

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
протокол от "27" апреля 2022 г. № 6

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы экономической теории

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры
Экономическая теория

Научная специальность
5.2.1. Экономическая теория

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2022 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы экономической теории» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 3 семестре.

Цель дисциплины – формирование актуальных знаний и умений в области методологии и теории экономика, связанных с выявлением закономерностей социально-экономических процессах, их структурных изменений, тенденций развития экономических отношений и их изучение на этой основе современных методов экономического анализа и объяснение на основе современных теорий и практик.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать:

- современные методы исследования экономических процессов
- методологию экономического анализа и оценки мероприятий в области экономической политики

Уметь:

- интерпретировать полученные результаты научных исследований
- применять современные методы экономического анализа для проведения объективной оценки экономической политики

Владеть:

- навыками критического анализа научной информации и методологических проблем, возникающих на современном этапе развития науки в сфере экономики
- навыками проведения экономического анализа и критической оценки экономической политики на микро- и макро-уровне с использованием современной методологии экономического исследования и последующей выработкой стратегических решений по ее развитию.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., всего - 108 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 6 часов, семинарского типа, мастер-классы и т.п. – 12 часов), 82 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Тема 1. Актуальные проблемы определения предметной области экономической теории			2				16
Тема 2. Современные проблемы методологии экономической теории		2	2				16
Тема 3. Проблемы трансформации современной экономики		2	4				18
Тема 4. Диалектика экономического роста и экономического развития		2	2				16
Тема 5. Социально-экономические проблемы импортозамещения в России			2				16
Промежуточная аттестация: – экзамен							8
Итого	108	6	12			18	90

В том числе текущий контроль – 1 час

Таблица 3**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1.	Актуальные проблемы определения предметной области экономической теории	Многообразие направлений экономической мысли как свидетельство специфики в трактовке предмета экономической теории. Неоклассическое представление о предмете экономической теории и его модификации. Трактовка предмета в австрийской экономической теории. Производственные отношения как предмет экономической теории. Предмет исследования в институциональном направлении экономической мысли.	семинар	доклад, эссе, тестирование
2.	Современные проблемы методологии экономической теории	Единство предмета и метода в экономической теории. Проблема методологического выбора. Позитивистская методология исследования экономики. Методологический монизм и плюрализм. Эволюция парадигмы экономической теории. Принцип рациональности в экономической теории. Диалектический метод как составляющая методологии экономической теории.	лекция семинар	доклад, эссе, тестирование
3.	Проблемы трансформации современной экономики	Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур. Проблема разграничения производственной и социальной сферы общества. Повышение общественной производительности труда и экономия труда. Экономическая роль предпринимательства. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Индустриальная и	лекция семинар	доклад, эссе

		постиндустриальная системы. Теории «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».		
4	Диалектика экономического роста и экономического развития	Экономический рост и экономическое развитие: от отождествления до противопоставления. Выражение эффективности производства через экономию труда. Экономический рост как основа экономического развития. Реиндустриализация как требование экономического развития стран-лидеров мировой экономики. Связь экономического развития с уменьшением экономического неравенства. Перспективы экономического развития в прогнозах Кейнса и их современная оценка.	лекция семинар	доклад, эссе, тестирование
5.	Социально-экономические проблемы импортозамещения в России	Импортозамещение как составляющая экономического развития. Проблемы обеспечения технологической независимости. Проблемы преодоления дефицита трудовых ресурсов. Основные характеристики экономической политики импортозамещения.	лекция	групповой проект

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого аспиранта. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности аспиранта самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе аспирантов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа аспиранта – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

Изучение понятийного аппарата дисциплины

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию.

Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Актуальные проблемы экономической теории» является экзамен.

В начале модуля рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с

точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к экзамену конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, эссе и иных форм работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Написание эссе

При выполнении эссе следует придерживаться принятой структуры изложения материала: введение, основная часть, заключение. Введение и заключение составляют по 10% от общего объема эссе. Во введении уточняется понимание темы автором, указывается, что он собирается исследовать. Главная часть состоит из нескольких абзацев. Первое предложение абзаца формулирует его главную идею. В следующих предложениях идея получает развитие с помощью доводов, примеров, ссылок. Завершающее предложение может содержать смысловой переход к следующему абзацу. В заключении дается обобщенная формулировка содержания проделанного исследования, указываются перспективы будущего исследования. Заключение не должно содержать информации, о которой не шла речь в эссе.

Темы эссе:

Идеальный предприниматель: каков он?

Производственная сфера и социальная сфера: что в основе разграничения?

Теория технологических укладов: дань технологическому детерминизму?

Сокращение общих затрат труда в производстве: синоним падения экономической роли производства?

Постиндустриальная экономика: экономика без индустрии?

Формирование экономики знаний: каковы критерии?

Повышение пенсионного возраста или повышение производительности труда?

Сокращение рабочего времени и повышение заработной платы: исторический парадокс или закономерность развития экономики?

Работа над групповым проектом

Результатом группового проекта должна выступить система обоснованных рекомендаций по решению актуальной проблемы социально-экономического развития. Групповой проект представляется в виде презентации с использованием мультимедийных средств.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы экономической теории»

1. Экономический выбор в контексте неоклассической теории и его проблемные пункты.
2. Центральная проблема австрийской экономической школы.
3. Кейнсианство и его связь с неоклассической трактовкой предмета экономической теории.
4. Производственные отношения и их проявление через экономические интересы.
5. Предметная область институциональной теории.
6. Единство предмета и метода экономической теории.
7. Границы позитивного и нормативного в экономических исследованиях.
8. Проблема единства методологии экономической теории и естественных наук.
9. Рациональность экономических субъектов и ее пределы.
10. Верификация и фальсификационизм в экономической теории.
11. Проблемы применения диалектического метода в экономических исследованиях.
12. Значение математических методов в экономической теории.
13. Концепция технологических укладов.
14. Проблемные аспекты разграничения сфер труда по критерию его результатов.
15. Диалектика сферы производства и сферы услуг.
16. Экономия труда как результат повышения общественной производительности труда.
17. Предпринимательство в зеркале экономической теории.
18. Индустриальная и постиндустриальная экономика.
19. Реиндустриализация в экономически развитых странах.
20. Информационное общество: основные характеристики.
21. Концепция экономики, основанной на знаниях.
22. Потребительно-стоимостной эффект развития производства.
23. Экономический рост как основа экономического развития.
24. Основные аспекты теории экономического развития.
25. Уменьшение экономического неравенства как характеристика экономического развития.
26. Проблемы сокращения рабочего времени в контексте экономического развития.
27. Импортозамещение как актуальная задача экономического развития России.
28. Импортозамещение и реиндустриализация.

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

Тест 1.

Следование экономическим интересам – это характеристика:

- а) методологического монизма;
- б) верификации;
- в) фальсификационизма;
- г) рационального поведения.

Тест 2.

Нормативному аспекту экономической теории присуща:

- а) объективность;
- б) описательность;
- в) субъективность;
- г) истинность.

Тест 3.

Автором концепции технологических укладов является:

- а) Глазьев
- б) Гэлбрейт;
- б) Кейнс;
- в) Маркс.

Тест 4.

Признаком экономики, основанной на знаниях, не является:

- а) снижение занятости в производственной сфере;
- б) развитие наукоемкого производства;
- в) снижение расходов на науку и образование;
- г) повышение продолжительности обучения.

Вопросы для собеседования:

1. Пределы рациональности экономических субъектов.
2. Производственная и непроизводственная сфера экономики: специфика процессов экономии труда.
3. Потребительно-стоимостной эффект развития производства.
4. Экономический рост как основа экономического развития.
5. Основные аспекты теории экономического развития.
6. Уменьшение экономического неравенства как характеристика экономического развития.
7. Проблемы сокращения рабочего времени в контексте экономического развития.
8. Проблема верификации в экономической теории.
9. Фальсификационизм и его ограниченность.
10. Применимость математических методов в экономике.
11. Диалектический подход к экономическим исследованиям.
12. Реиндустриализация в экономически развитых странах.
13. Информационное общество: основные характеристики.
14. Концепция экономики, основанной на знаниях.
15. Критерии разграничения экономики на индустриальную и постиндустриальную.
16. Особенности концепции технологических укладов.
17. Сокращение рабочего времени как закономерность экономического развития.
18. Политика реиндустриализации: причины и перспективы.
19. Проблемы современного экономического роста.
20. Экономические детерминанты определения пенсионного возраста.

Тематика эссе:

1. Идеальный предприниматель: каков он?
2. Производственная сфера и социальная сфера: что в основе разграничения?
3. Теория технологических укладов: дань технологическому детерминизму?
4. Сокращение общих затрат труда в производстве: синоним падения экономической роли производства?
5. Постиндустриальная экономика: экономика без индустрии?
6. Повышение пенсионного возраста или повышение производительности труда?
7. Сокращение рабочего времени и повышение заработной платы: исторический парадокс или закономерность развития экономики?

Тематика групповых проектов

6. Импортозамещение: вызовы и возможности.
7. Трудовые ресурсы для импортозамещения.
8. Инвестиционные ресурсы для импортозамещения.
9. Импортозамещение в контексте экономического развития России.
10. Перспективы сокращения рабочего времени в России.
11. Варианты увеличения доли экономически активного населения.
12. Повышение пенсионного возраста в России: за и против.
13. Введение прогрессивного налогообложения личных доходов: проблемы и перспективы.

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы труда и развития человеческого потенциала [Электронный ресурс]: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. № 12 / Под ред. В.И. Сигова и С.В. Кузнецова. - СПб: Издательство СПбГЭУ, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527710>
2. Бойцова, Е. Ю. Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы: учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 299 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/517944>
3. Сухарев, О.С. Экономическая теория. Современные проблемы: учебник для вузов / О. С. Сухарев. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 215 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/517553>
4. Философия и методология экономики - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 320 с. - (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553602>

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы труда и развития человеческого потенциала [Электронный ресурс]: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. № 12 / Под ред. В.И. Сигова и С.В. Кузнецова. - СПб: Издательство СПбГЭУ, 2014. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527710>
2. Дроздова, Н. П. Актуальные проблемы экономической теории: эволюционный и неинституциональный подходы. Учеб.-метод. пособие. СПб.: Издат. Дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2004. - 108 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492810>
3. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. - М.:Дашков и К, 2017. - 876 с.: ISBN 978-5-394-01397-3 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415121>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Официальные сайты периодической литературы

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.vopresco.ru
2. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.naukaran.ru
3. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.rej.ru

4. Официальный сайт журнала «Человек и труд». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.chelt.ru
5. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru
6. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru

Интернет-ресурсы

1. <http://econ.worldbank.org/> - World Bank Research.
2. <http://www.nber.org/papers/> - National Bureau of Economic Research (USA) working papers.
3. <http://www.undp.org> - United National Development Programme.
4. <http://www.gks.ru/>. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор (ы) _____ д.э.н., профессор Золотов А.В.

Рецензент (ы) _____ д.э.н., проф. Горбунова М.Л.

Заведующий кафедрой _____ д.э.н., проф. Золотов А.В.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института экономики и предпринимательства протокол от "27" апреля 2022 г. № 6