

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Разработка и адаптация психодиагностических методик

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Организационная психология

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Разработка и адаптация психодиагностических методик относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.2: Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать	<p>ПК-1.2.1: Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.</p> <p>ПК-1.2.2: Умеет обрабатывать данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.</p> <p>ПК-1.2.3: Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.</p>	<p>ПК-1.2.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) методы психодиагностики персонала организаций;</p> <p>2) статические методы, используемые в психодиагностике, основы психометрии;</p> <p>3) критерии качества психодиагностических методик;</p> <p>4) принципы обработки психодиагностических данных.</p> <p>ПК-1.2.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) работать с психодиагностическими методиками в организации, обрабатывать психодиагностические данные;</p> <p>2) проводить психометрическую оценку методик, оценивать их качество;</p> <p>3) проводить статистический анализ данных.</p> <p>ПК-1.2.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками применения психодиагностических методик;</p> <p>2) навыками обработки психодиагностических</p>	Контрольная работа	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p>

		<p>данных;</p> <p>3) принципами оценки качества психодиагностических данных.</p>		
<p>ДПК-9.4: Способен проводить оценку персонала, осуществлять психологический анализ организационного поведения и профессиональной деятельности работников</p>	<p>ДПК-9.4.1: Знает теоретические основы психологической диагностики и оценки персонала в организации, правила и методы анализа профессиональной деятельности</p> <p>ДПК-9.4.2: Умеет проводить оценку персонала, подбирать методы психологической диагностики для изучения организационного поведения и профессиональной деятельности работников</p> <p>ДПК-9.4.3: Владеет методами психологической диагностики и оценки персонала</p>	<p>ДПК-9.4.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) методологические основы и теорию психодиагностики в организациях;</p> <p>2) теорию и практику психодиагностической деятельности;</p> <p>3) требования к психологам, осуществляющим психодиагностическую деятельность;</p> <p>4) принципы разработки и стандартизации психодиагностических методик.</p> <p>ДПК-9.4.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) анализировать результаты теоретических и прикладных психодиагностических исследований, основные концепции и методологические принципы психодиагностики;</p> <p>2) планировать, организовывать и осуществлять психодиагностическую деятельность;</p> <p>3) разрабатывать и адаптировать психодиагностические методики.</p> <p>ДПК-9.4.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками анализа исследований в области психодиагностики;</p> <p>2) навыками планирования, организации и выполнения психодиагностической работы;</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Задания</p>

		3) принципами разработки и апробации психодиагностических методик в организации.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	2	2
самостоятельная работа	22	38
Промежуточная аттестация	36 экзамен	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о
Тема 1. Психодиагностика в системе управления персоналом	5	7	4	4			4	4	1	3
Тема 2. Методологические проблемы психодиагностики персонала	7	9	4	4			4	4	3	5
Тема 3. Психодиагностический процесс в организациях	7	9	4	4			4	4	3	5
Тема 4. Критерии качества психодиагностических методик	7	9	4	4			4	4	3	5
Тема 5. Принципы разработки новых психодиагностических методик	11	9			8	4	8	4	3	5

Тема 6. Этапы разработки психодиагностических методик	11	9			8	4	8	4	3	5
Тема 7. Категоризация и операционализация	11	9			8	4	8	4	3	5
Тема 8. Стандартизация психодиагностических методик	11	9			8	4	8	4	3	5
Аттестация	36	36								
КСР	2	2						2	2	
Итого	108	108	16	16	32	16	50	34	22	38

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках дисциплины необходимо выполнить контрольную работу, в которой разработать оригинальную методику по одному из направлений организационной психологии. Контрольная работа предназначена для формирования у студентов-психологов правильного понимания принципов выбора психодиагностических методов психологии, усвоения требований к качеству психологических технологий и применения критериев качества на практике. Для выполнения самостоятельной работы необходимо следующее:

1. Повторить материалы дисциплин «Психодиагностика» (бакалавриат) и «Количественные и качественные методы в психологии» (магистратура).
2. Повторить критерии качества психодиагностических методик и методы их проверки.
3. Определиться с темой самостоятельной работы. Тему можно сформулировать самостоятельно или выбрать из числа предложенных преподавателем.
4. Определить предмет психодиагностики.
5. Определить генеральную совокупность по предмету психодиагностики.
6. Изучить опубликованные методики по предмету психодиагностики.
7. Сделать сравнительную таблицу методик психодиагностики по обозначенному.
8. Провести оценку качества используемых в практике организационной психодиагностики методик.
9. Разработать план создания и проверки оригинальной авторской методики по предмету диагностики.
10. Провести категоризацию предмета психодиагностики.
11. Составить таблицу сравнения понятий предмета психодиагностики.
12. Провести анализ понятий предмета психодиагностики, выбрать лучшие определения.
13. Сформулировать ключевые категории по предмету авторской методики.
14. Провести операционализацию предмета психодиагностики.
15. Сформулировать ключевые индикаторы по предмету психодиагностики.
16. Обосновать правильность категорий и индикаторов на основе признанных теорий.
17. Оценить соответствие категорий и индикаторов признанным научным теориям.
18. Обосновать теоретическую валидность авторской методики.
19. Разработать алгоритм экспертизы теоретической валидности методики с участием компетентных экспертов (определить критерии компетентности экспертов).
20. Составить инструкцию для первичного варианта авторского теста.
21. Определить задания или сформулировать утверждения первичного варианта авторского теста.
22. Разработать алгоритм психометрической проверки авторской методики.
23. Обосновать выбор измерительной шкалы.

24. Определить критерии формирования выборочной совокупности для проверки авторской методики.
25. Разработать схему проверки надёжности пунктов методики.
26. Разработать схему проверки внутренней согласованности пунктов методики.
27. Разработать схему проверки дискриминативности пунктов методики.
28. Разработать схему проверки конструктивной валидности методики.
29. Разработать схему проверки эмпирической валидности методики.
30. Разработать алгоритм стандартизации методики.
31. Обосновать выбор шкалы нормировочных стандартных значений.
32. Определить критерии качества авторской психодиагностической методики.
33. Проанализировать и детально прописать критерии качества методики.
34. Написать самостоятельную работу в соответствии с требованиями.
35. Защитить контрольную работу на практическом занятии с использованием презентации.

Требования к контрольной работе:

1. Контрольная работа должна быть написана по теме. В ней студент, выполняя определённые задания, должен продемонстрировать свои знания, умения и владения в определённой сфере деятельности.
2. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, но под контролем преподавателя. Структура работы и содержание определяется её темой и заданиями, которые даны студенту.
3. Контрольная работа должна содержать последовательное решение задач разработки психодиагностической методики. Для решения этих задач нужно выполнить задания в соответствии с алгоритмом. Контрольная работа должна продемонстрировать знания общих вопросов психодиагностики и конкретных алгоритмов решения задач экспертиз, стандартизации и апробации методики психодиагностики.
4. В контрольной работе должна быть чётко прописана задача, пути её решения, задания и этапы их выполнения, методы и технологии, результаты работы. В контрольной работе должны быть представлены авторская позиция студента, его личные результаты, продемонстрированы его умения и навыки.
5. Контрольная работа должна включать разделы: введение, основной текст, заключение. Во введении обозначается цель работы, задачи и проблемы которые нужно решить, этапы работы. В основном тексте описываются организация и проведение работы, результаты и их обсуждение. В заключении подводятся итоги работы, делаются выводы.
6. Контрольная работа должна быть написана в соответствии с нормами русского языка, без ошибок.
7. Список литературы в конце контрольной работы должен включать источники, на которые были ссылки в тексте. Оформление списка литературы должно быть в соответствии с современными правилами библиографии.
8. В тексте контрольной работы, при упоминании авторов тех или иных работ, идей или методов, должны быть ссылки на соответствующие литературные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены в соответствии с современными правилами цитирования.
9. Объём контрольной работы должен быть не менее 15 страниц, шрифт 14, межстрочный интервал 1,0.
10. Контрольная работа в окончательном виде должна быть представлена на проверку строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае она считается не выполненной.

Оценка за контрольную работу зависит от её содержания, продемонстрированных умений и навыков, допущенных ошибок и недочётов. Оценка за контрольную работу может быть учтена на промежуточной аттестации при анализе сформированности компетенций у студента и определении общей оценки по дисциплине.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

Требования к контрольной работе изложены в разделе 4.

Темы контрольной работы

1. Диагностика удовлетворённости трудом работников.
2. Диагностика трудовой мотивации работников.
3. Диагностика адаптации работников.
4. Диагностика трудовой этики и нормативности работников.
5. Диагностика лояльности работников.
6. Диагностика лидерского потенциала работников.
7. Диагностика межличностных отношений работников.
8. Диагностика толерантности работников.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ДПК-9.4

Требования к контрольной работе изложены в разделе 4.

Темы контрольной работы

1. Диагностика готовности к инновациям работников.
2. Диагностика креативности работников.
3. Диагностика профессиональных деструкций работников.
4. Диагностика восприятия организационной культуры работниками.
5. Диагностика восприятия конфликтной ситуации работниками.
6. Диагностика восприятия социально-психологического климата работниками.
7. Диагностика восприятия клиентоориентированности компании работниками.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объёме без недочётов. Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Выполнены все задания, в полном объёме, без недочётов. Решены все основные задачи без ошибок. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач.
очень хорошо	Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые – с недочётами. Допущено несколько ошибок. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.
хорошо	Выполнены все задания, в полном объёме, но с существенными недочётами. Решены все основные задачи, но некоторые – с ошибками. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач.
удовлетворительно	Выполнены все задания, но не в полном объёме. Допущено много негрубых ошибок. Минимально допустимый уровень знаний. Продemonстрированы основные умения. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.
неудовлетворительно	Выполнены только отдельные задания. Имели место грубые ошибки. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки.
плохо	Большинство заданий не выполнено. Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа от выполнения заданий

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении нестандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
отлично	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и недочётов. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи без недочётов. Продемонстрированы навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания без недочётов.
очень хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но с недочётами. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но с недочётами.
хорошо	Вопросы к экзамену изучены полностью, но с недочётами. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки и владения при решении стандартных задач. Выполнены все задания, в полном объёме, но некоторые с недочётами.
удовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены не полностью. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме. Имеется минимальный набор навыков и владений для решения стандартных задач, но они демонстрируются с недочётами.
неудовлетворительно	Вопросы к экзамену изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые

Оценка	Критерии оценивания
	навыки и владения.
плохо	Вопросы к экзамену не изучены, либо невозможно оценить компетенции вследствие отказа от ответа.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2 (Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать)

Вопросы к экзамену

1. Принципы разработки новых психодиагностических методик
2. Этапы разработки психодиагностических методик
3. Экспертизы при разработке психодиагностической методики
4. Категоризация и операционализация
5. Психометрика в диагностическом процессе.
6. Способы фиксирования ответов.
7. Измерительные шкалы
8. Надежность психодиагностических методик.
9. Дискриминантность методик.
10. Валидность психодиагностических методик.
11. Стандартизация психодиагностических методик
12. Формирование выборок для стандартизации психодиагностических методик.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ДПК-9.4 (Способен проводить оценку персонала, осуществлять психологический анализ организационного поведения и профессиональной деятельности работников)

Вопросы к экзамену

1. Психодиагностика как наука и практика.
2. Психодиагностическая деятельность в организациях
3. Психодиагностика в системе управления персоналом

4. Профессионально важные качества и компетенции психодиагноста в организации
5. Методологические проблемы психодиагностики персонала
6. Психодиагностический процесс в организациях
7. Общая характеристика методов психодиагностики, используемых в организациях
8. Тестирование в организациях.
9. Критерии качества психодиагностических методик
10. Принципы подбора психодиагностических методик для оценки персонала или групп
11. Психодиагностическое заключение
12. Психодиагностический мониторинг

Оценочное средство - Тест

Экзамен

Критерии оценивания (Тест - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Студентом даны правильные ответы на все вопросы.
отлично	Студентом даны правильные ответы на 90-99% вопросов.
очень хорошо	Студентом даны правильные ответы на 80-89% вопросов.
хорошо	Студентом даны правильные ответы на 66-79% вопросов.
удовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на 50-65% вопросов.
неудовлетворительно	Студентом даны правильные ответы на менее 50% вопросов.
плохо	Правильные ответы не даны, либо студент отказался отвечать на вопросы.

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2
(Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать)

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

Примеры тестовых заданий

1. Какая основная цель стандартизации эмпирических данных?

- а) Сопоставление тестовых показателей
- б) Оптимизация процесса расчета статистических зависимостей
- в) Снижение вероятности ошибки психологического измерения
- г) Проверка измеренных показателей.

2. К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, отражающая качественные и количественные характеристики генеральной совокупности – это ...»?

- а) Репрезентативная выборка
- б) Экспериментальная выборка
- в) Однородная выборка
- г) Эквивалентная выборка

3. Использование шкалы «лжи» или «социальной желательности» в тестовых методиках повышает ее

- а) репрезентативность
- б) надежность
- в) валидность
- г) нет верного ответа

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ДПК-9.4
(Способен проводить оценку персонала, осуществлять психологический анализ организационного поведения и профессиональной деятельности работников)

Инструкция: На каждый вопрос из предложенных вариантов ответа нужно выбрать один или несколько правильных и выделить их тем или иным способом. У некоторых вопросов могут быть правильными все варианты ответа, у некоторых – несколько, а у некоторых – только один. Необходимо выделить все верные варианты ответа, чтобы задание было засчитано.

Примеры тестовых заданий

1. Психодиагностические выводы при применении самоотчетов в основном строятся на основе ...

- а) суждений обследуемых
- б) диагностических признаков
- в) диагностических категорий
- г) экспертных оценок

2. Наибольшее влияние на состояние личности оказывают следующие методы:

- а) наблюдение,
- б) психодиагностическое интервью,
- в) тестирование,
- г) графические методы

3. К какому виду валидности относится следующее суждение: «Это — мера возможности распространения результатов тестирования на генеральную совокупность»?

- а) эмпирическая
- б) очевидная
- в) внешняя
- г) содержательная

Оценочное средство - Задания

Экзамен

Критерии оценивания (Задания - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Задания выполнены полностью. Качество работы значительно выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Выражено творческое мышление и способность мыслить нестандартно. Умения и владения на высоком уровне.
отлично	Задания выполнены полностью. Качество работы выше среднего. Высокий уровень знаний и способность применять их на практике. Анализ выполнен качественно без фактических и логических ошибок. Умения и владения на высоком уровне.
очень хорошо	Задания выполнены полностью, но с недочётами. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний выше среднего. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в

Оценка	Критерии оценивания
	стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
хорошо	Задания выполнены полностью, но с небольшими ошибками. Качество работы соответствует среднему уровню. Уровень знаний средний. Выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с небольшими фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на среднем уровне.
удовлетворительно	Задания выполнены не полностью, с ошибками. Качество работы ниже среднего уровня. Уровень знаний ниже среднего. Слабо выражена способность применять имеющиеся знания на практике в стандартных ситуациях. Анализ выполнен по стандартным схемам, с фактическими или логическими ошибками. Умения и владения продемонстрированы на уровне ниже среднего.
неудовлетворительно	Задания выполнены не полностью, с грубыми ошибками. Качество работы значительно ниже среднего уровня. Уровень знаний значительно ниже среднего. Отсутствует способность применять имеющиеся знания на практике. Анализ не выполнен или выполнен с грубыми фактическими или логическими ошибками. Умения и владения не продемонстрированы.
плохо	Задания не выполнены, или имел место отказ от их выполнения

Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2
(Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать)

Инструкция: В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описаны соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задания

1. Как определить надёжность теста? Опишите основные способы. Приведите примеры из вашей контрольной работы.
2. Вам предложили адаптировать иностранную тестовую методику для применения в России. Что вы будете делать? Предложите план данной работы?

3. На основании вашей контрольной работы опишите процесс операционализации.

Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ДПК-9.4 (Способен проводить оценку персонала, осуществлять психологический анализ организационного поведения и профессиональной деятельности работников)

Инструкция: В заданиях представлены объекты или ситуации для размышления и анализа. Необходимо вспомнить материал по соответствующей теме, осмыслить его, опираясь на собственный опыт и предложить решение вопроса. Задание считается выполненным, если правильно описаны соответствующие явление или ситуация, верно дана их оценка, предложены конкретные решения или рекомендации. При этом важно не допустить фактических или логических ошибок, рассматривать ситуации, приближенные к реальности, а не оторванные от жизни.

Задания

1. С чем, по вашему мнению, могут быть связаны ошибки при принятии решений в психодиагностике? Сформулируйте рекомендации для начинающих психодиагностов, чтобы их избежать.
2. Как, с Вашей точки зрения, можно оценить предрасположенность человека к конфликтному поведению? Предложите способ психодиагностики.
3. По каким критериям Вы будете подбирать психодиагностическую методику для диагностики какого-либо качества. На основе вашей контрольной работы приведите пример сравнения психодиагностических методик.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9948-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844190&idb=0>.
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849338&idb=0>.

3. Психодиагностика : учебник и практикум / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Юрайт, 2023. - 373 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00775-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844183&idb=0>.
4. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник / И. Н. Носс. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 500 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-6464-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847844&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Барсукова С. А. Психодиагностика в управлении персоналом : учебное пособие / Барсукова С. А. - Пенза : ПГУ, 2019. - 170 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПГУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-907185-86-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749555&idb=0>.
2. Васильева И. В. Психодиагностика персонала / Васильева И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 122 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495640> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11292-4 : 319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787878&idb=0>.
3. Духновский С. В. Психодиагностика : учебник и практикум / С. В. Духновский. - Москва : Юрайт, 2023. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848697&idb=0>.
4. Ульянина О.А. Психодиагностика с сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации : учебник / Ульянина О.А. - Москва : Проспект, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-392-34775-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839175&idb=0>.
5. Толочек В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие / В. А. Толочек. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 253 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14584-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845856&idb=0>.
6. Толочек Владимир Алексеевич. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : Учебное пособие для вузов / Толочек В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 186 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07060-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764500&idb=0>.
7. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840997&idb=0>.
8. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / Н. П. Бусыгина. - Москва : Юрайт, 2023. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03063-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847292&idb=0>.
9. Бусыгина Наталья Петровна. Методология качественных исследований в психологии : Учебное пособие / Московский государственный психолого-педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 304 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006022-4. - ISBN 978-5-16-106297-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769112&idb=0>.
10. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / Капустин

С.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772453&idb=0>.

11. Ермолаев-Томин Олег Юрьевич. Математические методы в психологии : Учебник Для академического бакалавриата / Ермолаев-Томин О. Ю. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2017. - 511 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03201-7 : 939.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=736934&idb=0>.

12. Крокер Линда. Введение в классическую и современную теорию тестов : Учебник. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 668 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98704-437-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740219&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> — Российское психологическое общество

<https://www.rospsy.ru> — Федерация психологов образования России

<http://www.ipras.ru/> - Институт психологии Российской академии наук

<http://pirao.ru/> - Психологический институт Российской академии образования

<http://acpp.ru/> — Ассоциация детских психиатров и психологов (АДПП)

<https://oppl.ru/> — Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига

<https://rpa-russia.ru/> — Российская психотерапевтическая ассоциация

<https://www.counseling.su/soobcshestvo-psihologov-fpk-rossii> — Федерация психологов-консультантов России (ФПК России)

<http://www.gppta.ru/> — НП Гильдия Психологов, Психотерапевтов и Тренеров

<http://www.supporter.ru/ru/> — Общество семейных консультантов и психотерапевтов

<http://npar.ru/> — Независимая психиатрическая ассоциация России

<https://psychiatr.ru/> — Российское общество психиатров" (РОП)

<http://liros.ru/> — Международная Ассоциация профессионалов развития личности

<http://cogni-nn.ru/> — Кафедра психофизиологии факультета социальных наук Университета им. Н. И. Лобачевского

<https://cogsci.ru/> — Межрегиональная ассоциация когнитивных исследований (МАКИ)

<http://mpfarussia.ru/> — Межнациональная психофизиологическая ассоциация

<http://wciom.ru/> - ВЦИОМ - Всероссийский центр изучения общественного мнения

<http://socinst.ru/ru/node/1> - Социологический институт Российской академии наук

<https://socionet.ru/idea.htm> - Соционет: научная информационная система

Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> — научная электронная библиотека

<http://psyjournals.ru/> — Портал психологических изданий

<https://cyberleninka.ru/> — Научная открытая электронная библиотека

<http://www.psystudy.com/> — Психологический интернет-журнал "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru/> — «Психологическая газета» — профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.

<http://cogjournal.ru/> — Российский журнал когнитивной науки

<http://npsyj.ru/> — Национальный психологический журнал
<https://sdo-journal.ru> — Современное дошкольное образование
<https://rpj.ru.com/> — Российский психологический журнал
<https://psy.jes.su/> — Психологический журнал
<http://www.voppsy.ru/> — Журнал «Вопросы психологии»
<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<http://soc-econom-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<http://work-org-psychology.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»
<http://chelovekimir.ru/> — Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир»
<https://psyjournals.ru/journals/cpp> — Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
<https://psyjournals.ru/journals/bppe> — Журнал «Вестник практической психологии образования»
<https://psyjournals.ru/journals/exppsy> — Журнал «Экспериментальная психология»
<http://www.psyphysjorn.ru> — Журнал «Вестник психофизиологии»
<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> — Журнал «Мир психологии»
<http://orgpsyjournal.hse.ru> — Интернет-журнал «Организационная психология»
<https://psy-journal.hse.ru/> — Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»
<http://msupsyj.ru/> — Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Орлов Александр Владимирович, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.