

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения
образовательной деятельности

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология образования

Форма обучения
очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.03 Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.	ИУК-2.1: Знать сущность, функции, формы и основные направления психолого-педагогического сопровождения ИУК-2.2: Уметь определять целевые этапы и основные направления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, выбирать оптимальные способы сопровождения его участников ИУК-2.3: Владеть методикой организации проектной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ИОПК-2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы	ИОПК-2.1: Знать сущность и основные положения Концепции психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС, этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

информационно-коммуникационных технологий)	разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ИОПК-2.2: Уметь планировать содержание и формы работы на различных этапах психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса ИОПК-2.3: Владеть основными принципами организации образовательно-воспитательной среды с использованием ИКТ		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками	ИОПК-7.1: Знать сущность и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на разных ступенях образования ИОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в процессе планирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на разных ступенях образования ИОПК-7.3: Владеть навыками и процедурами анализа проблем при организации	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	взаимодействия с различными категориями обучающихся		
ПКО-3: Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1: Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации. ИПКО-3.2: Умеет создавать условия для развития обучающихся/воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. ИПКО-3.3: Владеет навыками развития у обучающихся/воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	ИПКО-3.1: Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО-3.2: Уметь создавать условия для воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ИПКО-3.3: Владеть навыками развития у обучающихся/воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-1: Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1: Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования. ИПКР-1.2: Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;	ИПКР-1.1: Знать основы проектирования и методику разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ИПКР-1.2: Уметь осуществлять отбор и применять методы диагностики мотивации учебной деятельности, внутренних и внешних ресурсов ее актуализации и развития; планировать коррекционную и профилактическую работу с обучающимися с учетом их психологических и социальных проблем	Задания Опрос Проект Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>ИПКР-1.3: Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.</p>	<p>ИПКР-1.3: Владеть навыками и процедурами изучения жизненных ситуаций семей с детьми, способами оказания им помощи</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36
	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические	Всего	

			занятия/лабораторные работы), часы		
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Тема 1 Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, сущность, функции. Уровни, формы и основные направления психолого-педагогического сопровождения.	10	2	2	4	6
Тема 2. Концепция психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС	10	2	2	4	6
Тема 3. Этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.	10	2	2	4	6
Тема 4. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на разных ступенях образования.	10	2	2	4	6
Тема 5. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.	14	4	4	8	6
Тема 6. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании.	16	4	4	8	8
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	16	16	34	38

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, сущность, функции. Уровни, формы и основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Понятие психолого-педагогического сопровождения, его сущность и значение в образовании. Функции психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Основные направления психолого-педагогического сопровождения в образовании. Индивидуальные и групповые диагностика, консультирование, развивающая работа в системе психолого-педагогического сопровождения. Профилактика в системе психолого-педагогического сопровождения. Психологическое просвещение и образование учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей. Уровни и формы психолого-педагогического сопровождения в образовании.

Тема 2. Концепция психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.

Понятие образовательной деятельности, ее сущность и специфика. Требования к результатам освоения образовательной программы обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика личностных результатов освоения обучающимися образовательной программы. Метапредметные результаты: познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД. Сопровождение как система профессиональной деятельности психолога в образовании. Основные компоненты системы психолого-педагогического сопровождения в образовании. Концепция психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС. Инновационные направления психолого-педагогического сопровождения в сфере образования.

Тема 3. Этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного в школе.

Психолого-педагогическая диагностика как этап психолого-педагогического сопровождения.

Готовность и адаптация к обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

различных нозологических групп. Консультативная работа с участниками образовательного процесса в

ходе психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум в системе

психолого-педагогического сопровождения. Работа с педагогами и родителями как участниками учебно-

воспитательного процесса. Условия эффективного планирования и реализации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.

Тема 4. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на разных ступенях образования.

Краткая характеристика задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на разных ступенях образования. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в начальной школе. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в основной школе. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в старшей школе. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений). Развитие мотивации школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Развитие самостоятельности планирования и осуществления обучающимися учебной деятельности. Развитие готовности детей с особыми образовательными потребностями к организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Тема 5. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Общие вопросы и алгоритм разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Структура и требования к составлению программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на этапе начальной школы. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на этапе основной школы. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на этапе старшей школы. Разработка и планирование стратегии сопровождения по классу или параллели.

Тема 6. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании.

Специфика образовательного процесса и образовательной деятельности в дополнительном образовании. Принципы эффективности психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании. Построение индивидуальной образовательной траектории. Разработка и планирование стратегии сопровождения каждого школьника. Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого в образовательном процессе: особенности и трудности.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, <https://e-learning.unn.ru/>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения и его значение в образовании.
2. Дайте характеристику функций психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
3. Охарактеризуйте сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовании.
4. Приведите пример эффективных средств и способов учебной деятельности для учащихся 1 класса в период адаптации.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Раскройте основные положения Концепции психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС (начального, основного и среднего общего образования).
2. Приведите примеры и дайте характеристику программ профилактики в системе психолого-педагогического сопровождения.
3. Сформулируйте основные задачи индивидуальной и групповой диагностики в системе психолого-педагогического сопровождения.
4. Уточните основные направления психолого-педагогического сопровождения в образовании.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Определите основные функции индивидуального и группового консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения.
2. Раскройте сущность и специфику современного понимания образовательной деятельности.
3. Дайте психолого-педагогический анализ требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.
4. Раскройте специфику личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
5. Раскройте специфику личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

1. Уточните основные принципы педагогической системы М. Монтессори.
2. Раскройте понятие интеллектуальной пассивности.
3. Перечислите компоненты образовательной среды.
4. Приведите пример влияния развивающей среды на развитие личности ребёнка.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Раскройте специфику личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.
2. Перечислите основные причины трудностей развития мотивации современных школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
3. Сравните сущность и направления работы социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки.
4. Уточните направления работы с неуспевающими обучающимися.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения, его сущность и значение в образовании.
2. Функции психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
3. Сопровождение как система профессиональной деятельности психолога в образовании.
4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения в образовании.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Основные компоненты системы психолого-педагогического сопровождения в образовании.
2. Концепция психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.
3. Профилактика в системе психолого-педагогического сопровождения.
4. Индивидуальная и групповая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Индивидуальное и групповое консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения.
2. Понятие образовательной деятельности, ее сущность и специфика.
3. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
4. Характеристика личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

1. Метапредметные результаты: познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД.
2. Развитие мотивации современных школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
3. Развитие самостоятельности планирования и осуществления обучающимися учебной деятельности.
4. Готовность современных школьников к организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Готовность и способность современных школьников к построению индивидуальной образовательной траектории.
2. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
3. Общие вопросы и алгоритм разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

4. Принципы эффективности психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Планирование программы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в начальной школе.
2. Планирование программы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в основной школе.
3. Планирование программы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в старшей школе.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения субъектов дополнительного образования (на примере организации на выбор).
2. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в период подготовки к ЕГЭ.
3. Формирование диагностического комплекта (1-4 класс).
4. Формирование диагностического комплекта (5-8 класс).
5. Формирование диагностического комплекта (9-11 класс).

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в доме социального обслуживания (с учётом потенциальных социальных партнёров).
2. Проектирование психолого-педагогического сопровождения программы УУД.
3. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания в младших классах
4. Проектирование психолого-педагогической программы развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка 6-8 лет.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

1. Моделирование здоровьесформирующей образовательной среды в детском оздоровительном лагере
2. Моделирование развивающей образовательной среды для детей с умственной отсталостью
3. Проектирование психолого-педагогической программы развития критического мышления у старшеклассников.
4. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в период адаптации в 1 классе.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Проектирование индивидуальной программы социально-педагогического сопровождения обучающегося с одарённостью в условиях образовательной организации.
2. Проектирование программы социально-педагогического сопровождения обучающихся младших классов из малообеспеченных семей в условиях школы.
3. Проектирование программы социально-педагогического сопровождения подростков с делинквентным поведением в условиях воспитательной колонии.
4. Проектирование программы социально-педагогического сопровождения подростков с аддиктивным поведением в условиях школы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять при-чинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать

Оценка	Критерии оценивания
	индивидуальное информационное и временное пространство
хорошо	<p>проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некоторыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство</p>
удовлетворительно	<p>проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство</p>
неудовлетворительно	<p>в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованны применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы</p>

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого в образовательном процессе: особенности и трудности.
2. Концепция психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.
3. Профилактика в системе психолого-педагогического сопровождения.
4. Структура адаптивной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Психолого-педагогическая работа с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.
2. Психологическое просвещение и образование учащихся.
3. Психологическое просвещение и образование администрации образовательных.
4. Специфика разработки адаптированной образовательной программы для ребёнка с нарушениями зрения в ДОУ.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Психологическое просвещение и образование педагогов.
2. Психологическое просвещение и образование родителей.
3. Психолого-педагогическая экспертиза образовательных и учебных программ.
4. Использование конструктора СИПР при разработке специальных индивидуальных программ развития.

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-3:

1. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды.
2. Психолого-педагогическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.
3. Инновационные направления психолого-педагогического сопровождения.
4. Сравнительный анализ АОП, АООП и СИПР.

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

1. Этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
2. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
3. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного в школе.
4. Особенности социализации детей с умственной отсталостью в условиях закрытого учреждения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном

		полном объеме	объеме, но некоторые с недочетами	объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения, его сущность и значение в образовании.
2. Формы психолого-педагогического сопровождения в образовании.
3. Индивидуальная и групповая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения.
4. Психологическое просвещение и образование учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.
5. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного в школе.
6. Консультативная работа с участниками образовательного процесса в ходе психолого-педагогического сопровождения.
7. Метапредметные результаты: познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД.
8. Краткая характеристика задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на разных ступенях образования.
9. Общие вопросы и алгоритм разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
10. Специфика образовательного процесса и образовательной деятельности в дополнительном образовании.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Функции психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения в образовании.
3. Индивидуальное и групповое консультирование в системе психолого-педагогического сопровождения.
4. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).
5. Психолого-педагогическая диагностика как этап психолого-педагогического сопровождения.
6. Условия эффективного планирования и реализации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
7. Развитие мотивации современных школьников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
8. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в начальной школе.
9. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на этапе начальной школы.
10. Принципы эффективности психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Сопровождение как система профессиональной деятельности психолога в образовании.
2. Основные компоненты системы психолого-педагогического сопровождения в образовании.
3. Индивидуальная и групповая развивающая работа в системе психолого-педагогического сопровождения.
4. Инновационные направления психолого-педагогического сопровождения.
5. Психолого-педагогический консилиум в системе психолого-педагогического сопровождения.
6. Понятие образовательной деятельности, ее сущность и специфика.
7. Развитие самостоятельности планирования и осуществления обучающимися учебной деятельности.
8. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в основной школе.
9. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на этапе основной школы.
10. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-3

1. Уровни психолого-педагогического сопровождения в образовании.
2. Профилактика в системе психолого-педагогического сопровождения.
3. Работа с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.
4. Планирование психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации.
5. Разработка и планирование стратегии сопровождения в целом по классу или параллели.
6. Характеристика личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
7. Готовность и способность современных школьников к построению индивидуальной образовательной траектории.

8. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
9. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого в образовательном процессе: особенности и трудности.
2. Индивидуальная и групповая коррекционная работа в системе психолого-педагогического сопровождения.
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
4. Концепция психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.
5. Разработка и планирование стратегии сопровождения каждого школьника.
6. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
7. Готовность современных школьников к организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками
8. Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в старшей школе.
9. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на этапе старшей школы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и /

Оценка	Критерии оценивания
	или неумение использовать полученные знания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Быкова Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.00.00 образование и педагогические науки / Быкова Е. А., Истомина С. В., Шерешкова Е. А. - Шадринск : ШГПУ, 2021. - 102 с. - Книга из коллекции ШГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87818-631-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797452&idb=0>.
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : Учебник и практикум для вузов / под ред. Байбородовой Л.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06326-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763774&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Педагогическое проектирование и организация «перевернутого обучения» в условиях реализации ФГОС общего образования : учебно-методическое пособие / Основина В. А., Матросова Е. В., Проноза М. В., Айдаркина А. Н., Савицкая И. В., Варламова С. Л., Антипина В. Н. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. - 106 с. - Книга из коллекции УлГПУ им. И.Н. Ульянова - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797412&idb=0>.
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Годовникова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12039-4 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785308&idb=0>.
3. Шульга Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие / Т. И. Шульга. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 208 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497403> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-13473-5 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817740&idb=0>.
4. Кочемасова Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Кочемасова Л. А. - Оренбург : ОГПУ, 2021. - 152 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для магистрантов направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779727&idb=0>.
5. Ливак Н. С. Основы психолого-педагогического проектирования / Ливак Н. С. - Красноярск :

СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 96 с. - Утверждено редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» очной и заочной форм обучения. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783855&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук, профессор
Чудакова Анна Олеговна.

Рецензент(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.