

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Инструктивно-методический лагерь

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности (профили)
Психология и педагогика инклюзивного образования
(указывается профиль / бакалаврская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
Очно-заочная

Год начала подготовки

2024 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики: инструктивно-методический лагерь бакалавров является закрепление углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развитие навыков обучающихся для осуществления деятельности по созданию воспитательных условий для временного детского коллектива в различных организациях, учреждениях, осуществляющих временное пребывание детей в каникулярный период, посредством включения в практическую деятельность.

Задачами Учебной практики: инструктивно-методический лагерь являются:

1. Анализ лагерных программ воспитания, технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности; специфики проектной деятельности в процессе организации каникулярного отдыха детей и подростков.

2. Приобретение опыта планирования летней лагерной смены, с учётом задач профилактики социальных девиаций, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Развитие навыков разработки рекомендаций педагогическим работникам по формированию культуры здорового образа жизни у детей и подростков и внутриотрядного мероприятия с учётом базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря, с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

4. Формирование умений эффективного взаимодействия с участниками лагерной смены, в том числе в процессе социально-педагогического сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья, и овладение приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: Инструктивно-методический лагерь) Б2.О.03(У) относится к обязательной части направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования. Практике (Учебной практике инструктивно-методический лагерь) предшествуют изучение дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Основы вожатской деятельности», «Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья и основы медицинских знаний», «Педагогическая психология», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология развития», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: инструктивно-методический лагерь.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Практическая подготовка	107
практические занятия	4
иные формы работы	103
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой
Зачёт	

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; составление плана-сетки мероприятий смены в лагере; разработка буклета-памятки по формированию культуры здорового образа жизни у детей и подростков для вожатых (воспитателей); конспекта внутриотрядного мероприятия; оформление портфолио профессиональных достижений; самоанализ профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 5 ч.
практические занятия – 4 ч.
КСРИФ - 1 ч., зачет с оценкой.

б) Иную форму работы студента во время практики - 103 ч., *во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения учебной практики:* составление плана-сетки мероприятий смены в лагере, разработка буклета-памятки по формированию культуры здорового образа жизни у детей и подростков для вожатых (воспитателей), конспекта внутриотрядного мероприятия, оформление портфолио профессиональных достижений, самоанализ профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: педагогической практики (вожатской), а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очно-заочная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасском филиале ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о законодательных и иных нормативных правовых актах в области защиты прав ребенка, психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических нормах взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря; здоровьесберегающих технологиях, основах возрастной анатомии, физиологии, гигиены, безопасности жизнедеятельности, правилах по охране труда, способах оказания первой медицинской помощи, правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в условиях летнего детского лагеря; основах разработки и реализации плана смены

и внутриотрядного мероприятия в летнем детском лагере, в том числе с использованием ИКТ, с учётом базовых национальных ценностей; подходах, формах и методах планирования социально-педагогической поддержки воспитанников в условиях летнего детского лагеря, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учатся применять на практике навыки разработки и анализа воспитательных программ, плана смены внутриотрядного мероприятия и рекомендаций педагогическим работникам с учетом задач социально-педагогического сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, с учетом специфики социальных проблем детей, в том числе по социальной адаптации; умение поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма отдыхающих и работников; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** проектирования и планирования работы по сопровождению инклюзивного образования в образовательной организации; изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи обучающимся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
		<i>Уметь</i> составлять план-сетку мероприятий смены в лагере определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		<i>Владеть</i> навыками планирования и применения методов проектной деятельности в организации каникулярного отдыха детей и подростков, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
		<i>Уметь</i> составлять рекомендации для вожатых (воспитателей) по формированию культуры здорового образа жизни у детей и

социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	подростков <i>Владеть</i> опытом ведения здорового образа жизни, навыками применения средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности детей.
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в условиях летнего детского лагеря
		<i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению в условиях летнего детского лагеря
		<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способами организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации плана смены и внутриотрядного мероприятия в летнем детском лагере, в том числе с использованием ИКТ
		<i>Уметь</i> разрабатывать конспект внутриотрядного мероприятия, в том числе с использованием ИКТ
		<i>Владеть</i> технологиями разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; навыками анализа конспекта внутриотрядного мероприятия
ОПК-4 Способен осуществлять	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания,

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>духовно-нравственного воспитания ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>
		<p><i>Уметь</i> составлять конспект внутриотрядного мероприятия с учётом базовых национальных ценностей</p>
		<p><i>Владеть</i> педагогическим инструментарием для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря</p>
		<p><i>Уметь</i> составлять конспект внутриотрядного мероприятия с учетом особенностей взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; технологиями проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива</p>
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их</p>	<p><i>Знать</i> технологии разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях летнего детского лагеря</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать конспект внутриотрядного мероприятия с учетом специфики социальных проблем детей, в том числе по социальной адаптации к условиям летнего лагеря и профилактике девиантного поведения обучающихся</p>

	<p>потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p><i>Владеть</i> навыками разработки плана смены внутриотрядного мероприятия и рекомендаций педагогическим работникам с учетом задач социально-педагогического сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p>
--	---	--

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
			Очно-заочная форма
1	Подготовительный (организационный)	<ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности 	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Анализ способов, направлений, условий работы в летнего детского лагеря</i>	14
		Анализ особенностей планирования лагерной смены в условиях летних каникул, структуры, направлений работы, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере.	2
		Анализ и подбор эффективных форм и технологий организации игровой, культурно-досуговой деятельности детей в условиях летнего лагеря.	2
		Знакомство с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность вожатого и педагога-организатора	2
		Анализ педагогического инструментария для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря.	4
		Анализ форм, методов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций другими специалистами, и родителями (или законными представителями воспитанников).	4
		<i>Моделирование собственной деятельности.</i>	76
		Подбор форм, методов, приемов работы для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых	2

		национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря	
		Анализ и подбор технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательной программы детского лагеря.	2
		Анализ жизненных ситуаций и особенностей социально-педагогического сопровождения обучающихся в контексте профилактики социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря.	4
		Анализ методов, приемов организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми в рамках профилактики социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря.	4
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи, применения средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря.	6
		Анализ правил, поведения педагога при возникновении чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов в условиях работы на отряде в детском оздоровительном лагере.	6
		Подбор способов организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма в условиях ДОЛ	2
		Развитие навыков организации воспитательного и игрового пространства в детском летнем лагере. Участие в инструктивно-методическом лагере.	30
		Разработка плана-сетки мероприятий смены в лагере.	4
		Конспект внутриотрядного мероприятия	6
		Разработка буклета-памятки по на тему «Формированию культуры ЗОЖ у детей и подростков» для вожатых (воспитателей).	6
		Оформление дневника практики.	4
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование отчета - самоанализ профессиональной деятельности - сдача зачета по практике	16
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: инструктивно-методический лагерь в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой). По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Социальная педагогика: учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.]; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. —

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488845>.

2. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности / Кулаченко М. П. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 473 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488183> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-15285-2 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787993&idb=0>.

б) дополнительная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр.Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializacii-nesovershennoletnih-430018>

2. Галой Н. Ю. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Галой Н. Ю. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0927-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=756622&idb=0>.

3. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-436494>

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>

5. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-441165>

6. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatego-438726>

7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-437289>

8. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-animaciya-429123>.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по учебной практике: инструктивно-методический лагерь и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике
«Учебная практика: инструктивно-методический лагерь»
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных	План-сетка мероприятий смены в лагере
		<i>Уметь</i> составлять план-сетку мероприятий смены в лагере определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	План-сетка мероприятий смены в лагере
		<i>Владеть</i> навыками планирования и применения методов проектной деятельности в организации каникулярного отдыха детей и подростков, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	План-сетка мероприятий смены в лагере Самоанализ профессиональной деятельности
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	<i>Знать</i> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Буклет-памятка на тему «Формированию культуры ЗОЖ у детей и подростков» для вожатых (воспитателей)
		<i>Уметь</i> составлять рекомендации для вожатых (воспитателей) по формированию культуры	Буклет-памятка на тему «Формированию культуры ЗОЖ у детей и подростков» для

	особенностей организма. ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	здорового образа жизни у детей и подростков <i>Владеть</i> опытом ведения здорового образа жизни, навыками применения средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности детей	вожатых (воспитателей) Буклет-памятка на тему «Формированию культуры ЗОЖ у детей и подростков» для вожатых (воспитателей)
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в условиях летнего детского лагеря	Буклет-памятка на тему «Формированию культуры ЗОЖ у детей и подростков» для вожатых (воспитателей)
		<i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению в условиях летнего детского лагеря	
		<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способами организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы	<i>Знать</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации плана смены и внутриотрядного мероприятия в летнем детском лагере, в том числе с использованием ИКТ	План-сетка мероприятий смены в лагере

информационно-коммуникационных технологий)	разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Уметь разрабатывать конспект внутриотрядного мероприятия, в том числе с использованием ИКТ	
		Владеть технологиями разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; навыками анализа конспекта внутриотрядного мероприятия	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания, направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	План-сетка мероприятий смены в лагере
		Уметь составлять конспект внутриотрядного мероприятия с учётом базовых национальных ценностей	Конспект внутриотрядного мероприятия
		Владеть педагогическим инструментарием для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	План-сетка мероприятий смены в лагере
ОПК-7 Способен	ИОПК-7.1 Знает	Знать психолого-	Самоанализ

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря</p>	<p>профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> составлять конспект внутриотрядного мероприятия с учетом особенностей взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря</p>	
		<p><i>Владеть</i> навыками предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; технологиями проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива</p>	
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования</p> <p>ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать</p>	<p><i>Знать</i> технологии разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях летнего детского лагеря</p>	<p>Конспект внутриотрядного мероприятия</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать конспект внутриотрядного мероприятия с учетом специфики социальных проблем детей, в том числе по социальной адаптации к условиям летнего лагеря и профилактике девиантного поведения обучающихся</p>	
		<p><i>Владеть</i> навыками разработки плана смены внутриотрядного</p>	

	<p>мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p>мероприятия и рекомендаций педагогическим работникам с учетом задач социально-педагогического сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди воспитанников</p>	
--	---	---	--

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворите льно	3 - удовлетворительн о	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных

	аны базовые навыки. Имели место грубые ошибки	стандартных задач	ошибок и недочетов	задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), активно работал в течение всего периода практики; в соответствии с требованиями составил план-сетку смены в лагере, разработал буклет-памятку по формированию культуры здорового образа жизни у детей и подростков для вожатых (воспитателей), концепт внутриотрядного мероприятия, Самоанализ профессиональной деятельности, оформил дневник практики. В ходе практики овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в детском летнем лагере; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря; проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях ДОЛ, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; проанализировал способы реализации основных и

	дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях в условиях летнего детского лагеря.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, составил план-сетку смены в лагере, разработал буклет-памятку по формированию культуры здорового образа жизни у детей и подростков для вожатых (воспитателей), конспект внутриотрядного мероприятия, Самоанализ профессиональной деятельности, оформил дневник практики. В ходе практики овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в детском летнем лагере; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; проанализировал способы реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях в условиях летнего детского лагеря.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации навыков анализа способов реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях ДОЛ. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, с ошибками оформил план-сетку смены в лагере, разработал буклет-памятку по формированию культуры здорового образа жизни у детей и подростков для вожатых (воспитателей), конспект внутриотрядного мероприятия, Самоанализ профессиональной деятельности, оформил дневник практики. В ходе практики на низком и немного ниже среднего уровня овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в детском летнем лагере анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях ДОЛ; проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических

	особенностей организма; проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря; проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. В ходе практики не достаточно овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в в детском летнем лагере; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря; анализа способов реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях летнего детского лагеря.; не достаточно проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; не достаточно проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря; не достаточно проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания План-сетки мероприятий смены в лагере

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил план-сетку мероприятий смены в лагере в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении плана-сетки мероприятий смены в лагере допустил несущественные ошибки, связанные с методами организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере, направлениями работы с детьми, с целеполаганием.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении плана-сетки мероприятий смены в лагере, не учел особенности, методы организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере; не включил дела всех направлений работы с детьми, не в полной мере учел возрастные и индивидуальные особенности детей, оформил цели и задачи работы с отрядом, указал возраст детей; не в полной мере учел особенности, специфику лагеря.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке плана-сетки мероприятий смены в лагере допустил грубые ошибки, не составил план-сетку мероприятий

смены в лагере, не включил дела разных направлений работы с детьми ;не учел возрастные и индивидуальные особенности детей, оформил цели и задачи работы с отрядом, указал возраст детей; не учел особенности, специфику.

Критерии оценивания буклета-памятки на тему «Формированию культуры ЗОЖ у детей и подростков» для вожатых (воспитателей)

«Отлично» выставляется, когда бакалавр разработал буклет-памятку на тему «Формированию культуры ЗОЖ у детей и подростков» для вожатых (воспитателей) в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке буклета-памятки на тему «Формированию культуры ЗОЖ у детей и подростков» для вожатых (воспитателей) допустил несущественные ошибки, связанные с оформлением, структурой, общим дизайном.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при разработке буклета-памятки на тему «Формированию культуры ЗОЖ у детей и подростков» для вожатых (воспитателей): не в полной мере на основе анализа способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, не в полной мере учел физические особенности организма.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке буклета-памятки на тему «Формированию культуры ЗОЖ у детей и подростков» для вожатых (воспитателей) допустил грубые ошибки: не проанализировал способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря; не обосновал способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; не указал средства и методы укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря; не продумал общий дизайн.

Критерии оценивания конспекта внутриотрядного мероприятия

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил конспект внутриотрядного мероприятия в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке конспекта внутриотрядного мероприятия допустил несущественные ошибки, связанные с составлением ситуаций жизнедеятельности, способами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря;

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении конспекта внутриотрядного мероприятия: не в полной мере учел ситуации жизнедеятельности, способы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; не в полной мере использовал педагогического инструментария.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при разработке конспекта внутриотрядного мероприятия: не проанализировал ситуаций жизнедеятельности, способы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; не учел технологии, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не использовал приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов, педагогический инструментарий и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные со способами организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере, технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в условиях летнего лагеря, эффективными способами, приемами взаимодействия, приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов и т.д.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности: не указал способы организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере, не использовал технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в условиях летнего лагеря, частично использовал эффективные способы и приемами взаимодействия, не использовал приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов и т.д.; не определил значимость педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки: не отразил способы организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере; не использовал эффективные технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; не проанализировал эффективность способов, прием о взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не проанализировал приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов, эффективные способы организации социально - педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся условиях летнего детского лагеря; не определил значимость анализа педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря; не отразил анализ собственной профессиональной деятельности в ходе прохождения практики.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к портфолио профессиональных достижений

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	План-сетка мероприятий смены в лагере
4.	Буклет-памятка на тему «Формированию культуры ЗОЖ у детей и подростков» для вожатых (воспитателей)
5.	Конспект внутриотрядного мероприятия

6.	Самоанализ профессиональной деятельности
----	--

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Составьте план-сетку мероприятий смены в лагере с учётом законодательных актов.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности особенности планирования смены в детском загородном и пришкольном лагере.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Оформите буклет-памятку по формированию культуры здорового образа жизни у детей и подростков для вожатых (воспитателей) с учетом способов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Оформите буклет-памятку по формированию культуры здорового образа жизни у детей и подростков для вожатых (воспитателей), перечислив общие правила поведения педагога при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в условиях работы на отряде в детском оздоровительном лагере.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте конспект внутриотрядного мероприятия с использованием ИКТ.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Разработайте план-сетку мероприятий смены в лагере, способствующий духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря.
2. Разработайте конспект внутриотрядного мероприятия, способствующий духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. В самоанализе профессиональной деятельности отразите эффективные способы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях детского летнего лагеря; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях детского летнего лагеря.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Разработайте конспект внутриотрядного мероприятия, направленного на социальную адаптацию к условиям летнего лагеря.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите особенности организации социально-педагогического сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации, с учётом задачи профилактики социальных девиаций в условиях летнего детского лагеря.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в отчетную документацию.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: инструктивно-методический лагерь** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):
ст. преподаватель

Чудакова А.О.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики
профессионального образования

Левкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и
педагогики профессионального образования

зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол от 10.01.2024, протокол №1.

Член МК по практике
ст. преподаватель кафедры
общей и практической
психологии

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.