

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация профессиональной деятельности психолого-
педагогического направления

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|--|---|--|------------------------------------|---------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1: Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. ИУК-3.2: Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3: Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды. | ИУК-3.1: Знать Концепцию руководства эффективной командной работой. ИУК-3.2: Уметь разрабатывать стратегию командной работы в профессиональной деятельности; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды профессионального коллектива, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3: Владеть методами организации командной работы и управления коллективом в профессиональной деятельности; методами оценки компетенций и опыта участников команды психолого-педагогического направления. | Опрос Реферат | Экзамен: Контрольные вопросы |
| ОПК-1: Способен осуществлять и | ИОПК-1.1: Знает приоритетные направления | ИОПК-1.1: Знать законы и нормативные | Опрос Реферат | Экзамен: |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------|---|
| <p>оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.2: Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> | <p>правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ и приоритетные направления развития образовательной системы РФ.</p> <p>ИОПК-1.2: Уметь оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики в деятельности психолого-педагогического направления.</p> <p>ИОПК-1.3: Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики психолого-педагогического направления; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> | | <p>Контрольные вопросы</p> |
| <p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2: Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных</p> | <p>ИОПК-7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>ИОПК-7.2: Уметь планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> | <p>Опрос Реферат</p> | <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации. ИОПК-7.3: Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p> | <p>предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности психолого- педагогического направления. ИОПК-7.3: Владеть способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности психолого- педагогического направления.</p> | | |
| <p>ПКР-4: Способен осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся</p> | <p>ИПКР-4.1: Знает теорию, методологию и методику психодиагностики; методы сбора, обработки информации, математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. ИПКР-4.2: Умеет планировать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности обучающихся. ИПКР-4.3: Владеет навыками скрининговых обследований (мониторинга); навыками составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами</p> | <p>ИПКР-4.1: Знать теорию, методологию и методику психодиагностики. ИПКР-4.2: Уметь организовывать и проводить диагностическое обследование, оценивать эффективность и совершенствовать диагностическую деятельность. ИПКР-4.3: Владеть навыками мониторинга; навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; способами осуществления диагностических мероприятий в рамках профорientации; навыками ведения профессиональной документации в профессиональной деятельности психолого- педагогического направления.</p> | <p>Опрос Контрольная работа</p> | <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|---|--|---|------------------|------------------------------------|
| | осуществления диагностических мероприятий в рамках профориентации; навыками ведения профессиональной документации. | | | |
| ПКР-5: Способен осуществлять психолого- педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | ИПКР-5.1: Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ. ИПКР-5.2: Умеет осуществлять психолого- педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеет навыками формирования планов коррекционно- развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ. | ИПКР-5.1: Знать концептуальные основы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ. ИПКР-5.2: Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ. ИПКР-5.3: Владеть навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ. | Опрос Реферат | Экзамен: Контрольные вопросы |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|---------------------------------|--------------|
| | очная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 5 |
| Часов по учебному плану | 180 |

| | |
|--|-----------------------------|
| | |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 14 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 14 |
| - КСР | 2 |
| самостоятельная работа | 114 |
| Промежуточная аттестация | 36 Экзамен |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|-----------------|--|--|-------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| Тема 1. Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении. | 25 | 3 | 3 | 6 | 19 |
| Тема 2. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. | 25 | 3 | 3 | 6 | 19 |
| Тема 3. Технологии психологической работы. | 23 | 2 | 2 | 4 | 19 |
| Тема 4. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников). | 23 | 2 | 2 | 4 | 19 |
| Тема 5. Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов. | 23 | 2 | 2 | 4 | 19 |
| Тема 6. Критерии результативности профессиональной деятельности. | 23 | 2 | 2 | 4 | 19 |
| Аттестация | 36 | | | | |
| КСР | 2 | | | 2 | |
| Итого | 180 | 14 | 14 | 30 | 114 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.

Педагогическая праксеология как наука об эффективной и успешной профессионально-педагогической деятельности. Методология как учение об организации практической педагогической деятельности.

Рабочее время педагога-психолога. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов.

Требования к плану работы педагога-психолога. Заключение по результатам проведенного

психодиагностического исследования. Журнал консультаций психолога. Журнал учета групповых форм

работы. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку. Форма учета коррекционной работы. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

Тема 2. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

Педагогическая деятельность и ее специфика. Праксеологическая структура педагогической деятельности. Профессиональная пригодность и профессионализм психолога образования. Профессиональная этика психолога образования. Профессиональные и личностные качества психолога. Основные классификации и виды психологического консультирования. Психологическая диагностика, психологическая профилактика, развивающие занятия, психологическое консультирование, психологическое просвещение, организационно - методическая деятельность, просветительская работа, экспертная работа.

Тема 3. Технологии психологической работы.

Мониторинг организационной культуры в образовательном пространстве учебного заведения. Базовые универсальные технологии психологического консультирования. Социально-психологические технологии. Психолого-педагогические технологии. Методы разрешения конфликтов.

Тема 4. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников).

Сущность, основные направления деятельности, задачи ПМПК в общеобразовательном учреждении. Организация психолого-педагогической помощи в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. Методы профилактики индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся. Методы коррекции индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся. Технологии коррекционно-развивающего обучения учащихся. Технология разработки индивидуальных траекторий развития учащихся. Методы активного обучения.

Тема 5. Необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов.

Принципы построения и организации психодиагностической деятельности школьного психолога.

Профессиональное самопознание, саморазвитие, самообразование педагога-психолога.

Тема 6. Критерии результативности профессиональной деятельности.

Диагностическая деятельность педагога-психолога и социального педагога. Организация мониторинга образовательного процесса. Методы организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации. Организационно-управленческие принципы психологических и педагогических обследований, исследований и разработок. Методы и техники психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8466>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования.
2. Модели психологических служб.
3. Теоретические основания психологической службы образования.
4. Становление и развитие службы практической психологии образования. Исторический аспект.
5. Профессиональный портрет педагога-психолога образовательного учреждения.
6. Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.
7. Синдром «эмоционального сгорания» как дезадаптированность к рабочему месту из-за чрезмерной рабочей нагрузки и неадекватных межличностных отношений.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Основные виды нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога.
2. Характеристика нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
3. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ.
4. Содержание и основные функции психолого-педагогической деятельности.
5. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагога - психолога.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Особенности взаимодействия педагога-психолога с администрацией.
2. Психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
3. Принципы организации службы практической психологии в образовательном учреждении.
4. Понятие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
5. Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса.
6. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.
7. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Особенности математической обработки результатов психологической диагностики.
2. Основные этапы диагностического обследования.
3. Цели, задачи и средства организации диагностического обследования в образовательном учреждении.
4. Готовность ребенка к школьному обучению.
5. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе.
6. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.
7. Психодиагностический минимум на начальном этапе обучения в школе.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
2. Концепция построения и развития службы, основополагающие принципы деятельности.
3. Научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы.
4. Основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.
5. Деятельность педагога-психолога по оптимальному включению детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс.
6. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями у учащихся.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| хорошо | студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий. |
| удовлетворительно | студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. |

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Основная нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность педагогов-психологов.
3. Основные направления взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства.
4. Профессиональный портрет личности педагога-психолога. Пути предупреждения и преодоления профессиональной деформации.
5. Сущность профессиональной деформации личности педагога-психолога.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Критерии результативности профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Субъективные факторы оценки результативности профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Объективные характеристики результативности профессиональной деятельности педагога-психолога.
4. Профессиональные компетенции педагога-психолога.
5. Мотивация психолога к осуществлению профессиональной деятельности.
6. Индивидуальный стиль психолого-педагогической деятельности.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Перспективное планирование как основная форма реализации программы развития образовательного учреждения.
2. Приоритетные задачи работы с различными категориями обучающихся.
3. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования.
4. Требования к профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения инновационного типа.
5. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция нарушений эмоциональной сферы.
6. Психолого-педагогическая помощь в социальной адаптации учащихся.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Направления психолого-педагогических инноваций в современной высшей школе.
2. Модели реализации психологической поддержки в образовательных учреждениях различного типа и вида.
3. Методика и технологии работы педагога-психолога.
4. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: цели, задачи, содержание.
5. Особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся.
6. Особенности проектной деятельности психолого-педагогической направленности.
7. Показатели продуктивности опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| отлично | работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе). |
| хорошо | работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации. |
| удовлетворительно | работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ. |
| неудовлетворительно | реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач. |

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Задание 1. Выявите особенности взаимодействия педагога-психолога с администрацией.

Задание 2. Опишите профессиональный имидж педагога-психолога и его значение в профессиональной карьере.

Задание 3. Определите цели, задачи и средства организации практической психологии в образовательном учреждении.

Задание 4. Назовите основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования.

Задание 5. Охарактеризуйте особенности построения психологического контакта.

Задание 6. Проанализируйте модели психологических служб.

Задание 7. Оцените состояние службы практической психологии образования на современном этапе.

Задание 8. Изучите и проанализируйте основные виды документов: положение о службе, журнал консультативной работы; журнал учета групповых видов работы, психологические карты, план работы.

Задание 9. Выявите приоритетные направления психологической службы с учетом специфики различных учреждений.

Задание 10. Сформулируйте социально-психологические особенности детей и подростков из семей социального риска.

Задание 11. Охарактеризуйте особенности организации психологической помощи различным категориям обучающихся (воспитанников).

Задание 12. Опишите деятельность комплексных психолого-социальных служб.

Задание 13. Перечислите необходимые условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов.

Задание 14. Охарактеризуйте специфику адаптационного периода осуществления профессиональной деятельности психолога.

Задание 15. Выявите критерии результативности профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задание 16. Опишите модель деятельности специалиста психологической службы.

Задание 17. Охарактеризуйте особенности различных видов планирования.

Задание 18. Опишите возможные варианты развития психологической службы в контексте новой образовательной политики государства.

Задание 19. Определите условия эффективной реализации профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различных типов и видов.

Задание 20. Опишите профессионально важные качества специалиста психологической службы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону. |
| хорошо | выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону. |
| удовлетворительно | выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону. |
| неудовлетворительно | выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону. |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|--|--|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Педагог-психолог как личность и профессионал. Модель личности и модель деятельности.
2. Этические аспекты и проблемы деятельности психолога. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии системы образования РФ.
3. Основные тенденции становления и развития службы практической психологии образования.

4. Модели психологических служб.

5. Квалификационные характеристики педагога-психолога. Формы аттестации.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Мировоззрение педагога-психолога и его профессиональная позиция.

2. Проблема определения критериев профессионализма педагога-психолога.

3. Основные виды нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога.

4. Общая характеристика основных видов документации педагога-психолога.

5. Деятельность педагога-психолога по сохранению психического, психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Кризисы в профессиональном развитии педагога-психолога. Психологические признаки и проявления. Пути преодоления.

2. Просветительская деятельность педагога-психолога.

3. Профилактическое направление деятельности педагога-психолога.

4. Психокоррекционное направление работы педагога-психолога.

5. Особенности консультативной работы в образовательном учреждении.

6. Актуальные проблемы работы педагога-психолога с обучающимися.

7. Основные задачи работы педагога-психолога с родителями.

8. Основные задачи работы педагога-психолога с педагогами.

9. Работа педагога-психолога по формированию благоприятного психологического климата в группах.

10. Работа педагога-психолога по профилактике и коррекции зависимых форм поведения.

11. Особенности изучения профессиональной позиции педагогов.

12. Задачи и основные этапы работы психолога с педагогами в образовательном учреждении.

13. Психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.

14. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения.
15. Формы работы педагога-психолога с учащимися с учетом их возрастных особенностей.
16. Проблематика обращений родителей к психологу. Формы работы педагога-психолога с родителями.
17. Формы работы педагога-психолога с учителями. Актуальность и эффективность различных форм работы.
18. Работа педагога-психолога в профессиональном самоопределении старшеклассников.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Основные этапы диагностического обследования.
2. Особенности математической обработки результатов психологической диагностики.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Типичные трудности педагога-психолога. Причины и пути преодоления.
2. Основные направления работы педагога-психолога.
3. Характеристика диагностического направления в работе педагога-психолога.
4. Условия эффективности диагностической деятельности.
6. Методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ.
7. Основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| отлично | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| хорошо | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
| | ошибки. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 412 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/488665> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 1269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819239&idb=0>.
2. Рогов Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : Практическое пособие / Рогов Е. И. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 412 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-04419-5 : 779.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=571627&idb=0>.
3. Кондратьев М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 212 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492761> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-12787-4 : 899.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819862&idb=0>.
4. Огородова Татьяна Вячеславовна. Социальная психология образования : Учебное пособие для вузов / Огородова Т. В., Пошехонова Ю. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 132 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08662-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759784&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Савинков Станислав Николаевич. Психологическая служба в образовании : Учебное пособие для вузов / Савинков С. Н. - Москва : Юрайт, 2021. - 169 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14011-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764900&idb=0>.
2. Хухлаева Ольга Владимировна. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Хухлаева О. В. - Москва : Юрайт, 2019. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06780-4 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=577412&idb=0>.
3. Крушельницкая Ольга Борисовна. Социальная психология образования : Учебное пособие / Московский государственный психолого-педагогический университет. - Москва : Вузовский учебник, 2020. - 320 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9558-0376-0. - ISBN 978-5-16-101531-5. - ISBN 978-5-16-009928-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631620&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Гусева Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.