

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Образовательная среда и культура образования

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости  
субъектов образования

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Образовательная среда и культура образования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКД-2: Способен изучать психику человека и его социальную среду, разрабатывать на этой основе психолого-педагогические программы развития личности	ИПКД-2.1: Знает основы общей и возрастной психологии, теории личности и её развития, способы и методы оценки её состояний и поведенческих проявлений, концепции психического здоровья личности и способы предупреждения её дисфункций. ИПКД-2.2: Умеет проводить диагностику личности, её состояний и развития; анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; разрабатывать на этой основе программы психолого-педагогической работы. ИПКД-2.3: Владеет методами оценки личности, а также алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.	ИПКД-2.1: Знает основы общей и возрастной психологии, теории личности и её развития, способы и методы оценки её состояний и поведенческих проявлений, концепции психического здоровья личности и способы предупреждения её дисфункций.  ИПКД-2.2: Умеет проводить диагностику личности, её состояний и развития; анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; разрабатывать на этой основе программы психолого-педагогической работы.  ИПКД-2.3: Владеет методами оценки личности, а также алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.	Дискуссионное обсуждение	Зачёт: Контрольные вопросы Тест
ПКО-3: Способен	ИПКО-3.1: Знает основные	ИПКО-3.1:	Кейс-задание	

формировать развивающую образовательную среду	<p>характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации</p> <p>ИПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p>ИПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>	<p>Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации</p> <p>ИПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды</p> <p>ИПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p>	Доклад-презентация	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике</p>	<p>ИПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>ИПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем;</p>	Кейс-задание	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Тест</p>

	девиантного поведения обучающихся ИПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди обучающихся	планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ИПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1. Понятие и характеристики образовательной среды и культуры образования	35	8	8	16	19

Раздел 2. Моделирование и сопровождение развивающей образовательной среды и культуры образования	36	8	8	16	20
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Понятие и характеристики образовательной среды и культуры образования

Тема 1. Основные подходы к понятию "образовательная среда" и ее характеристике.

Тема 2. Структура, функции, субъекты современной образовательной среды

Тема 3. Современная образовательная среда: возможности и риски для развития субъектов

Тема 4. Факторы, дестабилизирующие состояние психологического благополучия для участников образовательной среды

Раздел 2. Моделирование и сопровождение развивающей образовательной среды и культуры образования

Тема 5. Принципы культуры образования и обеспечения развивающей образовательной среды: личностно-ориентированный подход, культура развивающего педагогического общения, помощь обучающимся в формировании личностной зрелости и социально-психологической компетентности, развитие жизнестойкости и укрепление ментального здоровья участников образовательного процесса

Тема 6. Диагностика и экспертиза образовательной среды. Показатели психологической культуры образования

Тема 7. Формы психолого-педагогического сопровождения развивающей образовательной среды: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение

Тема 8. Технологии создания развивающей образовательной среды (тренинги развития жизнестойкости личности, эмоционального интеллекта и социально-психологической компетентности, игры, дискуссии).

Обучение педагогов технологиям создания развивающей и дружелюбной образовательной среды.

Современные практики укрепления ментального здоровья для педагогов

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 8 ч.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: 4 изд., перераб и доп.- М.: ФЛИНТА, 2023.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25053408>

Видеофильмы об обучении и воспитании

1. Вам и не снилось. СССР, 1981.
2. Выше Радуги. СССР, 1986.
3. Гарри Поттер и философский камень. Великобритания-США, 2001.
4. Географ глобус пропил. Россия. 2013.
5. Гости из будущего. СССР. 1984 .
6. Двое: я и моя тень. США. 1995 .
7. Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён. СССР. 1964.
8. Доживём до понедельника. СССР. 1968.
9. Игры для детей школьного возраста. СССР. 1985.
10. Ключ без права передачи. СССР. 1976.
11. Клуб «Завтрак». США. 1985.
12. Ключи от дома. Италия-Германия-Франция. 2004.
13. Крамер против Крамера. США. 1979.
14. Мама вышла замуж. СССР. 1969.
15. Мачеха, СССР. 1973.
16. Мужики, СССР!.. 1981.
17. Общество мёртвых поэтов. США, 1989.
18. Один дома. США, 1990.
19. Оптом дешевле. США, 2003.
20. Очень плохая училка. США, 2011.
21. Пацаны. СССР, 1983.
22. Педагогическая поэма. СССР, 1955.
23. Приключения Электроника. СССР, 1979.
24. Путёвка в жизнь. СССР, 1931.
25. Расписание на послезавтра, СССР. 1978 г.
26. Реальная сказка, Россия. 2011 г.
27. Республика ШКИД, СССР. 1966 г.
28. Розыгрыш, СССР. 1976 г.
29. С Новым годом, мамы! Россия, 2012.
30. Тигры на льду. СССР, 1971.
31. Тот ещё Карлсон. Россия, 2012.
32. Точка, точка, запятая. СССР, 1972.
33. Уроки французского. СССР, 1978.
34. Учитель года. США, 2005.
35. Фиби в стране чудес. США, 2008.
36. Флаги на башнях. СССР. 1958.
37. Хозяйка детского дома. СССР. 1983.
38. Чудак из пятого «Б», СССР. 1972 г.
39. Чучело, СССР. 1983 г.
40. Школа, Индия. 2010 г.

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

## 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

#### Вопросы для дискуссионного обсуждения

Тема "Развивающая образовательная среда и культура современного образования"

1. Какое развитие сегодня необходимо ученику в связи с происходящими в обществе изменениями?
2. Каковы цели «обучающего воспитания»? Почему именно такое понимание обучения наиболее отвечает современным условиям жизни?
3. Главный принцип культурно-исторической педагогики – творческий характер развития. Он означает, что ребенок – субъект культуры, он творчески овладевает ее предметами. Не случайно П.А. Флоренский писал, что секрет творчества в сохранении юности, а секрет гениальности – в сохранении детства на всю жизнь. Этот принцип лежит в основе любой современной, разумной и человеческой системы образования и воспитания. Какие педагогические технологии и приемы общения, на ваш взгляд, способствуют его реализации?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Тема дискуссии раскрыта, недочеты и ошибки отсутствуют. Уровень знаний в объёме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Тема дискуссии раскрыта, недочеты и ошибки отсутствуют. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач.
очень хорошо	Тема дискуссии раскрыта, но с недочётами. Допущено несколько ошибок. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач
хорошо	Тема дискуссии раскрыта, но допущены негрубые ошибки. Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач
удовлетворительно	Тема дискуссии частично раскрыта, но допущено много негрубых ошибок. Минимально допустимый уровень знаний. Продемонстрированы основные умения. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач
неудовлетворительно	Тема дискуссии частично раскрыта, но имели место грубые ошибки. Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не

Оценка	Критерии оценивания
	продемонстрированы основные умения. Отсутствуют базовые навыки
плохо	Тема дискуссии не раскрыта. Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа от выполнения заданий

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

#### «Психолого-педагогическая коррекция нарушений поведения школьников»

**Задание.** 1) Заполните таблицу, выполнив анализ педагогических ситуаций, приведенных в первом столбике таблицы, установите соответствие между ситуацией, мотивами дезадаптивного поведения ученика (власть, месть, привлечение внимания, избегание неудач), его социально-психологическими причинами (нарушениями условий воспитания, социальными стереотипами) и способами педагогической коррекции. 2) Обоснуйте свои ответы

Педагогическая ситуация	Мотив поведения ученика (власть, месть, привлечение внимания, избегание неудач)	Социально-психологические причины	Способы педагогической коррекции
Ученик второго класса Жора часто «за глаза» обзывал учительницу и всем говорил, что ее ненавидит. Как-то он написал ругательство в ее адрес на доске. Все это обижало и задевало учительницу, и однажды она спросила его: «Жора, что я сделала такого, что ты меня так не любишь?» Глядя на учительницу полными ненависти глазами, второклассник ответил: «Вы никогда-никогда не посылали меня за журналом и не просили вытереть доску! Всех, кроме меня, просили! Вы меня презираете!			
Саша говорит учителю: «Можно я не буду отвечать			



сегодня? Я же отвечал на прошлом уроке, Вы же видели, что я знаю эту тему!»			
Катя часто входит в класс, когда урок продолжается уже минут десять или вдруг начинает причесываться во время объяснения нового материала или передает записочки через весь класс и задает учителю вопросы, не относящиеся к теме урока.			
Получив 3 балла за сочинение, Лиза говорит: «Если бы я не писала его поздно ночью, оценка была бы выше»			

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Задание: решите кейс-задания, опираясь в ответе на принципы и положения культурно-исторической педагогики и деятельностного подхода.

Из предложенных вариантов для объяснения выберите наиболее точную характеристику для объяснения проблемной ситуации, психологических механизмов, явлений, закономерностей, о которых говорится в высказываниях.

1. «Он совсем не интересуется мальчишескими делами, у него нет друзей среди мальчиков, он все время проводит с девочками, даже шьет с ними» (о мальчике 9 лет).

Варианты понятий для объяснения: индивидуальные особенности; возрастные особенности; идеал человека; неполноценность; идентификация.

2. «Она невозможный ребенок. Никого не слушается» (о девочке 7 лет).

Варианты понятий для объяснения: акцентуация характера; темперамент; уровень умственного развития; психопатология.

3. «Он крадет и раздает украденное в классе» (о мальчике 8 лет).

Варианты понятий для объяснения: комплекс неполноценности; психологическая дистанция; инфантилизм; половое поведение; структура детской группы; защитный механизм личности.

4. «Он вообще не может говорить на уроке. Встает и еле слово выдавит из себя» (о мальчике 9 лет).

Варианты понятий для объяснения: невроз; аутизм; произвольность; уровень речевого развития; диалогическая речь.

5. «Он врет и не краснеет» (о мальчике 7 лет).

Варианты понятий для объяснения: эмоциональное развитие; фантазия; Я-концепция; шизоидность; девиантность.

6. «Он на нас вообще не обращает внимания» (о мальчике 6 лет).

Варианты понятий для объяснения: инфантилизм; эгоцентрическая позиция; интеллектуальная незрелость; аутизм.

7. «Я схожу с ума, когда вижу, как она пишет» (о девочке 7 лет)

Варианты понятий для объяснения: психологическая готовность к школе; аграфия; действия восприятия; пространственное мышление.

8. «Мне легче на двух работах отработать, чем с ним уроки делать» (о мальчике 10 лет)

Варианты понятий для объяснения: стиль родительского воспитания; ответственность; Я-концепция; самоконтроль.

9. «Он всегда все старается делать один, некомпанейский человек» (о мальчике 12 лет).

Варианты понятий для объяснения: темперамент, аутизм; интроверт; невроз; образ Я.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Кейс-задание выполнено без ошибок. Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
отлично	Кейс-задание выполнено без ошибок. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены незначительные недочеты
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены одна-две незначительные ошибки
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено более двух незначительных ошибок
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место существенные ошибки
плохо	Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:**

#### **Темы докладов**

1. Приемы партнерского педагогического взаимодействия
2. Культура общения родителей и детей в семье
3. Педагогические конфликты: причины и способы профилактики
4. Личностно-ориентированный подход в обучении
5. Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили
6. Педагогическая технология преодоления школьных неудач У.Глассера
7. Гуманистические принципы воспитания Я. Корчака
8. Принципы культурно-исторической психологической педагогики В.П. Зинченко
9. Система педагогической коррекции "плохого" поведения школьников Р.Дрейкурса

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	<p>Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отражены общемировые тенденции развития данной области за последние 3 года, обсуждены дискуссионные вопросы, проведен анализ имеющихся гипотез и теорий; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу. Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу. Качество доклада: производит хорошее впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют работу, допущено несколько неточностей. Качество доклада: четко выстроен; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; отвечает на вопросы с неточностями; показано владение специальным аппаратом; выводы не полностью характеризуют работу. Качество доклада: рассказывается, но не объясняется суть работы; демонстрационный материал был оформлен плохо, неграмотно; отвечает не на все вопросы; показано неполное владение специальным аппаратом; выводы нечетко характеризуют работу.</p>
не зачтено	<p>Качество доклада: зачитывается; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком; не отвечает на вопросы; владение специальным аппаратом отсутствует; выводы имеются, но не доказаны. Качество доклада: отсутствует структура, содержание не соответствует требованиям, не проведен анализ, отсутствуют выводы, отказывается от ответа</p>

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-2**

1. Основные подходы к понятию "образовательная среда" и ее характеристике
2. Структура, функции, субъекты современной образовательной среды
3. Классификация психологических рисков, дестабилизирующих состояние психологического благополучия участников образовательной среды
4. Принципы культуры образования и обеспечения развивающей образовательной среды: личностно-ориентированный подход, культура развивающего педагогического общения, помощь обучающимся в формировании личностной зрелости и социально-психологической компетентности, развитие жизнестойкости и укрепление ментального здоровья участников образовательного процесса
5. Диагностика и экспертиза образовательной среды. Показатели психологической культуры образования
6. Проблема ментального здоровья субъектов образования: норма и отклонения
7. Педагогические конфликты: причины, способы профилактики
8. Профессионально-личностные качества педагога, необходимые для гармонизации образовательного процесса
9. Влияние стиля общения педагога на создание развивающей образовательной среды
10. Способы и приемы развивающего педагогического общения

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-3**

1. Принципы проектирования развивающей образовательной среды
2. Психологическое сопровождение образовательной среды. Формы психолого-педагогического сопровождения развивающей образовательной среды: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение
3. Технологии создания развивающей образовательной среды (тренинги развития жизнестойкости личности, эмоционального интеллекта и социально-психологической компетентности, игры, дискуссии). Обучение педагогов технологиям создания развивающей и дружелюбной образовательной среды. Современные практики укрепления ментального здоровья для педагогов

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Личностно-ориентированный подход в обучении и возможности его реализации
2. Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили
3. Педагогическая технология преодоления школьных неудач У.Глассера
4. Гуманистические принципы воспитания Я. Корчака
5. Принципы культурно-исторической психологической педагогики Л.С. Выготского и его последователей
6. Система педагогической коррекции "плохого" поведения школьников Р.Дрейкурса

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Вопросы изучены. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Студент демонстрирует знания не ниже минимально допустимого уровня

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Вопросы изучены плохо. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Или студент отказался от ответа

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

1. Не является термином, описывающим составляющие окружающей среды ребенка:

- А) школьная среда
- Б) семейная среда
- В) личностная среда
- Г) эмоциональная среда

2. Первым о взаимосвязи образования и среды заговорил:

- А) Я.А. Коменский
- Б) К.Д. Ушинский
- В) А.С. Макаренко
- Г) Ж-Ж. Руссо

3. Согласно идее гуманистической психологии, для того, чтобы постичь человеческую природу, понять ее возможности, надо создать особого рода условия, благоприятствующие выражению .....

- А) позитивной самооценки
- Б) ценностных эмоций
- В) значимых потребностей
- Г) индивидуальных особенностей

4. По мнению А. Маслоу, достичь самореализации невозможно без частичного удовлетворения потребности

- А) в безопасности
- Б) в успехе

В) в комфорте

Г) в привязанности

5. По мнению А.Маслоу, степень зрелости и психологическое здоровье человека определяется его выбором между удовлетворением двух базовых потребностей ...

А) в самосохранении или развитии

Б) в достижении успеха или избегании неудачи

В) в адаптации или индивидуализации

Г) в привязанности или автономии

6. Основная функция учителя-фасилитатора...

А) помогать становлению и росту ребенка

Б) воспитывать нравственные качества у детей

В) развивать интеллектуальные способности учеников

Г) профессионально преподавать свой предмет

7. Дидактогения – это...

А) авторитарный стиль общения с ребенком

Б) детский невроз из-за школьных успехов

В) дефицит внимания

Г) избегание ребенком трудностей

8. Основной психологической травмой ребенка, определяющей в будущем его пессимистический взгляд на мир, У Глассер считает...

А) неудачи в школе

Б) условия ценности ребенка

В) дефицит позитивного общения

Г) неуважение к личности ребенка

9. Основным проявлением профессионального выгорания учителя является ....

А) попустительское отношение к своим обязанностям

Б) негативные установки в отношении себя, работы, учеников

В) избегание стрессов и конфликтов

Г) снижение мотивации профессиональных достижений

10. Основной источник угрозы психологической безопасности для участников образовательной среды – это ...

А) психологическое насилие в общении

Б) информационные перегрузки и инновации

В) неопределенность будущего в образовании

Г) стрессы и конфликты

11. К формам психологического насилия не относятся

А) требования

В) неприятие и критика

В) преднамеренная физическая и социальная изоляция

Г) ложь, невыполнение обещаний

### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКО-3**

1. Критический возраст для формирования у ребенка компетентности и уверенности в успехе (У. Глассер)

А) 3-6 лет

Б) 5-10 лет

В) 11-15 лет

Г) 1-3 года

2. Если в ответ на плохое поведение ученика в классе учитель спокойным доброжелательным тоном задает ему вопрос: «Что ты сейчас делаешь?» Это способствует:

А) усилению плохого поведения

Б) осознанию учеником своего поведения

В) выбору альтернативного поведения

Г) прекращению плохого поведения



3. Послушный и ответственный ученик это...

- А) близкие по смыслу слова
- Б) противоположные по смыслу слова
- В) следующие одно за другим понятия
- Г) слова, имеющие разный смысл

4. Какие установки учителя способствуют созданию комфортной для ребенка образовательной среды (выберите несколько вариантов ответов)

- А) Я никогда не испытываю отрицательных чувств по отношению к своим ученикам
- Б) При общении с учениками у меня возникают самые разные чувства, в том числе гнев, раздражение и даже страх
- В) Учеников не должны интересовать чувства, мысли, переживания учителей
- Г) Даже когда учитель тщательно скрывает свои чувства к ученикам, они хорошо их ощущают и зависят от них

5. Какие установки учителя способствуют созданию комфортной для ребенка образовательной среды (выберите несколько вариантов ответов)

- А) Регулярно указывая ребенку на его ошибки, я действую для его же блага, так как это способствует достижению высоких результатов
- Б) Я считаю, что постоянная критика приводит не к безошибочной деятельности, а к потере интереса к предмету
- В) Часто мои ученики совершают такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не вызывают
- Г) Я чувствую, что чем хуже «выходка ученика», тем больше он нуждается в поддержке

6. Какие установки учителя способствуют созданию комфортной для ребенка образовательной среды (выберите несколько вариантов ответов)

- А) Ребенок никогда не должен забывать, что взрослый умнее, старше, опытнее его
- Б) Мои ученики не в состоянии что-нибудь сделать самостоятельно, а если и делают что-то, то обязательно не так
- В) Я считаю, что важно сотрудничать с детьми, то есть радоваться, играть, грустить, совершать ошибки вместе с ними

Г) Дети должны пробовать себя, при этом они, конечно, часто ошибаются, и все, что может сделать учитель, - это научить детей спокойно исправлять последствия своих ошибок и не бояться их

7. Какой мотив является причиной следующего поведения ученицы: она часто входит в класс, когда урок продолжается уже минут десять или вдруг начинает причесываться во время объяснения нового материала или передает записочки через весь класс и задает учителю вопросы, не относящиеся к теме урока:

А) привлечение внимания

Б) власть

В) месть

Г) избегание неудачи

8. Какой мотив является причиной следующего поведения ученика. Саша говорит учителю: «Можно я не буду отвечать сегодня? Я же отвечал на прошлом уроке, Вы же видели, что я знаю эту тему!»

А) привлечение внимания

Б) власть

В) месть

Г) избегание неудачи

9. Какой мотив является причиной следующего поведения ученицы. «Уже 10 минут идет самостоятельная письменная работа, а Марина все еще смотрит в окно. В тетради пусто. Учительница интересуется: «Что-то случилось?» Марина улыбается и отрицательно качает головой. Когда ее спрашивают, почему лист пустой, она отвечает, что думает. Когда учительница выясняет, собирается ли Марина закончить самостоятельную к концу урока, девочка утвердительно кивает. Когда приходит время собирать тетради, в Марининой нет ни строчки»

А) привлечение внимания

Б) власть

В) месть

Г) избегание неудачи

10. Какой мотив является причиной следующего поведения ученика. «Ученик второго класса Жора часто «за глаза» обзывал учительницу и всем говорил, что ее ненавидит. Как-то он написал ругательство в ее адрес на доске. Все это обижало и задевало учительницу, и однажды она спросила его: «Жора, что я сделала такого, что ты меня так не любишь?» Глядя на

учительницу полными ненависти глазами, второклассник ответил: «Вы никогда-никогда не посылали меня за журналом и не просили вытереть доску! Всех, кроме меня, просили! Вы меня презираете!»

А) привлечение внимания

Б) власть

В) месть

Г) избегание неудачи

11. Какой мотив является причиной следующего поведения ученицы. «Получив 3 балла за сочинение, Лиза говорит: «Если бы я не писала его поздно ночью, оценка была бы выше»

...А) привлечение внимания

Б) власть

В) месть

Г) избегание неудачи

12. Установите в таблице соответствие между мотивами «плохого» поведения ученика, его социальными причинами и способами профилактики со стороны учителя

Мотивы «плохого» поведения ученика	Социальные причины	Способы профилактики
Привлечение внимания	Эмоциональная холодность родителей, внимание уделяется «плохому», а не хорошему поведению	Учить детей просить внимания приемлемыми способами, оказывать внимание за хорошее поведение
Власть	Мода на «сильную личность», отсутствие конструктивного подчинения в окружении ребенка	Уходить от конфронтации, отдавать ему часть своих организационных функций
Мечь	Рост насилия в обществе	Строить отношения с учеником по принципу заботы о нем
Избегание неудач	Слишком высокие требования к ребенку родителей и учителей	Поддерживать ученика, чтобы его установка «Я не могу» сменилась на «Я могу»

--	--	--

13. К замаскированным формам тревожности ребенка не относится:

А) чувство юмора и артистизм

Б) лживость и лень

...В) зависимость и лесть

Г) гиперответственность, активность

14. По мнению исследователей (А.М. Прихожан, 2009), возрастные пики тревожности и частотные страхи учеников фиксируются на следующих проблемах. Установите соответствие

Возраст	Содержание страхов и тревог
Младшие школьники	Взаимоотношения со взрослыми и страх личной несостоятельности
Подростки	Взаимоотношения со сверстниками
Старшеклассники	Школьные проблемы

15. Система обучения без отметок на основе содержательной оценки ученика принадлежит

А) В.А. Сухомлинскому

Б) Ш.А. Амонашвили

В) К.Роджерсу

Г) М. Монтессори

16. Автором системы воспитания, основанной на принципах самостоятельности ребёнка, свободы в установленных границах, естественного психологического, физического и социального развития ребёнка является...

А) В.А. Сухомлинский

Б) Ш.А. Амонашвили

В) К.Роджерс

Г) М. Монтессори

**5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Ненасильственная коммуникация – это...

- А) выражение чувств и потребностей без обвинений, критики и претензий
- Б) открытое сообщение другим о своих проблемах
- В) естественное и последовательное поведение
- Г) базовое доверие к окружающим

2. Критерием психологически безопасной образовательной среды не является...

- А) удовлетворение потребностей участников в личностно-доверительном общении
- Б) референтная значимость среды
- В) психическое здоровье участников
- Г) готовность участников к самоизменению и саморазвитию

3. К принципам обеспечения психологической безопасности в образовательной среде не относится (по И. А. Баевой) ...

- А) опора на развивающее образование
- Б) помощь ученикам в формировании социально-психологической умелости
- В) психологическая защита личности субъектов учебно-воспитательного процесса
- Г) социальная поддержка

4. Совокупность способов, приемов, упражнений, техник взаимодействия, направленных на развитие личности и приобретение психологических умений, называется ...

- А) психологической технологией
- Б) обучающим воспитанием
- В) методом воспитания
- Г) развивающим влиянием

5. Автором концепции полноценно функционирующей личности является ...

- А) А. Маслоу
- Б) К. Роджерс
- В) Р. Мэй

Г) Г.Олпорт

6. Личностный рост, по Роджерсу, это, прежде всего...

А) формирование устойчивой системы ценностных ориентаций

Б) освоение ребенком «образа идеального взрослого»

В) формирование активной жизненной позиции

Г) освобождение, обретение себя и своего жизненного пути

7. К принципам личностно-ориентированного обучения («триаде К.Роджерса») не относится...

А) безусловное принятие ребенка

Б) эмпатия

В) конгруэнтность педагога

Г) педагогическая рефлексия

8. Какую образовательную среду (Ясвин В.А., 1997) создают взрослые, если они соблюдают принципы:

«личность ... .важнее ... проблемы;

настоящее... .важнее ... прошлого;

чувства ... .важнее ... мыслей и действий;

понимание ... .важнее ... объяснения;

принятие ... .важнее ... исправления;

направленность ... .важнее ... инструкций;

мудрость ребенка ...важнее ... знания» (взрослого)

Лэндрет Г. Игровая терапия: искусство отношений, 1994, с.84

А) безмятежную

Б) догматическую

В) карьерную

Г) творческую

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	На 50 % и более вопросов даны правильные ответы
не зачтено	Менее чем на 50 % вопросов даны правильные ответы

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Овчарова Р. В. Практическая психология образования : учебник / Р. В. Овчарова. - Москва : Юрайт, 2023. - 465 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14810-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845584&idb=0>.
2. Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании : учебно-методическое пособие. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 127 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708560&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Учебное пособие. Часть III. Практикум / Пахальян В.Э. - Москва : ПЕР СЭ, 2003., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635391&idb=0>.
2. Осипова О. П. Деловая культура: профессионально-личностное развитие педагогического работника (менеджера образования). 150-летию МПГУ посвящается : учебное пособие / Осипова О. П. - Москва : МПГУ, 2022. - 132 с. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-1131-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=866510&idb=0>.
3. Белинская А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие / А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10769-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841411&idb=0>.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. МДЦ «Артект» <https://artek.org/>
2. Министерство науки и высшего образования России <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Нижегородской области <https://minobr.nobl.ru/>
4. Московский государственный психолого-педагогический университет <https://mgppu.ru/>
5. Нижегородский институт развития образования <http://www.niro.nnov.ru/>
6. Растим детей. Навигатор для современных родителей <https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>
7. Психологический институт РАО <https://pirao.ru/>
8. Региональный центр развития талантов у детей и молодежи «Bera» <https://vega52.ru/>
9. Сириус. Образовательный центр <https://sochisirius.ru/>
10. Федеральный банк данных о детях-сиротах. <https://www.usynovite.ru/db/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Доступ к сети Интернет. Наличие колонок

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Шабанова Татьяна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 20.05.2024, протокол № 12.