

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 12 от 09.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации,
девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и педагогика воспитания детей и молодежи

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.12 Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодёжи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Знает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>УК-1.2: Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий раз-решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3: Владеет навыками разработки стратегии достижения постав-ленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p>	<p>УК-1.1: Знать основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе с девиантными детьми и подростками</p> <p>УК-1.2: Уметь анализировать трудности обучения и адаптации к образовательной среде для дальнейшей разработки соответствующих стратегий разрешения проблемных ситуаций.</p> <p>УК-1.3: Владеть навыками выявления трудностей обучения и адаптации к образовательной среде, а также разработки стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: Знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью	УК-2.1: Знать основы проектирования и управления реализацией проекта программы	<p>Задания</p> <p>Опрос</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>на всех этапах жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2: Умеет разрабатывать и реализовывать проект, контролировать ход его выполнения;</p> <p>организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;</p> <p>контролировать ресурсы проекта.</p> <p>УК-2.3: Владеет методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>	<p>профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и подростков.</p> <p>УК-2.2: Уметь разрабатывать и реализовывать проект программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и подростков.</p> <p>УК-2.3: Владеть методикой разработки проекта программы профилактики девиантного поведения и маргинализации детей и подростков; навыками организации, координации и контроля работы участников проекта</p>		
ПКР-1: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися	<p>ПКР-1.1: Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПКР-1.2: Умеет контролировать ход психического развития обучающихся;</p> <p>разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы, оценивать её эффективность</p> <p>ПКР-1.3: Владеет способами разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>способами организации и совместного с педагогами и специалистами осуществления психолого-педагогической коррекции;</p> <p>способами создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПКР-1.1: Знать современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы по проблемам школьной дезадаптации</p> <p>ПКР-1.2: Уметь разрабатывать и проводить профилактические мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы по проблемам школьной дезадаптации, оценивать её эффективность</p> <p>ПКР-1.3: Владеть способами разработки и реализации планов проведения профилактических мероприятий в рамках коррекционно-развивающей работы по проблемам школьной дезадаптации, оценивать её эффективность</p>	Задания Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

ПКР-5: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>ПКР-5.1: Знает методы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ;</p> <p>ПКР-5.2: Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ</p> <p>ПКР-5.3: Владеет навыками формирования планов коррекционно-развивающей работы с обучающимися; навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, программ мониторинга результатов освоения программ</p>	<p>ПКР-5.1: Знать методы психолого-педагогической диагностики готовности к школьному обучению, основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных компетенций школьников.</p> <p>ПКР-5.2: Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и подростков</p> <p>ПКР-5.3: Владеть навыками разработки программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и подростков</p>	Задания Опрос	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса	<p>ПКР-7.1: Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися «группы риска»; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ПКР-7.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам</p>	<p>ПКР-7.1: Знать общие закономерности психического развития обучающихся; способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды для обучающихся группы риска.</p> <p>ПКР-7.2: Уметь применять методы и технологии работы по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся</p> <p>ПКР-7.3: Владеть навыками разработки рекомендаций для</p>	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды ПКР-7.3: Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и подростков		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	8
- КСР	2
самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические	Всего	

			занятия/лабораторные работы), часы		
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Тема 1. Системный подход как теоретико- методологическая основа исследования школьной дезадаптации	10	2	0	2	8
Тема 2. Основные направления и содержание диагностики, коррекции и профилактики школьной дезадаптации	10	0	2	2	8
Тема 3. Профилактика девиантного поведения детей и подростков в современной науке	10	2	0	2	8
Тема 4. Методология и методика изучения девиантного поведения детей и подростков	10	0	2	2	8
Тема 5. Основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе с девиантными детьми и подростками	10	0	2	2	8
Тема 6. Понятие маргинальности. Признаки маргинальности. Характеристика групп маргиналов. Технология работы с маргиналами	10	2	0	2	8
Тема 7. Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и подростков	10	2	2	4	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	8	8	18	54

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Проектирование программ профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения и маргинализации детей и молодежи" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10246>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Маргинальность в социальных группах.
2. Маргинальность, виды, формы существования и социальные последствия.
3. Угроза стабильности и появление «маргиналов».
4. Основания маргинализации.
5. Понятие, типология, зона и проблемы маргинальности.
6. Исследование образа представителей маргинальных субкультур в общественном сознании (наркоманы, лица без определенного места жительства, ВИЧ-инфицированные и др.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Признаки дезадаптации на физиологическом, познавательном и социально-психологическом уровне.
2. Классификации школьной дезадаптации.
3. Причины школьной дезадаптации.
4. Психологические опросники (общая характеристика).

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Понятие школьной дезадаптации.
2. Социальные технологии в профилактике девиантного поведения.
3. Меры по предупреждению девиантного поведения.
4. Стратегии профилактики девиантного поведения.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Нарушения здоровья как причина школьной дезадаптации.
2. Роль педагога в возникновении школьной дезадаптации.
3. Особенности семейного воспитания и их влияние на формирование школьной дезадаптации.
4. Концепция пяти стратегических направлений в области профилактики преступности.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Основные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения.
2. Методы исследования девиантного поведения, их описательная характеристика.
3. Способы диагностики девиантного поведения.
4. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос: анкетирование, интервьюирование)
5. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Способы классификации социальных отклонений.
2. Теоретические подходы к исследованию отклоняющегося поведения.
3. Понятие маргинальности. Признаки маргинальности.
4. Маргинальные группы как объект социальной политики.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Гендерные различия в личностных качествах, определяющих дезадаптацию младших подростков.
2. Условия и пути формирования психологической готовности учащихся к переходу из начальной школы в основную.
3. Пути реализации преемственности начальной и основной школы.
4. Формирование девиантологии как психологической дисциплины.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Основные подходы к определению понятия «психологическое здоровье» ребенка.
2. Социальные основы девиантности: культурные нормы, социальное определение, властные отношения.
3. Специфика аутодеструктивного поведения.
4. Понятие маргинальной личности и маргинального статуса.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе.
2. Требования к личности школьника при переходе на вторую ступень общего образования в аспекте психологической готовности.
3. Общая характеристика физических, психических, педагогических и социальных отклонений от нормы.
4. Понятие девиантного и делинквентного поведения. Описание основных форм девиации.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
2. Профилактика наркомании, алкоголизма и др., психоактивных зависимостей.
3. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.

4. Характеристика отклоняющегося поведения.
5. Формы девиантного и делинквентного поведения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Проблема алкоголизма в современном российском обществе.
2. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
3. Ребенок-наркоман в социуме.
4. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей.
5. Вхождение ребенка в систему новых школьных требований, многообразие учебных требований.
6. Повышение уровня сложности программы обучения, увеличение интеллектуальной и психоэмоциональной нагрузки и т.п.
7. Нарушение режима и организации учебных и внеучебных занятий.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Особенности психофизиологического развития ребенка (синдром СДВГ, индивидуальные свойства темперамента, повышенная тревожность и т.д.).

2. Сформированность произвольности познавательных процессов (внимание, мышление, память).
3. Сформированность процессов произвольности поведения и деятельности.
4. Психологическая и функциональная неготовность к условиям и требованиям процесса обучения.
5. Нарушения психического и физического здоровья.
6. Изменение ролевой позиции ребенка.
7. Трудности в установлении социальных контактов, общения со сверстниками и взрослыми.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Социально-педагогическая профилактическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
2. Индивидуальная помощь как составляющая профилактической работы педагога-психолога.
3. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
4. Роль акцентуаций характера подростков на становление девиантного поведения.
5. Особенности изменения родительской позиции по отношению к ребенку.
6. Социально - педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных

Оценка	Критерии оценивания
	фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Программа профилактики девиантного поведения детей.
2. Программа профилактики употребления психоактивных веществ детьми и подростками в условиях школы.
3. Программа профилактики алкоголизма среди детей и подростков образовательного учреждения.
4. Программа индивидуальной помощи детям девиантного поведения в условиях школы.
5. Программа групповой работы с детьми девиантного поведения

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
хорошо	проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
удовлетворительно	проектная работа отражает неполное знание основных терминов и

Оценка	Критерии оценивания
	фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованные применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
---------------	---	---	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)

а.

1. Признаки специфического типа личности маргинала.
2. Условия профилактики маргинального поведения виктимных детей.
3. Понятие «маргинальность» в трудах ученых философов, социологов, психологов.
4. Понятие маргинального поведения. Формы маргинального поведения.
5. Классификация групп лиц маргинального поведения, их характеристик
6. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения младших школьников.
7. Девиантное поведение как социальное явление.
8. Причины и условия девиантного поведения младших школьников.
9. Влияние стихийно-группового общения на формирование девиантного поведения у детей.
10. Социально-психологическая классификация девиантного поведения
11. Девиантное поведение как проявление состояния дезадаптации младшего школьника
12. Организация профилактики девиантного поведения в условиях начальной школы.
13. Системный подход к исследованию и коррекции девиантного поведения
14. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема.
15. Классификация видов отклоняющегося поведения.
16. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
17. Преступность и преступная личность как проблема человека в общественных науках.
18. Эволюция взглядов на проблему девиантного поведения в отечественной науке
19. Социально-педагогические причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
20. Роль стихийно-группового общения в формировании личности несовершеннолетних.
21. Роль биологических и социальных факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
22. Симптомы, характеризующие дезадаптивное состояние.
23. Осуществление профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью.
24. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
25. Отличительные особенности коррекционной работы с несовершеннолетними в учебно-воспитательном процессе.
26. Характеристика методов и приемов коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-2 (Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла)

1. Проектирование программы профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения детей и подростков
2. Этапы построения программы профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения детей и подростков
3. Системный подход к изучению психологических явлений. Основные положения системного подхода.
4. Понятие адаптации, ее виды.
5. Принципы государственной политики в области образования
6. Основные направления развития личности в младшем школьном возрасте.
7. Уровни школьной адаптации.
8. Признаки дезадаптации на физиологическом, познавательном и социально-психологическом уровне.
9. Методики диагностики школьной дезадаптации и факторов риска.
10. Понятие школьного психолого-педагогического консилиума.
11. Методики диагностики школьной дезадаптации младших подростков при переходе в среднее звено.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-1 (Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися)

1. Сущность школьной адаптации.
2. Задачи возрастного развития младшего школьника.
3. Понятие школьной дезадаптации.
4. Основные методы диагностики школьной дезадаптации.
5. Методики диагностики школьной дезадаптации и факторов риска.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-5 (Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ)

1. Сущность и содержание понятия «психологическое здоровье».
2. Условия успешной адаптации школьников при переходе на многопредметное обучение.
3. Основные направления профилактики школьной дезадаптации при переходе на многопредметное обучение.
4. Уровни готовности ребенка к школе.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПКР-7 (Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса)

1. Психодиагностика детей с девиантным поведением.
2. Работа с семьей по профилактике девиантного поведения ребенка.
3. Социально-педагогическая направленность профилактико-коррекционной работы.
4. Влияние возрастных изменений на формирование девиантного поведения
5. Роль психологических факторов в формировании поведенческих расстройств у несовершеннолетних.
6. Условия, способствующие состоянию психической дезадаптации, и их учет в системе профилактики детской преступности.
7. Аномальные состояния психики, способствующие девиантному поведению
8. Исследование дезадаптации у девиантных личностей.
9. Уровни психопатологических проявлений дезадаптации у девиантных личностей.
10. Изучение состояния дезадаптации как причины социализации у детей и подростков

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Клейберг Юрий Александрович. Психология девиантного поведения : Учебник и практикум для вузов / Клейберг Ю. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 290 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00231-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=760500&idb=0>.
2. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум / Рамендик Д. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490472> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07651-6 : 879.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786739&idb=0>.
3. Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике / Рамендик Д. М., Рамендик М. Г. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 139 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490570> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07265-5 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=788059&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Беженцев Александр Анатольевич. Профилактика правонарушений несовершеннолетних : Учебное пособие / Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел России. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2022. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0485-9. - ISBN 978-5-16-108458-8. - ISBN 978-5-16-010319-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792329&idb=0>.
2. Бусыгина Наталья Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник для вузов / Бусыгина Н. П. - Москва : Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03063-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759224&idb=0>.
3. Васильева И. В. Психодиагностика персонала / Васильева И. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 122 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495640> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11292-4 : 319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787878&idb=0>.
4. Куканова Елана Вениаминовна. Социология : Учебное пособие для вузов / Куканова Е. В., Павленок П. Д. - Москва : Юрайт, 2021. - 138 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06967-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762910&idb=0>.
5. Суртаева Н. Н. Педагогические технологии / Суртаева Н. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 250 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494989> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10405-9 : 809.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787294&idb=0>.
6. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Юрайт, 2022. - 349 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469648> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-00877-7 : 1369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821373&idb=0>.
7. Фетискин Николай Петрович. Практическая девиантология : Учебно-методическая литература. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2021. - 272 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00091-742-8. - ISBN 978-5-16-103024-0. - ISBN 978-5-16-016392-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633449&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа:

<http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Митичева Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.10.2022, протокол № 13.