

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

История христианских церквей

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

46.04.01 - История

Направленность образовательной программы

История и антропология религий

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 История христианских церквей относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен к проведению самостоятельных исторических исследований	<p>ПК-1.1: Анализирует подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования</p> <p>ПК-1.2: Применяет соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик</p> <p>ПК-1.3: Проводит конкретное историческое исследование в соответствии с требованиями к проведению научного исследования</p>	<p>ПК-1.1:</p> <p>Знает базовую историческую информацию по истории Средиземноморского региона в эпоху поздней античности и средних веков и специфике становления и особенностях развития христианских церквей в разных регионах средиземноморской ойкумены</p> <p>Уметь анализировать и критически оценивать различные подходы, теории и концепции при проведении собственного исследования</p> <p>Владеет навыками исторического исследования, умеет грамотно пользоваться соответствующей терминологией и методологией исторического исследования.</p> <p>ПК-1.2:</p> <p>Знает современные научные подходы к историческому исследованию и область их применения</p> <p>умеет грамотно применять традиционные и новые подходы и методы исторических исследований</p> <p>владеет методами сбора и обработки эмпирических данных; методами исторического анализа</p>	<p>Сообщение на практических занятиях</p> <p>Задания</p> <p>Задачи</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>(сравнительно-исторический, историко-генетический, историко-ретроспективный методы, синхронный и диахронный анализ и т.д.).</p> <p>ПК-1.3: Знает требования к проведению научного исследования Умеет анализировать полученную информацию, критически ее оценивать и исследовать различные исторические явления и процессы Владеет навыками самостоятельного научного исследования</p>		
<p>ПК-5: Способен к разработке методического обеспечения образовательных программ</p>	<p>ПК-5.1: Применяет нормативные и методические документы в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2: Разрабатывает нормативное и методическое сопровождение профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.3: Обосновывает выбор нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ</p>	<p>ПК-5.1: знает основные нормативные и методические документы в сфере профессиональной деятельности умеет применять их в своей профессиональной деятельности владеет навыками разработки методических материалов по курсу</p> <p>ПК-5.2: знает основные принципы составления методического сопровождения профессиональной деятельности умеет использовать различные формы, средства, педагогические технологии для наиболее эффективного изучения той или иной темы курса владеет навыками составления сопроводительных методических материалов в своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.3:</p>	<p>Доклад-презентация</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		Знает основные принципы нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ Умеет выстраивать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями; Владеет современными технологиями и методиками образования		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Доникийский период (I – начало IV века). «Мужи апостольские» и «апологеты». Начало становления христианской догматики. Эпоха гонений в Римской империи. Воцарение императора Константина.	24	8	8	16	8

Миланский эдикт					
Тема 2. Феодосий I Великий и утверждение христианства в качестве государственной религии Римской империи. Эпоха Вселенских соборов (IV – VIII вв.)	16	4	4	8	8
Тема 3. Особенности вероучения и богослужебной практики христиан разных частей империи. Центры распространения христианства. Христологические споры. Арианство. Несторианство. Монофизитство. Вселенские соборы. Расцвет монашества в Египте, Сирии, Палестине. Халкидонский собор. Ассирийская церковь Востока. Древневосточные православные церкви: Армянская апостольская церковь, Коптская православная церковь, Эфиопская православная церковь, Эритрейская православная церковь, Сирийская православная церковь.	51	16	16	32	19
Тема 4. VIII – XI вв. в истории христианской церкви Православие (ортодоксально-никейская вера) и католицизм. Оформление догматических и обрядовых различий. Становление римско-католической церкви. Церковная иерархия. Римские папы и патриархи. Система пентархии. Константинопольский патриархат.	16	4	4	8	8
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	32	32	65	43

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Доникийский период (I – начало IV века).

«Мужии апостольские» и «апологеты». Начало становления христианской догматики. Эпоха гонений в Римской империи. Воцарение императора Константина. Миланский эдикт

Тема 2. Эпоха Вселенских соборов (IV – VIII вв.).

Феодосий I Великий и утверждение христианства в качестве государственной религии Римской империи. Особенности вероучения и богослужебной практики христиан разных частей империи. Центры распространения христианства. Христологические споры. Арианство. Несторианство. Монофизитство. Вселенские соборы. Расцвет монашества в Египте, Сирии, Палестине. Халкидонский собор.

Ассирийская церковь Востока. Древневосточные православные церкви: Армянская апостольская церковь, Коптская православная церковь, Эфиопская православная церковь, Эритрейская православная церковь, Сирийская православная церковь.

Приход ислама и потеря древнейших христианских областей (Палестина, Сирия, Малая Азия, Северная Африка и др.).

Тема 3. VIII – XI вв. в истории христианской церкви

Православие (ортодоксально-никейская вера) и католицизм. Оформление догматических и обрядовых различий. Становление римско-католической церкви. Церковная иерархия. Римские папы и патриархи. Система пентархии. Константинопольский патриархат.

Великий церковный раскол 1054 и разделение церквей.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Примерные темы сообщений:

1. «Мужи апостольские» и «апологеты».
2. Эпоха гонений в Римской империи. Воцарение императора Константина. Миланский эдикт
3. Феномен мученичества в ранней церкви
4. Причины религиозного поворота IV века
5. Кирилл Александрийский
6. Кирилл Иерусалимский
7. Специфика религиозной жизни Европы. Арианство. Ульфила.
8. Монашество в Западной Европе.
9. Патриарх Фотий
10. Михаил Керуларий. Великий раскол
11. Причины Великого раскола

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема раскрыта полностью, присутствует грамотный анализ источников и критический анализ литературы, выводы логичны и хорошо аргументированы
отлично	Тема раскрыта полностью, присутствует анализ источников и критический анализ литературы, выводы логичны и хорошо аргументированы
очень хорошо	Тема раскрыта полностью, присутствует анализ источников и литературы, выводы логичны и хорошо аргументированы
хорошо	Тема раскрыта полностью, присутствует анализ источников и литературы, выводы довольно логичны и аргументированы
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, сообщение плохо структурировано, выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе
неудовлетворительно	Сообщение не соответствует изучаемой теме и не раскрывает ее. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не представлены
плохо	Сообщение не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Найдите ошибки в последовательности. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий

Крещение императора Константина
крещение Армении
Осуждение Нестория
Осуждение арианства. Принятие «Символа веры»
Осуждение монофизитства
осуждение платонизма , оригенизма , несторианских сочинений и монофизитства
Осуждение иконоборчества
осуждение монофелитства

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем, понимает логику событий, практически не допускает фактических ошибок при ответе
не зачтено	обучающийся демонстрирует слабое знание основных разделов программы изучаемого курса, незнание его базовых понятий и фундаментальных проблем, допускает фактические ошибки при ответе

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Установите соответствие

	христологическая доктрина в христианстве, постулирующая наличие только одной, единственной Божественной природы (естества) в Иисусе Христе и отвергающая Его подлинное человечество. Приписывается авторству Константинопольского архимандрита Евтихия (около 378—454).
Анахорет (греч. ἀναχωρητής)	
	одно из ранних течений в христианстве в IV—VI веках н. э., утверждавшее начальную

	<p>тварность Бога-Сына, позднее —неедино-сущность его с Богом-Отцом. Получило название по имени основоположника учения, александрийского священника. Первоначально распространившись в восточных провинциях Поздней Римской империи, стало государственной религией германских государств (кроме Королевств франков) вплоть до VI века.</p>
Апокрисиарий	
	Период 6-7 вв., отмеченный тесным сотрудничеством между Константинополем и папством.
кардинал	
	самоуправление, независимость поместной церкви
Католикос	
	первый по древности епископский титул в христианской Церкви. Первоначально этот титул носили епископы христианских церквей, кафедры которых находились в главных городах административных центрах провинций Римской империи. В православной церковной иерархии второй по значению чин (после патриарха)
Несторианство	
	вид армянских архитектурных памятников и святынь, представляющий собой каменную стелу с резным изображением креста .
Пентархия	

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем, понимает логику событий, практически не допускает фактических ошибок при ответе
не зачтено	обучающийся демонстрирует слабое знание основных разделов программы изучаемого курса, незнание его базовых понятий и фундаментальных проблем, допускает фактические ошибки при ответе

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Примерные темы презентаций:

1. [Армянская апостольская церковь](#), Особенности вероучения и богослужебной практики
2. Церкви и монастыри Армении. Гегард (Айриванк) - пещерный монастырь IV в. Монастырь Оганаванк (IVв.). Монастырь Хор-Вирап. Храм Звартноц.
3. Ассирийская церковь Востока
4. [Сирийская православная церковь](#)
5. Феномен столпничества
6. [Коптская православная церковь](#),
7. [Эфиопская православная церковь](#),
8. Специфика религиозной жизни Северной Африки

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы. Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы. Тема раскрыта полностью, присутствует грамотный анализ источников и критический анализ литературы, выводы логичны и хорошо аргументированы; презентационные материалы хорошо подготовлены, представлены в тематической и хронологической последовательности, выдержано оптимальное соотношение текста и иллюстраций
отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи

Оценка	Критерии оценивания
	современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Халкидонский собор.
2. Приход ислама и потеря древнейших христианских областей (Палестина, Сирия, Малая Азия, Северная Африка и др.).
3. Великий церковный раскол 1054 и разделение церквей.
4. Оформление догматических и обрядовых различий католицизма и православия

5. Становление римско-католической церкви. Церковная иерархия.
6. Система пентархии. Константинопольский патриархат.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Доникийский период (I – начало IV века). Начало становления христианской догматики. «Мужии апостольские» и «апологеты».
2. Эпоха гонений в Римской империи. Воцарение императора Константина. Миланский эдикт
3. Феодосий I Великий и утверждение христианства в качестве государственной религии Римской империи.
4. Христологические споры. Арианство. Несторианство. Монофизитство.
5. Вселенские соборы.
6. Расцвет монашества в Египте, Сирии, Палестине.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	бучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.
не зачтено	Ответ носит бессистемный, отрывочный, поверхностный характер; логика изложения отсутствует; студент не понимает существа излагаемых им вопросов, допускает грубые фактические ошибки, не понимает причинно-следственных связей, не может сформулировать выводы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Радугин А. А. Введение в религиоведение: теория, история и современные религии : Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов. - М. : Центр, 1996. - 300 с. - (Alma mater). - 11000.00., 10 экз.
2. Робертсон Дж. История христианской церкви со времен апостольских до реформации. Т. 1, кн. 1 : Со времен апостольских до издания Константином едикта о терпимости христианства или до 313 года от Р. Х. / Д. Робертсон. - Москва : [б. и.], 1878 (М. : Тип. Лебедева). - LX, 167, [1], 33, [1], 19, [1] с. - Шт. ов. (42 x 20 мм) : "Библиотеки | Нижегородского Всесословного | Клуба"- на тит. л. внизу справа ; шт. ов. (43 x 30 мм) - в зубчатой рамке с виньетками между строк надп. : "Библиотека | Клуба | Ниж. всесословного" (Богомоллов С. И., 10535 шт.) - на тит. л. в прав. верх. углу, на с. 15 ; шт. прямоуг. (56 x 30 мм) - надп. в двойной лин. рамке : "Библиотеки | Нижегородского Всесословного | Клуба | Общого каталога №.... | отделъ" (Богомоллов С. И., 10536 шт.) ; накл. (40 x 20 мм), серо-голубая - надп. в овале, расп. в фиг. рамке : "Переплетное заведение | А. Шеръ. | в Нижн. Новгороде" - на нахзаце - на нахзаце в лев. ниж. углу ; суперэкслибрис

- (золотое тиснение) : "Н. В. К." (на корешке) - "Нижегородский Всесословный Клуб" . - Нижегородский Всесословный Клуб - "доходный дом И. А. Княгининского на ул. Алексеевской в Нижнем Новгороде (д. 3)...был куплен купцом В. К. Мичуриным ; у него арендовал помещение после отмены крепостного права "клуб всех сословий" (<http://nn800.ru/2015/11/15/dohodniy-dom-knyagininskogo>). - 600.00., 1 экз.
3. Болотов Василий Васильевич. Лекции по истории древней церкви. Т. 3 : История церкви в период вселенских соборов, 1. Церковь и государство ; 2. Церковный строй / под ред. и с предисл. А. Бриллиантова. - Репр. изд. - М. : Спасо-Преображен. Валаам. Ставропигиал. монастырь, 1994. - 340 с. : ил. - (Церковно-историческая библиотека : ЦИБ). - 4000.00., 1 экз.
4. Тальберг Н. История христианской церкви. - [Репр. воспр.]. - М. ; Нью-Йорк : Интербук ; Астра, 1991. - 142, [1] с. : ил. - (Религия в жизни общества). - 49.00., 2 экз.

Дополнительная литература:

1. Болотов Василий Васильевич. Лекции по истории древней церкви. Т. 4 : История церкви в период вселенских соборов, 3. История богословской мысли / под ред. и с предисл. А. Бриллиантова. - Репр. изд. - М. : Спасо-Преображен. Валаам. Ставропигиал. монастырь, 1994. - 599 с. - (Церковно-историческая библиотека : ЦИБ). - 4000.00., 1 экз.
2. ТИХОНРАВОВ Ю.В. РЕЛИГИИ МИРА : УЧЕБНО-СПРАВОЧН.ПОСОБИЕ. - М., 1996. - 336 С. - (UNIVERSA). - 1600-00., 1 экз.
3. Лебедев, Алексей Петрович (1845-1908). Собрание церковно-исторических сочинений . Т. 10 : Духовенство древней вселенской церкви (от времен апостольских до IX века). Исторические очерки. - Москва : [б. и.], 1905 (Печатня А. И. Снегиревой). - VI, 494 с., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Коллекция ссылок и электронных текстов в разделе «Электронные тексты» проекта «Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова» – <http://www.hist.msu.ru/ER>
2. Коллекции позднеантичных и средневековых текстов на сайте «Восточная литература» – <http://www.vostlit.info>
<http://www.thelatinlibrary.com>
<http://www.perseus.tufts.edu>
<http://www.fordham.edu>
<http://www.mgl.ru>
3. Научно-образовательный проект «Философская библиотека Средневековья» – <http://antology.rchgi.spb.ru> Список авторов дан на странице - http://antology.rchgi.spb.ru/autor_list.rus.htm
4. Коллекция ссылок и электронных текстов позднеантичных, средневековых и византийских авторов - <http://www.tertullian.org>;
http://www.doaks.org/research/byzantine/translations_byzantine_saints_lives.html;
http://www.doaks.org/publications/doaks_online_publications/lazi.pdf.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01 - История.

Автор(ы): Ващева Ирина Юрьевна, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.