

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 31.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая и возрастная психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

03.03.02 - Физика

Направленность образовательной программы

Методика обучения физике

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14.02 Общая и возрастная психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-4дпм: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД ПК-4дпм.1: Демонстрирует применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся ИД ПК-4дпм.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики в учебной и во внеурочной деятельности	ИД ПК-4дпм.1: Знать: биологические основы развития психики в онтогенезе, основные функции психики, психические процессы и состояния ИД ПК-4дпм.2: Уметь: применять на практике знания об основах психологии личности для понимания самого себя, индивидуальных особенностей людей	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-5дпм: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД ПК-5дпм.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИД ПК-5дпм.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	ИД ПК-5дпм.1: знать положения психологии малых групп, особенностей межличностных отношений; ИД ПК-5дпм.2: давать психологическую характеристику личности и малой группы в целом, анализировать линию поведения отдельного члена группы ИД ПК-5дпм.3: методами управления малыми группами	Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИД ПК-5дпм.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями			
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	Ф Ф	Ф Ф	Ф Ф	Ф Ф	Ф Ф
Тема 1. Общие основы психологии	36	12	12	24	12
Тема 2. Психология личности	24	6	6	12	12
Тема 3. Особенности возрастной психологии и их влияние на процесс обучения	32	10	10	20	12

Тема 4. Психология малых групп	14	4	4	8	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	32	32	66	42

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Общие основы психологии

Психология как наука (история развития и основные направления в психологии). Предмет и задачи психологии. Методы психологического исследования, их характеристика.

Психика. Биологические основы психики. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Основные функции психики. Мозг и психика. Сознание как высший уровень развития психики. Сознание и деятельность. Соотношение сознания и бессознательного.

Психические процессы. Ощущение и восприятие, их природа и характеристика. Память. Классификация видов памяти. Законы памяти. Развитие памяти. Представление. Внимание. Виды внимания, особенности проявления.

Мышление. Функции мышления, виды мышления. Творческое мышление. Воображение. Речь. Интеллект.

Психические состояния. Эмоции. Функции эмоций. Виды эмоций. Чувства. Воля. Волевая регуляция поведения. Стресс, физиологические механизмы возникновения стресса. Методы ликвидации стресса

2. Психология личности

Проблема личности в психологии; теоретические подходы к проблеме личности. Понятия "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение. Потребности как источник активности личности. Направленность личности. Способности. Общая характеристика способностей. Разновидности способностей и критерии их классификации.

Темперамент. Классификация темпераментов. Место темперамента в структуре личности. Характер. Роль характера в становлении и развитии личности. Мотивация. Сущность мотивации поведения и деятельности. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности.

3. Особенности возрастной психологии и их влияние на обучение

Исторические подходы к анализу процесса психического развития человека. Проблема факторов, определяющих психическое развитие личности. Основные теоретические подходы к периодизации психического развития в зарубежной психологии (периодизация психического развития в теории З.Фрейда; теория психосоциального развития Э.Эриксона; теория интеллектуального развития Ж.Пиаже; теория развития моральных суждений Л.Колберга). Изучение закономерностей и этапов психического развития в отечественной психологии (основные идеи культурно - исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского, критерии анализа психовозрастного развития в периодизации Л.С.Выготского; периодизация психического развития Д.Б.Эльконина; теория деятельности А.Н.Леонтьева; современные подходы к анализу психовозрастного развития).

Этапы психологического развития человека (младенчество, ранний детский возраст, дошкольное детство, младший школьный возраст, отрочество, юношество) и их особенности. Выделение оптимальных сроков для становления отдельных видов психической деятельности. Стабильные (сензитивные) и критические периоды развития ребёнка. Особенности познавательных процессов в разном возрасте. Использование в обучении особенностей различных сензитивных периодов. Деятельность усвоения и присвоения. Использование в организации обучения представлений Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития.

4. Психология малых групп. Личность и социальные роли. Общение как обмен информацией и взаимодействие между людьми, его функции. Групповые отношения и взаимодействия. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их причины, динамика развития и способы разрешения.

Развитие личности в группе. Социальная ситуация развития и становление ведущей деятельности в подростковом возрасте. Особенности общения со взрослыми. Специфические особенности поведения подростков. Нарушения поведения у подростков. Развитие личности в период юности.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, приведённым в пункте 5.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовка докладов и рефератов.

- просмотр видеоматериалов, иллюстрирующих изучаемый материал и необходимых для анализа различных психолого-педагогических ситуаций.

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на семинарских занятиях, консультациях в форме устных и письменных ответов на вопросы, тестирования.

Материалы к лекциям размещаются в электронно-образовательной среде вуза.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется разработанный курс лекций выполненный в формате Word, снабженных опорными конспектами и презентациями в формате Power Point, вопросами и тестовыми материалами для самопроверки знаний.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4дпм:

1) Основы рефлексивной теории психики заложены в работах...

а) Р.Декарта и И.Сеченова

б) Л.Выготского и С.Рубинштейна

в) Аристотеля и Гиппократ

г) З.Фрейда и К.Юнга

2) Врожденные анатомо- физиологические особенности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются:

1) акцентуациями 2) задатками 3) привычками 4) умениями

3) Своеобразие психики индивида, её уникальность, неповторимость называется...

- а) человеком б) личностью
- в) индивидуальностью г) субъектом деятельности

4) В психологическую структуру деятельности не входит понятие:

- а) ощущение б) действие в) поступок г) мотив

5) Способ выполнения действия, ставший автоматизированным в результате упражнений это:

- а) прием б) умение в) привычка г) навык

6) Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку как общественно-историческому существу – это ...

- а) бессознательное б) воля в) сознание г) надсознательное

7) Способность человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес, является...

- а) целостностью восприятия б) предметностью восприятия
- в) апперцепцией г) избирательностью восприятия

8) Внимание связано с ...

- а) реконструированием образа действительности
- б) ассоциациями
- в) сосредоточением на объекте
- г) отбором существенных для деятельности объектов

9) Активизация закрепленного ранее содержания психики называется...

- а) запоминанием б) сохранением в) воспроизведением г) забыванием.

10) Психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, то есть процесс преобразующего отражения действительности, называется ...

- а) воображением б) творчеством в) мышлением г) представлением

11) К процессам памяти не относится:

- а) дефрагментация б) сохранение
- в) воспроизведение г) запоминание

12) Мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части называется...

- а) синтезом б) абстрагированием в) сравнением г) анализом.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5дпм:

1) Какой фактор, влияющий на формирование личности человека, следует исключить из предлагаемого перечня...

- а) наследственность; б) социальная среда; в) активность; г) деятельность

2) Инстинкты – это...

- а) запрограммированные на генетическом уровне формы поведения
- б) действия в наглядно воспринимаемой ситуации
- в) начальная форма приспособления к окружающей среде
- г) ответ на внешнее раздражение

4) Темпы и характер индивидуального психического развития:

- а) неповторимо своеобразны и не зависят от социальной среды, общения и обучения
- б) неравномерны и обусловлены созреванием организма и изменением социальной ситуации развития
- в) при соответствующем обучении и воспитании могут быть неограниченно ускорены
- г) одинаковы по времени и содержанию для всех здоровых индивидуумов и обусловлены ростом головного мозга и развитием нервной системы

5) Индивидуальные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...

а) способностями б) темпераментом в) чувствами г) характером

6) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения, называется (-ются)...

а) темпераментом б) характером в) способностями г) задатками.

7) Формула S – R (стимул – реакция) разработана в рамках ...

а) психоанализа б) бихевиоризма в) гештальтпсихологии г) гуманистической психологии.

8) Термин «когнитивный диссонанс» введен в психологию...

а) Уотсоном; б) Выготским; в) Фестингером; г) Фрейдом

9) Понятие «зона ближайшего развития» появилось в трудах...

а) Пиаже б) Леонтьева в) Выготского г) Хорни

10) В работах Адлера появляется термин «комплекс неполноценности». Подберите для него родственный термин из работ К.Хорни

а) девиантное поведение; б) градиент цели;

в) базальная тревога; г) динамический стереотип

11) Сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом, называется...

а) поступком б) действием в) операцией г) поведением.

12) Рефлексия в психологии соотносится с понятием...

а) интроспекция б) анализ поведения испытуемого в) наблюдение г) эмпатия

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Даны правильные ответы на вопросы
не зачтено	Даны неправильные ответы на вопросы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовк и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	-------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4дпм

Ситуация 1

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске — страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать — пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

— Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки? И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы и задания

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении ее проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Ситуация 2

— Давай обсудим разбитые окна у Смирновых, — спокойно говорит отец. — Скорее всего, я ничем не смогу помочь тебе, но все-таки объясни мне, что произошло.

Сын пытается объяснить ситуацию случайного попадания футбольного мяча в окна Смирновых, живущих на первом этаже.

— Я согласен, что это произошло не по злой воле, — говорит отец. — Но в повседневной жизни, как и в футболе, тоже действуют свои жесткие правила. Ты подчиняешься свистку судьи? Скажи тогда, какое наказание ты считаешь правильным сейчас, в этой ситуации.

Вопросы и задания

1. Какие качества будут развиваться у сына при таком поведении отца?
2. Какое же наказание вы считаете наиболее педагогически целесообразным в данных обстоятельствах?
3. Какой воспитательный прием применил отец для воздействия на сына?

Ситуация 3

Эдик из мальчишек, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к пятнадцати годам Эдик был совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умел разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку.

Как правило, причины всех его конфликтов сводились к следующему: «меня толкнули», «меня обзвали», «меня не позвали» и т.д.

В гости приехали бабушка с дедушкой, которые жили за границей и поэтому почти восемь лет не видели внука. Дед — отставной военный, в течение нескольких недель наблюдал за поведением Эдика и невестки.

После очередного инцидента дедушка решил побеседовать с внуком наедине:

— Я хочу поговорить с тобой не только об этом инциденте, а о твоей жизни в целом. Тебе уже пятнадцать лет, и ты должен понимать, в каком случае следует звать маму на помощь, в каком случае следует обратиться к ней за советом, а в каком — вообще не стоит посвящать маму в свои дела. Вот, смотри, как ты эгоистичен: маму разволновал до слез, а в общем-то, можно было разобраться и без нее.

И еще. Ты понимаешь, что мама не всегда будет рядом, и ты должен уметь сам себя защитить, сам отстоять свои интересы, сам проанализировать происшедшее и будущее. Ну вот сегодня, если ты считал, что прав, то почему сам не обратился к учителю с просьбой объяснить, за что тебе снизили оценку? А ты выставил вперед маму, нажаловался маме на учительницу. Ведь ты уже достаточно взрослый человек, чтобы любую свою просьбу, претензию, вопрос высказать самому.

Тебе придется в жизни решать очень сложные задачи: уметь рассудить других людей, уметь самому защитить свою честь, честь своей семьи, уметь встать на пути хулигана, отстоять честь своей девушки, уметь защищать Родину. И учиться всему этому нужно сейчас.

Вот неделю назад я слышал твой с мамой разговор про конфликт с одноклассником. Ты говорил, что твой товарищ не прав. Но как ты отреагировал на это: стал плевать, царапаться, побежал за мамой...

Это мама уже должна в тебе видеть защиту, своего помощника. А ты ведешь себя как младенец!

Давай договоримся, что если вдруг что-нибудь случится, то ты маму не беспокоишь, а придешь посоветоваться со мной, мы вместе сначала подумаем, как лучше поступить.

И еще одно условие, ты юноша и давай воспитывай волю — все делать и решать самому. Воспитывай характер! Ведь ты внук боевого офицера! Если будет трудно, я тебе всегда помогу. Договорились?

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику типа семейных отношений, сложившихся между мамой и сыном.
2. Каков стиль воспитания у мамы и у бабушки?
3. Каких педагогических ошибок надо при этом остерегаться?

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5дпм

Ситуация 4

Дочь вернулась из школы.

Дочь (Д.): Меня сегодня вызывали к завучу.

Мама (М.): Да?

Д.: Ага. Светлана Ивановна сказала, что я слишком много болтаю на уроках.

М.: Понятно.

Д.: Терпеть не могу эту старуху. Когда она зудит, мы с Галей рассказываем друг другу анекдоты.

М. (поднимает глаза от вязанья на дочь)....?

Д.: Ведь учителей не выбирают. Конечно, мне бы лучше смириться. Плохих учителей почему-то в нашей школе больше, чем хороших, и если я буду с каждым из них ссориться, я не смогу поступить в колледж. Получается, что я сама себе делаю хуже.

(Во время этой реплики мать не произносит ни слова.)

Вопросы и задания

1. Объясните поведение матери и ее влияние на дальнейшее отношение дочери к учителям и школе.
2. Как бы вы реагировали на такие слова?
3. Выполняет ли молчание воспитательную функцию? Приведите свои примеры воспитательного (положительного и отрицательного) воздействия молчания на поведение человека.

Ситуация №5

— Я просто не могу смотреть на твои длинные волосы, — говорит отец девятикласснику. — Ты выглядишь ужасно. Почему ты их не подстрижешь?

— Мне так нравится, — отвечает сын.

— Ты шутишь?! Ты похож на хиппи. Ты же школьник, — возражает отец.

— Ну и что?

— Я не могу смириться с тем, что у тебя такие волосы, — парирует в ответ отец.

— Это мои волосы, и я буду их носить так, как хочу, — отвечает сын в свою очередь.

— Но почему бы тебе хотя бы чуточку их не подстричь? — не перестает убеждать отец.

— Я ведь не говорю тебе, какая у тебя прическа, — говорит сын.

— Да, не говоришь. Но я ведь и не выгляжу как дикобраз, — замечает отец.

— Можно подумать, что я так выгляжу. Ты не понимаешь. Моим друзьям эта прическа нравится — особенно девчонкам.

— Я не могу на тебя смотреть вот такого, — отец не теряет надежду переубедить сына.

— Ну тогда и не смотри, — уходя, небрежно бросает в ответ сын.

Вопрос

1. Оцените поведение отца, сына?
2. Как бы вы поступили на месте отца?

Ситуация №6

Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел — до первого сентября оставалось еще две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

— Ничего, начнется учеба — у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, — успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

— Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение родителей Димы.
2. Что бы вы предприняли на месте его родителей?
3. Что и кто может помочь Диме в этой ситуации?

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	
отлично	
очень хорошо	
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	
плохо	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Столяренко Людмила Дмитриевна. Основы психологии : учеб. пособие для студентов вузов. - Изд. 17-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 672 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-10616-7 : 150.00., 1 экз.
2. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров / отв. ред. Пидкасистый П. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 724 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2804-4 : 1299.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=567306&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Крысько Владимир Гаврилович. Общая психология в схемах и комментариях : Учебное пособие / Государственный университет управления. - 8. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 196 с. - Среднее профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-015329-2. - ISBN 978-5-16-109018-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836682&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Федеральный портал: российское образование <http://www.school.edu.ru>
2. Институт Психологии РАН <http://ipras.ru/>
3. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
4. Библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/library>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Принтер, доступ к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза, лаборатория школьного физического эксперимента

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 03.03.02 - Физика.

Автор(ы): Масленникова Юлия Владимировна, доктор педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Масленникова Юлия Владимировна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 09.01.2024, протокол № б/н.