

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Междисциплинарное взаимодействие в  
стоматологии**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
Специалитет

Направление подготовки / специальность  
**31.05.03 Стоматология**

Направленность образовательной программы  
**Стоматология**

**Форма обучения**  
**очная**

г. Нижний Новгород

2023

**1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В.06) образовательной программы специалитета специальности **31.05. 03 Стоматология**. Преподаётся в 9 семестре 5-го года обучения. Трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего 144 академических часа.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Таблица 1

<b>Формируемые компетенции (код компетенции) УК-1; УК-4; УК-9; ПК-1; ПК-4</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1 Знать: методы критического анализа и синтеза информации для применения системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2 Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеть: опытом критического анализа и синтеза информации для применения системного подхода для решения поставленных задач
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать: способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2 Уметь: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3 Владеть: опытом осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>УК-9.1 Знать:</b> основы дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах <b>УК-9.2 Уметь:</b> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <b>УК-9.3 Владеть:</b> опытом применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
<b>ПК-1</b> Способность к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических	<b>ПК-1.1.:Знать</b> методы проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний <b>ПК-1.2.: Уметь</b> проводить и осуществлять контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических

заболеваний	заболеваний <b>ПК-1.3.: Владеть</b> опытом проведения и контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний
<b>ПК-4</b> Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания	<b>ПК-4.1.:Знать</b> методы обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания <b>ПК-4.2.: Уметь</b> проводить обследование пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания <b>ПК-4.3.: Владеть</b> навыком обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	144 часа
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	64
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	48
<b>самостоятельная работа</b>	42
<b>КСР</b>	2
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	36

#### 3.2. Содержание дисциплины

		в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы
	Всего		

	(часы)	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторно типа	Всего	Самостоятельная работа
Т Комплексная оценка состояния полости рта у пациентов с различными стоматологическими патологиями.	14	2	6		8	6
2 Кариесогенная ситуация в полости рта	14	2	8		10	4
5 Патологии твердых тканей, этиология.	13	2	6		8	5
3 Восстановление функциональной и эстетической составляющей зуба.	14	2	8		10	4
4 Зубопротезирование.	13	2	6		8	5
Хирургическая стоматология. Периодонтиты. Периоститы. Остеомиелиты. Одонтогенный синусит	14	2	6		8	6
Системные заболевания, их проявления в полости рта	12	2	6		8	4
Принципы междисциплинарного взаимодействия	12	2	2		4	8
В т.ч. текущий контроль	2				2	
Промежуточный контроль – экзамен и подготовка к экзамену	36				36	
Итого	144	16	48		102	42

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи, подготовка тематического доклада.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 48 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного к междисциплинарному взаимодействию для решения профессиональных задач;

- освоение объективной информации о принципах междисциплинарного взаимодействия в здравоохранении.

- компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-1 Способность к проведению и контролю эффективности санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и распространение стоматологических заболеваний

ПК-4 Способность к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций. Промежуточный контроль в форме экзамена.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
1.	Комплексная оценка состояния полости рта у пациентов с различными стоматологическими патологиями.	Изучение основных понятий по разделам: Сбор жалоб, анамнеза пациента. Клинический осмотр полости рта, ВНЧС. Индексная оценка состояния твердых тканей зубов и пародонта. Дополнительные методы исследования. Составления комплексного плана лечения стоматологической патологии с привлечением врачей смежных специальностей - ортопеда, хирурга, ортодонта.
2.	Кариесогенная ситуация в полости рта	Изучение основных понятий по разделам: Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска. Состав и свойства эмали зубов после прорезывания, методы оценки резистентности эмали зубов к кариесу по степени кислотоустойчивости эмали, зависимость резистентности эмали зубов от свойств смешанной слюны (количество, вязкость, рН, буферная емкость). Кариесогенная ситуация в полости рта.
3.	Восстановление функциональной и эстетической составляющей зуба.	Изучение основных понятий по разделам: Реставрация зуба, как полноценного органа, с анатомической, функциональной и эстетической позиции. Выбор пломбировочного материала. Композитные пломбировочные материалы светового отверждения. Классификация. Состав, свойства, показания к применению. Этапы работы. Выбор пломбировочного материала. Полимеризационная усадка композитного

		пломбировочного материала. Праймер-адгезивная система. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса зубов. Методы их предупреждения и устранения.
4.	Введение в зубопротезирование. Основные понятия. Вкладки.	Изучение основных понятий по разделам: Организация ортопедического отделения стоматологической поликлиники. Виды вкладок. Показания, противопоказания к применению металлических вкладок. Правила препарирования. Культевые вкладки. Клинико-лабораторные этапы ортопедического лечения культевыми штифтовыми вкладками. Составные культевые штифтовые вкладки, культевые вкладки с внутрикультевым каналом. Применение стандартных штифтов для восстановления полного отсутствия коронковой части зуба.
5.	Патология твердых тканей и количества зубов.	Изучение основных понятий по разделам: Классификация дефектов твердых тканей коронки зуба. Препарирование твердых тканей зубов. Ортопедическое лечение при полном отсутствии коронки зуба. Штифтовые конструкции и их элементы. Особенности подготовки канала (каналов) корня (корней) зубов. Патология твердых тканей зубов. Частичная потеря зубов и изменения в зубочелюстной системе Частичное отсутствие зубов. Методика определения центральной окклюзии. Частичная потеря зубов. Классификация дефектов зубных рядов
6.	Протезирование дефектов зубов.	<p>Изучение основных понятий по разделам: Кламмерная система съемного протеза. Биологические и клинические основы лечения опирающимися протезами. Правила пользования зубными протезами. Протезирование дефектов зубов искусственными коронками. Критерии оценки качества искусственных коронок. Методика припасовки штампованных металлических коронок. Клинические и лабораторные приемы протезирования фарфоровыми и пластмассовыми коронками. Клинические и лабораторные приемы протезирования цельнолитыми, металлокерамическими, металлопластмассовыми коронками.</p> <p>Биомеханика мостовидных протезов. Основные принципы конструирования мостовидных протезов. Клинико-лабораторные этапы протезирования мостовидными протезами. Ортопедическое лечение частичной потери зубов с применением адгезивных мостовидных протезов. Клинико-лабораторные этапы изготовления безметалловых мостовидных протезов (керамических,</p>

		<p>композитных армированных).</p> <p>Съемные протезы. Показания к применению съемных протезов. Методика снятия оттисков и изготовление гипсовых моделей. Конструктивные элементы съемных протезов. Изготовление съемных пластиночных протезов. Лабораторные этапы изготовления съемных пластиночных протезов. Методика припасовки и наложения. Перебазировка протезов.</p> <p>Бюгельные протезы. Показания к применению. Конструктивные элементы. Кламмеры. Клинико-лабораторные и технологические этапы изготовления полных и цельнолитых каркасов. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных протезов с замковой и балочной системой фиксации. Виды замковых элементов.</p>
7.	Периодонтиты	Изучение основных понятий по разделам: Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний. Классификации воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Иммунобиологические особенности тканей челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции. Пути распространения одонтогенной инфекции. Причины обострения хронической одонтогенной инфекции. Периодонтиты. Классификация. Патологическая анатомия. Острый и хронический периодонтит. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов. Операция реплантации и имплантации зуба. Показания, противопоказания. Подготовка и этапы операции, осложнения.
8.	Периоститы	Изучение основных понятий по разделам: Острый одонтогенный периостит челюстей. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация, этиология. Современные представления о патогенезе, патологическая анатомия.
9.	Остеомиелиты	Изучение основных понятий по разделам: Острая стадия остеомиелита челюстей. Подострая и хроническая стадии одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Дифференциальная диагностика острого периодонтита, периостита и одонтогенного остеомиелита челюстей
10.	Одонтогенный синусит	Изучение основных понятий по разделам: Одонтогенный синусит. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения одонтогенного синусита. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача, лечение.

По итогам изучения материала готовится реферат на основании соответствующих разделов учебника, конспекта лекционных занятий, интернет-источников.

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий, а также для подготовки к промежуточной аттестации. Формой текущего контроля самостоятельной работы является проверка рефератов.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом.	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки	Продemonстрирован творческий подход к решению



	Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	сформированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	нестандартных задач
--	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- Реферат
- Решение ситуационных задач на практических занятиях

### 6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

### **Темы рефератов:**

1. Комплексная оценка состояния полости рта у пациентов с различными стоматологическими патологиями.
2. Кариесогенная ситуация в полости рта
3. Патологии твердых тканей, этиология.  
.Восстановление функциональной и эстетической составляющей зуба.
4. Зубопротезирование.
5. Хирургическая стоматология. Периодонтиты. Периоститы.  
Остеомиелиты. Одонтогенный синусит
6. Системные заболевания, их проявления в полости рта
7. Принципы междисциплинарного взаимодействия

### **Примеры ситуационных задач:**

#### **Задача 1**

У пациента В. при обследовании полости рта было отмечено: высокий альвеолярный отросток, равномерно покрытый плотной слизистой оболочкой, хорошо выраженные бугры верхней челюсти. Глубокое небо. Торус не резко выражен.

1. Укажите тип беззубой верхней челюсти по Шредеру. (оценка сформированности ПК-1)
2. Составьте предварительный план лечения. (оценка сформированности ПК-9)

#### **Задача 2**

При обследовании полости рта у пациента М. было отмечено полное отсутствие альвеолярного отростка верхней челюсти, значительная атрофия бугров верхней челюсти, плоское небо и низко расположенные клапанные зоны.

1. Укажите тип беззубой верхней челюсти по Шредеру. (оценка сформированности ПК-1)
2. Составьте предварительный план лечения. (оценка сформированности ПК-9)

#### **Задача 3**

У пациентки А. при объективном обследовании полости рта была отмечена следующая картина: равномерная резкая атрофия альвеолярного отростка нижней челюсти, подвижная слизистая оболочка прикреплена почти на уровне гребня альвеолярного отростка.

1. Укажите тип беззубой нижней челюсти по классификации Келлера. (оценка сформированности ПК-1)
2. Составьте предварительный план лечения. (оценка сформированности ПК-9)

#### **Задача 4**

Пациентка И., 58 лет, обратилась с жалобами на плохую фиксацию полного съемного протеза на верхней челюсти. Объективно: атрофия альвеолярного отростка верхней челюсти умеренная, скат его в области верхнечелюстных бугорков справа и слева, резко выражен, с навесом. При осмотре полости рта с наложенным базисом протеза видны слепые ямки. Границы базиса доходят до наиболее выступающих участков ската.

1. Укажите чем можно объяснить появление жалоб пациентки при протезировании. (оценка сформированности ПК-1)
2. Укажите тактику врача. (оценка сформированности ПК-9)

### **Задача 5**

Пациент Н. 60 лет. Жалобы на частые переломы базиса полного съемного протеза верхней челюсти. При осмотре полости рта установлено: умеренная степень атрофии альвеолярного отростка, альвеолярные бугры не выражены, небо средней глубины с выраженным торусом. Ранее изготовленный протез верхней челюсти имеет следы неоднократных починок. Протезы балансируют на челюсти.

1. Укажите тактику врача. (оценка сформированности ПК-9)
2. Назовите причину перелома. (оценка сформированности ПК-1)

### **Задача 6**

На прием к стоматологу-хирургу в условиях городской стоматологической поликлиники обратилась пациентка Д., 58 лет, с диагнозом хронический гранулематозный периодонтит зуба 2.6 вне обострения. Из анамнеза известно, что пациентка 7 лет назад перенесла инсульт.

1. Какие анестетики могут быть использованы для проведения местной (проводниковой и инфильтрационной) анестезии у пациентки? (оценка сформированности ПК-1)
2. Укажите тактику врача. (оценка сформированности ПК-9)

### **Задача 7**

Пациент К., 26 лет обратился к врачу-стоматологу с жалобами, на боль в 2.6 при приеме сладкой пищи

Объективно: на мезиально-контактной поверхности 2.6 кариозная полость, заполненная пигментированным дентином, в пределах собственного дентина. Симптом препарирования положительный

1. Поставьте диагноз. (оценка сформированности ПК-1)
2. Проведите дифференциальную диагностику. (оценка сформированности ПК-1)
3. Поставьте класс кариозной полости по Блеку. (оценка сформированности ПК-1)
4. Выберите метод лечения. (оценка сформированности ПК-9)

### **Вопросы для промежуточного контроля (к экзамену)**

1. Организация комплексной стоматологической помощи населению. (ПК-1)
2. Составления комплексного плана лечения заболеваний полости рта с учетом междисциплинарного взаимодействия врачей стоматологического профиля. (ПК-1)
3. Организация ортопедического отделения стоматологической поликлиники (ПК-1)
4. Вкладки и их виды. (ПК-9)
5. Классификация дефектов твердых тканей коронки зуба. (ПК-1)
6. Штифтовые конструкции и их элементы. (ПК-9)
7. Особенности подготовки канала (каналов) корня (корней) зубов. (ПК-9)

8. Классификация дефектов зубных рядов. (ПК-1)
9. Кламмерная система съемного протеза. (ПК-9)
10. Правила пользования зубными протезами. (ПК-9)
11. Протезирование дефектов зубов искусственными коронками. Критерии оценки качества искусственных коронок. (ПК-9)
12. Клинические и лабораторные приемы протезирования цельнолитыми, металлокерамическими, металлопластмассовыми коронками. (ПК-9)
13. Биомеханика мостовидных протезов. Основные принципы конструирования мостовидных протезов. (ПК-9)
14. Съемные протезы. Показания к применению съемных протезов. (ПК-9)
15. Методика снятия оттисков и изготовление гипсовых моделей. (ПК-9)
16. Предмет и содержание хирургической стоматологии. Этапы развития отечественной хирургической стоматологии. Современный этап – трендовые направления. (ПК-1)
17. Асептика, антисептика при операциях на лице и в полости рта. Особенности. (ПК-1)
18. Обследование больного в хирургическом отделении (кабинете). Методы и средства. (ПК-1)
19. Деонтология и врачебная этика. Медиация в стоматологии. (ПК-1)
20. Виды местного обезболивания при стоматологических вмешательствах (инъекционные и неинъекционные). Возможные осложнения. (ПК-1)
21. Выбор метода обезболивания при операции удаления зуба. Особенности. (ПК-9)
22. Выбор метода обезболивания у лиц с сопутствующей патологией. Особенности. (ПК-9)
23. Основные группы анестетиков, применяемых в стоматологии. Сравнительная характеристика фармакологических свойств (метаболизм, сила и длительность действия, эффективность, токсичность). Наиболее используемые препараты. (ПК-9)
24. Анестетики для местного обезболивания при стоматологических операциях, их сравнительная характеристика. Состав карпулированных анестетиков. Показания и противопоказания к применению. Наиболее используемые препараты. (ПК-9)
25. Местные осложнения при проведении местного обезболивания при оперативных вмешательствах на верхней челюсти. Причины возникновения, лечение и пути профилактики. Особенности сбора анамнеза, дополнительных обследований, нацеленных на предотвращение осложнений. (ПК-1)
26. Местные осложнения при проведении местного обезболивания при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Причины возникновения, лечение и пути профилактики. Особенности сбора анамнеза, дополнительных обследований, нацеленных на предотвращение осложнений. (ПК-1)

27. Общие осложнения при проведении местной анестезии у больных с сопутствующей патологией. Особенности сбора анамнеза, дополнительных обследований, нацеленных на предотвращение осложнений. (ПК-1)
28. Этапы удаления зуба. Инструменты для удаления зубов. (ПК-9)
29. Осложнения при операции удаления зубов и корней на нижней челюсти, профилактика. (ПК-1)
30. Острая перфорация верхнечелюстного синуса. Причины возникновения (ПК-1)
31. Местные осложнения после удаления зуба. Кровотечение после удаления зуба. Причины, клиника, лечение, профилактика. (ПК-1)
32. Пародонтиты. Этиология, патогенез, классификация, методы диагностики. (ПК-1)
33. Острый гнойный пародонтит, обострение хронического пародонтита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. (ПК-1)
34. Хронический пародонтит. Клиника, диагностика, морфологическая картина, дифференциальная диагностика различных форм. (ПК-1)
35. Острый одонтогенный периостит челюстей. Клиника, диагностика, лечение. (ПК-1)
36. Дифференциальная диагностика острого пародонтита, острого периостита, острого остеомиелита челюстей. (ПК-1)
37. Острый одонтогенный верхнечелюстной синусит. Классификация, этиология, патогенез, клиника. (ПК-1)
38. Методика выявления здоровых, кариозных, пломбированных зубов. (ПК-1)
39. Эмаль. Структура, свойства и функции эмали. (ПК-1)
40. Понятие о проницаемости, минерализации, деминерализации, реминерализации.
41. Оценка активности кариеса по методике ВОЗ. (ПК-1)
42. Поверхностные образования на зубах, классификация, значение этих образований в развитии стоматологических заболеваний. Методы их выявления. (ПК-1)
43. Предметы гигиены полости рта, уход за ними. (ПК-1)
44. Классификация, состав, зубных паст. Свойства, показания к применению, представители подкласса. (ПК-1)
45. Методы чистки зубов. Жидкие средства гигиены полости рта, классификация, их назначение. (ПК-1)
46. Пародонтальные индексы. Методы удаления зубных отложений. (ПК-1)
47. Экзогенная и эндогенная лекарственная и безлекарственная профилактика кариеса зубов. (ПК-1)
48. Роль и значение фторидов в профилактике кариеса. Механизм действия. (ПК-1)
49. Системные методы фторирования: показания, противопоказания, эффективность. (ПК-1)
50. Кариесогенная ситуация в полости рта. Факторы риска. (ПК-1)
51. Роль и значение фторидов в профилактике кариеса. (ПК-1)
52. Реставрация зуба, как полноценного органа, с анатомической, функциональной и эстетической позиции. (ПК-9)

53. Композитные пломбировочные материалы светового отверждения. Их классификация, состав, свойства, показания к применению. (ПК-9)
54. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении кариеса зубов. Методы их предупреждения и устранения. (ПК-1)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437223.html>
2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437049.html>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Лекции по ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416549.html>
2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] / Под общей ред. В.В. Афанасьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411537.html>
3. Стоматология. Запись и ведение истории болезни [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология.

Автор \_\_\_\_\_

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
\_\_\_\_\_ факультета/института  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.