

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ  
30» ноября 2022 г.  
Протокол №13

**Рабочая программа дисциплины**

**Клиническая фармакология**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
**Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре**

Направление подготовки / специальность

**31.08.46 Ревматология**

Квалификация (степень)

**Врач-Ревматолог**

Форма обучения

**Очная**

Нижегород

2022 год

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к вариативной части профессионального цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП (Б1.В.03.) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры «Ревматология». Преподаётся в 3 семестре 2-го года обучения. Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

### Целями освоения дисциплины «Клиническая фармакология» являются:

- подготовка высококвалифицированного врача-специалиста, владеющего системой теоретических и практических знаний в области лечебной деятельности; умениями применять полученные знания для ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи; умениями оказывать лекарственную и немедикаментозную помощь пациентам, нуждающимся в медицинской реабилитации и санитарно-курортном лечении;
- формирование готовности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи.	<b>З (ПК-6) Знать:</b> принципы и особенности ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи. <b>У(ПК-6) Уметь:</b> осуществлять ведение и лечение пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи. <b>В(ПК-6) Владеть:</b> навыками ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи.
ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	<b>З (ПК-7) Знать:</b> принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации <b>У (ПК-7) Уметь:</b> осуществлять участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации <b>В (ПК-7) Владеть:</b> основными навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации
ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов,	<b>З (ПК-8) Знать:</b> основы применения лекарственной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в период реабилитации; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. <b>У(ПК-8) Уметь:</b> осуществлять ведение и лечение пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и

нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	санаторно-курортном лечении. <b>В(ПК-8) Владеть:</b> навыками ведения и лечения пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	<b>З (ПК-7) Знать:</b> принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации <b>У (ПК-7) Уметь:</b> осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации <b>В (ПК-7) Владеть:</b> основными навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

## 2. Структура и содержание дисциплины «Фармакология»

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 61 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (20 часов семинарские занятия, 40 часов практические занятия, 3 часа мероприятия промежуточной аттестации), 47 часов самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма  промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося,
		Занятия лекционного	Занятия, семинарского	Занятия практического	Контроль самостоятельной работы	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
<b>Модуль 1. Общие вопросы клинической фармакологии.</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<i>Тема 1. Общие вопросы клинической фармакологии.</i>	6		2	2		4	2
<i>Тема 2. Основные методы и методики, применяемые в клинической фармакологии для оценки действия лекарственных средств.</i>	4			2		2	2
<i>Тема 3. Подходы к оптимизации</i>	6			2		2	4

эффективного и безопасного применения лекарственных средств.							
<b>Модуль 2. Лекарственные средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные процессы</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>8</b>
<i>Тема 4. Средства, влияющие на афферентную иннервацию.</i>	4			2		2	2
<i>Тема 5. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию.</i>	10		2	4		6	4
<i>Тема 6. Средства, влияющие на периферическую нервную систему.</i>	4		2			2	2
<b>Модуль 3. Лекарственные средства, действующие преимущественно на центральную нервную систему</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>4</b>
<i>Тема 7. Средства, оказывающие угнетающее действие на ЦНС.</i>	8		2	4		6	2
<i>Тема 8. Средства, оказывающие возбуждающее действие на ЦНС.</i>	4			2		2	2
<b>Модуль 4. Клиническая фармакология средств, применяемых при заболеваниях исполнительных органов и систем</b>	<b>24</b>		<b>6</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>10</b>
<i>Тема 9. Средства, применяемые в кардиологической практике.</i>	4		2			2	2
<i>Тема 10. Антигипертензивные средства.</i>	6		2	2		4	2
<i>Тема 11. Средства, улучшающие мозговое кровообращение.</i>	4			2		2	2
<i>Тема 12. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.</i>	6		2	2		4	2
<i>Тема 13. Средства, влияющие на функции органов дыхания.</i>	4			2		2	2
<b>Модуль 5: Клиническая фармакология средств с преимущественным влиянием на процессы</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>8</b>

<b>тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы.</b>							
<i>Тема 14.</i> Средства, применяемые при эндокринных заболеваниях.	6		2	2		4	2
<i>Тема 15.</i> Средства, корректирующие иммунные процессы.	4		2			2	2
<i>Тема 16.</i> Средства, применяемые при ревматических болезнях.	4			2		2	2
<i>Тема 17.</i> Средства, влияющие на тканевую обмен.	4			2		2	2
<b>Модуль 6: Клиническая фармакология противомикробных, противовирусных, противопаразитарных, противогрибковых средств.</b>	<b>19</b>		<b>2</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>9</b>
<i>Тема 18.</i> Антибактериальные химиотерапевтические средства.	8		2	2		4	4
<i>Тема 19.</i> Противовирусные средства.	4			2		2	2
<i>Тема 20.</i> Противогрибковые средства.	3			2		2	1
<i>Тема 22.</i> Противопротозойные средства.	4			2		2	2
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	<b>1</b>					<b>1</b>	
Промежуточная аттестация в форме зачета							
<b>Итого</b>	<b>108</b>		<b>20</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>47</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских и практических занятий. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

#### **4. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: регламентированная самостоятельная деятельность ординаторов; семинарские и практические занятия; проведение презентаций, устных докладов; решение тестовых заданий и ситуационных задач.

Промежуточной аттестацией является зачет в 3 семестре.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа направлена на изучение всех тем, рассмотренных на занятиях практического и семинарского типа (согласно таблице «Содержание дисциплины») и включает работу в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет, а также подготовка обучающимися докладов, презентаций.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

- ***Изучение понятийного аппарата дисциплины***

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, справочники и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

- ***Изучение тем самостоятельной подготовки и подготовка доклада, презентации***

Особое место отводится самостоятельной проработке ординаторами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. В ходе самостоятельной работы они ведут подготовку к устному опросу и групповой дискуссии, проводимыми в ходе практических и семинарских занятий с использованием различных источников информации; пишут доклады и разрабатывают презентации изучаемого материала, что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

- ***Работа над основной и дополнительной литературой***

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Ординатор должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, что может использоваться не только в рамках данного курса, но и для последующей подготовке к итоговой аттестации.

- ***Самоподготовка к практическим и семинарским занятиям***

При подготовке к практическому и семинарскому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На занятиях ординатор должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом

литературу по данной теме, составить конспект; ознакомиться с нормативными документами;

- 4) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При подготовке презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: название, актуальность исследования, цели и задачи предмета исследования, оценка современного состояния вопроса, используемые материалы и методы исследования, выводы, перспективы развития и возможности внедрения. Время доклада – 7-10 минут. Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint. Презентация должна быть хорошо иллюстрирована (рисунками, схемами, таблицами), логически согласована с докладом. Желательно свободное изложение доклада без зачитывания печатного текста.

- ***Самостоятельная работа ординатора при подготовке к промежуточной аттестации:***

Промежуточной формой контроля успеваемости ординатора является зачет.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к практическим и семинарским занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие ординатора;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

- ***Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет***

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самостоятельная работа по освоению материала проводится при подготовке к занятиям практического и семинарского типа (лабораторные занятия не предусмотрены), к устным и тестовым опросам, с привлечением знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, основной и дополнительной литературы по всем темам курса.

В процессе семинарского занятия преподаватель проводит устный, тестовый опрос по изучаемой теме. В процессе практического занятия также проводится заслушивание доклада и просмотр презентации.

В рамках темы «Самостоятельная работа обучающихся» включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических и самостоятельных работ, подготовки доклада и презентации.

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### **6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной**

**программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи.

ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания			
	Не зачтено	Зачтено		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ПК-6</b> <b>Знать:</b> принципы и особенности ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Уметь:</b> осуществлять ведение и лечение пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<b>Владеть:</b> навыками ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании ревматологической медицинской помощи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>ПК-7</b> <b>Знать:</b> принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Уметь:</b> осуществлять участие в оказании	При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные



медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые недочетами	умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<b>Владеть:</b> основными навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>ПК-8</b> <b>Знать:</b> основы применения лекарственной и немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в период реабилитации; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Уметь:</b> пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<b>Владеть:</b> навыками ведения и лечения пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>ПК-12</b> <b>Знать:</b> принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Уметь:</b> осуществлять организацию медицинской помощи	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения. Решены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все	Продemonстрированы все основные умения, решены

при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	основные умения. Имели место грубые ошибки	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, некоторые недочетами	все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<b>Владеть:</b> основными навыками организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-50%	51-70%	71-90%	91-100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения ординаторами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания ординаторами изученного материала;
- способности ординаторами использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме - ответ на 2 теоретических вопроса (с предварительной подготовкой ответов на вопросы в течение 45 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа). Далее ординатор дает устный развернутый ответ на вопросы.

### Критерии оценивания ответа на зачете:

Зачтено	Обучающийся хорошо посещал занятия, выполнял предложенные задания, на занятиях участвовал в обсуждениях, проявлял интерес посредством вопросов, высказывал свою точку зрения в дискуссиях. Ответил на вопросы тестирования и зачета, представил решение ситуационной задачи.
Не зачтено	Частые пропуски занятий, не выполнял предложенные задания, на занятиях не проявлял активность. Имеет неудовлетворительные результаты тестирования. Не ответил на вопросы зачета. Не представил решение ситуационной задачи.

## 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-12)

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование.
- зачет

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- ситуационные задачи.

**Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенций используются:**

- зачет, включающий теоретические вопросы.

**Критерии оценки тестового контроля:**

Тест считается выполненным при наличии не менее 56 процентов правильных ответов на тестовые задания. При неудовлетворительном результате тестирования обучающийся допускается к следующему этапу с условием обязательного проведения повторного тестового контроля. Результаты тестирования оцениваются как «сдано», «не сдано».

**Критерии оценки ситуационной задачи:**

«Зачтено» – ординатор правильно решил задачу, дал полный и развернутый ответ по ней.  
«Не зачтено» – обучающийся не справился с предложенной ситуационной задачей, не смог правильно интерпретировать ее решение и не справляется с дополнительным заданием.

**6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

**Задания (оценочные средства), выносимые на зачет**

**Вопросы для зачета:**

№пп	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Подходы к оптимизации эффективного и безопасного применения лекарственных средств.	ПК-6
2	Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную иннервацию, при оказании терапевтической медицинской помощи.	ПК-6
3	Применение лекарственных средств, оказывающих угнетающее действие на центральную нервную систему, при оказании терапевтической медицинской помощи.	ПК-6
4	Лекарственные средства, применяемые в ревматологической практике, при оказании терапевтической и реабилитационной помощи. Санаторно-курортное лечение ревматологической больных.	ПК-8
5	Подходы к фармакотерапии артериальной гипертензии.	ПК-6
6	Подходы к фармакотерапии заболеваний желудочно-кишечного тракта. Реабилитационная помощь и санаторно-курортное лечение гастроэнтерологических больных.	ПК-8
7	Подходы к фармакотерапии заболеваний печени и желчевыводящих путей.	ПК-6
8	Лекарственные средства, применяемые при эндокринных заболеваниях. Немедикаментозная терапия сахарного диабета.	ПК-8
9	Лекарственные средства, влияющие на иммунные процессы.	ПК-6
10	Лекарственные средства, применяемые при ревматических заболеваниях.	ПК-6
11	Роль лекарственных средств, влияющих на тканевой обмен, при оказании терапевтической медицинской и реабилитационной помощи.	ПК-8

12	Особенности применения химиотерапевтических средств при оказании терапевтической медицинской помощи. Организация ответственного самолечения ими амбулаторных больных.	ПК-6
13	Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания.	ПК-6
14	Особенности применения противовирусных средств в профилактике вирусных заболеваний и при оказании терапевтической медицинской помощи.	ПК-6
15	Подходы к фармакотерапии заболеваний, вызванных условно-патогенными и патогенными грибами.	ПК-6
16	Неотложная помощь при отравлении метанолом.	ПК-7
17	Неотложная помощь при отравлении этиленгликолем.	ПК-7
18	Неотложная помощь при отравлении тетраэтилсвинцом.	ПК-7
19	Неотложная помощь при отравлении дихлорэтаном.	ПК-7
20	Лечебно-профилактические мероприятия в очаге радиационной опасности.	ПК-12
21	Медицинская помощь пострадавшим при радиационных авариях.	ПК-12

## Типовые задания для текущего контроля успеваемости

### Ситуационные задачи:

#### Задача 1. (ПК-6)

В медицинскую организацию обратилась женщина 54 лет, которая жалуется на приступы боли в середине грудной клетки, которые ощущаются как сильное сжатие, и отдают в левую руку, шею, плечо, нижнюю челюсть, под лопатку. Продолжительность приступа от 1-2 до 10 минут. Чаще всего боль провоцируется физической нагрузкой (бег, поднятие тяжестей, подъем по лестнице) или эмоциональным стрессом.

*Вопросы к задаче №1:*

1. Какой предположительно можно поставить диагноз?
2. Каков прогноз заболевания?
3. Какая фармакотерапевтическая помощь должна быть оказана?
4. Каковы особенности организации ответственного самолечения в амбулаторных условиях?

#### Задача 2. (ПК-8)

В медицинскую организацию, где отсутствует врач-кардиолог, обратился мужчина 42 лет после стационарной реабилитации инфаркта миокарда легкой степени и с низким сердечно-сосудистым риском.

*Вопросы к задаче №2:*

1. Каков прогноз заболевания?
2. Какие медикаментозные методы лечения следует применять на амбулаторном этапе лечения?
3. Какие немедикаментозные методы лечения эффективны в данной ситуации?

#### Задача 3. (ПК-6)

В медицинскую организацию обратилась женщина 55 лет, которая жалуется на неустойчиво артериальное давление, которое колеблется в течение суток от 140/90 до 160-179/95-114 мм рт. ст.; гипертонические кризы возникают редко, протекают нетяжело.

Признаки органического поражения центральной нервной системы и внутренних органов отсутствуют.

*Вопросы к задаче №3:*

1. Какой предположительно можно поставить диагноз?
2. Каков прогноз заболевания?
3. Какая фармакотерапевтическая помощь должна быть оказана?
4. Каковы особенности организации ответственного самолечения в амбулаторных условиях?

#### **Задача 4. (ПК-8)**

В медицинскую организацию, где отсутствует врач-невролог, обратился мужчина 42 лет после стационарной реабилитации ишемического инсульта.

*Вопросы к задаче №4:*

1. Каков прогноз заболевания?
2. Какие медикаментозные методы лечения следует применять на амбулаторном этапе лечения?
3. Какие немедикаментозные методы лечения эффективны в данной ситуации?

#### **Задача 5. (ПК-6)**

В медицинскую организацию обратилась женщина 34 лет, которая жалуется на боль в области желудка и под мечевидным отростком грудины, диспепсические явления. Боль ощущается непосредственно после еды и усиливается в течение 30-60 минут после приема пищи. Болевой синдром купируется прикладыванием грелки к области желудка, приемом антацидов.

*Вопросы к задаче №5:*

1. Какой предположительно можно поставить диагноз?
2. Каков прогноз заболевания?
3. Какая фармакотерапевтическая помощь должна быть оказана?
4. Каковы особенности организации ответственного самолечения в амбулаторных условиях?

#### **Задача 6. (ПК-6)**

В медицинскую организацию обратилась женщина 32 лет после холецистэктомии, которую беспокоит отрыжка, метеоризм, горечь во рту, проблемы со стулом, тошнота.

*Вопросы к задаче №6:*

1. Каковы направления реабилитации?
2. Какова медикаментозная терапия на амбулаторном этапе реабилитации?
3. Какие немедикаментозные методы лечения эффективны в данной ситуации?

#### **Задача 7 (ПК-7)**

Во время тушения пожара в одной из комнат строения был обнаружен пораженный без сознания. Зрачки расширены, дыхание редкое, ослабленное, пульс частый, едва прощупывается. Наружные покровы и губы цианотичны, на ощупь кожа холодная, временами судороги. При выносе у пораженного прекратилось дыхание.

*Вопросы к задаче №7:*

1. Что может быть рекомендовано пациенту?

#### **Задача 15 (ПК-12)**

В одном из цехов завода разлилась бесцветная жидкость. У рабочих появился насморк, слезотечение, головная боль, слабость, тошнота, рвота, одышка, повышенная потливость, судороги, шумное клокочущее дыхание. У некоторых

рабочих на коже появились пузыри с кровянистым содержимым и даже единичные язвы. Кожа синюшная, потеря сознания, кома.

*Вопросы к задаче №15:*

1. Что может быть рекомендовано пациенту?
2. Порядок оказания медицинской помощи.

**Примеры вопросов для тестирования:**

1. Укажите из представленных лекарственных средств базисные препараты первой линии при ревматоидном артрите (ПК-6):
  - А. сульфасалазин
  - Б. лефлуномид
  - В. гидроксихлорохин
  - Г. Метотрексат
2. В качестве индукционной терапии люпус-нефрита используется (ПК-8):
  - А. циклофосфан
  - Б. метотрексат
  - В. азатиоприн
  - Г. Гидроксихлорохин
3. Анализируя перечень, представленных показаний к применению, отметьте какое из них соответствует лекарственному препарату аллопуринол (ПК-6):
  - А. Гипертоническая болезнь, стенокардия
  - Б. подагра
  - В. Ревматоидный артрит
  - Г. Хроническая болезнь почек
4. При оказании терапевтической медицинской помощи при выраженных болях в суставах назначают (ПК-6):
  - А. Димедрол
  - Б. Настойка боярышника
  - В. Ксефокам
  - Г. Невиграмон
5. Анализируя перечень, представленных лекарственных средств, отметьте средства, применяемые в качестве гемостатических (ПК-6):
  - А. Атропина сульфат, кларитромицин, супрастин
  - Б. Де-нол, азитромицин, ацикловир
  - В. Викасол, крапивы листья, аминокaproновая кислота
  - Г. Цианкобаламин, монурал, диоксидин
6. Анализируя перечень, представленных показаний к применению, отметьте какое из них соответствует лекарственному препарату Кетотифен (ПК-6):
  - А. Сезонный ринит
  - Б. Гипертоническая болезнь
  - В. Глаукома
  - Г. Инфекции дыхательных путей
7. При оказании терапевтической медицинской помощи при подагре назначаются лекарственные препараты фармакотерапевтической группы (ПК-6):
  - А. Антибиотики
  - Б. Мочегонные
  - В. Антигистаминные

Г. НПВС

8. Пациентам, нуждающимся в медицинской реабилитации, после длительной фармакотерапии антибиотиками следует назначить (ПК 12):

- А. Хилакфорте, Иммунал, Супрадин
- Б. Арбидол, Аскорутин, Гепанорм
- В. Витастесс, Эссенциале, Анаферон
- Г. Ингавирин, Лив-52, Иммуном.

9. К миорелаксантам антидеполяризующего типа относят все препараты, кроме: (ПК 7)

- а. тубокурарина хлорида;
- б. панкурония бромида;
- в. пипекурония бромида;
- г. дитилина.

10. Укажите симпатомиметик: (ПК 6)

- а. анаприлин;
- б. октадин;
- в. эфедрин;
- г. фентоламин.

### **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от

13.05.2021 г. № 241-ОД, с изменениями, утвержденными приказом ректора ННГУ от 10.09.2021 № 496-ОД;

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

Белоусов, Ю. Б. Клиническая фармакология: национальное руководство / Под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 976 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-0916-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409169.html>

#### **б) дополнительная литература:**

Аляутдина, Р. Н. Фармакология: учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-4304-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443040.html>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: <http://www.znanium.com>.

ЭБС «Консультант врача» Режим доступа: [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – учебная мебель, доска, экран, проектор, переносное мультимедийное оборудование (ноутбук), беспроводной Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное комплектом мебели, демонстрационным оборудованием (экран, проектор), персональным компьютером с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.08.46 Ревматология.

Автор доцент кафедры клинической медицины, к.м.н. Конышкина Т.М.

Заведующий кафедрой клинической медицины, д.м.н., доцент Григорьева Н.Ю.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института клинической медицины от 26.01.2023 года, протокол № 2.