

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Организационная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

49.03.01 Физическая культура

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):

Менеджмент в сфере физической культуры

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очная

Год начала подготовки

2023 год

1. Цель практики

Целями организационной практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве менеджера физической культуры в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами организационной практики являются:

- 1) формирование представлений о программах развития физической культуры муниципального и регионального уровней,
- 2) формирование представления о сущности и структуре деятельности по руководству физкультурно - оздоровительной и спортивной работой по месту жительства месту, в образовательных организациях, в физкультурно - спортивных организациях,
- 3) формирование умений и навыков анализа содержания программ развития физической культуры,
- 4) формирование умений и навыков анализа структуры и компонентов программ физического воспитания, физического развития населения;
- 5) формирование умений разработки компонентов программ физического воспитания, физического развития населения;
- 6) формирование умений планирования организационно - методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения, определения ожидаемых результатов реализации программ физического воспитания, физического развития населения,

2. Место практики в структуре образовательной программы

Организационная практика Б2.О.01(У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 49.03.01 Физическая культура направленность (профиль): Менеджмент в сфере физической культуры.

Организационная практика осуществляется на базе изучения дисциплин «Теория и методика физической культуры», «Биомеханика двигательной деятельности», «Физиология человека», «Физическая культура и спорт» (элективная дисциплина).

Вид практики: учебная.

Тип практики: организационная

Способы проведения практики: стационарная.

Форма проведения: рассосредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Практическая подготовка	107
практические занятия	8
иные формы работы	99
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: планирование и выполнение прикладных работ организационно - методического обеспечения физического развития населения, физической подготовки занимающихся физической культурой, работ теоретического характера с целью определения методик повышения эффективности

в физической культуре и спорте, руководства физкультурно - оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы / месту жительства / месту отдыха, а также в образовательных организациях физкультурно спортивных организациях

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия – 8 ч.

КСРИФ - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - 99 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: анкеты для населения выбранного возраста по вопросам особенностей образа жизни, уровня физической активности; конспект-анализ программы физической подготовки, физического развития населения, аналитической справки правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы физкультурно-спортивной организации, самоанализа профессиональной деятельности, ведения Портфолио студента-практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики предусматривает иную форму работы - работу во взаимодействии с обучающимися и с руководителем практики от организации.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей учебной педагогической практики и производственных практик: профессионально-ориентированной: организационно-методической, профессионально-ориентированной: организационно-управленческой, преддипломной и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр), срок
очная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ (кафедра физической культуры).

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате прохождения практики, обучающиеся:

- изучают положения теории и методики физической культуры, определяющие сущность и структуру разработки и внедрения программ развития физической культуры муниципального и регионального уровней,

- изучают положения программ физического воспитания и физического развития населения, подготовки и проведения спортивно - зрелищных мероприятий, планирования проведения мониторинга физической подготовки, физического развития населения;
- изучают типовые и авторские методические комплексы физической подготовки, физического развития населения секциях, в группах физкультурной и спортивной направленности;
- учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают умения разработки компонентов программ физического воспитания, физического развития населения с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся.

Таблица 1

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения педагогической практики в соответствии с индикатором достижения компетенций	
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><i>Знать</i> - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры</p> <p><i>Уметь</i> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта</p> <p><i>Владеть</i> навыками аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера</p>
--	---	--

<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ИОПК-1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста; - критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспектах; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспектах; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методику Айзенка, теппинг-тест, методики Спилбергера-Ханина, методики Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методики исследования мотивации, социометрия); - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процессов на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени. <p><i>Иметь опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочных занятий;
--	---	--

<p>ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ИОПК-5.1 Знает: - закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях.</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <p>ИОПК-5.3 Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях</p>	<p>Знать: закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте.</p> <p>Уметь решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <p>Иметь опыт: - составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>
---	---	--

<p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, - основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств видов спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях; - особенности занятий по виду спорта с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по виду спорта; - меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивным дисциплинам; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта. <p>ИОПК-7.2. Умеет:</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным дисциплинам; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по виду спорта; - обеспечивать безопасность занимающихся на тренировочных занятиях и соревнованиях по виду спорта; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>ИОПК-7.3.</p> <p>Имеет опыт оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения бесед и инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, составление плана профилактических мероприятий охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм, - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; <p><i>Иметь опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом <p><i>Иметь опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.
--	---	---

<p>ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>ИОПК-8.1 Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание принципы организации антидопинговых мероприятий; международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий</p>	<p>Знать: - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории.</p>
	<p>ИОПК-8.2 Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга</p>	<p>Уметь: - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга</p>
	<p>ИОПК-8.3 Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов</p>	<p>Владеть опытом: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте.</p>

<p>ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>ИОПК-9.1 Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические характеристики тела человека и его движений; - статические положения и движения человека; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медикобиологическим контролем; - методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в виде спорта; - особенности оценивания процесса и результатов тренировочного процесса в виде спорта</p> <p>ИОПК-9.2 Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности</p>	<p>Знать: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические характеристики тела человека и его движений; - статические положения и движения человека; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</p> <p>Уметь: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов; функциональных возможностей спортсмена, методики психодиагностики психических процессов, психомоторных качеств</p>
--	--	--

	<p>обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов; функциональных возможностей спортсмена, методики психодиагностики психических процессов, психомоторных качеств</p> <p>ИОПК-9.3 Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Владеет опытом: - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</p>
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-16.1 Знает: - принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИОПК-16.2 Умеет: - проводить поиск, отбор, анализ и систематизацию информации с использованием современных информационных технологий</p> <p>ИОПК-16.3 Имеет опыт: - использования инструментария современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - принципы работы современных информационных технологий;</p> <p>Уметь: - проводить поиск, отбор, анализ и систематизацию информации с использованием современных информационных технологий;</p> <p>Иметь опыт: - использования инструментария современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
ПК-6 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	<p>ИПК-6.1 Знает: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре; - структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик обучения в физической культуре</p> <p>ИПК-6.2 Умеет: - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре</p> <p>ИПК-6.3 Имеет опыт: - реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий, обучающихся; - реализации образовательной программы; - обучения физической культуре современными образовательными технологиями</p>	<p>Знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>Уметь: - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре</p>

		Владеть опытом: - реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий, обучающихся; - реализации образовательной программы; - обучения физической культуре современными образовательными технологиями
ПК-14 Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	ИПК-14.1 Знает: - основы планирования деятельности в области физической культуры и спорта; - требования к организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий и спортивных соревнований ПК-14.2 Умеет: – планировать, организовывать и проводить спортивные соревнования и массовые физкультурно-спортивные мероприятия; - разрабатывать положения о физкультурно-спортивных мероприятиях; - контролировать и вести учет исполнения планов и результатов деятельности физкультурно-спортивной организации; - определять состав секций и направлений физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с установленными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника), а также уровнем обеспеченности инвентарем и оборудованием, кадрами; - определять численность занимающихся в секциях и группах в соответствии с установленными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования ИПК-14.3 Имеет опыт: – разработки текущих и перспективных планов работы, - определения целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации; - определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности	Знать: - основы планирования деятельности в области физической культуры и спорта; - требования к организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий и спортивных соревнований
		Уметь: – планировать, организовывать и проводить спортивные соревнования и массовые физкультурно-спортивные мероприятия; - разрабатывать положения о физкультурно-спортивных мероприятиях;
		Иметь опыт: - определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания, предписания	8
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		1. Разработка анкеты для населения выбранного возраста по вопросам особенностей образа жизни, уровня физической	17

		активности и др.	
		2. Разработка конспект- анализа программы физической подготовки, физического развития населения.	30
		3. Разработка аналитической справки правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы с населением.	14
		Разработка конспект-анализа типовых и авторских методических комплексов физической подготовки, физического развития населения секциях, в группах физкультурной и спортивной направленности;	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности. Портфолио студента-практиканта (написание отчета). Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	19
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения организационной практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио студента-практиканта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Режим доступа: www.urait.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E
2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : www.urait.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22
3. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05130-8. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-414821>

7.2. Дополнительная литература:

1. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход): научно-методич. пособие / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2012. – 384 с.: ил. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805779.html?SSr=290133c96514107b4887500>

2. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] / Ланда Б.Х. – М.: Спорт, 2017. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839879.html> Кардиогемодинамика и физическая работоспособность у спортсменов [Текст]: сборник / авт.-сост. Р. А. Меркулова. - М.: Советский спорт, 2012. – 186 с. : ил. – (Серия "Атланты спортивной науки"). – // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805410.html?SSr=180133c96515761fa113500>.
3. Михайлова С.В., Кузмичев Ю.Г., Жулин Н.В. Методы оценки и самоконтроля физического здоровья учащейся молодежи: учебно-методическое пособие / С.В.Михайлова, Ю.Г.Кузмичев, Н.В.Жулин; Арзамасский филиал ННГУ, НГМА, ЦГБ г.Арзамаса. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. 174 с. – 25 экз.
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>
5. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Режим доступа : www.urait.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA
6. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс]: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. – М.: Спорт, 2016. – // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839251.html>
7. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Режим доступа : www.urait.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;
программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Большой спортивный зал 12х24 м, малый спортивный зал 9х18 м.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по *организационной практике* и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: организационная практика» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения педагогической практики в соответствии с индикатором достижения компетенций		Наименование оценочного средства
	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование дескриптора достижения компетенции	
УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	<i>Знать</i> - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и	Аналитическая справка

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры</p>	Самоанализ профессиональной деятельности
		<p><i>Уметь</i> - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта</p>	
		<p><i>Владеть</i> навыками аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера</p>	
ОПК-1. Способен	<p>ИОПК-1.1 Знает:</p> <p>- морфологические особенности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- морфологические</p>	Конспект-анализ

<p>планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>занимающихся физической культурой различного пола и возраста,</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспектах; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспектах; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические основы развития физических качеств; психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методики Айзенка, теппинг-тест, методики Спилбергера-Ханина, методики Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методики исследования мотивации, социометрия); - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые 	<p>особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и 	<p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
--	---	--	---

<p>результаты и параметры применяемых нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процессов на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию спортивной дисциплины; - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по виду спорта; - содержания и правила оформления плана тренировочного занятия с использованием средств спортивной дисциплины; - правила и организация соревнований по виду спорта; - способы оценки результатов обучения двигательным действиям в виде спорта; терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин(упражнений) в спорте; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в виде спорта; - методики обучения технике двигательных действий в виде спорта; - способы оценки результатов тренировочного процесса в виде спорта; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в виде спорта. <p>ИОПК-1.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - организовать тестирование по индексу Гарвардского стептеста, пробы Мартине, жизненной емкости легких, по методике психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся - корректурная проба, по методике исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методике Айзенка, теппинг-теста; 	<p>вне учебного времени.</p> <p><i>Иметь опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования учебно-тренировочных занятий; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - использовать методику Спилбергера-Ханина, методику Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методику исследования мотивации, социометрия); – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры, опираясь на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по виду спорта; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по видам спорта с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по видам спорта в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей вида спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ спортивной подготовки; - определять задачи тренировочного занятия по виду спорта; - подбирать средства и методы для решения задач тренировочного процесса по виду спорта; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях в соответствии с поставленными задачами и 	
--	--

	<p>особенностями занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике двигательных действий в виде спорта; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>ИОПК-1.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - планирования тренировочных занятий по виду спорта; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств спортивных дисциплин; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - организации тестирования физической подготовленности, физического развития, функциональных возможностей, психомоторных качеств по различным методикам. 		
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>ИОПК-5.1 Знает: - закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</p> <p>ИОПК-5.3 Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; -</p>	<p>Знать: закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте.</p> <p>Уметь решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими</p>	<p>Анкета для населения</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях	<div>работниками</div> <div>Иметь опыт: - составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</div>	
ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ИОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, - основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств видов спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях; - особенности занятий по виду спорта с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по виду спорта; - меры предупреждения травматизма на занятиях по спортивным дисциплинам; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по виду спорта. <p>ИОПК-7.2. Умеет:</p>	<p><i>Знать</i>:- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. <p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм, - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений <p><i>Иметь опыт</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом 	<p>Анкета для населения</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по спортивным дисциплинам; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по виду спорта; - обеспечивать безопасность занимающихся на тренировочных занятиях и соревнованиях по виду спорта; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. <p>ИОПК-7.3. Имеет опыт оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения бесед и инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, составление плана профилактических мероприятий охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>		
ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>ИОПК-8.1 Знает: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание принципов организации антидопинговых мероприятий; международные этические</p>	<p>Знать: - современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории</p> <p>Уметь: - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому</p>	<p>Анкета для населения</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	<p>нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга</p> <p>ИОПК-8.3 Имеет опыт: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов</p>	<p>обеспечению антидопинговых программ; - оформлять информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</p> <p>Владеть опытом: - выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте.</p>	
ОПК-9	ИОПК-9.1 Знает: - методы измерения и оценки	Знать: - методы измерения и	Конспект-

<p>Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические характеристики тела человека и его движений; - статические положения и движения человека; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медикобиологическим контролем; - методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в виде спорта; - особенности оценивания процесса и результатов тренировочного процесса в виде спорта</p> <p>ИОПК-9.2 Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров</p>	<p>оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - биомеханические характеристики тела человека и его движений; - статические положения и движения человека; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности</p> <p>Уметь: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать комплексное тестирование физического состояния и</p>	<p>анализ</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
--	---	--	---

	<p>физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов; функциональных возможностей спортсмена, методики психодиагностики психических процессов, психомоторных качеств</p> <p>ИОПК-9.3 Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>подготовленности спортсменов; функциональных возможностей спортсмена, методики психодиагностики психических процессов, психомоторных качеств.</p> <p>Владеет опытом: - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</p>	
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК-16.1 Знает: - принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИОПК-16.2 Умеет: - проводить поиск, отбор, анализ и систематизацию информации с использованием современных информационных технологий</p> <p>ИОПК-16.3 Имеет опыт: - использования инструментария современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - принципы работы современных информационных технологий;</p> <p>Уметь: - проводить поиск, отбор, анализ и систематизацию информации с использованием современных информационных технологий;</p> <p>Иметь опыт: - использования инструментария современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Анкета для населения</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
ПК-6 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	<p>ИПК-6.1 Знает: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре; - структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «физическая культура»; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - особенности частных методик</p>	<p>Знать: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре; - формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии,</p>	<p>Конспект-анализ</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	<p>обучения в физической культуре</p> <p>ИПК-6.2 Умеет: - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре</p> <p>ИПК-6.3 Имеет опыт: - реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий, обучающихся; - реализации образовательной программы; - обучения физической культуре современными образовательными технологиями</p>	<p>методические закономерности их выбора</p> <p>Уметь: - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; - реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре</p> <p>Владеть опытом: - реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий, обучающихся; - реализации образовательной программы; - обучения физической культуре современными образовательными технологиями</p>	
<p>ПК-14</p> <p>Способен планировать и координировать проведение мероприятий и выполнение работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>ИПК-14.1 Знает: - основы планирования деятельности в области физической культуры и спорта; - требования к организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий и спортивных соревнований</p> <p>ПК-14.2 Умеет: – планировать, организовывать и проводить спортивные соревнования и массовые физкультурно-спортивные мероприятия; - разрабатывать положения о физкультурно-спортивных мероприятиях; - контролировать и вести учет исполнения планов и результатов деятельности физкультурно-спортивной организации; - определять состав секций и направлений физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с установленными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации (собственника), а также уровнем обеспеченности инвентарем и оборудованием, кадрами; - определять численность занимающихся в секциях и группах в соответствии с установленными целями физкультурно-спортивной организации, нормативными актами, требованиями вышестоящей организации (собственника) и уровнем целевого финансирования</p> <p>ИПК-14.3 Имеет опыт: – разработки текущих и перспективных планов работы, - определения целевых показателей деятельности физкультурно-спортивной организации; - определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>	<p>Знать: - основы планирования деятельности в области физической культуры и спорта; - требования к организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий и спортивных соревнований</p> <p>Уметь: – планировать, организовывать и проводить спортивные соревнования и массовые физкультурно-спортивные мероприятия; - разрабатывать положения о физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>Иметь опыт: - определения наиболее эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности в соответствии с уставными целями, нормативными правовыми актами, распорядительными актами вышестоящей организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности</p>	<p>Аналитическая справка</p> <p>Конспект-анализ</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения, обучающимися практики в форме

практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

1) формирование представлений о программах развития физической культуры муниципального и регионального уровней,

2) формирование представления о сущности и структуре деятельности по руководству физкультурно - оздоровительной и спортивной работой по месту жительства месту, в образовательных организациях, в физкультурно - спортивных организациях,

3) формирование представлений о типовых и авторских методических комплексах физической подготовки, физического развития населения секциях, в группах физкультурной и спортивной направленности,

4) формирование умений и навыков анализа содержания программ развития физической культуры,

5) формирование умений и навыков анализа структуры и компонентов программ физического воспитания, физического развития населения;

6) формирование умений разработки компонентов программ физического воспитания, физического развития населения;

7) формирование умений планирования организационно - методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения, определения ожидаемых результатов реализации программ физического воспитания, физического развития населения,

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Владеет умениями и навыками анализа содержания программ развития физической культуры, анализа структуры и компонентов программ физического воспитания, физического развития населения, разработки компонентов программ физического воспитания, физического развития населения, планирования организационно - методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения, определения ожидаемых результатов реализации программ физического воспитания, физического развития населения,</p> <p>Продemonстрировал навыки владения методами и средствами соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.</p> <p>Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций менеджера физической культуры.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>В целом владеет умениями и навыками анализа содержания программ развития физической культуры, анализа структуры и компонентов программ физического воспитания, физического развития населения, разработки компонентов программ физического воспитания, физического развития населения, планирования организационно - методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения, определения ожидаемых результатов реализации программ физического воспитания, физического развития населения,</p> <p>Продemonстрировал навыки владения методами и средствами соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.</p> <p>Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций педагога физической культуры.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области анализа содержания программ развития физической культуры, анализа структуры и компонентов программ физического воспитания, физического развития населения, разработки компонентов программ физического воспитания, физического развития населения, планирования организационно - методического сопровождения физической подготовки и</p>

	<p>физического развития населения, определения ожидаемых результатов реализации программ физического воспитания, физического развития населения.</p> <p>Продemonстрировал частичное владение методами и средствами соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио студента-практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио студента-практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Не владеет умениями и навыками анализа содержания программ развития физической культуры, анализа структуры и компонентов программ физического воспитания, физического развития населения, разработки компонентов программ физического воспитания, физического развития населения, планирования организационно - методического сопровождения физической подготовки и физического развития населения, определения ожидаемых результатов реализации программ физического воспитания, физического развития населения.</p> <p>Не продемонстрировал навыки владения методами и средствами соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.</p> <p>Требуется повторное прохождение практики.</p>

Критерии оценивания аналитической справки правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы с населением

«Отлично». Аналитическая справка разработана в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Соответствует культуре оформления деловых документов.

«Хорошо». Аналитическая справка разработана в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но допускает незначительные ошибки. Соответствует культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно». Разработанная аналитическая справка частично соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент приводит подтверждение не всех своих ответов и выводов конкретными примерами, допускает при этом ошибки. Документ не соответствует культуре оформления деловых документов.

«Неудовлетворительно». Разработанная аналитическая справка не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, допускает грубые ошибки. Документ не соответствует культуре оформления деловых документов.

Критерии оценивания конспекта-анализа программы физической подготовки, физического развития населения

«Отлично» выставляется, когда студент грамотно и логично изложил положения проанализированных программ физического воспитания и физического развития населения, подготовки и проведения спортивно - зрелищных мероприятий, планирования проведения мониторинга физической подготовки, физического развития населения муниципального образования Нижегородской области на выбор. Конспект соответствует культуре оформления учебных документов.

«Хорошо» выставляется, когда студент в целом грамотно изложил положения проанализированных программ физического воспитания и физического развития населения, подготовки и проведения спортивно - зрелищных мероприятий, планирования проведения мониторинга физической подготовки, физического развития населения муниципального

образования Нижегородской области на выбор. Конспект соответствует культуре оформления учебных документов.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент представил конспект-анализ, но его содержание и структура не позволяет убедиться в понимании студентом проанализированных программ физического воспитания и физического развития населения, подготовки и проведения спортивно - зрелищных мероприятий, планирования проведения мониторинга физической подготовки, физического развития населения муниципального образования Нижегородской области на выбор. Конспект не соответствует культуре оформления учебных документов.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент не представил конспект-анализ или проанализировал положения программ физического воспитания и физического развития населения, подготовки и проведения спортивно - зрелищных мероприятий, планирования проведения мониторинга физической подготовки, физического развития населения муниципального образования Нижегородской области. Конспект не соответствует культуре оформления учебных документов.

Критерии оценивания анкеты для населения выбранного возраста по вопросам особенностей образа жизни, уровня физической активности

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями разработки анкеты в реальной и виртуальной среде (интернет-опрос). Анкета составлена в строгом соответствии с логикой составления анкет, программой практики и формируемыми компетенциями. В анкете четко сформулированы цель и задачи, вопросы, варианты ответов на вопросы закрытого типа. Соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты владения технологиями разработки анкеты в реальной и виртуальной среде (интернет-опрос), но в целом выполняет предъявленные требования. Анкета составлена в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. В анкете четко сформулированы цель и задачи, вопросы, варианты ответов на вопросы закрытого типа. Соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не до конца освоил методику разработки анкеты в реальной и виртуальной среде (интернет-опрос). Допускает неточности. Анкета составлена с неполным соответствием программе практики и формируемым компетенциям. В анкете не четко сформулированы цель и задачи, вопросы, есть ошибки в вариантах ответов на вопросы закрытого типа. Не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки анкеты в реальной и виртуальной среде (интернет-опрос). Анкета не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. В анкете не сформулированы цель и задачи, вопросы, варианты ответов на вопросы закрытого типа. Анкете проведения не указаны вопросы, активизирующие познавательную и двигательную активность и способствующие физическому совершенствованию. Не соответствует культуре оформления деловых документов. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично». Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, Студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

«Хорошо» - самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлекссию при проведении самоанализа своей работы во время практики. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

«Удовлетворительно» — самоанализ работы студента содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлекссию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

«Неудовлетворительно» — самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлекссию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к содержанию Портфолио студента-практиканта

После окончания практики (Учебная практика: организационная практика) в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет о практике (Портфолио) необходимо вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

Индивидуальное задание включает в себя следующее:

1. Титульный лист.
2. **аналитическая справка** правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной с населением;
3. **анкета** для населения выбранного возраста по вопросам особенностей образа жизни, уровня физической активности;
4. **конспект- анализ** программы физической подготовки, физического развития населения, самоанализа профессиональной деятельности, ведения Портфолио студента-практиканта.
5. Самоанализ профессиональной деятельности

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Разработайте **аналитическую справку** правовой, методической документации по вопросам организации и осуществления физкультурной, спортивно-массовой и воспитательной работы с населением;
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите полученные навыки социального и командного взаимодействия, установления и поддержания межличностных контактов в ситуации командного взаимодействия с различными категориями лиц с учетом их возраста, индивидуальных типологических особенностей и уровня развития коммуникативных способностей.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Разработайте **конспект- анализ** программы физической подготовки, физического развития населения муниципального образования Нижегородской области на ваш выбор.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите полученные умения анализировать программы физической подготовки, физического развития населения, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта, специфику развития видов спорта муниципалитета, специфику физкультурно-спортивных традиций муниципалитета.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Разработайте **анкету** для населения выбранного возраста по вопросам особенностей образа жизни, уровня физической активности, подберите вопросы и логику их построения, на воспитание у респондентов социально-значимых личностных качеств, проведения профилактики негативного социального поведения с целью определения целевой аудитории и оценка по практической потребности - внедрение программ физической подготовки физического развития населения
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите воспитательные возможности разработки и внедрения программ физического воспитания и физического развития населения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Разработайте **анкету** для населения выбранного возраста по вопросам особенностей образа жизни, традиций и мероприятий семьи, направленных на воспитание здорового образа жизни детей, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите воспитательные возможности разработки и внедрения программ физического воспитания и физического развития населения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Разработайте **анкету** для населения выбранного возраста по вопросам особенностей образа жизни, уровня физической активности, подберите вопросы и логику их построения, на предотвращение применения допинга. Исследование факторов, оказывающих влияние на жизнедеятельность населения, включая антропометрические исследования, изучении условий проживания и питания, физических нагрузок, стрессов, обследования учебных и рабочих мест.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите воспитательные возможности разработки и внедрения программ физического воспитания и физического развития населения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-9

- Разработайте **конспект- анализ** программы физической подготовки, физического развития населения, с учетом требования к контролю с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите воспитательные возможности разработки и внедрения программ физического воспитания и физического развития населения.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-16

1. Разработайте **анкету** для населения выбранного возраста по вопросам формирования в семье патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности олимпийских идеалов и ценностей.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите воспитательные возможности разработки и внедрения программ физического воспитания и физического развития населения.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

Разработайте **конспект- анализ** программы физической подготовки, физического развития населения, с учетом требования к разработке учебно-методического обеспечения реализации программы.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите воспитательные возможности разработки и внедрения программ физического воспитания и физического развития населения.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Разработайте **аналитическую справку** по социально-психологическому профилю физкультурно-спортивной деятельности населения Нижегородской области / конкретного муниципалитета с учетом проведения мероприятий и выполнения работ, исходя из целей и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; Аналитическая обработка данных анкетирования, социально - психологических профилей населения, выявления особенностей жизнедеятельности населения и определение направлений их корректировки.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите полученные умения анализировать программы физической подготовки, физического развития населения, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта. Выявление направлений модификации и совершенствование разработанных компонентов программы физической подготовки, физического развития населения с использованием технологии мониторинга.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио студента-практиканта.

Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Теоретические аспекты разработки программ физической подготовки населения	ОПК 1
2.	Теоретические аспекты программ физического развития населения	ОПК 5
3.	Прикладные аспекты разработки программ физической подготовки и физического развития населения - лучшие практики в этой области	ОПК 7
4.	Технологии воспитательной работы с населением	ОПК 9
5.	Методики апробации и внедрения программ физической подготовки населения	ОПК 16
6.	Методики внедрения программ физической подготовки и физического развития населения	УК 5
7.	Особенности проектирования программ физической подготовки возрастных и социальных групп населения	ОПК 5

8.	Особенности проектирования программ физического развития населения для отдельных возрастных и социальных групп	ПК 14
9.	Типовые комплексы и программу физической подготовке групп населения	ОПК 9
10.	Типовые программы физической подготовки и физического развития для различных групп населения	ПК 6
11.	Антидопинговое правовые документы	ОПК-8
12.	Требования к документальному оформлению и составлению методических разработок программ физической подготовки, физическом развитии населения	ПК-6
13.	Инструменты оценки эффективности программ физической подготовки и физического развития населения	ПК 14

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: организационная практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ ННГУ от 17 мая 2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Полякова Т.А.

старший преподаватель

Съёмова С.Г.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Программа одобрена на заседании кафедры физической культуры от 24.05.2023 года, протокол № 5

Заведующий кафедрой
физической культуры
к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член МК по практике
преподаватель

Николаева Л.В..

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.