

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол №60т31 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология и педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

30.05.03 - Медицинская кибернетика

Квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

Очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части ООП направления подготовки **30.05.03 - Медицинская кибернетика**

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<i>Знать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</i>	Тест Контрольные вопросы Ответы на зачете
	УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.	<i>Уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</i>	
	УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<i>Владеть методами взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i>	
ОПК-8. Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального	ОПК-8.1 Находит и использует необходимую информацию в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.	<i>Знать информацию в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.</i>	Ситуационные задачи Практические задачи тесты Ответы на зачете

обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой	ОПК-8.2 Демонстрирует знания в сфере профессионального обучения, дополнительного профессионального образования и методологии в соответствии с профессиональной подготовкой.	<i>Уметь использовать знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой в сфере профессионального обучения, дополнительного профессионального</i>	
	ОПК-8.3 Владеет методологией проведения учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.	<i>Владеть методологией проведения учебных занятий в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.</i>	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	32
самостоятельная работа	43
КСР	1
Промежуточная аттестация – зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа учащегося
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Всего	
Раздел «Педагогика» Тема 1: «Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность»	6	2	2	4	2

Тема 2: «Основные категории педагогики. Воспитание»	9	3	3	6	3
Тема 3: «Основы семейного воспитания»	7	2	2	4	3
Тема 4: «Обучение»	9	3	3	6	3
Тема 5: «Образование»	9	3	3	6	3
Тема 6: «Университетское образование»	7	2	2	4	3
Тема 7: «Развитие»	7	2	2	4	3
Раздел «Психология»	8	3	3	6	2
Тема 8: «Введение в общую психологию»					
Тема 9: «Личность учащегося»	9	3	3	6	3
Тема 10: «Конфликт»	9	3	3	6	3.
Тема 11: «Особенности педагогического конфликта»	7	2	2	4	3
Тема 12: «Познавательные процессы. Ощущения и восприятие»	7	2	2	4	3
Тема 13: «Представления»	7	2	2	4	3
Тема 14: «Память. Воображение»	9	3	3	6	3
Тема 15: «Мышление. Внимание»	9	3	3	6	3
В т.ч. текущий контроль	1				
Промежуточная аттестация в форме зачета					
Итого	108	32	32	64	43

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1 Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий из российских и зарубежных источников. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных физиологов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Психология и педагогика» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов, докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

По каждому из разделов дисциплины организуется выполнение теста. Самостоятельная работа студентов также заключается в подготовке к выполнению тестовых заданий.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
включающий:

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного

		программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Психология и педагогика» (УК-5, ОПК-8)

1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции.
2. Методы исследований в психологии.
3. Психика и ее эволюция.
4. Центральная нервная система человека как носитель психики.
5. Характеристика сознания и бессознательного.
6. Понятие личности. Ее основные характеристики.
7. Движущие силы развития личности.
8. Характеристика ощущения. Виды ощущений.
9. Свойства ощущений. Пороги чувствительности.
10. Виды восприятия.
11. Восприятие и его свойства.
12. Внимание и его функции.
13. Виды и свойства внимания.
14. Память: ее качества, типы и виды.
15. Мышление и его основные формы.
16. Виды мыслительных операций. Качества ума.
17. Речь. Ее функции и виды.
18. Понятие воображения и его формы.
19. Формы проявления эмоций и чувств.
20. Классификация чувств в зависимости от жизнедеятельности человека.
21. Характеристика волевых качеств.
22. Понятие воли и волевого действия.

23. Темперамент и его типы.
24. Характер и его особенности.
25. Характеристика и уровни способностей.
26. Общение. Виды и структура процесса общения.
27. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов.
28. Конфликтная ситуация и ее виды.
29. Способы разрешения конфликтов и пути выхода из них.
30. Этапы и последствия конфликтов.
31. Понятие и классификация малых групп.
32. Психологическое и педагогическое значение коллектива.
33. Объект и предмет педагогики.
34. Задачи общей педагогики.
35. Функции педагогики как науки.
36. Методы педагогических исследований.
37. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
38. Образование как общечеловеческая ценность.
39. Образование как социокультурный феномен.
40. Образование как педагогический процесс.
41. Образовательная система России.
42. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
43. Педагогический процесс: образовательная воспитательная и развивающая функции.
44. Особенности и структура педагогического процесса.
45. Обучение в педагогическом процессе.
46. Воспитание в педагогическом процессе.
47. Основные формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия).
48. Урок как основная форма обучения. Виды уроков.
49. Дополнительные и вспомогательные формы организации учебной деятельности (диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации).
50. Классификации методов и приемов обучения.
51. Средства обучения в формировании теоретических знаний и практических умений.
52. Понятие семьи.
53. Основные функции семьи.
54. Социальный статус семьи и ее типология.
55. Развитие и воспитание личности в семье.
56. Типы воспитания в семье.
57. Семья как объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

3.2.1 Тестовые задания для оценки знаний (УК-5, ОПК-8)

По завершении каждого раздела обучающиеся выполняют тест.

Тест по разделу «Педагогика»

1. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает ... (выберите один вариант ответа)
А) учащиеся
Б) родители учащихся
В) педагогический коллектив
Г) государство и его ведомства
2. Реализация принципа общедоступности образования предполагает... (выберите один вариант ответа)
А) приоритет общечеловеческих
Б) учёт национальных и

ценностей и свободного развития личности

В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся

культурных традиций

Г) светский характер образования

3. Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности и их характеристиками (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) Конструктивная деятельность
- 2) Организаторская деятельность
- 3) Коммуникативная деятельность

А) направлена на установление педагогически целесообразных отношений с педагога с воспитанниками, педагогами, родителями.

Б) предполагает отбор, планирование и построение педагогического процесса.

В) предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

4. Основными категориями педагогики являются... (выберите один вариант ответа)

- А) знания, умения, навыки, компетенции
- Б) воспитание, образование, обучение, развитие
- В) среда, наследственность, воспитание, образование
- Г) созревание, система, социализация, самосовершенствование

5. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся... (выберите один вариант ответа)

- А) беседа, классификация, синтез, шкалирование
- Б) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
- В) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
- Г) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование

6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его... (выберите один вариант ответа)

- А) целенаправленность
- Б) целостность
- В) управляемость
- Г) индивидуальность

7. Движущими силами процесса обучения является (выберите один или несколько вариантов ответа)

- А) противоречия, возникающие в ходе обучения
- Б) закономерности и принципы его построения
- В) образовательная активность ученика
- Г) профессионализм педагога

8. Установите соответствие направлений и содержания воспитания (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) физическое
- 2) эстетическое
- 3) трудовое
- 4) патриотическое

А) воспитание готовности к защите Родины, укреплению её чести и достоинства

- Б) соблюдение режима дня
- В) развитие культуры речи
- Г) применение знаний на практике

9. Установите соответствие между группой методов и формой методов (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) методы формирования сознания и самосознания
- 2) методы формирования способов деятельности и поведения
- 3) методы стимулирования и коррекции
- 4) методы контроля и самоконтроля в воспитании

- А) педагогический консилиум, беседа, анкетирование
- Б) поощрение, наказание, соревнование
- В) рассказ, беседа, диспут, убеждение
- Г) упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение

10. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это... (выберите один вариант ответа)

- А) индивидуальный план преподавателя
- Б) учебный предмет
- В) учебный план
- Г) учебная программа

Тест по разделу «Психология»

1. Основной задачей психологии является... (выберите один вариант ответа)

- А) коррекция социальных норм поведения
- Б) изучение законов психической деятельности
- В) разработка проблем истории психологии
- Г) совершенствование методов исследования в психологии

2. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором... (выберите один вариант ответа)

- А) стратометрической концепции
- Б) культурно-исторической концепции психического развития
- В) теории деятельности
- Г) концепции поэтапного формирования умственных действий.

3. Специфический вид человеческой активности называется ... (выберите один вариант ответа)

- А) деятельностью
- Б) рефлексом
- В) реакцией
- Г) сознанием

4. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ... (выберите один вариант ответа)

- А) «сознание»
- Б) «душа»
- В) «реакция»
- Г) «рефлекс»

5. Начальным источником всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле является ... (выберите один вариант ответа)

- А) потребность
- Б) мышление
- В) ощущение
- Г) воображение

6. Установите соответствие между типами восприятий и их характеристиками (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) Визуальный тип
- 2) Аудиальный тип
- 3) Кинестетический тип

- А) информацию лучше представляет в виде слуховых образов
- Б) информацию лучше представляет в виде образов ощущений и движений
- В) информацию лучше представляет в виде зрительных образов, ярких картинок.

7. По характеру целей деятельности память делится на ... (выберите один вариант ответа)

- А) активную и пассивную
- Б) образную и логическую
- В) механическую и динамическую
- Г) произвольную и произвольную

8. К формам мышления относят ... (выберите несколько вариантов ответа)

- А) суждение
- Б) анализ
- В) представление
- Г) понятие

9. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется ... (выберите один вариант ответа)

- А) медитацией
- Б) ощущением
- В) воображением
- Г) абстрагированием

10. Установите соответствие между видами внимания и их характеристиками (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) Произвольное внимание
- 2) Произвольное внимание
- 3) Послепроизвольное внимание

- А) проявляется в активном регулировании психических процессов
- Б) возникает в результате изменения мотивации, когда объект становится значимым, интересным и ценным для человека
- В) возникает в случае новизны, необычности и неожиданности явлений

Ситуационные задачи, обсуждаемые на семинарских занятиях (для оценки умений и владений ОПК-8)

Студент должен ответить на вопросы и обосновать свою точку зрения.

Ситуация.

Ребенок (плачет): Машинка, машинка! Где моя машинка!

Родитель: Тебе нужна твоя машинка, но ты не можешь ее найти?

Ребенок (бегает по комнатам, заглядывает под диван).

Родитель: Машинки там нет.

Ребенок: Где моя машинка?

Родитель: Может быть, она в шкафу среди игрушек завалялась?

Ребенок (бежит к шкафу с игрушками, все разбрасывает, но машинку не находит и опять выразительно смотрит на родителей).

Родитель (молчит и делает паузу, давая возможность ребенку проявить инициативу в поиске).

Ребенок (побежал на кухню и под столом находит свою машинку): Вот она!

Родитель: Молодец! Ты сам нашел свою машинку.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте каждый вариант ответа и действия родителя.
2. О каких особенностях поведения родителя и о каком характере складывающихся отношений с ребенком говорит эта ситуация?
3. Какой тип воспитания просматривается в данной ситуации?

Контрольные вопросы на освоение умений (УК-5):

1. Прокомментируйте шутку англичан: «Джентльмен – это тот, кто кошку назовёт кошкой, даже, если на неё наступит».

(Ответ: сохранит достоинство даже в момент испуга).

2. Бенджамин Франклин (1706-1790) - выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Получился такой комплекс:

- ✓ Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.
- ✓ Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- ✓ Порядок. Следует все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь своё место и время.
- ✓ Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
- ✓ Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
- ✓ Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.
- ✓ Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
- ✓ Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.
- ✓ Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и жилище.
- ✓ Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
- ✓ Скромность.

Обоснуйте последний пункт со своей точки зрения.

Проранжируйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для Вас, начиная с самого главного.

(В ответе важно умение обосновывать определённые позиции)

Контрольные вопросы на решение практической задачи (ОПК-8):

1. Охарактеризуйте модель воспитания, доминирующую в Вашей школе (раздел «Педагогика»).

(Ответ: необходимо знать основные модели воспитания – авторитарную, демократическую, либеральную, попустительскую и по их основным признакам охарактеризовать воспитание в той школе, где учился).

4. Обоснуйте, учителя какого стиля общения были в Вашей школе (раздел «Психология»).

(Ответ: необходимо назвать стили общения и их основные признаки. Общение на основе высоких профессиональных установок: знание педагогических правил общения;

Общение-дистанция: общение с использованием педагогического ресурса;

Общение на основе дружеского расположения;

Общение на основе утешения;

Общение на основе заигрывания).

5. Обоснуйте, как соотносятся цели и задачи образования на современном этапе с личностными целями и задачами Вас как студента.

(В ответе должны прозвучать знание целей личностного развития обучающихся и обоснование соотнесения этих целей целям личностного развития данного студента).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: учеб. пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов. - М.: Юрайт, 2011. — 671 с. (51 экземпляр в библиотеке ННГУ).

2. Каменская Е. Н. - Педагогика: учеб. пособие. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 320 с. (70 экземпляров в библиотеке ННГУ).

3. Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - Педагогика: учеб. по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. - М.: Академия, 2008. - 576 с. (75 экземпляров в библиотеке ННГУ).

4. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. - Психология: [учеб. для студентов вузов]. - М.: Академия, 2009. - 512 с. (49 экземпляров в библиотеке ННГУ).

б) Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=175559>.

2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>.

3. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>.

4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>.

в) Интернет-ресурсы:

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ

Автор _____ д.п.н., проф. кафедры биофизики Швец И.М.

Рецензент(ы) _____

Заведующий кафедрой биофизики _____ д.б.н., доц. Воденеев В.А.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от 6 сентября 2022 года, протокол № 1.