

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Институт экономики

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол №1 от 16.01.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы проектной деятельности

Специальность среднего профессионального образования
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Квалификация выпускника
Специалист по информационным системам

Форма обучения
Очная

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Автор

Преподаватель СПО

к.п.н., доцент

Винник В.К.

Программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии протокол №6 от 12.12.2023 г.

Председатель методической комиссии

ИНЭК к.э.н., доцент

Макарова С.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Проектная деятельность» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа направлена на получение изначальных навыков работы с компьютером, ознакомление с программным обеспечением в области обучающих, развивающих программ, самостоятельную постановку задачи, структурирование и преобразование информации в текстовую и мультимедийную форму, использование ее для решения учебных и жизненных задач, использование проектно-исследовательского метода.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС СПО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих обучающимся «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности становится не столько результативность в изучении предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого обучающегося играет реализация доступного проектного замысла по его выбору, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности через активные способы действий. Обучающийся, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только

индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для междпредметного обучения. Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов знаний, умений, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО.

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Интегрированная учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Проектная деятельность» ФГОС среднего общего образования.

ДУП.01 «Основы проектной деятельности» изучается в блоке дополнительные учебные предметы и элективные курсы ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель программы: формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной проектно-исследовательской работы, ориентирующейся и продуктивно действующей в информационном Интернет-пространстве, использующей для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы.

Задачи программы:

- Обучить умениям и навыкам исследовательской работы, собирать необходимую информацию, факты;
- Обучить умениям анализировать информацию с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения;
- Повысить мотивацию учащихся к самостоятельному научному поиску.
- Познакомить учащихся с современными методами проектно-исследовательской работы.
- Научить учащихся оформлять научные идеи, размышления.
- Сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования web-сайта, его функциональными, структурными и технологическими особенностями.
- Создать и разместить в сети Интернет собственный сайт по выбранной тематике.

Обучающиеся должны знать:

- специфику проектной деятельности в социальной сфере,

- основные источники и способы сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта.
- требования к постановке цели и задач социального проекта,
- способы планирования,
- типичные для социального проекта результаты и способы их оценки,
- алгоритм выполнения действий, типичных для социального проекта,
- о типичных для социального проекта рисках и способах их предотвращения.

Обучающиеся должны уметь:

- осуществлять следующие способы сбора и первичной обработки информации: мониторинг прессы, проведение социологического опроса;
- осуществлять алгоритм обоснования желаемой ситуации, алгоритм анализа ситуации, алгоритм анализа проблемы с помощью построения дерева проблем, алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы,
- алгоритм постановки цели и задач с использованием дерева проблем,
- осуществлять различные техники планирования деятельности по проекту,
- строить алгоритм анализа рисков, алгоритм планирования и оценки результатов и последствий социального проекта,
- применять техники текущего мониторинга деятельности по проекту.
- управлять проектом в процессе его реализации,
- проводить публичные акции.

Личностные результаты освоения курса «Основы проектной деятельности» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса «основы проектной деятельности» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса «Основы проектной деятельности» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Обучающийся, освоивший курс «Основы проектной деятельности» должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания индивидуального проекта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

Введение – знакомство с исследовательской деятельностью. Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания

ПОДГОТОВКА. ПЛАНИРОВАНИЕ

Основы методологии исследовательской и проектной деятельности

Понятие и виды проектов. Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта.

Практические занятия:

1. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы.
2. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.

Этапы проекта

Способы получения и переработки информации. Содержание учебного материала. Проблематизация, целеполагание, как основные этапы проекта. Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

Практические занятия:

1. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе».
2. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.
3. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.
4. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.
5. Рецензия, отзыв.

Реферат как научная работа

Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Практические занятия:

1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.
2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Практические занятия:

1. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.
2. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.
3. Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.
4. Создание компьютерной презентации.

ПЛАНИРОВАНИЕ. ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Выполнение индивидуального проекта

Конкретизация темы и обоснование ее актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования

Практические занятия:

1. Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта.
2. Составление раздела «Введение»
3. Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела.
4. Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемых источников».
5. Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.

Публичное выступление

Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практические занятия:

1. Подготовка авторского доклада.
2. Предзащита индивидуального проекта.

Тематическое планирование

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося – 34 часов, в том числе:

- практические занятия – 17 час.,
- лекции – 17 часов.

2.2 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лекции	17
практические занятия	17
Консультации	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	1. Образование, научное познание, научная деятельность.	2	
	2. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. 3. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания.		
Раздел 1. Подготовка. Планирование		19	
Тема 1.1. Основы методологии исследовательской и проектной деятельности. Понятие и виды проектов.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).	2	
	2. Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта.		
	Практические занятия 1. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. 2. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	2	
Тема 1.2 Этапы проекта. Способы получения и	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Проблематизация, целеполагание, как основные этапы проекта.	2	
	2. Виды источников информации.		

переработки информации	3. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.		
	Практические занятия: 1. Занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе». 2. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. 3. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. 4. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. 5. Рецензия, отзыв.	2	
Тема 1.3. Реферат как научная работа	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат.	3	
	2. Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.		
	3. Этапы работы. Критерии оценки.		
	Практические занятия: 1. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	2	
Тема 1.4 Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.	2	

	2. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).		
	Практические занятия: 1. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. 2. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. 3. Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. 4. Создание компьютерной презентации.	4	
Раздел 2. Планирование. Выполнение индивидуального проекта		13	
Тема 2.1 Выполнение индивидуального проекта	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Конкретизация темы и обоснование ее актуальность.	2	
	2. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта.		
	3. Выбор объекта и предмета исследования.		
	Практические занятия: 1. Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта. 2. Составление раздела «Введение» 3. Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела. 4. Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами. Оформление	4	

	раздела «Список используемых источников». 5.Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.		
Тема 2.2 Публичное выступление	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	1. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.	4	
	Практические занятия: 1. Подготовка авторского доклада. 2. Предзащита индивидуального проекта.	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		34	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Проектная деятельность» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основные источники

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 22.02.2023).
2. Винник В. К., Воронкова А. А. Основы проектной деятельности : Учебник / Винник В. К., Воронкова А. А. - Москва : КноРус, 2023. - 167 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN

978-5-406-11066-9.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 22.02.2023).
2. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699> (дата обращения: 22.02.2023).

3.2.3 Справочно-библиографические издания

1. Консультант плюс

3.2.4 Интернет-ресурсы

1. Курс Основы проектной деятельности <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=671>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Реализуемые общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01, ОК 02, ОК 04	По окончании изучения курса «Проектная деятельность» обучающиеся должен знать: 31. основы методологии исследовательской и проектной деятельности; 32. структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. должен уметь: У1. формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; У2. составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; У3. выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none">• практические работы;• тестирование;• доклад – презентация. Промежуточный контроль: <ul style="list-style-type: none">• дифференцированный зачет в виде защиты доклада-презентации своего проектного

	<p>У4. определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</p> <p>У5. работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p>У6. выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;</p> <p>У7. оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>У8. рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</p> <p>У9. наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;</p> <p>У10. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;</p> <p>У11. проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</p> <p>У12. проводить измерения с помощью различных приборов;</p> <p>У13. выполнять письменные инструкции правил безопасности;</p> <p>У14. оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.</p>	исследования.
--	---	---------------

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения защиты индивидуального проекта обучающегося по выбранной теме. Примерные темы рефератов (докладов), презентаций по дисциплине «Основы проектной деятельности»

1. QR-коды. Их создание и применение.
2. Random Access Memory». (о самых современных видах оперативной памяти).
3. SEO-Специалист – профессия, которой не учат в университете.
4. Web 4.0 (Web 3.0) в сравнении с предыдущими концепциями.
5. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
6. Виртуальные предприятия. Организация управления виртуальным предприятием.
7. Влияние ПК на костно- мышечный аппарат учащихся.
8. Вычислительные комплексы специального назначения.
9. Дескрипторные информационно-поисковые языки.
10. Защита информации и администрирование в локальных сетях.
11. Инфографика и инфографисты.
12. Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработка.

13. Кодирование аналоговой (непрерывной) графической и звуковой информации методом дискретизации.
14. Компьютерное моделирование в биологии и экологии.
15. Компьютерное моделирование в химии.
16. Компьютерное моделирование физических процессов.
17. Математические методы в медицине.
18. Мертвые языки программирования.
19. Нейрокомпьютеры и их применение.
20. Обработка информации с применением генетических алгоритмов, муравьиных алгоритмов, нейронных сетей, ориентированных и неориентированных графов.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Понятие проекта, проектной деятельности.
2. Виды и формы проектов.
3. Основные понятия исследовательской деятельности: актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования
4. Гипотеза проекта. Требования, предъявляющиеся к гипотезе.
5. Актуальность и проблема проекта
6. План текста, виды и требования, предъявляющиеся к составлению плана текста
7. Тезисы и требования, предъявляющиеся к составлению тезисов
8. Конспект. Основные правила конспектирования.
9. Реферат. Требования, предъявляющиеся к составлению рефератов.
10. Цитирование и основные правила применения цитат.
11. Структуру индивидуального проекта.
12. Содержание и этапы проектной деятельности.
13. Методология проекта.
14. Источники информации
15. Правила работы с источниками информации
16. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности.
17. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности.
18. Результат проектной деятельности

4.1 Описание шкал оценивания

Таблица 4

Индикаторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

			задачам.	
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий