

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 17.01.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование и экспертиза образовательных программ и программ
развития образовательной организации

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 Проектирование и экспертиза образовательных программ и программ развития образовательной организации относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|---|--|--|------------------------------------|-------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | ИУК-6.1: Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2: Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3: Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни. | ИУК-6.1: Знать основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2: Уметь решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3: Владеть навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни | Тест Доклад-презентация | Зачёт: Контрольные вопросы |
| ПКР-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса | ИПКР-2.1: Знает задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса. ИПКР-2.2: Умеет осуществлять психолого-педагогическое просвещение; | ИПКР-2.1: Знать задачи и принципы, формы и направления, приёмы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса ИПКР-2.2: Уметь осуществлять психолого-педагогическое | Доклад-презентация | Зачёт: Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-2.3: Владеет навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности.</p> | <p>просвещение; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p> <p>ИПКР-2.3: Владеть навыками просветительской работы в области педагогики и психологии; способами информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>ПКР-7: Способен осуществлять психопрофилактическую работу среди субъектов образовательного процесса</p> | <p>ИПКР-7.1: Знает нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися <группы риска>; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>ИПКР-7.2: Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.</p> <p>ИПКР-7.3: Владеет навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках психопрофилактической работы; навыками</p> | <p>ИПКР-7.1: Знать нормы возрастного развития, способы адаптации, признаки и формы проявления дезадаптивного поведения; методы работы с обучающимися <группы риска>; технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>ИПКР-7.2: Уметь планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в развитии обучающихся; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации субъектам образовательного процесса по соблюдению психолого-педагогических условий обучения и воспитания, по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды</p> <p>ИПКР-7.3: Владеть навыками разработки рекомендаций для субъектов образовательного процесса в рамках</p> | <p>Тест</p> <p>Исследовательское задание</p> | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения. | психопрофилактической работы; навыками планирования и реализации мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения | | |
|--|---|---|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|--------------------------|
| | очно-заочная |
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 10 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 57 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|--|------------------|--|--|------------------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 | 0 3 Ф 0 |
| Тема 1. . Педагогическое проектирование и педагогическая экспертиза. | 7 | 2 | | 2 | 5 |
| Тема 2. Понятие образовательной программы. Содержание и классификация образовательных программ. | 7 | 2 | | 2 | 5 |
| Тема 3. Образовательная программа как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты). | 6 | | | 0 | 6 |
| Тема 4. Образовательная программа как комплекс организационно-педагогических условий (учебные планы, календарный учебный график, | 6 | | | 0 | 6 |

| | | | | | |
|---|----|---|----|----|----|
| рабочие программы учебных предметов, курсов, иных компонентов). | | | | | |
| Тема 5. Образовательная программа как комплекс форм аттестации (оценочные и методические материалы). | 6 | | | 0 | 6 |
| Тема 6. Технологические аспекты проектирования образовательных программ. | 7 | | 2 | 2 | 5 |
| Тема 7. Алгоритм проектирования образовательной программы (подготовительный, основной, заключительные этапы). | 8 | | 2 | 2 | 6 |
| Тема 8. Понятие программы развития образовательной организации. | 8 | | 2 | 2 | 6 |
| Тема 9. Проектирование содержания и структуры программы развития. | 8 | | 2 | 2 | 6 |
| 10. Экспертиза содержания и структуры программы развития образовательной организации. | 8 | | 2 | 2 | 6 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 4 | 10 | 15 | 57 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Педагогическое проектирование и педагогическая экспертиза.

Педагогическое проектирование как совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога. Методология проектирования. Проектирование содержания педагогической деятельности на уроке: целеполагание – блок построения целей учебной деятельности; переход от понимания учителем стандарта к конструированию системы целей; диагностика – блок самостоятельных работ, фиксирующих факт и уровень достижения целей. Цели, принципы, процедуры педагогического проектирования. Основные характеристики педагогических проектов. Формы педагогического проектирования. Психологические основы педагогического проектирования. Ключевые факторы проектирования образовательных программ.

Тема 2. Понятие образовательной программы. Содержание и классификация образовательных программ. Образовательная программа как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Классификация образовательных программ: классифицируются по следующим критериям: по уровню разработки (типовая (примерная) программа; модифицированная программа; авторская программа); по уровню организации процесса (комплексная программа; интегрированная программа; модульная программа; сквозные программы); по цели обучения (познавательные программы; программы научно-исследовательской ориентации; программы социальной адаптации; профессионально-прикладные программы; спортивно-оздоровительные программы; досуговые программы); по уровню реализуемых функций (учебная программа; развивающая программа; воспитательная программа; комплексная программа; досуговая программа; программы оздоровления, социальной поддержки, социальной адаптации, коррекции, компенсации; адаптированная программа).

Тема 3. Образовательная программа как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты).

Образовательная программа как нормативный документ, комплекс основных характеристик образования, определяющий содержание, объем, планируемые результаты образования определенного уровня и направленности, организационно-педагогические условия, формы аттестаций: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, оценочные и методические материалы. Комплекс основных характеристик программы: пояснительная записка, цели и задачи программы, учебный/учебно-тематический план,

содержание, планируемые результаты. Компоненты пояснительной записки: направленность программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная).

Тема 4. Образовательная программа как комплекс организационно-педагогических условий (учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, иных компонентов).

Учебный план. Календарный учебный график. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Оценочные и методические материалы. Рабочие программы воспитания. Календарный план воспитательной работы. Формы аттестации.

Тема 5. Образовательная программа как комплекс форм аттестации (оценочные и методические материалы).

Основные формы аттестации образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы. Оценка образовательных результатов учащихся. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др. Формы предъявления и демонстрации образовательных аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Тема 6. Технологические аспекты проектирования образовательных программ.

Использование модульного принципа представления содержания образования. Применение кластерной модели взаимодействия с потенциальными работодателями. Технологические аспекты построения образовательных программ, предусматривающих присвоение выпускникам квалификации «бакалавр». Модульный принцип представления содержания образования. Кластерная модель взаимодействия с потенциальными работодателями.

Тема 7. Алгоритм проектирования образовательной программы (подготовительный, основной, заключительные этапы).

Изучение временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения. Изучение педагогами концепций личностно ориентированного образования, индивидуализации обучения, теоретических основ дифференциации образовательных программ. Изучение образовательных потребностей воспитанников и их родителей. Оценка ресурсных возможностей дошкольного образовательного учреждения. Конкретизация индивидуально-личностных обоснований целеполагания. Формулирование цели образовательной программы. Формирование общих задач проектирования. Выделение оперативных задач проектирования для создания индивидуальных образовательных маршрутов. Проектирование целостного содержания образования через интеграцию и гармонизацию.

Проектирование целостного технологического инструментария путем интеграции. Интегративное объединение диагностического сопровождения образовательной программы. Проектирование целостной системы педагогической поддержки воспитанника. Определение организационно-педагогических условий, создания предметно-развивающей образовательной среды для реализации образовательной программы. Нормативное описание спроектированной образовательной программы.

Тема 8. Понятие программы развития образовательной организации.

Программа развития образовательного учреждения – стратегический документ, форма общественного договора между участниками образовательных отношений, разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем. Структура нормативно-управленческого документа (программы развития). Специфические различия программы развития и проектов, реализуемых в образовательной

организации. Основные задачи программы развития образовательной организации.

Тема 9. Проектирование содержания и структуры программы развития.

Программа развития образовательной организации как стратегический документ. Аспекты программы развития: состояние и проблемы функционирования образовательной системы; концепция развития образовательной организации на определённый период; условия и ресурсы развития; программные мероприятия, отражающие процесс развития; контроль и мониторинг процессов развития. Требования к содержанию и структуре программы развития и ее структурным элементам. Структура и логика представления программы развития: Пояснительная записка, Аналитическая часть, Концептуально-прогностическая часть, Паспорт программы развития, Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы, Показатели инновационной деятельности, определяющие динамику развития, Реализация программы развития, контроль за исполнением, Финансовое обоснование программы развития.

10. Экспертиза содержания и структуры программы развития образовательной организации.

Программа как новый объект экспертизы. Экспертиза (от лат. expertus – опытный, сведущий) как исследование, проводимое лицом, сведущим в науке, технике, искусстве или ремесле, привлечённым по поручению заинтересованных лиц, в целях ответа на вопросы, требующие специальных познаний.

Организация экспертизы Программы развития образовательной организации Подготовка эксперта в области развития образования. Виды экспертной деятельности. Нормоконтролирующая экспертиза: сравнение характеристик предмета экспертизы с имеющимися у эксперта объективными критериальными требованиями. Основные принципы экспертизы программ: открытость; гласность; единство требований; соблюдение педагогической этики; направленность на развитие учреждения. Цель и содержание экспертизы программы развития образовательной организации.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его

- а) информатизация;
- б) теоретизация;
- в) систематизация;
- г) профессиональная направленность.

2. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется

- а) деятельностный;
- б) культурологический;
- в) природосообразный;
- г) личностно-ориентированный.

3. Масштаб, характер и мера заинтересованности человека в тех или иных образовательных услугах составляют

- а) образовательную деятельность;
- б) образовательные потребности;
- в) эффективность образования;
- г) цели образования.

4. Образовательные программы разрабатываются на основе

- а) концепций образования;
- б) программ развития образования;
- в) закона об образовании;
- г) образовательных стандартов.

5. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, называется

- а) инновационное образование;
- б) педагогическая инноватика;
- в) инновационное образование;
- г) педагогическая инновация.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий обучающихся, называют:

- а) аналитическими;
- б) перцептивными;
- в) проектировочными;
- г) развивающими.

2. Уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности специалиста называется:

- а) педагогической специализацией;
- б) педагогической специальностью;

- в) педагогической квалификацией;
- г) педагогическим образованием.

3. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это

- а) педагогическая деятельность;
- б) инновационная деятельность;
- в) проектно-исследовательская деятельность;
- г) экспертно-аналитическая деятельность.

4. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это

- а) социально-педагогическое проектирование;
- б) педагогическое проектирование;
- в) психолого-педагогическое проектирование;
- г) дидактическое проектирование.

5. Под принятием решения об использовании проекта понимается

- а) завершающее действие проектировщика;
- б) начальное действие проектировщика;
- в) рефлексивное действие проектировщика;
- г) все ответы правильные.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|-------------------------------|
| отлично | 80-100 % правильных ответов; |
| хорошо | 60-79 % правильных ответов; |
| удовлетворительно | 40-59% правильных ответов; |
| неудовлетворительно | менее 40% правильных ответов. |

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Темы докладов-презентаций

1. Проективные рисуночные методики «Что мне нравится в школе», «Человек под дождем», «Рисунок семьи».
2. Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру).
3. Методы оценки психологической безопасности образовательной среды участниками педагогического процесса
4. Методика «Оценка восприятия риска».
5. Методика наблюдения эмоциональных проявлений отношения учителя к личности учащегося (авт. С. В. Пазухина).

6. Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» (вариант для учителей) (авт. И. А. Баева).
7. Диагностика уровня эмоционального выгорания (авт. В. В. Бойко).

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-2:

Темы докладов-презентаций

1. Дискуссионные методы психологического консультирования.
2. Игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые) психологического консультирования.
3. Сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).
5. Метод «Сказкотерапия».
6. Арттерапевтические методы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| отлично | Соответствие целей поставленной теме. Достижение поставленных целей и задач. Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают интерес у аудитории. Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания. Наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д. Использование ресурсов Интернет. Хронология. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение». От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки. Яркое высказывание – переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце. Шрифт (читаемость). Корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков). Элементы анимации. Грамматика. Культура письменной речи. Отсутствие ошибок правописания и опечаток. |
| хорошо | Незначительное нарушение в постановке целей, задач. Выявлены незначительные нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации. Достоверная информация. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Актуальность, точность и полезность содержания. Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Использование ресурсов Интернет. Незначительно нарушена хронология события. Приоритет. Тематическая последовательность. Структура по принципу «проблема–решение». Незначительно нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Гиперссылки. Незначительные нарушения в оформлении заключения. (яркое высказывание – переход к |

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| | <p>заклучению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). Незначительное нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. Незначительные нарушения в речевом оформлении (Грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).</p> |
| удовлетворительно | <p>Нарушение в постановке целей, задач. Выявлены нарушения в содержании умозаключений. Затруднён процесс восприятия презентации. Нарушена достоверность информации. Не все заключения подтверждены достоверными источниками. Наблюдаются моменты, затрудняющие понимание аудиторией излагаемого материала. Не прописана актуальность, наличие неточностей в содержании. Не использованы все возможности подбора информации для создания презентации (наличие графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использование ресурсов Интернет. Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Нарушена структура по принципу «проблема–решение». Нарушены переходы (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Наличие нерабочих гиперссылок. Нарушения в оформлении заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). Нарушение в дизайне презентации (шрифт (читаемость), корректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. Нарушения в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).</p> |
| неудовлетворительно | <p>Не определены цели и задачи. В содержании нарушена логика умозаключений. Информация не достоверна. Заключения не подтверждены достоверными источниками. Нет визуального контента (графических иллюстраций для презентации, статистики, диаграмм, графиков, примеров, сравнений, цитат и т.д.) Не использованы ресурсы Интернет. Нарушена хронология событий. Отсутствует тематическая последовательность. Не структурирована по принципу «проблема–решение». Нет переходов (от вступления к основной части, от одной основной идеи (части) к другой, от одного слайда к другому). Нерабочие гиперссылки. Нет заключения (яркое высказывание – переход к заключению, повторение основных целей и задач, выводы, подведение итогов, короткое и запоминающееся высказывание в конце). Нет единства в дизайне презентации (шрифт (читаемость), некорректно выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации. Грубые ошибки в речевом оформлении (грамматика, культура письменной речи, отсутствие ошибок правописания и опечаток).</p> |

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Проектирование содержания и структуры программы развития образовательного учреждения.
2. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия.
3. Основные требования к проведению психолого-педагогической экспертизы в образовании.
4. Этапы проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной
5. Параметры образовательного процесса, построенного с применением технологий обучения и воспитания: целеполагание, диагностика, дозирование заданий, логическая структура, коррекция.
6. Разработка плана действий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | Исследовательское задание полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов. |
| не зачтено | В процессе исследовательского задания отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте выполненного исследовательского задания; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---|---|---|---|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|--|
| | Имели место грубые ошибки | ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|--|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Требования к структуре программы развития.
 2. Концепция и миссия образовательного учреждения.
 3. Критерии экспертной оценки программы развития ОУ.
 4. Процедура согласования и экспертизы программы развития ОУ.
 5. Экспертиза содержания и структура программы развития ОУ.
 6. Цель и задачи программы развития.
- Условия успешного осуществления программы развития ОУ
1. Этапы разработки программы развития ОУ.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Паспорт программы развития ОУ.
2. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности
3. Смысл и назначение психолого-педагогической экспертизы.
4. Инструментарий оценки эффективности учебных программ (опросы, анкетирование, тестирование, проекты).

5. Инновационные оценочные средства (портфолио; рубежные аттестационные тесты мониторинга качества образования; кейс-измерители и др.)
6. Форма представления ожидаемого результата экспертизы: определение цели

и характера рекомендаций по проектированию и психолого-педагогическому обеспечению образовательной системы.

Педагогическое проектирование и педагогическая экспертиза.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Понятие образовательной программы. Содержание и классификация образовательных программ.
2. Образовательная программа как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, результаты).
3. Образовательная программа как комплекс организационно-педагогических условий.
4. Образовательная программа как комплекс форм аттестации.
5. Технологические аспекты проектирования образовательных программ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---|
| зачтено | выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. |
| не зачтено | выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дрозд К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 437 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06592-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847068&idb=0>.
2. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования / Байбородова Л. В., Чернявская А. П. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491205> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06257-1 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788195&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Коротаева Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / Е. В. Коротаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 223 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08443-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846049&idb=0>.
2. Крулехт Мария Вадимовна. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : Учебное пособие для вузов / Крулехт М. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05461-3 : 509.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=585460&idb=0>.
3. Горшков М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10789-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846448&idb=0>.
4. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л. - Москва : Юрайт, 2021. - 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05581-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763477&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- программное обеспечение LibreOffice;
- программное обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru>

Электронная библиотечная система «Znaniy» <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Автор(ы): Кузина Ирина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.