

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация социально и личностно значимой деятельности
обучающихся

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
очная, заочная, очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	ИУК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений. ИУК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	ИУК-2.1: Знать социальные, психологические и педагогические особенности развития личностно и социально значимой деятельности обучающихся ИУК-2.2: Уметь планировать содержание и выбирать оптимальные способы организации личностно и социально значимой деятельности обучающихся ИУК-2.3: Владеть методикой проектирования и организации личностно и социально значимой деятельности обучающихся	Опрос Реферат Задания	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.	ИПКР-1.1: Знать основы проектирования программ организации социально и личностно значимой деятельности детей и молодежи; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе организации их социально и	Опрос Реферат Задания	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>ИПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди обучающихся.</p>	<p>личноcтнo значимой деятельности</p> <p>ИПКР-1.2: Уметь использовать социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их интересов и потребностей; организовывать социально и личноcтнo значимую деятельность в различных сферах; использовать потенциал общественных организаций и объединений в профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>ИПКР-1.3: Владеть методами изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их интересов и потребностей; способами организации социально и личноcтнo значимой деятельности в различных сферах</p>		
ПКР-2: Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	<p>ИПКР-2.1: Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личноcтнo значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p>ИПКР-2.2: Умеет</p>	<p>ИПКР-2.1: Знать сущность возрастного, личноcтнoго и деятельностного подходов в социальном воспитании; социальные, психологические и педагогические особенности развития социально и личноcтнo значимой деятельности обучающихся</p> <p>ИПКР-2.2: Уметь использовать формы и методы организации социально и личноcтнo значимой деятельности обучающихся в воспитательных организациях; осуществлять индивидуальный подход и</p>	Задания Реферат Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.</p>	<p>социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе личностно и социальной значимой деятельности</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть способами организации различных видов социально и личностно значимой деятельности, технологиями организации проектной деятельности в учебной и социальной сферах</p>		
<p>ПКР-3: Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>ИПКР-3.1: Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий.</p> <p>ИПКР-3.2: Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>ИПКР-3.3: Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками</p>	<p>ИПКР-3.1: Знать формы и методы социального воспитания; подходы к методическому обеспечению программ организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся в воспитательных организациях; методики диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2: Уметь разрабатывать информационно-методические материалы для проектирования программ социального воспитания; осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе организации социально и личностно значимой деятельности</p>	<p>Опрос Задания Реферат</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.	ИПКР-3.3: Владеть навыками разработки методических материалов для реализации программ организации социально и личностно значимой деятельности в воспитательной организации; навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе организации социально и личностно значимой деятельности		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	4	4	4
Часов по учебному плану	144	144	144
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	14	6	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	6	2
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	64	94	129
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	

	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О
Тема 1. Сущность социально и личностно значимой деятельности обучающихся.	8	10	11	1	1	1	2	1		3	2	1	5	8	10
Тема 2. Личностно значимая деятельность как объект психолого-педагогической поддержки и условие развития личности.	8	10	12	1	1	1	2	1		3	2	1	5	8	11
Тема 3. Диагностика интересов и потребностей обучающихся, их связь с личностно значимой деятельностью.	8	9	11	1	1		2			3	1	0	5	8	11
Тема 4. Формы и методы организации личностно значимой деятельности обучающихся в работе социального педагога.	9	9	12	1	1		2			3	1	0	6	8	12
Тема 5. Социальные, психологические и педагогические особенности развития социально значимой деятельности обучающихся.	11	9	12	2	1		4		1	6	1	1	5	8	11
Тема 6. Роль социального педагога в проектировании и развитии социально ценной деятельности обучающихся.	9	9	11	1	1		2			3	1	0	6	8	11
Тема 7. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях.	9	7	11	1			2			3	0	0	6	7	11
Тема 8. Цели и принципы деятельности детских и молодежных общественных объединений как института воспитания и среды самовыражения личности.	8	7	10	1			2			3	0	0	5	7	10
Тема 9. Тенденции деятельности и развития детских и молодежных общественных объединений.	11	9	12	2			4	1	1	6	1	1	5	8	11
Тема 10. Технологии социально-педагогической поддержки детских и молодежных инициатив.	9	9	10	1			2	1		3	1	0	6	8	10
Тема 11. Волонтерство как метод организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся.	8	9	10	1			2	1		3	1	0	5	8	10
Тема 12. Социальное проектирование как метод организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся.	8	9	11	1			2	1		3	1	0	5	8	11
Аттестация	36	36	9												
КСР	2	2	2							2	2	2			
Итого	144	144	144	14	6	2	28	6	2	44	14	6	64	94	129

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Сущность социально и личностно значимой деятельности обучающихся.

Понятие социально и личностно значимой деятельности. Цели и задачи организации социально и личностно значимой деятельности. Основные принципы и подходы к организации социально и личностно значимой деятельности учащихся. Личностно-ориентированный подход в социально и личностно значимой деятельности. Технологии организации социально и личностно значимой деятельности в системе образования. Роль социально и личностно значимой деятельности в образовательном процессе.

Тема 2. Личностно значимая деятельность как объект психолого-педагогической поддержки и условие развития личности.

Роль личностно значимой деятельности в развитии личности. Психолого-педагогические основы поддержки личностно значимой деятельности. Мотивация к личностно значимой деятельности как

фактор развития личности. Организация личностно значимой деятельности в рамках учебного процесса как средство развития личности. Роль семьи в поддержке и развитии личностно значимой деятельности ребенка. Методы и подходы психолого-педагогической поддержки личностно значимой деятельности. Тема 3. Диагностика интересов и потребностей обучающихся, их связь с личностно значимой деятельностью.

Диагностика интересов и потребностей обучающихся: цели, методы и результаты. Методы диагностики интересов и потребностей учащихся. Учет интересов и потребностей при организации личностно значимой деятельности учащихся. Факторы, влияющие на интересы и потребности обучающихся. Роль интересов и потребностей в выборе личностно значимой деятельности.

Психологическая поддержка обучающихся в процессе выбора личностно значимой деятельности.

Тема 4. Формы и методы организации личностно значимой деятельности обучающихся в работе социального педагога.

Теоретические аспекты деятельности социального педагога по организации личностно значимой деятельности детей и подростков. Основные формы организации личностно значимой деятельности обучающихся (индивидуальные, групповые, массовые). Методы мотивации обучающихся к участию в личностно значимой деятельности (игровые, творческие, исследовательские). Технологии взаимодействия социального педагога с обучающимися, родителями и педагогами в процессе организации личностно значимой деятельности. Мониторинг и оценка результатов личностно значимой деятельности обучающихся социальным педагогом. Особенности организации личностно значимой деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и в сложных социальных условиях.

Тема 5. Социальные, психологические и педагогические особенности развития социально значимой деятельности обучающихся.

Социальные и психологические аспекты развития личностно значимой деятельности обучающихся.

Педагогические методы формирования социальной ответственности у обучающихся. Факторы социализации, способствующие развитию личностно значимой деятельности обучающихся.

Педагогические подходы к развитию социально значимой деятельности. Психологические особенности развития личности. Роль семьи и школы в развитии личностно значимой деятельности обучающихся. Методы и технологии развития личностно значимой деятельности обучающихся. Оценка эффективности развития личностно значимой деятельности обучающихся.

Тема 6. Роль социального педагога в проектировании и развитии социально ценной деятельности обучающихся.

Формирование ценностных ориентаций и духовно-нравственных качеств обучающихся в работе социального педагога. Технологии вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность.

Методы и технологии социально-педагогического сопровождения обучающихся в деятельности социального педагога. Роль социального педагога в формировании социально-ценностных установок обучающихся. Технологии и методы работы социального педагога при проектировании социально значимой деятельности обучающихся. Информационно-просветительская работа социального педагога по формированию ценностного отношения к социально значимым видам деятельности. Разработка и реализация социальных проектов в образовательных учреждениях.

Тема 7. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях.

Детские и молодежные общественные объединения в системе образования. Роль общественных объединений в социализации детей и молодежи на разных этапах развития. Взаимодействие общественных объединений с образовательными учреждениями в процессе социализации учащихся. Методы и формы работы общественных объединений с детьми и молодежью. Социальное проектирование как метод социализации детей и молодежи. Наставничество и тьюторство в общественных объединениях. Оценка эффективности деятельности общественных объединений по социализации детей и молодежи.

Тема 8. Цели и принципы деятельности детских и молодежных общественных объединений как института воспитания и среды самовыражения личности.

Принципы деятельности детских общественных объединений. Принципы деятельности молодежных общественных объединений. Цели и задачи детских и молодежных общественных объединений. Роль детских общественных объединений в воспитании детей и подростков. Роль молодежных общественных объединений в самореализации молодежи. Воспитание и самовыражение личности в рамках общественных объединений. Взаимодействие детских и молодежных общественных объединений с другими социальными институтами.

Тема 9. Тенденции деятельности и развития детских и молодежных общественных объединений. Современные тенденции развития детских и молодежных общественных объединений. Влияние государственной политики на деятельность детских и молодежных общественных объединений. Правовое регулирование деятельности детских и молодежных общественных объединений. Участие детских и молодежных общественных объединений в решении социальных проблем. Опыт работы современных детских и молодежных общественных объединений.

Тема 10. Технологии социально-педагогической поддержки детских и молодежных инициатив. Понятие социально-педагогической поддержки. Роль социально-педагогических технологий в развитии детских и молодежных инициатив. Методы и подходы социально-педагогической поддержки молодежных инициатив. Развитие лидерских качеств и навыков у детей и молодежи. Технологии работы с трудными подростками через включение их в инициативы. Технология создания благоприятной среды для развития детских и молодежных инициатив. Технологии сотрудничества между образовательными учреждениями и общественными организациями в поддержке молодежных инициатив. Создание благоприятной среды для развития детских и молодежных инициатив.

Тема 11. Волонтерство как метод организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся.

История и развитие волонтерства в России. Цели, задачи и принципы волонтерской деятельности. Мотивация и потребности волонтеров. Развитие волонтерства как направление социально-педагогической деятельности. Волонтерство как форма социализации молодежи. Развитие волонтерства среди молодежи через детские и молодежные общественные объединения. Правовое регулирование волонтерской деятельности.

Тема 12. Социальное проектирование как метод организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся.

Понятие социального проектирования, его цели и задачи. Методология социального проектирования. Этапы разработки социального проекта. Формулирование целей и задач проекта. Выбор методов и инструментов реализации проекта. Роль социального проектирования в развитии личности и общества. Социальное проектирование как метод работы социального педагога.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10251>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Раскройте сущность социально и личностно значимой деятельности обучающихся.
2. Опишите формы и методы организации личностно значимой деятельности обучающихся в работе социального педагога.
3. Раскройте сущность диагностики интересов и потребностей обучающихся, их связь с личностно значимой деятельностью.
4. Опишите социальные, психологические и педагогические особенности развития социально значимой деятельности обучающихся.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Раскройте цели и принципы деятельности детских и молодежных общественных объединений как института воспитания и среды самовыражения личности.
2. Опишите сущность технологии социально-педагогической поддержки детских и молодежных инициатив.
3. Обозначьте основные причины возникновения социального движения.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Охарактеризуйте принципы, которые являются определяющими в деятельности детского общественного объединения.
2. Раскройте функции, присущие детским и молодежным объединениям.
3. Назовите основные тенденции в деятельности и развитии современного детского и молодежного общественного движения.
4. Назовите известные вам программы деятельности детских и молодежных общественных организаций. Кратко расскажите об их содержании.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Охарактеризуйте социально-педагогические возможности детских и молодежных общественных объединений.
2. Выявите ценностные ориентации современной молодежи. Обозначьте социальные проблемы молодежи.
3. Раскройте сущность взаимодействия социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
4. Раскройте сущность целей, задач и принципов волонтерской деятельности.
5. Опишите этапы реализации социально-значимых детских проектов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Добровольчество в России: исторический путь.
2. Сущность филантропического подхода.
3. Интеграционные процессы с мировым волонтерским движением.
4. Государственные программы для детей и молодежи.
5. Молодежная политика и политика в отношении детей как составная часть социальной политики государства.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Возможности организации молодежных групп и детских объединений в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.
2. Технологический процесс организации детских и молодежных объединений и организаций. Проектирование программ для детей и молодежи.
3. Сотрудничество с различными институтами общества при организации работы в детских и молодежных организациях и объединениях.
4. Роль руководителя в детских и молодежных объединениях и организациях.

5. Молодежь и подростки как субъект социальных отношений. Психологические проблемы современных подростков и молодежи.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Законодательные основы регулирования молодежных объединений и объединений по работе с подростками за рубежом и в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни).
2. Этапы создания общественного объединения.
3. Детские и молодежные организации. Их роль в социальном взрослении подрастающего поколения.
4. Ценностные ориентации современной молодежи.
5. Основные направления деятельности детских общественных организаций и движений в России.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Основные этапы проектной деятельности молодежных движений.
2. Педагогическое содержание добровольческой деятельности.
3. Специфика добровольческой деятельности школьников.
4. Характеристика нормативно-правовых основ волонтерской деятельности.
5. Развитие инфраструктура волонтерской деятельности в России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных

Оценка	Критерии оценивания
	фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Определите основные направления социальной защиты молодых людей. Представьте их в схеме.
2. Познакомьтесь с деятельностью детских и молодежных движений города Арзамаса и Арзамасского района. Подготовьтесь к групповой дискуссии о их роли в личностном развитии подрастающего поколения.
3. Проведите анкетирование среди студентов психолого-педагогического факультета по методике М.Рокича «Ценностные ориентации» с целью выявления приоритетных ценностей современной молодежи. Подготовьтесь к дискуссии.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Подготовьтесь в микрогруппах к дискуссии по проблеме молодежь: проблемы, поиски, перспективы.
2. Изучите Президентскую программу «Дети России» с целью установления партнерства с различными молодежными организациями. Подготовьтесь к дискуссии.
3. Посетите отдел молодежи при администрации вашего района, города. Побеседуйте с его специалистами. Выясните направления деятельности, цели, задачи, содержание работы отдела. Выпишите те молодежные организации, которые есть в вашем городе, направления их деятельности. Подготовьтесь к обсуждению.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

1. Подготовьте и проведите «акцию милосердия» на факультете, по месту жительства для детей-сирот и нуждающихся семей. Подготовьтесь к обсуждению итогов на занятии.
2. Побеседуйте с деканом факультета, с заведующими кафедрой, преподавателями о традициях факультета, о волонтерской деятельности студентов, о системе поощрений на факультете, о направлениях деятельности, самоуправлении как средствах развития и поддержки студенческих инициатив. Оформите групповую газету.
3. Проведите заседание «круглого стола» по теме «Организация свободного времени учащейся молодежи».
4. Составьте модель учреждения по работе с различными детскими и молодежными группами. Подготовьтесь к презентации.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Разработайте акцию, мероприятие ко Дню Молодежи, Дню защиты детей и др. Подробно обоснуйте ее цель и значимость, подготовьтесь к презентации на занятии.
2. Проанализируйте изменения в личностном развитии человека в процессе его участия в деятельности молодежных и подростковых объединений. Подготовьтесь к групповой дискуссии.
3. Разработайте критерии эффективности проектной деятельности подростков в детской общественной организации как средства развития социальной инициативности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры из собственного опыта профессиональной деятельности. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

	ошибки	недочетами	недочетами	
--	--------	------------	------------	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Сущность социально и личностно значимой деятельности обучающихся.
2. Роль социального педагога в проектировании и развитии социально ценной деятельности обучающихся.
3. Тенденции деятельности и развития детских и молодежных общественных объединений
4. Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества в России.
5. Изменение личности человека в процессе участия в детских и молодежных объединениях и организациях.
6. Законодательные основы регулирования детских и молодежных объединений и организаций в России (федеральный, региональный и муниципальный уровни).
7. Роль органов государственной и муниципальной власти, местного самоуправления в реализации межсекторного социального партнерства в осуществлении волонтерской деятельности.
8. Государственные программы для подростков и молодежи.
9. Опыт и проблемы молодежных групп и объединений в региональном аспекте.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Социальные, психологические и педагогические особенности развития социально значимой деятельности учащихся.
2. Исторический опыт детских и молодежных объединений.
3. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях.
4. Виды и функции современных детских объединений.
5. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности.
6. Формирование и развитие системы детских и молодежных объединений и организаций.
7. Российское добровольчество: черты социального портрета. Эффективность добровольческой деятельности.

8. Возможности взаимодействия подростковых групп и молодежных объединений по целям и направлениям деятельности.
9. Возможности проявления себя молодежью и подростками в разных сферах.
10. Направления деятельности молодежных групп и подростковых направлений в области досуговой деятельности.
11. Особенности развития детских и юношеских объединений Нижегородской области. Их роль в социализации современной молодежи.
12. Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных инициатив.
2. Волонтерство как метод организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся.
3. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.
4. Социальное проектирование как метод организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся.
5. Этапы реализации социально-значимых детских проектов.
6. Специфика межкультурной коммуникации детей в объединениях.
7. Праздник как культурная акция в волонтерской деятельности.
8. Социальный проект в волонтерской работе.
9. Воспитательная и образовательная роль добровольчества. Добровольчество: социальные, экономические и политические аспекты.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Педагогические условия развития социальной инициативности подростков в молодежных общественных организациях.
2. Оценка эффективности проектной деятельности подростков в детской общественной организации как средства развития социальной инициативности.
3. Методики диагностики, анализа и контроля результатов реализации программ социально и личностно значимой деятельности обучающихся.
4. Отечественный опыт (федеральный, региональный, муниципальный) реализации детских и молодежных социальных проектов.
5. Цели и принципы деятельности детских и молодежных общественных объединений как института воспитания и среды самовыражения личности.
6. Механизмы и алгоритмы согласованной реализации социальных программ в русле добровольческого движения.
7. Роль руководителя в детских и молодежных объединениях и организациях.
8. Возможности организации детских и молодежных объединений и организаций в сфере межличностных отношений, досуговой, научной, производственной сферах деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социальная педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Соколовой Н.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08957-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760610&idb=0>.
2. Социальная педагогика : учебник / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 448 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488845> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-01310-8 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818851&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности / Бурмистрова Е. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493734> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06185-7 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788983&idb=0>.
2. Коноплева Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи / Коноплева Н. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 254 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494190> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07050-7 : 829.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786804&idb=0>.
3. Стегний В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование / Стегний В. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492995> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07184-9 : 629.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787528&idb=0>.
4. Ермилова А. В. Волонтерство в социальной сфере / Ермилова А. В., Исакова И. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 40 с. - Рекомендовано учебно-методической комиссией факультета социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 39.04.02 – «Социальная работа» (программа магистратуры по профилю «Инновационные практики в системе социальной работы»). - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830100&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»

<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Алексанян Елена Сасуновна.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.