

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология и психология развития

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.17 «Возрастная психология и психология развития» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения и изучается в 3 семестре 2 курса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|--|---|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)** | |
| ПК-1.2. Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований. | ИПК-1.2.1. Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. | Знать принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. | Вопросы к устному опросу Тестирование |
| | ИПК-1.2.2. Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. | Уметь анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИПК-1.2.3. Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии. | Владеть практическими приемами анализа актуальных проблем психологии. | |
| ОПК-ОС-10. Способен использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач. | ИОПК-10.1. Знает психические и (или) психофизиологические механизмы функционирования человека при решении профессиональных задач. | Знать психические и (или) психофизиологические механизмы функционирования человека при решении профессиональных задач. | Вопросы к устному опросу Тестирование |
| | ИОПК-10.2. Умеет использовать знание психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач. | Уметь использовать знание психических и психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач. | Учебно-исследовательские реферативные работы Практические |

| | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная |
|--|------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-------|--------------|----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| Тема 1. Возрастная психология как наука. | 8 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 2. Условия и факторы и психического развития | 8 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. | 8 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве | 3 | 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | 4 |
| Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | 2 |
| Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | 2 | 3 |
| Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | 2 |
| Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста. | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 10. Психология ранней юности | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | 3 |
| Тема 11. Психология зрелых возрастов | 8 | 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | | | | | 2 | 2 |
| Тема 12. Психология старости | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | 2 |
| Тема 13. Отклонения в психическом развитии личности | 8 | 7 | 2 | 2 | 4 | 2 | | | | | | | 2 | 3 |
| В т.ч. текущий контроль | 2 | 2 | | | | | | | 2 | 2 | | | | |
| Экзамен | 36 | 36 | | | | | | | | | 36 | 36 | | |
| Итого | 108 | 108 | 18 | 18 | 36 | 18 | | | 2 | 2 | 36 | 36 | 16 | 34 |

Тема 1. Возрастная психология как наука

Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные разделы возрастной психологии, принципы их выделения.

Тема 2. Условия и факторы и психического развития

Факторы и механизмы психического развития. Биогенетическая теория. Социогенетическая теория. Теория Л.С.Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций. Теории научения (Дж.Уотсон, Р.Рейнор, Б.Скиннер, А.Бандура, Д.Роттер). Психодинамический подход: психоаналитическая теория З.Фрейда, Теория психосоциального развития Э.Эриксона.

Тема 3. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста.

Периодизация возрастного развития по Ж.Годфруа. Периодизация психического развития ребенка по А.Валлону. Периодизация нравственного развития по Кольбергу. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Психологические новообразования. Кризисы возрастного развития.

Тема 4. Психическое развитие ребенка в новорожденности и младенчестве.

Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Ведущий вид деятельности. «Комплекс оживления» – завершение подготовки ребенка к общению с окружающими и взрослыми.

Тема 5. Психическое развитие в раннем детстве.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Важнейшие достижения раннего детства: овладение прямохождением, развитие предметной деятельности, овладение речью, развитие наглядно - действенного мышления. Переход от манипулирования к предметной деятельности.

Тема 6. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность. Психологические особенности продуктивных видов деятельности. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.

Тема 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к школе

Готовность к школьному обучению – общая характеристика. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению. Кризис 7 лет.

Тема 8. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Самосознание младшего школьника.

Тема 9. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста.

Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психофизиологическое развитие подростка. Специфика кризиса подросткового возраста. Поведенческие реакции в подростковом возрасте. Основные личностные новообразования подросткового возраста: чувство взрослости, идентичность. Общение подростка со сверстниками и значимыми взрослыми.

Тема 10. Психология ранней юности.

Общая характеристика юношества как стадии развития. Особенности психосексуального созревания. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в ранней юности. Профессиональное самоопределение. Отношения со сверстниками: дружба и любовь в юношеском возрасте. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей и специфика интересов. Особенности эмоциональной сферы юношей.

Тема 11. Психология зрелых возрастов.

Зрелость, как наиболее продолжительный период онтогенеза. Психофизиологические особенности зрелости. Характеристика зрелой личности.

Тема 12. Психология старости.

Геронтогенез - заключительный период человеческой жизни. Возрастная динамика психофизических функций. Ослабление здоровья, упадок физических сил, интеллектуальный и эмоциональный «уход» во внутренний мир, оценка и осмысление прожитой жизни. Ослабление психических процессов и функций.

Тема 13. Отклонения в психическом развитии.

Понятие о детях с отклонениями психического развития. Умственная отсталость как следствие органического поражения головного мозга. Задержка психического развития.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Психология развития и возрастная психология, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7657>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Возрастная психология и психология развития» осуществляется в следующих видах:

- изучение основной и дополнительной литературы,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ,
- выполнение практических заданий проблемного характера,
- подготовка к тестированию,
- подготовка к экзамену.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов),

литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Алгоритм выполнения практического задания проблемного характера

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).

2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.

3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------------|---------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| | | осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Индикаторы компетенции | Оценка сформированности компетенции | | | |
|------------------------|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки решения проблемных заданий практического характера:

отлично - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

хорошо - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной,

гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

удовлетворительно - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

неудовлетворительно - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Примерные контрольные вопросы (экзамену) для оценки сформированности компетенций ПК-1.2; ОПК-ОС-10

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|--|-----------------------------------|
| 1. Возрастная психология как наука, ее структура, задачи. | ПК-1.2 |
| 2. Объект, предмет возрастной психологии | ОПК-ОС-10 |
| 3. Содержание основных проблем возрастной психологии | ПК-1.2 |
| 4. Методы исследования возрастной психологии | ОПК-ОС-10 |
| 5. Связь возрастной психологии с другими науками. | ОПК-ОС-10 |
| 6. Факторы психического развития. | ПК-1.2 |
| 7. Механизмы психического развития личности на различных этапах онтогенеза. | ОПК-ОС-10 |
| 8. Биогенетический подход (Ст. Холл). | ОПК-ОС-10 |
| 9. Психоаналитический подход (З. Фрейд). | ПК-1.2 |
| 10. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен, А.Бине, Дж.Гилфорд, Э.Торренс). | ПК-1.2 |
| 11. Теория трех ступеней возрастного развития (К.Бюлер). | ОПК-ОС-10 |
| 12. Концепции конвергенции двух факторов детского развития (В.Штерн). | ПК-1.2 |
| 13. Теория научения (классическое и оперантное обусловливание) | ПК-1.2 |
| 14. Теория социального научения | ПК-1.2 |
| 15. Теория психосоциального развития личности (Э.Эриксон). | ОПК-ОС-10 |
| 16. Когнитивная теория психического развития (Ж.Пиаже). | ОПК-ОС-10 |
| 17. Понимание психического развития в гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс). | ОПК-ОС-10 |
| 18. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию, законы психического | ПК-1.2 |

| | |
|---|-----------|
| развития, сформулированные Л.С. Выготским. | |
| 19. Проблема периодизации психического развития | ОПК-ОС-10 |
| 20. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину | ПК-1.2 |
| 21. Общая характеристика психического развития в период новорожденности. | ОПК-ОС-10 |
| 22. Кризис новорожденности. | ПК-1.2 |
| 23. Особенности психического развития в младенчестве. | ОПК-ОС-10 |
| 24. Особенности психического развития детей в условиях социально-психологической депривации. | ПК-1.2 |
| 25. Кризис одного года. | ОПК-ОС-10 |
| 26. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования, характеристика ведущей деятельности ребенка раннего возраста. | ПК-1.2 |
| 27. Особенности когнитивного развития детей в раннем возрасте. | ОПК-ОС-10 |
| 28. Предпосылки развития личности в раннем детстве. | ПК-1.2 |
| 29. Кризис трех лет. | ОПК-ОС-10 |
| 30. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования дошкольного возраста. | ПК-1.2 |
| 31. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. | ОПК-ОС-10 |
| 32. Особенности когнитивного развития дошкольников. | ПК-1.2 |
| 33. Особенности эмоциональной и мотивационной сфер ребенка дошкольного возраста | ОПК-ОС-10 |
| 34. Развитие самосознания и «Я-концепции» в дошкольном возрасте. | ПК-1.2 |
| 35. Психологическая готовность к школьному обучению. | ОПК-ОС-10 |
| 36. Психологическая помощь детям с недостаточной готовностью к школьному обучению | ОПК-ОС-10 |
| 37. Кризис семи лет. | ПК-1.2 |
| 38. Социальная ситуация развития, основные психологические новообразования младшего школьного возраста. | ОПК-ОС-10 |
| 39. Характеристика ведущего вида деятельности детей младшего школьного возраста. | ПК-1.2 |
| 40. Особенности когнитивного развития детей младшего школьного возраста. | ПК-1.2 |
| 41. Развитие эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте. | ОПК-ОС-10 |
| 42. Развитие мотивации учебной деятельности в младшем школьном возрасте. | ОПК-ОС-10 |
| 43. Особенности социальной ситуации развития и ведущей деятельности в подростковом возрасте. | ПК-1.2 |
| 44. Эмоционально-личностные особенности в подростковом возрасте | ПК-1.2 |
| 45. Развитие психических функций в подростковом возрасте. | ОПК-ОС-10 |
| 46. Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте. | ОПК-ОС-10 |
| 47. Развитие мотивационной сферы в подростковом возрасте. | ПК-1.2 |
| 48. Психологическая характеристика протекания кризиса подросткового возраста. | ОПК-ОС-10 |
| 49. Акцентуации характера как фактор социальной дезадаптации подростка. | ПК-1.2 |
| 50. Социальная ситуация развития, основные новообразования, характеристика ведущей деятельности в юношеском возрасте | ОПК-ОС-10 |
| 51. Особенности когнитивного развития в юношеском возрасте | ПК-1.2 |
| 52. Развитие эмоциональной и мотивационной сфер в юношеском возрасте | ОПК-ОС-10 |
| 53. Развитие личности в юношеском возрасте | ПК-1.2 |
| 54. Особенности психического развития в ранней взрослости (от 20 до 40 лет) | ОПК-ОС-10 |
| 55. Нормативный кризис 30-35 лет. | ОПК-ОС-10 |
| 56. Особенности психического развития в средней взрослости (от 40 до 60 лет) | ОПК-ОС-10 |
| 57. Кризис середины жизни | ОПК-ОС-10 |
| 58. Особенности психического развития в период поздней взрослости и старости (от 60 и старше) | ОПК-ОС-10 |
| 59. Выход на пенсию как кризисная проблема поздней взрослости. | ПК-1.2 |

Примерные типовые проблемные задачи практического характера для оценки сформированности компетенций ОПК-ОС-10

Задача 1. Вы психолог в крупной фирме. В вашем коллективе 15 лет работает специалист по кадрам Х., 56 лет, живет с мужем. Имеет сына, дочь и внуку, проживающих отдельно.

По характеру тревожно-мнительная, властная, бескомпромиссная, эгоистичная. Является близкой родственницей руководителя фирмы. После перенесенного три года назад инсульта характерологические особенности усилились. Перестала считаться с интересами коллег из отдела кадров. В семье стала диктатором. Предъявляет массу необоснованных претензий на особое внимание, из-за чего создалась невыносимая, постоянно конфликтная обстановка.

Прокомментируйте состояние и поведение Х.

Охарактеризуйте возрастные особенности Х.

Какие закономерности самооценки личности данной возрастной категории проявились в данном примере?

Как следует правильно организовать общение с Х.?

Укажите возрастную задачу данного периода. От чего зависит продуктивность ее решения?

Задача 2. Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздно, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.

Охарактеризуйте возрастные особенности Елены.

Укажите основные возрастные задачи данного периода развития.

Охарактеризуйте динамику самооценки в данном возрастном периоде.

Как правильно следует организовать общение с Еленой?

Задача 3. Мы много спорили с подругой — какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

— Я точно знаю, куда не пойду: в учителя — не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

— Тогда тебе нужно идти работать в цирк! — воскликнула подруга и добавила: — А по мне — лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права и, если нет призвания, надо думать о зарплате?

Вопросы и задания

Охарактеризуйте возрастные особенности девочек.

Укажите основные возрастные задачи данного периода развития.

Каковы мотивы выбора профессии у девочек?

Задача 4.

Ниже описаны мнения родителей по поводу воспитания их малыша. В каждом случае укажите, чье мнение вы разделяете и почему. Укажите основные задачи психического развития младенца.

1. Григорий: «С сыном что-то не так: ему не нравятся незнакомые люди. Как только его берет на руки незнакомый человек, он начинает плакать». Елена: «Он вполне нормальный ребенок. Ему уже почти годик и он умеет отличать наших друзей от незнакомцев. Он доверяет только тем, кого знает, а это абсолютно нормально для его возраста».

2. Мария: «Не надо класть Лару в кроватку, чтобы она сосала свою бутылочку в одиночестве. Во время кормления нам надо с ней разговаривать, чтобы она знала, что мы о ней заботимся». Олег: «Чепуха! Не надо отвлекать ее от еды. Ей уже полгода, и она должна учиться самостоятельности».

3. Анна: «Теперь, когда у нас появился ребенок, нам надо стать более организованными. Малыши должны есть через каждые четыре часа. Мне придется попортить себе нервы, стараясь соблюдать режим, но думаю, что так будет лучше для Андрюши». Александр: «Думаю, что Андрюша прекрасно обойдется безо всякого режима. Почему бы нам не кормить его тогда, когда он голоден? Ведь сами мы едим, как только проголодаемся».

4. Петр: «Пусть лучше малышка лежит в своей кроватке. Привыкнув к одному месту, она будет чувствовать себя увереннее. Если мы будем носить ее с места на место, у нее в голове все перепутается». Екатерина: «А я считаю, что мы должны дать дочке возможность видеть разные вещи, а не заставлять смотреть из своей кроватки на одни и те же предметы».

Задача 5. Дочь (Д.): Папа, что тебе нравилось в девочках, когда ты был мальчиком?
Отец (О.): Похоже, ты хочешь знать, что тебе нужно сделать, чтобы нравиться мальчикам?
Д.: Да. Мне кажется, я почему-то им не нравлюсь, и не понимаю, почему?..
О.: Ты не можешь понять, почему ты им не нравишься.
Д.: Ну, допустим, я мало разговариваю. Я боюсь разговаривать в присутствии мальчиков.
О.: То есть в присутствии мальчиков ты чувствуешь себя скованно и тебе трудно расслабиться?
Д.: Да. Боюсь ляпнуть что-нибудь такое, из-за чего они посчитают меня дурочкой.
О.: Ты не хочешь, чтобы они считали тебя глупой?
Д.: Конечно. А когда я молчу, я несколько не рискую.

О.: Молчать, конечно, безопаснее.

Д.: Да, но это ничего мне не дает, поскольку из-за этого они все считают меня скучной.

О.: Молчание не дает тебе того, к чему ты стремишься?

Д.: Не дает. Наверное, все-таки надо рискнуть?!

Какой можно сделать вывод из содержания диалога?

Охарактеризуйте возрастные и гендерные особенности участников разговора.

Оцените особенности общения отца в ходе анализа поведения дочери и в поиске стиля взаимоотношений с мальчиками.

Какова роль отца и матери в воспитании детей?

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-1.2; ОПК-ОС-10

- История возникновения возрастной психологии как науки.
- Роль среды в развитии ребенка и проблемы детско-родительских отношений.
- Условия и причины психического развития личности в онтогенезе.
- Психолого-педагогические условия развития социальной активности детей в разных видах деятельности.
- Особенности развития личности ребенка в трудах Л.И. Божович.
- Влияние речи взрослого на развитие психики ребенка.
- Причины и последствия задержки речевого развития ребенка.
- Психическое развитие человека в юности.
- Особенности диагностики психологической готовности детей 6 и 7 лет к школьному обучению.
- Основные направления развития человека в период взрослости.
- Психологическая характеристика периода старости.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-1.2; ОПК-ОС-10

1. Предмет психологии развития – это:
 - а) психика человека
 - б) развитие психических функций
 - в) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза
 - г) психические функции человека на разных этапах онтогенеза
 - д) личностные новообразования на разных этапах онтогенеза
2. Сензитивным периодом называется:
 - а) определенный период жизни человека
 - б) период наибольшей чувствительности ко определенному роду воздействиям
 - в) период с года до трех
 - г) пубертатный период
 - д) стабильный период развития
3. На какой стадии жизненного пути личности, согласно Э.Эриксону, формируется базовое доверие к миру:
 - а) младенчество
 - б) ранний возраст
 - в) игровой возраст
 - г) школьный возраст
 - д) подростковый

4. Расположите в хронологическом порядке появление личностных новообразований в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте:

- _самоопределение
- _чувство взрослости
- _произвольность
- _самосознание.

Типовые вопросы к устному опросу для оценки сформированности компетенций ПК-1.2; ОПК-ОС-10

1. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии
2. Основные разделы возрастной психологии, принципы их выделения.
3. Периодизация возрастного развития по Ж.Годфруа.
4. Периодизация психического развития ребенка по А.Валлону.
5. Периодизация нравственного развития по Кольбергу.
6. Периодизация психического развития по А.В. Петровскому
7. «Комплекс оживания» – завершение подготовки ребенка к общению с окружающими и взрослыми.
8. Важнейшие достижения раннего детства.
9. Ориентиры нормального развития ребенка до поступления в школу.
10. Личностная и мотивационная готовность к школьному обучению.
11. Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению.
12. Психологические особенности учебной деятельности младшего школьника.
13. Институты и агенты социализации, их роль и возможности в решении возрастных задач младшего школьника.
14. Поведенческие реакции в подростковом возрасте.
15. Общая характеристика юношества как стадии развития.
16. Особенности психосексуального созревания.
17. Соотношение уровня самооценки и социального статуса в группе сверстников.
18. Динамика отношений с родителями в юности.
19. Ведущие институты и агенты социализации: семья, учебные заведения, общество сверстников, референтные группы, друзья, видео и телевидение.
20. Психофизиологические особенности зрелости. Характеристика зрелой личности.
21. Характеристика зрелой личности.
22. Проблема создания условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте, необходимости подготовки человека к наступлению старости.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839> (дата обращения: 07.05.2022).
2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468744> (дата обращения: 07.05.2022)..

3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899> (дата обращения: 07.05.2022).

б) дополнительная литература:

1. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 07.05.2022).

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492492> (дата обращения: 07.05.2022).

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. // ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: [.ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО \(urait.ru\)](https://urait.ru/bcode/492492)

4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488578> (дата обращения: 07.05.2022).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система.Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечениеLibreOffice;

программное обеспечениеYandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система"Юрайт"<http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУwww.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Возрастная психология и психология развития** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.