

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

---

*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской  
работы)**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

---

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность (профиль):

---

**Педагогика и психология и инклюзивного образования**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения:  
**Очная, очно-заочная**

Год начала подготовки

2025 год

## 1. Цель практики

Целями Учебной практики Научно-исследовательской работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) бакалавров является расширение представлений о науке и научной работе, теоретических знаниях, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для осуществления научного поиска информации и систематизации теоретических знаний в научно-исследовательскую работу.

Задачами Учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- 1) осуществление научного поиска информации с помощью медиа и других информационных источников, анализа и синтеза полученной информации в технологической карте научного исследования;
- 2) формирование навыков анализа философских концепций, оценки явления социокультурной среды, научного анализа и критики исторических источников;
- 3) планирование и организация собственного времени по написанию научно-исследовательской работы и анализа собственной деятельности, способов организации проектной деятельности по составлению технологической карты научного исследования

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.01(У) относится к обязательной части направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и психология инклюзивного образования. Учебной практике Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествуют изучение дисциплин: «Теория и практика инклюзивного образования», «Дефектология».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоемкость практики составляет:

|                                 | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>       | 6 з.е.               | 6 з.е.                      |
| часов по учебному плану, из них | 216                  | 216                         |
| Практическая подготовка         | 215                  | 215                         |
| практические занятия            | 16                   | 4                           |
| иные формы работы               | 199                  | 211                         |
| КСРИФ                           | 1                    | 1                           |
| Промежуточная аттестация        | зачет с оценкой      | зачет с оценкой             |

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; социально-педагогическая диагностика разных типов семей; ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; основное внимание сосредоточено на организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; разработка технологической карты научного исследования; формирование портфолио профессиональных достижений, оформление дневника практике, написание самоанализа профессиональной деятель-

ности, анализ специальной литературы для составление технологической карты научного исследования и т.д.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – на очной форме обучения – 17 ч., на очно-заочной форме обучения - 5 ч.:

практические занятия - на очной форме обучения – 16 ч., на очно-заочной форме обучения - 4 ч.,

КСРИФ – на очной форме обучения – 1 ч., на очно-заочной форме обучения - 1 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики – на очной форме обучения – 199 ч., на очно-заочной форме обучения - 211 ч. *во взаимодействии с руководителем в процессе прохождения практики:* групповые консультации и выполнение индивидуального задания: разработка технологической карты научного исследования, формирование портфолио профессиональных достижений, оформление дневника практики, написание самоанализа профессиональной деятельности, анализ специальной литературы для разработки технологической карты научного исследования и т.д.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр)   |
|----------------|------------------|
| очная          | 2 курс 3 семестр |
| Очно-заочная   | 2 курс 4 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для разработки технологической карты научного исследования;

правовых нормах и методологии принятия управленческих решений, экономические основы профессиональной деятельности для разработки технологической карты научного исследования;

правилах построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; требованиях к написанию научно-исследовательских статей при разработке технологической карты научного исследования.

**учатся выполнять** анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и этических проблем, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений при разработке технологической карты научного исследования;

использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при составлении технологической карты научного исследования;

осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках при разработке технологической карты научного исследования;

осуществлять анализ способов разработки плана, определения целевых этапов и основных направления работы, выбора оптимальных способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений по теме исследования для разработки технологической карты научного исследования;

и **учатся применять на практике** навыки научного поиска информации с помощью медиа и других информационных источников для разработки технологической карты научного исследования; навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования; навыком анализа способов организации проектной деятельности при разработке технологической карты научного исследования; основы речевой культуры при разработке технологической карты научного исследования; навыками составления самоанализ профессиональной деятельности на основе требований речевой культуры; способы планирования и организации собственного времени для разработки технологической карты научного исследования;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** организации проектной деятельности для разработки технологической карты научного исследования; анализа философских концепций, оценки явления социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников для разработки технологической карты научного исследования;

**Таблица 1**

| <b>Формируемые компетенции</b><br>(код, содержание компетенции)   | <b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>  |   |
|---|--|---|
|   | <b>Индикатор достижения компетенции</b><br>(код, содержание индикатора)  | <b>Результаты обучения по практике</b><br>(дескрипторы компетенции)   |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач   | <i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для разработки технологической карты научного исследования   |
|   | ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.                            | <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов при разработке технологической карты научного исследования; осуществлять поиск информации для технологической карты научного исследования   |
|   | ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач | <i>Владеть</i> навыками научного поиска информации с помощью медиа и других информационных источников для разработки технологической карты научного исследования; навыками анализа результатов собственной профессиональной деятельности при разработке технологической карты научного исследования |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать   | ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений;  | <i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений, экономические основы профессиональной деятельности для разработки технологической карты научного исследования  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  | экономические основы профессиональной деятельности<br>ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности | <p>ния.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять анализ способов разработки плана, определения целевых этапов и основных направлений работы, выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при разработке технологической карты научного исследования.</p> <p><i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности для разработки технологической карты научного исследования;<br/>навыком анализа способов организации проектной деятельности при разработке технологической карты научного исследования</p>                |
|  |  | <p><i>Знать</i> правила построения письменного высказывания при разработке технологической карты научного исследования</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию при разработке технологической карты научного исследования и написании анализа профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> основами речевой культуры при разработке технологической карты научного исследования;<br/>навыками составления самоанализ профессиональной деятельности на основе требований речевой культуры.</p>   |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках</p> <p>ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры</p>      | <p><i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин</p> <p><i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах</p> <p><i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных</p> |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                           | УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> <p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | <p>различий в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия<br/> <i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры<br/> <i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп<br/> <i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп<br/> <i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</p> <p><i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом<br/> <i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп<br/> <i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p> <p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России<br/> <i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные</p> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | нормы<br><i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы   |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда<br>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста | <i>Знать</i> способы самообразования для разработки технологической карты научного исследования.  |
|  |  | <i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты научного исследования  |
|  |  | <i>Владеть</i> способами планирования и организации собственного времени для разработки технологической карты научного исследования;<br>навыками анализа результатов планирования собственной профессиональной деятельности |

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

| п/п | Этап                         | Содержание этапа  | Трудоемкость<br>(часов/недель) |                    |
|-----|------------------------------|---|--------------------------------|--------------------|
|     |                              |   | Очная форма                    | Очно-заочная форма |
| 1   | Организационный              | Проведение организационного собрания<br>Получение индивидуального задания<br>Проведение инструктажа руководителем практики<br>Проведение инструктажа по технике безопасности  | 2                              | 2                  |
| 2   | Основной (экспериментальный) | <i>Характеристика основных положений технологической карты научного исследования</i>  | 76                             | 76                 |
|     |                              | Анализ требований к разработке технологической карты научного исследования, характеристика научных понятий и терминов. Анализ требований к письменному оформлению технологической карты научного исследования. Выявление условий выбора темы научного исследования. | 11                             | 11                 |
|     |                              | Осмысление понятия проблемы научного исследования, выявление актуальных психолого-педагогических проблем. Установление сущности объекта и   | 11                             | 11                 |

|  |  |    |    |
|--|--|----|----|
|  | предмета исследование  |    |    |
|  | Выявление особенностей целеполагания в научном исследовании, назначение и роль задач в научном исследовании. Выявление трудностей формулирования гипотезы исследования. Установление вида исследования.                              | 11 | 11 |
|  | Поиск информации с помощью медиа и других информационных источников. Освоение способов работы с литературой и интернет-источниками.  | 11 | 11 |
|  | Выявление сущности и роли теоретических, эмпирических и математических методов в психолого-педагогическом исследовании, их характеристика. Выявление зависимости условий выбора методов от проблемы и цели исследования.             | 11 | 11 |
|  | Осмысление необходимости проверки качественного уровня исследования. Характеристика критериев исследования. Осмысление зависимости критериев качества исследования от его проблемы, целей и задач.                                   | 11 | 11 |
|  | Изучение роли руководителя при проведении научного исследования. Установление особенностей планирование совместной деятельности с научным руководителем. Регулирование совместной деятельности обучающегося и научного руководителя. | 10 | 10 |
|  | <i>Моделирование собственной деятельности по научному исследованию</i>   | 78 | 78 |
|  | Поиск и оформление характеристик научных определений, терминов, понятий. Описание условий выбора темы научного исследования.   | 9  | 9  |
|  | Оформление понятия проблемы научного исследования, создание списка наиболее актуальных психолого-педагогических проблем. Формулирование объекта и предмета предполагаемого исследования по одной из актуальных тем.                  | 9  | 9  |
|  | Формулировка возможной цели и гипотезы исследования. Выбор вида исследовательской деятельности.  | 9  | 9  |
|  | Поиск информации с помощью медиа и других информационных источников. Составление списка литературы и интернет-источников по предполагаемой теме.   | 9  | 9  |
|  | Выбор и обоснование методов исследования по предполагаемой теме исследования. Выявление зависимости условий выбора методов от проблемы и цели исследования.  | 9  | 9  |
|  | Обоснование актуальности предполагаемого исследования, степени его новизны. Формулировка теоретической и практической значимости предполагаемого исследования.   | 9  | 9  |
|  | Планирование возможной совместной деятельности с научным руководителем, изучение вопросов планирования совместной научной деятельности.  | 9  | 9  |
|  | Оформление дневника практики.  | 15 | 15 |



|   |  |  |              |              |
|---|--|--|--------------|--------------|
| 3 | Заключительный<br>(обработка и анализ полученной информации) | Формирование отчета по практике<br>Самоанализ профессиональной деятельности. | 60           | 60           |
|   | <b>ИТОГО:</b>  |  | <b>216/4</b> | <b>216/4</b> |

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- подписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) основная литература:

1. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 164 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/533634>

2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 304 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/541550>

### б) дополнительная литература:

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 250 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-socialnoy-pedagogiki-441152>

2.

3. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-432788>

4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 179 с. – (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/problemy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-477547>

5. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-441165>

6. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570>

## **в) Интернет-ресурсы:**

### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Учебной практике Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**  
**«Учебная практика Научно-исследовательская работа**  
**(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**  
**(в форме практической подготовки)**

| <b>Формируемые компетенции</b><br>(код, содержание компетенции)   | <b>Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции</b>  |   | <b>Наименование оценочного средства</b>   |
|---|--|---|---|
|   | <b>Индикатор достижения компетенции</b><br>(код, содержание индикатора)  | <b>Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)</b>  |   |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач   | <i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для разработки технологической карты научного исследования   | Технологическая карта научного исследования<br>Самоанализ профессиональной деятельности |
|   | ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.                            | <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов при разработке технологической карты научного исследования; осуществлять поиск информации для технологической карты научного исследования   |   |
|   | ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач | <i>Владеть</i> навыками научного поиска информации с помощью медиа и других информационных источников для разработки технологической карты научного исследования; навыками анализа результатов собственной профессиональной деятельности при разработке технологической карты научного исследования |   |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках  | ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной   | <i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений,  | Технологическая карта научного исследования   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>                     | <p>деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений;<br/>экономические основы профессиональной деятельности<br/>ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br/>ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности</p> | <p>экономические основы профессиональной деятельности для разработки технологической карты научного исследования.</p>  | <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>  |
|   |  | <p><i>Уметь</i> осуществлять анализ способов разработки плана, определения целевых этапов и основных направления работы, выбора оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при разработке технологической карты научного исследования.</p> |  |
|   |  | <p><i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности для разработки технологической карты научного исследования;<br/>навыком анализа способов организации проектной деятельности при разработке технологической карты научного исследования</p>  |  |
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации<br/>ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках<br/>ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры</p>  | <p><i>Знать</i> правила построения письменного высказывания при разработке технологической карты научного исследования</p>   | <p>Технологическая карта научного исследования<br/><br/>Самоанализ профессиональной деятельности</p> |
|   |  | <p><i>Уметь</i> осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию при разработке технологической карты научного исследования и написании анализа профессиональной деятельности.</p>  |  |
|   |  | <p><i>Владеть</i> основами речевой культуры при разработке технологической карты научного исследования;<br/>навыками составления самоанализ профессиональной деятельности на основе требований речевой культуры.</p>   |  |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие</p>   | <p>УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой</p>  | <p><i>Знать</i> категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гума-</p>   | <p>Технологическая карта научного исследования</p>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>специфики различных культурных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.</p> | <p>гуманитарных дисциплин</p> <p><i>Уметь</i> анализировать специфику различных культурных сообществ, опираясь на философские и научные концепции, разработанные в философии, этике, истории, социологии, а также в других философских и гуманитарных дисциплинах</p> <p><i>Владеть</i> способностью применять категориальный аппарат философии, этики, истории, социологии, а также других философских и гуманитарных дисциплин для рефлексии собственной культурной идентичности и культурных различий в процессе межкультурного взаимодействия</p> |  |
|  |  | <p><i>Знать</i> ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Уметь</i> применять ценности, правила и концепции межкультурного взаимодействия, преодолевая социальные и культурные барьеры</p> <p><i>Владеть</i> способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к культурному наследию в процессе межкультурного взаимодействия</p>  |  |
|  |  | <p><i>Знать</i> особенности основных источников информации о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Уметь</i> критически оценивать информацию различных источников о культуре и традициях различных социальных и культурных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью находить, систематизировать и критически оценивать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о</p>   |  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | культурных особенностях и традициях  |   |
|   |   | <p><i>Знать</i> основные формы исторического наследия и социокультурные традиции основных социальных групп, сформировавшиеся в процессе исторического процесса России и мировой цивилизации в целом</p> <p><i>Уметь</i> сравнивать и определять специфику исторического наследия и социокультурных традиций основных социальных групп</p> <p><i>Владеть</i> способностью определять свое место в социокультурной структуре общества, корректно, уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям других социальных и культурных групп</p> |   |
|   |   | <p><i>Знать</i> ценностные ориентиры, характерные для основных этнокультурных, конфессиональных и других социальных общностей России</p> <p><i>Уметь</i> аргументированно обосновывать свою культурную идентичность и гражданскую позицию, соблюдая правила этикета, культурные и моральные нормы</p> <p><i>Владеть</i> способностью сохранять свою этнокультурную идентичность, гражданскую позицию, избегая проявлений этноцентризма, соблюдая моральные и культурные нормы</p>  |   |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и | ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в те-   | <i>Знать</i> способы самообразования для разработки технологической карты научного исследования.   | Технологическая карта научного исследования |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | чение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда   | Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при разработке технологической карты научного исследования  | Самоанализ профессиональной деятельности |
|  | ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста | Владеть способами планирования и организации собственного времени для разработки технологической карты научного исследования;<br>навыками анализа результатов планирования собственной профессиональной деятельности |  |

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции                   | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 2 - неудовлетворительно   | 3 - удовлетворительно  | 4 - хорошо  | 5 - отлично  |
|  | не зачтено  | Зачтено  |   |  |
| <b>Полнота Знаний</b>                    | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок  |
| <b>Наличие умений</b>                    | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки            | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки             | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   |
| <b>Мотивация (личностное отношение)</b>  | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные                             | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать   | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего,   | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне,  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | задачи качественно отсутствуют  | задачи на низком уровне качества   | демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества   | демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества  |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b>        | Низкий  | Ниже среднего  | Выше среднего  | Высокий  |
|  | низкий  | Достаточный  |  |  |

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

| Оценка  | Уровень подготовки   |
|---------|--|
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений, активно работал в течение всего периода практики; в соответствии с требованиями разработал технологическую карту научного исследования, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики осуществлял поиск информации с помощью медиа и других информационных источников для разработки технологической карты научного исследования; приобрел навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования; организовал проектную деятельность для разработки технологической карты научного исследования; проанализировал философские концепции, оценка явления социокультурной среды; анализ приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников; эффективно планировал и организовывал собственное время для разработки технологической карты научного исследования. |



|                     |   |
|---------------------|---|
| Хорошо              | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные ошибки или недочеты. В ходе практики разработал технологическую карту научного исследования, написал самоанализ профессиональной деятельности.; осуществлял поиск информации с помощью медиа и других информационных источников для разработки технологической карты научного исследования; приобрел навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования; организовал проектную деятельность разработки технологической карты научного исследования; проанализировал философские концепции, оценка явления социокультурной среды; анализ приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников; эффективно планировал и организовывал собственное время для разработки технологической карты научного исследования. |
| Удовлетворительно   | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний и имеются явные недочеты в оформлении портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя, технологическую карту научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности, дневник практики. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. В ходе практики приобрел на среднем уровне навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования; организовал проектную деятельность для разработки технологической карты научного исследования; проанализировал философские концепции, оценка явления социокультурной среды; анализ приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников; не достаточно эффективно планировал и организовывал собственное время для разработки технологической карты научного исследования.  |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверное портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил технологическую карту научного исследования; не подготовил дневник практики, не в соответствии с требованиями написал самоанализ. В ходе практики не удалось на должном уровне сформировать навыки анализа результатов собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования; организации проектной деятельности для разработки технологической карты научного исследования; анализа философские концепции, оценки явлений социокультурной среды; анализ приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников; Не эффективно планировал и организовывал собственное время для разработки технологической карты научного исследования.   |

### **«Критерии итоговой оценки результатов практики»**

#### **1. Критерии оценивания технологической карты научного исследования**

«Отлично» выставляется, когда бакалавр разработал технологическую карту научного исследования на основе анализа информационных источников, при этом, верно описал аппарат: корректно сформулировал тему научного исследования, четко поставил цель и определил задачи, грамотно сформулировал гипотезу; точно охарактеризовал объект и предмет исследования.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке технологической карты научного исследования допустил несущественные ошибки в описании понятийного аппарата.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки в описании понятийного аппарата

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке технологической карты научного исследования допустил грубые ошибки при интерпретации источников, привел не объективные данные.

#### **2. Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

*Отлично*» выставляется, когда бакалавр в полной мере отразил в самоанализе профессиональной деятельности результат собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования;

*«Хорошо»* выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с описанием способов организации проектной деятельности.

*«Удовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр допустил существенные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности. Не проанализировал результаты поиска источников для разработки технологической карты научного исследования;

*«Неудовлетворительно»* выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки. Не проанализировал результаты и эффективность собственной профессиональной деятельности.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений**

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

|    |   |
|----|---|
| 1. | Титульный лист                              |
| 2. | Технологическая карта научного исследования |
| 3. | Самоанализ профессиональной деятельности    |

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

### **10.2.2 Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Разработайте технологическую карту научного исследования, найдите и проанализируйте информацию по проблеме исследования.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат поиска и анализа информации по проблеме исследования собственной профессиональной деятельности по разработке технологической карты научного исследования.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Составьте технологическую карту научного исследования, с учетом поставленной цели и оптимальных способов ее решения, опираясь на действующие правовые нормы имеющихся ресурсов и ограничений.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите эффективность способов организации проектной деятельности при разработке технологической карты научного исследования.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Составьте технологическую карту научного исследования, опираясь на основы требований речевой культуры;
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности с учетом требований речевой культуры и деловой коммуникации.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-5**

1. Разработайте технологическую карту научного исследования, на основе анализа философских концепций, оценки явления социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников

**Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. При составлении технологической карты научного исследования, распределите время, необходимое для всех этапов работы.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразить результаты планирования собственной профессиональной деятельности.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики Научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент  
к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.  
Кузина И.В.

Рецензент (ы):  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой  
общей педагогики и пе-  
дагогике профессионального  
образования  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике  
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.