

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.03.02 Социальная работа

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность
в сфере социальной защиты населения**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Социальная педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социально-технологическая и организационно-управленческая деятельность в сфере социальной защиты населения.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 4 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знать</i> концептуальные основы стратегии сотрудничества в социальном взаимодействии <i>Уметь</i> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе <i>Владеть</i> навыками оценки эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели	Вопросы к устному опросу
	ИУК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	<i>Знать</i> особенности командной работы <i>Уметь</i> учитывать особенности поведения партнеров по социальному взаимодействию <i>Владеть</i> навыками проектирования социального взаимодействия с учетом интересов других участников	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	<i>Знать</i> технологии продуктивного социального взаимодействия <i>Уметь</i> проектировать продуктивное социальное взаимодействие <i>Владеть</i> навыками анализа возможных последствий личных действий в командной работе при осуществлении социального взаимодействия	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<i>Знать</i> способы обмена информацией <i>Уметь</i> оценивать идеи других членов команды <i>Владеть</i> навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, проблемные и ситуационные задачи
	ИУК-3.5 Соблюдает нормы и		

	установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	<i>Знать</i> нормы и правила командной работы <i>Уметь</i> оценить личную ответственность за результат командной работы <i>Владеть</i> навыками соблюдения установленных правил командной работы и личной ответственности за результат	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
ПК-12 Способен выявлять и осуществлять учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и законных интересов	ИПК - 12.1 Применяет законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей; признаки, критерии детского и семейного неблагополучия; основания для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения	<i>Знать</i> причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия <i>Уметь</i> применять законодательство Российской Федерации, международные нормативные акты в сфере защиты прав детей <i>Владеть</i> навыками оценивания оснований для признания ребёнка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без родительского попечения	Вопросы к устному опросу Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК - 12.2 Осуществляет обследование условий жизни детей разных возрастных групп; выявлять признаки и последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних; составлять и вести необходимую документацию	<i>Знать</i> последствия пренебрежения нуждами ребёнка со стороны родителей, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних <i>Уметь</i> осуществлять обследование условий жизни детей разных возрастных групп <i>Владеть</i> навыками оформления необходимой документации	Тест Проблемные и ситуационные задачи, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК - 12.3 Использует методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценки ситуации его благополучия, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения; навыками организации отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства; навыками подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах	<i>Знать</i> методы обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина <i>Уметь</i> оценивать степень благополучия несовершеннолетнего, установления факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения <i>Владеть</i> навыками организации взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства и подготовки документов о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах	Тест Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, проблемные и ситуационные задачи

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость		4 з.е.	
часов по учебному плану, из них		144	
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:			
— занятия лекционного типа		8	
— занятия семинарского типа		8	
контроль самостоятельной работы		2	
Промежуточная аттестация экзамен		36	
Самостоятельная работа		90	

[illegible]

Тема 7. Социальное воспитание, его функции, принципы и ценности	12					2											10	
Тема 8. Актуальные проблемы социального воспитания как области исследований в педагогической науке и практике	14			2													12	
В том числе текущий контроль	2										2							
Экзамен	36													3				
														6				
ИТОГО	144			8		8					2			3			90	
														6				

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Социальная педагогика», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8700> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Социальная педагогика» осуществляется в следующих видах: подготовка сообщения к занятиям по заданной теме, написание учебно-исследовательских реферативных работ.

Рекомендации для подготовки сообщения к занятиям по заданной теме

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения

изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

Оценка «хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может сформулировать ответ на дополнительные вопросы. Демонстрирует значительные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не сформированность навыков использования полученных знаний при решении практических задач.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проводя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» – 80-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» – 60-89% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» – 40-59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

Критерии оценки решения проблемных и ситуационных задач

Оценка «отлично» -обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе адекватных способов ее решения; умение выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программы (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленные на решение проблемы; умение предвидеть и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

Оценка «хорошо» - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; испытывал незначительные затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; испытывал затруднения в процессе выработки и реализации самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психолого-педагогического воздействия.

Оценка «неудовлетворительно» - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использования методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; не смог выработать и реализовать самостоятельно / совместно с коллегами (партнерами) программ (психолого-педагогического сопровождения, образовательные, профилактические, коррекционные, просветительские), направленных на решение проблемы; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Методы и технологии эффективного решения профессиональных задач в ходе организации социального взаимодействия.
2. Технологии разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

сформированности компетенции ПК-12А

1. Характеристика социального воспитания в современной России
2. Понятие воспитывающей деятельности, её виды.
3. Научно-методические основы организации воспитательного процесса в современной школе.
4. Характеристика личности как индивидуальный субъект социального воспитания.
5. Особенности воспитательной системы образовательных учреждений.
6. Социализированность как результат социализации.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки

сформированности компетенции УК-3

- Задание 1.** Определите концептуальные основы конструктивного взаимодействия.
- Задание 2.** Выявите особенности межличностного взаимодействия.
- Задание 3.** Разработайте способы эффективного решения профессиональных задач в ходе организации социального взаимодействия.

сформированности компетенции ПК-12А

- Задание 1.** Определите основные отличия воспитания от стихийной социализации.
- Задание 2.** Проиллюстрируйте влияние различных составляющих социализации

- (факторы, агенты, средства и механизмы) на развитие человека на примере одного из этапов.
- Задание 3.** Проанализируйте различные подходы к определению понятия «воспитание».
- Задание 4.** Охарактеризуйте субъект-объектный подход в исследовании социализации (на примере одной из концепций).

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Эффективные условия организации успешной совместной деятельности субъектов взаимодействия.
2. Организация конструктивного взаимодействия субъектов образовательной среды
3. Технологии решения профессиональных задач в сфере разработки социальных программ и проектов, способствующих успешной социализации обучающихся.
4. Способы эффективного разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

сформированности компетенции ПК-12А

1. Особенности процесса социализации в нестабильном обществе.
2. Специфика распространения жертв социализации в современной России.
3. Особенности социальной структуры общества в регионе проживания.
4. Регион проживания как мезофактор социализации.
5. Основные задачи региональной политики в сфере воспитания.

Тестовые задания для оценки

сформированности компетенции ПК-12А

1. Исключите лишнее.

К социально-психологическим задачам личности относятся:

1. самосознание
2. самоопределение
3. самооценивание
4. самоутверждение

2. Выберите правильный ответ.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает стратегию взаимодействия педагога с воспитанником на основе:

1. субъект-субъектных отношений
2. субъект-объектных отношений
3. объект-объектных отношений
4. объект-субъектных отношений

3. Выберите правильный ответ.

Взаимосвязь субъектов в социальном воспитании характеризуется как:

1. конфессионально-общинная
2. кровнородственная
3. институционально-ролевая
4. сложно-подчиненная

4. Исключите лишнее.

Государственная система воспитания направленная на реализацию воспитательной политики государства включает в себя уровни:

1. федеральный
2. региональный
3. муниципальный
4. локальный

**Проблемные и ситуационные задачи для оценки сформированности
сформированности компетенции УК-3**

- Задача 1.** Совет старшеклассников решил организовать школьную службу медиации для младших школьников. Однако, не решив, с чего начать и как привлечь ребят к этому новому делу, инициаторы отправились к социальному педагогу.....
- Задача 2.** К Дню пожилого человека семиклассники предложили пригласить своих бабушек и дедушек в школу. Однако задумались, как не оставить в стороне тех, чьи родственники не смогут приехать или прийти.....
- Задача 3.** Студенты педагогического колледжа решили навестить свои школы, рассказать выпускникам о том, как им живется и учится сейчас. В школах есть ребята, которым было бы интересно перед принятием решения о выборе профессии узнать, как наладить отношения с новыми друзьями, как жить в общежитии, как рассчитать бюджет.....

сформированности компетенции ПК-12А

- Задача 1.** В семье N возникла конфликтная ситуация, в связи с тем, 15 летняя дочь возвращается домой поздно ночью, часто в состоянии алкогольного опьянения, новые друзья девушки одобряют ее поведение, поскольку сами ведут аморальный образ жизни. К советам родителей девушка не прислушивается, считает, что родители оговаривают ее друзей, из-за чего отношения в семье ухудшились.
- Задача 2.** ... Из беседы социального педагога с второклассником Женей.
- «Как ты провел выходной день?»
-«Мамка опять вчера гуляла с дядьками и тетками, а меня выгнала на улицу. Я гулял, пока не замерз, потом катался на автобусе. Ходил на рынок. А вечером пошел к папе в общежитие, там с дяденьками поел и заночевал».
- Задача 3.** К социальному педагогу за помощью обратилась Света, ученица 8-го класса, рассказав о том, что ей позвонила подруга-одноклассница и пожаловалась на свое одиночество, на то, что она больше не верит, что жизнь может принести что-то хорошее, и поэтому она постоянно думает о смерти.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к экзамену для оценки
сформированности компетенций УК-3, ПК-12 А**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
---	--------	--

1.	Методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	УК-3
2.	Контроль и анализ результатов реализации программ по социально-педагогической поддержке обучающихся	УК-3
3.	Характеристика информационно-методических материалов для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся	ПК-12А
4.	Механизмы социализации: понятие, подходы, классификации.	ПК-12А
5.	Механизмы социализации: традиционный и институциональный.	ПК-12А
6.	Механизмы социализации: стилизованный, межличностный, рефлексивный.	ПК-12А
7.	Социализированность как результат социализации	ПК-12А
8.	Причины нарушения социализации в семье, основные типы неправильного семейного воспитания.	ПК-12А
9.	Соседство и микросоциум как факторы социализации.	ПК-12А
10.	Группы сверстников как фактор социализации.	ПК-12А
11.	Особенности социализации подростков в нестабильном обществе.	ПК-12А
12.	Группы сверстников и их влияние на аддиктивное поведение подростка.	ПК-12А
13.	Понятие воспитательной организации. Их виды и роль в социализации личности.	ПК-12А
14.	Современная школа как фактор социализации.	ПК-12А
15.	Особенности социализации современных сельских школьников.	ПК-12А
16.	Религиозные организации как фактор социализации. Проблема религиозного (конфессионального) воспитания в современной России.	ПК-12А
17.	Характеристика программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи	ПК-12А
18.	Специфика социализации в сельской местности.	ПК-12А
19.	Особенности социализации городских жителей.	ПК-12А
20.	Поселок как мезофактор социализации.	ПК-12А
21.	Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Специфика влияния современных СМК на социализацию личности.	ПК-12А
22.	Субкультура, ее составляющие и влияние на социализацию личности.	ПК-12А
23.	Влияние региональных условий на социализацию личности.	ПК-12А
24.	Страна как фактор социализации.	ПК-12А
25.	Этнокультурные условия как фактор социализации.	ПК-12А
26.	Влияние современного российского общества на социализацию его членов	ПК-12А
27.	Особенности социально-педагогической поддержки обучающихся	ПК-12А
28.	Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву социализации.	ПК-12А
29.	Понятие воспитательной организации, их виды и функции.	ПК-12А
30.	Понятие социального воспитания.	ПК-12А
31.	Особенности социального воспитания в России.	ПК-12А
32.	Принципы социального воспитания.	ПК-12А
33.	Школа как воспитательная организация.	ПК-12А
34.	Особенности современной школы как воспитательной организации.	ПК-12А
35.	Коллектив как групповой субъект социального воспитания.	УК-3
36.	Личность как индивидуальный субъект социального воспитания.	ПК-12А
37.	Воспитательная система школы: понятие и структура.	ПК-12А
38.	Задачи и функции воспитательной системы школы.	ПК-12А
39.	Понятие воспитывающей деятельности, её виды.	ПК-12А
40.	Научно-методические основы организации воспитательного процесса в современной школе.	УК-3
41.	Воспитательное пространство в микросоциуме.	УК-3
42.	Принципы коллективности социального воспитания	УК-3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

3. Социальная педагогика: учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.]; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01310-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468611>
4. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04771-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471170>.
5. Социальная педагогика/Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521460>
6. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 451 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04144-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469095>
7. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9311-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470185>

б) дополнительная литература:

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 424 с – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>
2. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / А. К. Лукина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 306 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=441359>
3. Социальная педагогика: Учебник / Ф.А. Мустаева. – 3-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 + XVI с – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447518>
4. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.]; под общей редакцией Н. А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08957-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470918>
5. Социальная педагогика[Электронный ресурс]: учебник для бакалавров /Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 280 с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785394020247-SCN0000/000.html?SSr=100133c916147e785dec502>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://www.mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://www.online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Социальная педагогика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

старший преподаватель

Кузьмина М.Л.

ассистент

Вашуркина А.А.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики

профессионального образования

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета

преподаватель

Николаева Л.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.