

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория развития речи детей

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы

Дошкольное образование

Форма обучения

очно-заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.08 Теория развития речи детей относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ПКР-4.1: ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач</p> <p>ПКР-4.2: ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ПКР-4.3: ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний</p>	<p>ПКР-4.1:</p> <p>Знать теоретические основы и базовые понятия дисциплины, дидактические основы развития речи детей, методические принципы, методы, средства развития речи, фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации;</p> <p>– основные направления речевого развития дошкольников, природу и механизмы развития связной речи, лингвистические основы формирования монологической и диалогической речи;</p> <p>– содержание и методику организации работы по развитию фонетической, лексической, грамматической, синтаксической сторон речи, методику проведения работы с литературными произведениями, подготовки детей к обучению грамот</p> <p>ПКР-4.2:</p> <p>Уметь характеризовать базовые понятия дисциплины, понимать сущность</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>дидактических основ развития речи, применять в практической деятельности методические принципы, методы и средства развития речи детей;</p> <p>- разрабатывать материалы образовательной деятельности по различным разделам методики русского языка;</p> <p>-использовать научно-методическую и научную литературу, словари и электронные источники;</p> <p>- применять различные виды деятельности по формированию речи</p> <p>ПКР-4.3:</p> <p>Владеть навыками осознанного использования теоретических знаний в практической деятельности воспитателя;</p> <p>- современными методами и приемами, средствами развития речи детей;</p> <p>- методическими принципами обучения детей родному языку;</p> <p>- навыками анализа программных документов дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>- разработки технологических карт образовательной деятельности по развитию речи детей</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	

- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18
- КСР	3
самостоятельная работа	93
Промежуточная аттестация	54 экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о	о з Ф о
Тема 1. Предмет курса «Теория развития речи детей» и его научные основы	14	2	2	4	10
Тема 2. Исторический обзор становления Теории развития речи как научной дисциплины	24	0	4	4	20
Тема 3. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста по ФГОС ДОУ	17	2	2	4	13
Тема 4. Методические принципы обучения детей родному языку	14	2	2	4	10
Тема 5. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку	26	2	4	6	20
Тема 6. Средства развития речи детей дошкольного возраста.	14	2	2	4	10
Тема 7. Методы развития речи дошкольников.	14	2	2	4	10
Аттестация	54				
КСР	3			3	
Итого	180	12	18	33	93

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Филиппова Л.В. Теория и технология развития речи детей. Часть 1 (учебно-методическое пособие). - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 64 с.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Дайте определение «Теории развития речи детей» как прикладной науки.
2. Перечислите цели и задачи курса «Теория развития речи детей».
3. Раскройте методологические, лингвистические, психологические, педагогические и физиологические основы методики развития речи. 4. Объясните, в чем заключается связь курса «Теория развития речи детей» с другими науками.
4. Назовите педагогические принципы и методы обучения дошкольников родному языку в трудах К.Д. Ушинского.
5. Раскройте содержание обучения дошкольников письменной речи и грамоте в работах К.Д. Ушинского.
6. Проанализируйте содержание учебной книги К.Д. Ушинского «Родное слово» и выделите основные положения работы по развитию связной речи дошкольников.
7. Объясните, как используется педагогическое наследие К.Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей.
8. Как реализуются задачи развития речи детей, содержащиеся в книге Е.И. Тихеевой в современных программах для ДОУ.
9. Охарактеризуйте задачи и определите, что составляет содержание работы по развитию речи детей в «Программах воспитания и обучения в детском саду».
10. Проанализируйте, как осуществляется постановка задач, выбор методов и содержания работы с детьми по развитию речи в соответствии с закономерностями овладения связной речью, лексикой, грамматикой и фонетикой в методических рекомендациях к Программе, ФГОС ДОУ
11. Назовите средства осуществления программы воспитания и развития речи детей.
12. Составьте кластер по теме «Дидактические методы и приемы развития речи детей».
13. Сформулируйте и проанализируйте ведущие речевые задачи в обучении родному языку.
14. Выделите и раскройте приоритетные линии работы над различными сторонами речи.
15. В чем заключается взаимосвязь речи и умственного развития ребенка?
16. В чем заключается взаимосвязь нравственного воспитания и развития дошкольников и обучения родному языку и его возможности для обучения родному языку.
17. Проиллюстрируйте примерами из педагогической практики значение художественноречевой деятельности детей для эстетического развития.

18. Охарактеризуйте основные направления речевого развития дошкольников и задачи каждого из них.
19. Составьте кластер «Дидактические принципы организации речевого развития детей дошкольного возраста».
20. Раскройте сущность методических принципов развития речи детей.
21. В чем заключается роль и специфика методических принципов развития речи детей?
22. Сравните различные классификации методических принципов в психолого-педагогической литературе.
23. Охарактеризуйте ведущий методический принцип развития речи детей.
24. Выделите основные положения, определяющие методику обучения родному языку дошкольников.
25. Составьте перечень речевых навыков дошкольников, обозначенных в ФГОС ДО и действующих программах для дошкольных учреждений.
26. Раскройте на примерах из собственной педагогической практики, в чем состоит взаимосвязь деятельности и общения.
27. Составьте кластер «Виды деятельности детей».
28. Проанализируйте конспект непосредственной образовательной деятельности и определите, как осуществляется развитие речи и речевого общения детей в игровой деятельности?
29. Дайте сравнительную характеристику речевого развития детей в учебной, трудовой и бытовой деятельности.
30. Опишите особенности занятий как вида деятельности по формированию речи.
31. Подготовьте презентацию «Классификация речевых занятий в детском саду».
32. Проанализируйте нормативные документы и выпишите требования к занятиям по развитию речи детей разных возрастных групп.
33. Каково влияние современной языковой среды на развитие речи дошкольников?
34. Выпишите требования к средствам развития речи детей, предъявляемые ФГОС ДО.
35. Составьте презентацию «Современные педагогические технологии как средство развития речи детей».
36. Подготовьте и проведите деловую игру «Содержательная жизнь детей в детском саду как важнейшее средство развития речи».
37. Проанализируйте программы для дошкольных учреждений и составьте перечень произведений художественной литературы для разных возрастных групп.
38. Составьте кластер «Художественные средства развития речи детей».

39. Сравните различные характеристики понятия «метода обучения» в психолого-педагогической литературе.

40. Составьте кластер «Классификации методов обучения».

41. Охарактеризуйте имитационный метод и особенности его применения для развития речи детей.

42. Создайте конспект непосредственной образовательной деятельности, реализующий проблемно-поисковый метод развития речи дошкольников

43. Проведите деловую игру по конспекту непосредственной образовательной деятельности, используя коммуникативный метод развития речи детей.

44. Изучите теоретический материал и проанализируйте требования к методам развития речи

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	Контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	Контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	Контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Научные основы курса «Теория развития речи детей».

2. К.Д. Ушинский о родном языке и его воспитательно-образовательном значении.

3. Методика обучения письменной речи и грамоте в работах К.Д. Ушинского.

4. К.Д. Ушинский о развитии речи детей до школы.

5. Е.И. Тихеева о роли родного языка в развитии личности ребенка.
6. Разделы работы по развитию речи детей в книге Е.И. Тихеевой «Развитие речи детей».
7. Развитие речи в первые годы жизни ребенка.
8. Задачи развития речи детей в книге Е.И. Тихеевой и современные программы для ДООУ.
9. Е.И. Тихеева о содержании и методах словарной работы в ДООУ.
10. Развитие речи детей на занятиях с игрушками.
11. Е.И. Тихеева об использовании картин в развитии речи дошкольников.
12. Система занятий Е.И. Тихеевой по «живому слову».
13. Развитие речи детей в разных видах деятельности.
14. Цель работы по развитию речи в дошкольном учреждении.
15. Задачи развития ребенка-дошкольника.
16. Значение художественно-речевой деятельности детей для эстетического развития.
17. Дидактические принципы организации речевого развития детей дошкольного возраста.
18. Методические принципы: характеристика понятия, роль и специфика.
19. Классификации методических принципов в психолого-педагогической литературе.
20. Характеристика методических принципов. 21. Характеристика методов обучения. Имитационный метод.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	Студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

Оценка	Критерии оценивания
	последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	В ответе обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Методика развития речи дошкольников принадлежит к наукам: а) лингвистическим; б) педагогическим; в) психологическим; г) историческим.
2. Предмет изучения методики развития речи: а) процесс обучения языку и его использованию; б) различные функции речи; в) развитие речи дошкольников; г) методы и приемы развития речи.
3. Методологическую основу методики развития речи составляет: а) учение о языке; б) концепция «развивающего обучения»; в) сурдопедагогика; г) теория познания, д) теория о роли языка в жизни общества
4. Лингвистическую основу методики развития речи составляет: а) теория опережающего обучения; б) учение И.П. Павлова; в) учение о языке как знаковой системе; г) дидактика.
5. Теория, являющаяся важной для методики развития речи: А) теория речевой деятельности; б) теория поэтапного формирования умственных действий; в) учение о языке; г) учение о высшей нервной деятельности.
6. Дата создания Типовой программы обучения и воспитания в детском саду а) 1984 год б) 1962 год; в) 1972 год; г) 1987 год; д) 2001 год.
7. Центральным методическим принципом обучения детей родному языку является: а) принцип речевого действия; б) принцип взаимосвязи всех сторон языка; в) принцип формирования речевой деятельности детей как активного процесса говорения и понимания; г) коммуникативно-деятельностный.
- 8 Речевая практика включает в себя:
а) умение пользоваться речевыми средствами в соответствии с речевой ситуацией; б) активный диалог; в) обучение с учетом ведущей роли коммуникативной функции языка; г) обогащение мотивации речевой деятельности.
9. Направления обучения речи дошкольников: а) проникновение в лингвистическую основу языка и речи; б) формирование чувства языка; в) совершенствование собственно речевой деятельности; г) формирование речевых умений.
10. Исследования речи детей раннего возраста проводили: а) А.В. Запорожец; б) С.Л. Рубинштейн; в) А.Н. Гвоздев; г) Д.Б. Эльконин

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	тестовый балл 29 – 22; шкалированный балл -100 – 72
хорошо	тестовый балл 21 – 16 ; шкалированный балл -71-60
удовлетворительно	тестовый балл 15-10 ; шкалированный балл - 59-38
неудовлетворительно	тестовый балл 9-0 ; шкалированный балл - 37-0

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

зачтено	ельно	
---------	-------	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует полное и глубокое знание теоретического материала, приводит необходимые примеры, правильно отвечает на вопросы, владеет навыками построения устных речевых высказываний.
не зачтено	Студент демонстрирует поверхностное знание теоретического материала, не приводит необходимых примеров, не отвечает на дополнительные вопросы, не владеет навыками построения речевых высказываний

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)

1. Предмет и задачи курса «Теория развития речи детей».
2. Научные основы дисциплины «Теория развития речи детей» и ее связь с другими науками.
3. Методологические основы курса «Развитие речи детей».
4. Лингвистические основы курса «Развитие речи детей».
5. Психологические основы курса «Развитие речи детей».
6. Педагогические основы курса «Развитие речи детей».
7. Физиологические основы курса «Развитие речи детей».
8. Методы и основные направления исследования в области речевого развития детей.
9. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
10. Вопросы развития речи в отечественной педагогике.

11. Вопросы развития речи в зарубежной педагогике
12. Цель и задачи развития речи в действующих программах для ДОУ.
13. Методические принципы развития речи.
14. Современные программы развития речи детей
15. Средства развития речи детей.
16. Методы и приемы развития речи детей.
17. Организация общения в детском саду.

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, безошибочно отвечает на дополнительные вопросы, умеет самостоятельно обобщать и приводить примеры к теоретическим положениям.
хорошо	Студент в целом усвоил программный материал, в целом правильно, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, но допускает отдельные недочеты, в том числе при ответе на дополнительные вопросы, умеет самостоятельно обобщать и приводить примеры к теоретическим положениям.
удовлетворительно	Студент недостаточно прочно усвоил программный материал, поверхностно излагает теоретические вопросы, допускает фактические ошибки, в том числе, при ответе на дополнительные вопросы, не приводит примеры к теоретическим положениям.
неудовлетворительно	Студент не усвоил программный материал, очень поверхностно излагает теоретические составляющие, не может ответить на наводящие вопросы, не приводит примеры к теоретическим положениям.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-4 (Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области)

1. Предмет и задачи курса «Теория развития речи детей».

2. Научные основы курса «Теория развития речи детей» и его связь с другими науками.
3. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
4. Вопросы развития речи в отечественной педагогике.
5. Вопросы развития речи в зарубежной педагогике.
6. Цель и задачи развития речи.
7. Методические принципы развития речи.
8. Развитие речи в современных Программах для ДООУ.
9. Средства развития речи детей.
10. Методы и приемы развития речи детей.
11. Организация общения детей.
12. Технологии словарной работы. Значение словарной работы. Методика словарной работы в разных возрастных группах.
13. Особенности развития словаря детей. Задачи и содержание словарной работы.
14. Особенности усвоения детьми грамматической системы родного языка.
15. Технологии формирования грамматической стороны речи у детей.
16. Методика формирования морфологической системы речи.
17. Методика формирования синтаксической стороны речи.
18. Методика формирования некоторых способов словообразования.
19. Особенности усвоения звуковой стороны речи детей.
20. Формы работы по воспитанию звуковой стороны речи.
21. Средства развития речи детей.
22. Этапы обучения правильному звукопроизношению
23. Технологии и особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения
24. Методика обучения и теория обучения диалогической речи на занятиях.

25. Беседа как метод обучения диалогической речи
26. Пересказ литературных произведений
27. Рассказывание по игрушкам
28. Рассказывание из опыта.
29. Творческое рассказывание
30. Монологическая речь как вид связной речи, природа и механизмы
31. Понятие описания как типа речи. Особенности и виды текстов-описаний
32. Методика обучения описанию игрушек и натуральных предметов
33. Методика обучения описанию картин.
34. Сущность повествования как типа монологической речи. Признаки и структура текстов-повествований
35. Особенности повествовательных рассказов детей дошкольного возраста.
36. Методика обучения детей повествовательным рассказам
37. Рассуждение как функционально-смысловой тип связной речи. Особенности текстов-рассуждений.
38. Отличительные признаки детских рассуждений
39. Методика обучения детей рассуждениям
40. Обучение детей пересказу
41. Роль книги в формировании личности и речевом развитии ребенка
42. Методика художественного чтения и рассказывания детям.
43. Методика заучивания стихотворений
44. Сущность подготовки дошкольников к обучению грамоте
45. Ознакомление дошкольников с предложением
46. Ознакомление дошкольников со слоговым и звуковым строением слова.
47. Подготовка дошкольников к обучению письму.
48. Диагностические методики речевого развития детей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы / Ворошнина Л. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 217 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492986> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06209-0 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785507&idb=0>.
2. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 302 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493953> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06211-3 : 1209.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820217&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Баронова В.В. Развитие речи дошкольников. Обогащение словаря детей 5-7 лет глаголами : учебно-методическое пособие / Баронова В.В. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 87 с. - ISBN 978-5-00136-153-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808806&idb=0>.
2. Баронова В.В. Развитие речи дошкольников 5-70 лет с ФФН и ОНР. Парные звонкие и глухие согласные : учебно-методическое пособие / Баронова В.В. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 83 с. - ISBN 978-5-00136-152-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808857&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Филиппова Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Жесткова Елена Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.