий, строительство новых научных центров.

Таким образом, современная инновационная система США включает: ведущие университеты - подготовка специалистов в области высоких технологий, создание и коммерциализация технологических разработок (в 1980 г. принят закон Бэя-Доула, призванный стимулировать ученых к выходу со своими открытиями на рынок, созданию своих компаний или продаже лицензий на технологии другим фирмам, т.е. побуждающий университеты превращать свои исследования в реальные доходы; до принятия закона американское правительство финансировало 60 % академических исследований и владело 28 тыс. патентов, но только 4 % из них были использованы в производстве; после принятия закона количество использованных в реальном производстве патентов увеличилось в 10 раз, на базе университетов было создано более 2 тыс. компаний по коммерциализации технологий, а бюджет США стал ежегодно получать 40-50 млрд. долл.); национальные лаборатории - выполнение государственных заказов; инновационные кластеры или технопарки - концентрация на определенной территории научно-исследовательских центров и высокотехнологичного производства.

Более 50% общего числа технопарков в мире находится в США (150 технопарков). Они возникли либо по инициативе отдельных личностей и частных организаций, либо по указанию правительств отдельных штатов. Наиболее известные и эффективно действующие технопарки относятся к первому типу. Среди них – технопарк «Силиконовая долина» в г. Санта-Клара (Калифорния) около Стенфордского университета; технопарк «Бостонская дорога 128», находящийся около Массачусетского технологического университета и Гарвардского университета; «Парк-треугольник» в Северной Каролине, созданный около трех университетов: университет Дюка, университет Северной Каролины и университет штата Северной Каролины.

Характерной особенностью современной инновационной системы США является развитие малого инновационного бизнеса, который пользуется государственной поддержкой в виде налоговых льгот, получения стартового капитала или гранта под новую идею. Государство способствует формированию инфраструктуры рынка инноваций, практикуется бесплатная выдача лицензий на коммерческое использование изобретений, запатентованных в

ходе бюджетных исследований и являющихся собственностью федерального правительства. В США реализуется несколько государственных программ, направленных на финансирование малых инновационных предприятий, они координируются Администрацией малого бизнеса США.

Таким образом, модель научно-инновационного развития США предполагает взаимодействие фундаментальной и прикладной науки, различные структуры финансирования и налаженную систему коммерциализации инноваций. Стратегия инновационного развития США совершенствуется, обогащается по глубине и масштабам решаемых задач, по механизмам реализации программных целей, что позволяет США в течение десятилетий оставаться лидером на рынке наукоемкой продукции.

Вопросы для обсуждения

1. Как влияет научно-инновационная сфера на экономическое развитие США и позиции в мировой экономике?
2. Каким образом государство обеспечивает взаимодействие науки и производства?
3. Почему большинство американских технопарков создано около университетов?
4. Как повлияла иммиграция на развитие научно-инновационной сферы США?
5. Какова роль малого предпринимательства в развитии научно-инновационной сферы США?

Практическое задание 2.

Верны ли утверждения (да, нет). Аргументируйте свой ответ.

1. Используя свой политический, экономический и финансовый потенциал, США в течение ряда лет опережают своих конкурентов по росту производительности труда и т.д.
2. На протяжении XX в. экономика США являлась одной из самых высокоэффективных в мире.
3. На долю США приходится свыше 50% инноваций развитых стран.
4. Внешнеэкономическая стратегия США определяется их претензией на роль мирового лидера во всех сферах человеческой деятельности.
5. В современных условиях стратегия национальной безопасности США направлена на обеспечение одностороннего доминирования США в мировом сообществе.
6. США первыми в мире ввели понятие «сфера жизненных интересов» (1823 г.) своей страны применительно к зарубежным странам.
7. В странах ЕС ухудшается демографическая ситуация, нарастает старение населения.
8. В странах ЕС возрастает опасность роста неконтролируемой иммиграции, которая порождает и усиливает межнациональную и социальную напряженность.
9. Актуальными остаются проблемы между странами ЕС в уровнях социально-экономического развития, сохранения отсталых и депрессивных районов.
10. В процессе международной экономической интеграции предложен огромный потенциал саморазвития.

5.2.4.2 Для оценки компетенции «УК-5»

Практическое задание 1.

Верны ли утверждения (да, нет). Аргументируйте свой ответ

1. Одним из важнейших критериев выделения развивающихся стран в отдельную мировую подсистему является их слаборазвитость.
2. Отсталость развивающихся стран предопределяет их зависимость от развитых государств.
3. Во многих развивающихся странах до сих пор существуют разнородные производительные силы – доиндустриальные и индустриальные типы производительных сил.
4. Развивающиеся страны отличаются от развитых социальной структурой общества.
5. Многие периферийные страны в отличие от развитых государств еще не преодолели общинный тип социальности, восходящий к родовому строю.

6. В обрабатывающей промышленности многих стран большое место занимает производство трудоемких и технологически простых изделий – тканей, одежды, обуви, пищевых продуктов.

7. Развивающиеся страны выступают крупными поставщиками на международных рынках сырьевых и продовольственных товаров.

8. На долю мировой периферии приходится более половины мирового экспорта радиоприемников, телевизоров, вычислительной техники, конторского оборудования.

9. Низкая доля в мировом потреблении наукоемкого оборудования свидетельствует о высоком уровне механизации производства в этой группе национальных хозяйств.

10. В целом позиции периферийных стран в международных экономических отношениях за последние десятилетия укрепились.

11. В ряде стран крупные индивидуальные капиталы были получены в результате незаконной деятельности.

12. Ассиметричная зависимость развивающихся стран от развитых выступает следствием структуры их производительных сил.

Практическое задание 2.

Верны ли утверждения (да, нет). Аргументируйте свой ответ

1. Интернационализация охватывает международную сферу обмена и потребления, образуя основу развития всех форм международных экономических отношений.

2. Основу процесса формирования планетарных факторов производства составляет движение рабочей силы.

3. Глобализация, резко обостряя конкуренцию на национальных рынках, не дает окрепнуть хозяйствам менее развитых стран.

4. Глобализация экономических систем препятствует ТНК и ТНБ быстро переводить из одного центра в другой огромные финансовые средства.

5. Усиление тенденций к глобализации и регионализации способствует выходу рыночных сил из-под контроля государства, подрыву его хозяйственных функций, сужению поля для маневра и регулирования экономики у национальных правительств.

6. На ускорение процесса глобализации не влияют развитие всеохватывающей системы связи и информации, формирование качественно новых условий международного общения.

7. Глобализация мирохозяйственных связей – одноуровневое явление, затрагивающее только мезоуровень международных рынков товаров и услуг, капиталов, труда, валюты.

8. В условиях глобализации обостряются противоречия между тенденциями усиления глобальной взаимозависимости и нарастания дисбалансов в мировом развитии.

9. Преамбула Устава ЮНКТАД гласит, что ее цель – содействовать экономическому и социальному прогрессу всех народов.

10. Главные вопросы ООН: состояние международной торговли, проблемы охраны окружающей среды, разные аспекты продовольственной проблемы, проблемы социально-экономической статистики.

11. В системе органов ЭКОСОС действует 5 региональных экономических комиссий: ЕЭК, ЭСКАТО, ЭКА, ЭКЛА, ЭКЗА.

12. Конференция ООН по торговле и развитию призвана регулировать всемирные торговые отношения.

13. Главным направлением деятельности МОТ является разработка международных конвенций и рекомендаций по вопросам труда и профсоюзов.

14. Цель Мирового банка – осуществлять финансовую помощь новым государствам Евразии и Восточной Европы в проведении экономических реформ.

15. ЭКОСОС – второй по старшинству орган в системе экономического механизма ООН, созданный в 1964 году.

16. Высший орган ЮНКТАД – сессия и Совет по торговле и развитию (сессии проводятся 1 раз в 4 года).

17. Экономическую деятельность координируют и направляют ГА ООН, ЭКОСОС и Секретариат – основные структурные подразделения системы органов экономического сотрудничества.

18. Европейская экономическая комиссия ООН учреждена в 1957 году в качестве временного органа ООН с пятилетним сроком полномочий в целях содействия экономическому возрождению послевоенной Европы.

Практическое задание 3.

Подберите каждому понятию соответствующее определение.

Понятия

- а) режим наибольшего благоприятствования;
- б) Всемирная торговая организация;
- в) Международный валютный фонд;
- г) Международный банк реконструкции и развития;
- д) импорт;
- е) экспорт;
- ж) свободная торговля;
- з) протекционизм;
- и) открытая экономика;
- к) условия торговли;
- л) глобализация рынка;
- м) глобализация производства;
- н) международная специализация;
- о) иностранные прямые инвестиции;
- п) многонациональное предприятие;
- р) международный бизнес.

Определения

1. Установление барьеров на пути свободной торговли.
2. Товары и услуги, покупаемые резидентами одной страны у граждан и фирм других стран.
3. Распространение производства товаров и услуг в различные части глобального пространства для получения преимуществ от существования национальных различий в ценах и качестве факторов производства.
4. Отношение индекса экспортных цен к индексу импортных цен.
5. Международная ассоциация государств, образовавшаяся после второй мировой войны и существующая до настоящего времени для предоставления займов в иностранной валюте странам с временным дефицитом платежного баланса для осуществления мер по поддержанию валютного курса.
6. Любая предпринимательская активность, которая предполагает международную торговлю или инвестирование.
7. Инвестирование ресурсов в производство за пределами своей страны.
8. Распространение на всех иностранных поставщиков какого-либо товара льгот, которые данные государства предоставляет или предоставит одному из них.

9. Производство товаров или услуг в одной стране для потребления их в другой.

10. Международные объединения государства, в основе которого – соглашение о взаимном предоставлении равного и недискриминационного режима торговли, сокращении на основе многосторонних договоренностей тарифов и нетарифных ограничений.

11. Государственная торговая политика, ориентирующаяся на развитие специализации страны и максимальное развитие внешних торговых связей, без каких-либо ограничений.

12. Товары и услуги, которые одна страна продает гражданам и фирмам других стран.

13. Национальная экономическая система, обеспечивающая свободу развития внешнеэкономических связей по трем ключевым каналам: торговле страны, движению капиталом и взаимообмену национальных валют.

14. Любая предпринимательская деятельность, которая предполагает производственную активность в двух и более странах.

15. Международная финансовая организация, целью которой является кредитование наиболее значительных

проектов, способствующих развитию национальных экономик.

16. Слияние исторически различных и отделенных национальных рынков в один огромный глобальный рынок.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Цыпин И.С. Мировая экономика: Учебник/Цыпин И.С., Веснин В.Р., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Доступно в ЭБС Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411598>

2. Любецкий В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 350 с.: (Доступно в ЭБС Знаниум», режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468500>

3. Тихий В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Тихий В. И., Корева О. В. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 259 с.. (Доступно в ЭБС Знаниум», режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556555>

б) дополнительная литература:

1 Халевинская Е.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Е.Д. Халевинская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. -400 с.(Доступно в ЭБС Знаниум», режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396166>

2 Гуреева М.А.Мировая экономика: Учебное пособие / М.А.Гуреева - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 368 с. (Доступно в ЭБС Знаниум», режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515494>

3 Раджабова З. К. Мировая экономика: Учебник/Раджабова З. К. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 344 с. (Доступно В ЭБС Знаниум», режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460612>

4. Могзоев А.М. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Могзоев А.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 228с. (Доступно в ЭБС Знаниум), режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541968>)

5. Любецкий В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 350 с. (Доступно в ЭБС Знаниум), режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=358173>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации – Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mid.ru/>

2. Информационно-аналитический портал «Геополитика» – Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.geopolitica.ru/>

3. Журнал теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы» – Электронный ресурс [Электронный ресурс].

4. Справочная правовая система Консультант-Плюс Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5. Информационно-правовой портал Гарант Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении

дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13.