

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Логопедическая деятельность в общеобразовательной школе

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения

очная, заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Логопедическая деятельность в общеобразовательной школе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи	<p>ПКР-1.1: Знает структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения логопедических занятий</p> <p>ПКР-1.2: Умеет разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</p> <p>ПКР-1.3: Владеет способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса</p>	<p>ПКР-1.1: Знать структуру речевых нарушений и клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся/воспитанников с нарушениями речи, принципы и способы оказания логопедической помощи, содержание и технологии проведения индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы</p> <p>ПКР-1.2: Уметь разрабатывать программы логопедической помощи с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с нарушениями речи</p> <p>ПКР-1.3: Владеть способами организации специальной образовательной среды обучающихся/воспитанников с нарушениями речи; логопедическими технологиями реализации</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса		
ПКР-4: Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи	<p>ПКР-4.1: Знает задачи и технологии разработки программ логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи, их методическое обеспечение и условия реализации</p> <p>ПКР-4.2: Умеет отбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи</p> <p>ПКР-4.3: Владеет технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКР-4.1: Знать задачи, содержание и технологии разработки и условия реализации программ логопедической помощи, их методического обеспечения с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКР-4.2: Уметь обоснованно подбирать содержание и технологии проведения логопедических занятий, разрабатывать и применять методы и средства контроля и оценки достижений обучающихся/воспитанников с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКР-4.3: Владеть технологиями разработки и оценки эффективности программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ логопедической помощи для различных категорий детей с нарушениями речи.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи,	ПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи;	ПКР-7.1: Знать особенности логопедической деятельности обучающихся с нарушениями речи в общеобразовательной	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений	<p>современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи;</p> <p>теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями</p> <p>ПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи;</p> <p>осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p> <p>ПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов психологопедагогического обследования;</p> <p>психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.</p>	<p>школе.</p> <p>ПКР-7.2:</p> <p>Уметь проводить диагностические, профилактические и консультативные мероприятия с обучающимися с речевой патологией;</p> <p>осуществлять выбор методического и технического обеспечения для осуществления логопедической деятельности с детьми с нарушениями речи в общеобразовательной школе.</p> <p>ПКР-7.3:</p> <p>Владеть технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов психологопедагогического обследования;</p> <p>психолого-педагогическими технологиями общения с педагогами и родителями (законными представителями) при обсуждении результатов диагностики детей, рекомендаций по их обучению, воспитанию и развитию.</p>		
---	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72

в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	12	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12	6
- КСР	1	1
самостоятельная работа	47	55
Промежуточная аттестация	0 зачёт	4 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего						
0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0		
Тема 1. Организация логопедической работы в общеобразовательной школе.	13	12	2	1	2	1	4	2	9	10	
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда	13	10	2	1	2	1	4	2	9	8	
Тема 3. Стандарт профессиональной деятельности учителя-логопеда.	13	10	2	1	2	1	4	2	9	8	
Тема 4. Содержание коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.	19	19	4	2	4	2	8	4	11	15	
Тема 5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционной работы.	13	16	2	1	2	1	4	2	9	14	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	12	6	12	6	25	13	47	55	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Логопедическая деятельность в общеобразовательной школе" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10597>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Требования и рекомендации к ведению различных видов логопедической документации в общеобразовательной школе.
2. Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в логопедическом пункте.
3. Специфика деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной школе.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Функции учителя-логопеда, требования к образованию и обучению, к опыту практической работы.
2. Устранение артикуляторно-акустической и акустической дисграфии у учащихся. Коррекционная работа с учащимися 3-го класса по обогащению лексики, формированию навыка грамотного письма на основе словообразования.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Сотрудничество учителя-логопеда с учителями начальных классов.
2. Сотрудничество с учителями-логопедами ДОУ.
3. Разнообразные формы взаимодействия с родителями.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Разработайте конспект логопедического занятия по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в начальных классах.
2. Разработайте конспект логопедического занятия с учащимися, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Разработайте конспект логопедического занятия с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи.
2. Разработайте конспект логопедического занятия с учащимися, страдающими фонематическим недоразвитием речи.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Оформите памятку для родителей детей с нарушениями речи.
2. Проанализируйте ошибки письменной речи младших школьников.
3. Разработайте и представьте игру на развитие навыка языкового анализа и синтеза.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Перечислите принципы комплектования логопедического пункта.
2. Опишите организацию работы психолого-медико-педагогической консилиума.
3. Обоснуйте задачи, содержание и формы организации логопедической работы в общеобразовательной школе.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Раскройте сущность обследования устной и письменной речи учащихся.
2. Раскройте сущность работы учителя-логопеда во время школьных каникул.
3. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Перечислите документацию учителя-логопеда.
2. Рассмотрите общие требования к оформлению логопедического кабинета.
3. Рассмотрите квалификационные требования к профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Профилактика моторных затруднений в процессе овладения письмом.
2. Профилактика оптических затруднений в процессе овладения письмом.
3. Развитие межанализаторного взаимодействия в аспекте профилактики дисграфии у дошкольников.
4. Влияние несформированности слухоречевой памяти и произвольного внимания на возникновение и проявления дисграфии.
5. Проявления несформированности пространственных и временных представлений в устной и письменной речи младших школьников.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Особенности усвоения письма и проявлений дисграфии у леворуких школьников.
2. Сравнительный анализ структуры дисграфического дефекта и проявлений дисграфии у школьников с нормальным развитием, с ЗПР и с ОНР.
3. Взаимосвязь недостаточности вербальных и невербальных психических функций в структуре дисграфии у младших школьников.
4. Разнообразные формы работы учителя-логопеда с родителями.
5. Анализ трудностей формирования письменной речи младших школьников.
6. Особенности усвоения глагольной лексики младшими школьниками с ОНР.
7. Формирование мыслительной операции сравнения у младших школьников с дисграфией в процессе коррекционной работы.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Формирование связной речи у младших школьников с нарушением чтения и письма, обусловленным ОНР.
2. Особенности познавательной деятельности у младших школьников с дисграфией.
3. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста.
4. Первичная профилактика возможных нарушений чтения и письма в дошкольном возрасте.
5. Развитие навыков языкового анализа и синтеза как профилактика нарушений письма у первоклассников.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы

Оценка	Критерии оценивания
	теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

Выберите один правильный ответ.

Дислексия – это

1. нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций
2. частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций и проявляющееся в ошибках стойкого характера
3. частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное речевым недоразвитием и проявляющееся в ошибках стойкого характера
4. нарушение процесса чтения, проявляющееся в ошибках стойкого характера

В основе классификации дислексий М.Е.Хватцева лежит

1. учет операций чтения
2. степень выраженности нарушений чтения
3. нарушения психических функций
4. нарушения анализаторов, участвующих в процессе чтения

Автором классификации дислексий, в основе которой лежит принцип учета нарушений деятельности анализаторов, является

1. Р.И.Лалаева
2. О.А.Токарева
3. М.Е.Хватцев
4. Р.Е.Левина

Классификация Р.И.Лалаевой выделяет виды дислексий, учитывая

1. степень выраженности нарушений чтения
2. нарушения анализаторов
3. нарушения психических функций
4. операции процесса чтения
5. проявление нарушений чтения

Учитывая многоосевой подход к систематике дислексий, классификация Р.И.Лалаевой относится к

1. симптоматической классификации
2. этиопатогенетической классификации
3. психологической классификации
4. психопатологической классификации
5. функциональной классификации

Механическое чтение характерно для

1. мнестической дислексии
2. фонематической дислексии
3. семантической дислексии
4. оптической дислексии

Оптическая дислексия обусловлена

1. нарушениями зрительного анализатора
2. нарушениями зрительных функций
3. нарушениями зрительно-моторной координации
4. нарушениями сукцессивных функций

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Специфическими ошибками при оптической дислексии не является

1. нечеткое изолированное узнавание и различение букв
2. смешение букв, отличающихся количеством одинаковых элементов
3. смешение букв, обозначающих акустически близкие звуки
4. смешение букв, состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве

Мнестическая дислексия может возникнуть на ступени

1. овладения звуко-буквенными обозначениями
2. послогового чтения
3. становления синтетических приемов чтения
4. синтетического чтения

При мнестической дислексии дети затрудняются

1. воспроизвести слова, предъявленные в виде звуков
2. воспроизвести слова, предъявленные по слогам
3. воспроизвести предложения, предъявленные по слогам
4. воспроизвести предъявленную последовательность звуков или слов

Аграмматическая дислексия чаще наблюдается у детей с системным недоразвитием речи на ступени

1. овладения звуко-буквенными обозначениями
2. послогового чтения
3. становления синтетических приемов чтения
4. синтетического чтения

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Дислексия проявляется несмотря на

1. недостаточное интеллектуальное развитие
2. нормальное интеллектуальное развитие
3. достаточный уровень речевого развития
4. оптимальные условия обучения
5. нарушения зрительного и слухового анализаторов
6. отсутствие нарушений зрительного и слухового анализаторов

При дислексии могут быть несформированы следующие предпосылки:

1. пальцевый праксис
2. сукцессивные функции
3. зрительно-пространственные представления
4. навыки изобразительной деятельности
5. недоразвитие лексико-грамматической стороны речи

К причинам нарушения чтения относятся

1. дефицит речевых контактов
2. соматические заболевания матери
3. соматические заболевания ребенка
4. система обучения в начальной школе
5. наследственность

По проявлению дислексия может быть

1. ярко выраженная
2. литеральная
3. вербальная
4. врожденная

Механизмом нарушения чтения при фонематической дислексии является

1. недоразвитие фонематического восприятия
2. нарушение слухоречевой памяти
3. недоразвитие оптико-пространственных представлений
4. недоразвитие фонематического анализа и синтеза
5. недоразвитие грамматического строя речи
6. недостаточная сформированность представлений о синтаксических связях в предложении

Специфические ошибки, характерные для фонематической дислексии – это

1. смешения букв, обозначающих артикуляционно-акустически близкие звуки
2. побуквенное чтение
3. неправильное чтение окончаний слов
4. пропуски согласных букв
5. пропуски и перестановки слогов

Семантическая дислексия обусловлена

1. недостаточным развитием навыка звукослового синтеза
2. недостаточным уровнем развития словарного запаса
3. недостаточной сформированностью представлений о синтаксических связях в предложении
4. недоразвитием грамматического строя

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	90-100% правильных ответов;
хорошо	70-89% правильных ответов;
удовлетворительно	50-69% правильных ответов.
неудовлетворительно	менее 50% правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
не зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-1 (Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с детьми с нарушениями речи)

1. Основные направления работы логопеда общеобразовательной школы.
2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение системы школьного образования в Российской Федерации.
3. Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
4. Цели, задачи и методы логопедической работы в общеобразовательной школе.
5. Примерный перечень оборудования типового логопедического кабинета.
6. Методика организации логопедических занятий с учащимися, имеющими нерезко выраженное общее недоразвитие речи.
7. Разнообразные формы работы учителя-логопеда с родителями.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен применять программы логопедической помощи различным категориям детей с нарушениями речи)

1. Требования и рекомендации к ведению различных видов логопедической документации в общеобразовательной школе.
2. Работа учителя-логопеда во время школьных каникул.
3. Организация работы психолого-медико-педагогической консилиума.
4. Общие требования к оформлению логопедического кабинета.

5. Ознакомление с материально-технической базой логопедического кабинета, рациональность ее использования для организации коррекционного процесса.
6. Методика организации логопедических занятий с учащимися, имеющими общее недоразвитие речи.
7. Коррекционная работа с учащимися 3-го класса по обогащению лексики, формированию навыка грамотного письма на основе словообразования.
8. Сотрудничество учителя-логопеда с учителями начальных классов.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-7 (Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений)

1. Рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в логопедическом пункте общеобразовательной школы.
2. Перечень документов, необходимых учителю-логопеду общеобразовательной школы.
3. Основные направления работы учителя-логопеда общеобразовательной школы.
4. Документация психолого-медико-педагогической консилиума.
5. Методическое обеспечение логопедического кабинета.
6. Методика организации логопедических занятий по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в начальных классах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников / Поварова И. А., Гончарова В. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494737> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-09758-0 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785427&idb=0>.
2. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. - Москва : Юрайт, 2022. - 201 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/495035> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11167-5 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821044&idb=0>.
3. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей / Прищепова И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 201 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494974> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11095-1 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788277&idb=0>.
4. Прищепова И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. - Москва : Юрайт, 2022. - 201 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/495035> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11167-5 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821044&idb=0>.

5. Соловьева Л. Г. Логопедия / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784837&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников / Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06800-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784617&idb=0>.

2. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений / Криницына Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495641> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11286-3 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786265&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.