

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология и педагогика отклоняющегося поведения**

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
**Психология образования**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения  
очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.09.01 Психология и педагогика отклоняющегося поведения относится к обязательной части, образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре 4 курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства   |
|--|--|---|--|
|  | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**   |  |
| <b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> | ИУК-8.1 Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <i>Знать</i> основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Вопросы к устному опросу<br>Тест<br>Учебно-исследовательские реферативные работы |
|  | ИУК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях  | <i>Уметь</i> Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях  | Вопросы к устному опросу<br>Тест<br>Учебно-исследовательские реферативные работы |
|  | ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма  | <i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма  |  |
| <b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</b>   | ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.   | <i>Знать</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.  | Вопросы к устному опросу<br>Тест<br>Учебно-исследовательские реферативные работы |
|  | ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные  | <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные   | Вопросы к устному опросу   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   | программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.                           | программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.                         | Тест<br><br>Учебно-исследовательские реферативные работы                         |
|  | ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.  | <i>Владеть</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.  | Вопросы к устному опросу<br>Тест<br>Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                   | ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач  | <i>Знать</i> основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач  | Вопросы к устному опросу<br>Тест<br>Учебно-исследовательские реферативные работы |
|  | ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности  | <i>Уметь</i> адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности  | Вопросы к устному опросу<br>Тест<br>Учебно-исследовательские реферативные работы |
|  | ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  | <i>Владеть</i> технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  | Вопросы к устному опросу<br>Тест<br>Учебно-исследовательские реферативные работы |
| ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. | <i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. | Вопросы к устному опросу<br>Тест<br>Учебно-исследовательские реферативные работы |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. | <i>Уметь</i> организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. | Тест<br>Вопросы к устному опросу<br>Учебно-исследовательские реферативные работы     |
|   | ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.  | <i>Владеть</i> способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.  | Тест<br>Вопросы к устному опросу<br><br>Учебно-исследовательские реферативные работы |
| <b>ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия</b> | ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия.  | <i>Знать</i> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия.  | Тест<br>Вопросы к устному опросу<br>Учебно-исследовательские реферативные работы     |
|   | ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.  | <i>Уметь</i> выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.  | Тест<br>Вопросы к устному опросу<br>Учебно-исследовательские реферативные работы     |
|   | ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.   | <i>Владеть</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми.   | Тест<br>Вопросы к устному опросу<br>Учебно-исследовательские реферативные работы     |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Структура дисциплины

| Трудоемкость   | очная форма обучения |
|--|----------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | 5 з.е.               |
| часов по учебному плану, из них                            | 180                  |
| <b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b> |                      |
| – занятия лекционного типа                                 | 14                   |
| – занятия семинарского типа                                | 28                   |

|  |     |
|--|-----|
| контроль самостоятельной работы            | 2   |
| <b>Промежуточная аттестации</b><br>экзамен | 36  |
| <b>Самостоятельная работа</b>              | 100 |

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля),<br><br>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) |         | Контактная работа<br>(работа во взаимодействии с преподавателем),<br>часы, из них |  |   |                     |                                 |  | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период |  |                         |  |
|--|--------------|---------|---|--|---|---------------------|---------------------------------|--|---|--|-------------------------|--|
|  |              |         | Занятия лекционного типа  |  | Занятия семинарского типа<br>(в т.ч. текущий контроль успеваемости) |                     | Контроль самостоятельной работы |  | Промежуточной аттестации (контроля)                 |  | теоретического обучения |  |
|  | Очная        | Заочная |   |  | семинары, практические занятия                                      | лабораторные работы |                                 |  |   |  |                         |  |
| <b>Тема 1.</b> Психология девиантного поведения как отрасль научного знания  | 26           |         | 4   |  | 6   |                     |                                 |  |   |  | 16                      |  |
| <b>Тема 2.</b> Теории девиантного поведения.   | 26           |         | 2   |  | 6   |                     |                                 |  |   |  | 16                      |  |
| <b>Тема 3.</b> Понятие социальной нормы и социального поведения в психологии девиантного поведения.                      | 24           |         | 2   |  | 4   |                     |                                 |  |   |  | 18                      |  |
| <b>Тема 4.</b> Классификация видов отклоняющегося поведения  | 24           |         | 2   |  | 4   |                     |                                 |  |   |  | 18                      |  |
| <b>Тема 5.</b> Детерминация отклоняющегося поведения.  | 22           |         | 2   |  | 4   |                     |                                 |  |   |  | 16                      |  |
| <b>Тема 6.</b> Схема анализа   | 22           |         | 2   |  | 4   |                     |                                 |  |   |  | 16                      |  |

|                          |    |  |           |  |           |  |  |  |          |  |           |  |            |  |
|--------------------------|----|--|-----------|--|-----------|--|--|--|----------|--|-----------|--|------------|--|
| отклоняющегося поведения |    |  |           |  |           |  |  |  |          |  |           |  |            |  |
| В т.ч. текущий контроль  | 2  |  |           |  |           |  |  |  | 2        |  |           |  |            |  |
| Экзамен                  | 36 |  |           |  |           |  |  |  |          |  | 36        |  |            |  |
| <b>ИТОГО</b>             |    |  | <b>14</b> |  | <b>28</b> |  |  |  | <b>2</b> |  | <b>36</b> |  | <b>100</b> |  |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### **4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психология и педагогика отклоняющегося поведения», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7922> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология и педагогика отклоняющегося поведения» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; учебно-исследовательская реферативная работа; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену.

##### **Работа с дополнительной литературой**

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

##### **Методические рекомендации**

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

##### **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения

изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада,

желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка  |                   | Уровень подготовки  |
|---------|-------------------|---|
| Зачтено | Отлично           | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы     |
|         | Хорошо            | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
|         | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач  |

|              |                     |   |
|--------------|---------------------|---|
|              |                     | профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы   |
| Не<br>ачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типом задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

### Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | отлично  |
|--|---|---|---|--|
|  | не зачтено  | зачтено   |   |  |
| <b><u>Знания</u></b>   | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.   |
| <b><u>Умения</u></b>   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <b><u>Навыки</u></b>   | При решении стандартных задач не продемонстрированы   | Имеется минимальный набор навыков для решения   | Продemonстрированы базовые навыки при решении   | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных  |

|  |   |   |  |                               |
|--|---|---|--|-------------------------------|
|  | ваны базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | стандартных задач с некоторыми недочетами | стандартных задач с некоторыми недочетами. | задач без ошибок и недочетов. |
|--|---|---|--|-------------------------------|

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Основные теории девиантного поведения: общий обзор.
2. Биологические теории отклоняющегося поведения.
3. Фрустрационные теории девиантного поведения.
4. Социальное научение в происхождении девиантного поведения.
5. Психологические механизмы девиантного поведения.
6. Кризисы развития личности и семьи как механизма возникновения девиантного поведения.
7. Этапы формирования девиантного поведения.
8. Типология основных видов девиантного поведения детей и подростков.
9. Виды и характеристика поведенческих расстройств детско-подросткового и взрослого возраста.
10. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

11. Раннее девиантное поведение в дошкольном возрасте: понятие, причины, профилактика.
12. Кризисы развития ребенка дошкольника как механизм возникновения детей группы риска.
13. Лживость и воровство в начальной школе: механизмы возникновения и коррекция.
14. Уходы из дома и бродяжничество в начальной школе: механизмы возникновения и коррекция.
15. Девиантное поведение в средних классах школы: типы, механизмы развития, роль семьи и социума.

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Кризисы развития в старших классах школы как мишени деятельности социального педагога.
2. Роль фрустраций в возникновении девиантного поведения в юношеском возрасте: механизмы возникновения и преодоления.
3. Акцентуации характера, и психопатии: механизмы возникновения и коррекция.
4. Патохарактерологическое развитие как фактор возникновения девиантного поведения детей и подростков.
5. Психопатоподобные расстройства: понятия и виды, направления работы социального педагога.
6. Детские поведенческие реакции подростка: виды, характеристика, коррекция.

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки**

### **сформированности компетенции ПКР-2**

7. Психолого-педагогическая диагностика потенциально успешных видов деятельности и хобби ребенка/подростка.
8. Неврозы как основная причина школьной дезадаптации.
9. Влияние неблагоприятных средовых факторов на развитие личности ребенка.
10. Психологический инфантилизм: механизмы возникновения и коррекция.
11. Депрессии как механизм девиантного поведения: механизмы возникновения и коррекция.
12. Возрастные особенности суицидального поведения.
13. Психологическая диагностика – основа качественной работы с девиантными детьми и подростками.
14. Методические требования к составлению и реализации программы диагностического исследования отклоняющегося поведения.

### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Новые (неклассические) виды девиантного поведения
2. Терроризм как девиантное поведение
3. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета
4. Современная Россия и проблемы девиантного поведения
5. Тоталитарные деструктивные секты
6. Признаки и критерии оценки деструктивности религиозной организации и использования ею психологического насилия
7. Механизм и основные виды псевдодевиантного поведения.
8. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
9. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.
10. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.
11. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.
12. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
13. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).
14. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).
15. Концепция «лабелинга» – «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер).
16. «Этогенический подход» Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.
17. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.
18. Характеристика деструктивного поведения и его форм.
19. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.

### **Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Что является объектом и предметом изучения девиантологии как науки?
2. Каковы основные теоретические подходы к изучению девиантного поведения индивида? Проведите их сравнительный анализ.
3. Какие отечественные педагоги и психологи занимались изучением девиантного поведения детей и подростков?
4. В чем отличия между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение»?
5. Приведите современные примеры негативного, нейтрального и позитивного социального отклонения.
6. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
7. Что такое аддиктивное зависимое поведение и чем оно отличается от вредной привычки?
8. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.

#### **Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения?
2. Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.
3. Каково содержание работы зарубежных психологов с девиантными подростками?
4. Какие вы знаете индивидуальные виды помощи подросткам, их родителям и педагогам?
5. Какие вы знаете групповые виды помощи подросткам, их родителям и педагогам?
6. Какие типы акцентуаций выделяют?
7. Какую психологическую помощь можно оказать подросткам с акцентуацией характера?

#### **Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Особенности отклоняющегося поведения у подростков
2. Влияние СМИ на проявление девиантного поведения у подростков
3. Проблема изучения конфликтного поведения подростков
4. Влияние акцентуации характера на формирование девиантного поведения подростков
5. Особенности проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте
6. Влияние компьютерных игр на проявление девиантного поведения подростков
7. Особенности конфликтного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения

#### **Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

8. Влияние компьютеров и компьютерных игр на уровень агрессивности подростков
9. Влияние СМИ на повышение уровня тревожности у подростков

10. Особенности формирования ценностных ориентаций подростков, склонных к девиантному поведению

11. Психолого-педагогическая помощь акцентуированным подросткам в преодолении конфликтного поведения

12. Особенности общения дезадаптированных младших школьников со сверстниками.

13. Особенности агрессивности в поведении подростков со сверстниками

14. Влияния интернет-пространства на развитие личности современного подростка.

15. Психолого-педагогические особенности употребления ПАВ современными подростками.

16. Психолого-педагогические особенности конфликтов в учебном коллективе учащихся старших классов.

17. Особенности девиантного поведения подростков, воспитывающихся в малообеспеченных семьях.

18.

#### **Перечень типовых вопросов для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

19. Особенности девиантного поведения подростков из неполных семей.

20. Особенности делинквентного поведения подростков.

21. Особенности асоциального поведения подростков из неполных семей.

22. Особенности развития личностных качеств у интернет-зависимых подростков.

23. Психолого-педагогические особенности подростков с девиантным поведением из семей с деструктивным типом воспитания.

24. Психолого-педагогические особенности развития ценностных и жизненных ориентаций подростков с девиантным поведением.

25. Психолого-педагогические особенности общения подростков из семей «группы риска» со сверстниками.

26. Особенности проявления девиантного поведения у младших школьников из неблагополучных семей

#### **Тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-8**

1. \_\_\_\_\_ — врач-психиатр и антрополог, представитель биологизаторского подхода к детерминации преступного поведения, сделавший на основании изучения антропометрических данных заключенных вывод о существовании «прирожденного преступника».

• **Ч.Ломброзо**

2. \_\_\_\_\_ — это отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт.

• **агрессия**

3. \_\_\_\_\_ — это повышенное настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления — все это признаки состояния опьянения для всех видов наркотиков.

• **эйфория**

4. \_\_\_\_\_ — это субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

- **делинквент**

5. \_\_\_\_\_ дают типологию лиц отклоняющегося поведения на основе раскрытия направленности личности и особенностей поведения.

- **психологи**

6. \_\_\_\_\_ поведение — это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но которые серьезны и наказываются в уголовном порядке.

- **криминальное**

7. \_\_\_\_\_ поведение — это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но сравнительно незначительные.

- **делинквентное**

8. \_\_\_\_\_ поведение — это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.

- **отклоняющееся**

9. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:

- **психической зависимостью**

### **Тестовые задания**

#### **для оценки сформированности компетенций ОПК-6**

1. В структуре алкогольного изменения личности у женщин на первый план выступают \_\_\_\_\_ черты характера.

- **истерические**

2. Девиантное поведение, рассматриваемое как следствие скрытых психологических воздействий, о которых человек сам может не подозревать, часто уходящих корнями в детские переживания, характеризует подход

- **психодинамический**

3. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли, — это:

- **половая идентичность**

4. Знаки, татуировки, клички, уголовный жаргон — все это примеры \_\_\_\_\_ атрибутов криминальной субкультуры.

- **коммуникативных**

### **Тестовые задания**

#### **для оценки сформированности компетенций ОПК-8**

5. К категории \_\_\_\_\_ поведения относится поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые.

- **асоциального**

6. Ученый, выделивший три типа физической конституции (эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный) и утверждавший наличие связи между физической конституцией, свойствами личности (темпераментом) и преступным поведением, — это:

- **В.Шелдон**

7. Отклоняющееся (или девиантное) поведение от лат. *deviatio* – это
- А) Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.**
  - Б) Форма патологии.
  - В) Нарушение любых социальных норм.
8. Социальная норма – это
- А) Единый образец поведения для всех людей.
  - Б) Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений**
  - В) Установки личности.
9. Социальные отклонения - это
- А) Нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.**
  - Б) Действия выходящие за рамки социальных стереотипов поведения.
  - В) Выражение социального протеста.

#### **Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПКР-2**

1. Психическая норма – это
- А) Присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью.**
  - Б) Общепринятые в обществе требования к различным параметрам проявлений психической активности человека.
  - В) Нормы и правила поведения человека в состоянии полного физического, душевного и социального благополучия.
2. Маргинальное поведение –
- А) Пограничное поведение находится на самой крайней границе социальных норм, размывает и расширяет границы норм, вызывает напряжение окружающих людей.**
  - Б) Выходит за рамки принятых в данном обществе в настоящее время норм, присуще небольшому количеству людей.
  - В) Отклоняется от медицинских норм, проявляется в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих.
3. Делинквент – это
- А) Субъект, совершающий мелкие антиобщественные действия
  - Б) Субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.**
  - В) Несовершеннолетний преступник.
4. Социализация – это
- А) Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.**
  - Б) Обретение финансовой самостоятельности подростком.
  - В) Постоянство мировоззрения, ценностных ориентации, органически сочетающих в себе не только независимость, но и понимание необходимости зависимости, т.к. личность несет в себе бытие общественных отношений.

#### **Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПКР-4**

5. Аномия – это

А) Процесс влияния социальных структур на отдельных членов общества, толкая их на путь отклонений от общепринятых правил

Б) Приспособление к требованиям референтной группы, отличающимся от принятых в обществе норм, взглядов.

**В) Особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов.**

6. Акцентуации характера – это

А) Преходящие психопатоподобные нарушения поведения.

**Б) Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.**

В) Продолжительные неблагоприятные социально-психологические влияния на личность в подростковом возрасте

7. Личность преступника – это

**А) Совокупность психологических свойств, характерных для лиц, совершающих преступления.**

Б) Люди имеющие агрессивно-криминальные импульсы, которые не реализуются ими в конкретных действиях, но проецируются на других людей.

В) Люди, имеющие психические аномалии, проявляющие сниженную способность осознавать и контролировать свои действия вследствие интеллектуальной или эмоционально-волевой патологии.

#### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| Вопрос  | Код компетенц<br><br>(согласно РПД) |
|---|-------------------------------------|
| 1.Трактовки отклоняющегося (девиантного) поведения. Позитивное и негативное девиантное поведение.                                 | УК-8                                |
| 2. Понятие «нормы» в психологии девиантного поведения.  | ОПК-6                               |
| 3. Критерии разграничения нормы и патологии.  | ОПК-8                               |
| 4.Проблема психического здоровья.   | ПКР-2                               |
| 5. Социологические исследования девиантного поведения (К.Ф. Герман, Л.А. Кетле).  | ПКР-4                               |
| 6. Проблема преступности в концепции Ч. Ломброзо.   | УК-8                                |
| 7. Концепция девиантного поведения Э.Дюркгейма. Понятие «аномии».   | ОПК-6                               |
| 8. Проблема девиантного поведения в СССР и современной России (В.С. Афанасьев, А.Г. Здравомыслов, И.В. Маточкин, В.Н. Кудрявцев). | ОПК-8                               |

|  |       |
|--|-------|
| 9. Теории девиантного поведения. Теория социализации.  | ПКР-2 |
| 10. Теории девиантного поведения. Теория стигматизации.  | УК-8  |
| 11. Теории девиантного поведения. Теория подражания и социального научения.                    | ОПК-6 |
| 12. Основные методики диагностики склонности к девиантному поведению.                          | ОПК-8 |
| 13. Связь психологии девиантного поведения с другими науками.                                  | ПКР-2 |
| 14. Методы исследования психологии девиантного поведения.                                      | УК-8  |
| 15. Приведите пример одной методики диагностики девиантного поведения. Раскройте ее специфику. | ОПК-6 |
| 16. Раскройте психологические аспекты социальных сетей.  | ОПК-8 |
| 17. Специфика психологического анализа страницы пользователя в социальных сетях.               | ПКР-2 |
| 18. Суицидальное поведение. Сензитивные периоды суицидального поведения.                       | УК-8  |
| 19. Суицидальное поведение. Стадии развития суицида.   | ОПК-6 |
| 20. Суицидальное поведение. Особенности личности суицидента.                                   | ОПК-8 |
| 21. Суицидальное поведение. Причинный комплекс суицидального поведения.                        | ПКР-2 |
| 22. Способы выявления предрасположенности к суицидальному поведению.                           | УК-8  |
| 23. Профилактика и коррекция суицидального поведения.  | ОПК-6 |
| 24. Расстройства привычек и влечений. Игромания.   | ОПК-8 |
| 25. Расстройства привычек и влечений. Пиромания.   | ПКР-2 |
| 26. Расстройства привычек и влечений. Клептомания.   | УК-8  |
| 27. Расстройства питания. Анорексия и булимия.   | ОПК-6 |
| 28. Основные психотерапевтические подходы к коррекции расстройств пищевого поведения.          | ОПК-8 |
| 29. Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Наркомания. Опиаты, каннабиоиды.      | ПКР-2 |
| 30. Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Наркомания. Амфетамины, токсикомания. | УК-8  |
| 31. Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Наркомания. Галлюциногены.            | ОПК-6 |
| 32. Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Курение.                              | ОПК-8 |
| 33. Расстройства при употреблении психоактивных веществ. Алкоголизм.                           | ПКР-2 |
| 34. Основные психотерапевтические подходы лечения расстройств при употреблении ПАВ.            | УК-8  |

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-468519>
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-praktikum-454897>

### **б) дополнительная литература:**

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904>
2. Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-korrupcionnogo-povedeniya-gosudarstvennyh-sluzhaschih-472125>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение Yandex Browser;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психология и педагогика отклоняющегося поведения** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.