

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование Startup

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Направленность образовательной программы
Судебная деятельность

Форма обучения
очная, заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.04 Проектирование Startup является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-7: Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов	ОПК-7.1: Составляет процессуальные документы ОПК-7.2: Формирует подборки правовых актов, относящихся к анализируемой ситуации ОПК-7.3: Осуществляет подготовку проектов правовой позиции в рамках решения поставленной задачи	ОПК-7.1: Знать: правила юридической техники, используемые при составлении процессуальных и служебных документов Уметь: юридически грамотно применить приемы и средства юридической техники при составлении процессуальных и служебных документов Владеть: навыками составления процессуальных и служебных документов ОПК-7.2: Знать: интерфейс справочно-правовых систем Уметь: осуществлять быстрый поиск необходимых правовых актов Владеть: навыками работы со справочно-правовыми системами ОПК-7.3: Знать: основы юридической квалификации Уметь: давать правовую оценку анализируемой ситуации Владеть: навыками осуществления юридической квалификации	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>ПК-2: Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1: Отслеживает изменения законодательства и судебной практики</p> <p>ПК-2.2: Выявляет в документах положения, противоречащие законодательству</p> <p>ПК-2.3: Знает правила вступления в силу правовых актов</p> <p>ПК-2.4: По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы</p>	<p>ПК-2.1:</p> <p>Знать: законодательство и основные позиции судов</p> <p>Уметь: анализировать законодательство Российской Федерации и судебную практику на предмет изменений</p> <p>Владеть: навыком сравнения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием</p> <p>ПК-2.2:</p> <p>Знать: теоретико-правовую основу коллизионного права</p> <p>Уметь: осуществлять выявление коллизий в праве и законодательстве</p> <p>Владеть: навыками выявления и преодоления коллизий права и законодательства</p> <p>ПК-2.3:</p> <p>Знать: правила вступления в силу правовых актов</p> <p>Уметь: применять правила вступления в силу правовых актов</p> <p>Владеть: навыками определения вступивших в силу правовых актов</p> <p>ПК-2.4:</p> <p>Знать: законодательство и основные позиции судов</p> <p>Уметь: формулировать выводы на основе анализа законодательства и основных позиций судов</p> <p>Владеть: навыками определения верного решения конкретной задачи на основе анализа законодательства и основных позиций судов</p>	<p>Эссе</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
--	--	---	-------------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	1	1
Часов по учебному плану	36	36
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	4	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12	2
- КСР	1	1
самостоятельная работа	19	29
Промежуточная аттестация	0 зачёт	4 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	о ф	з ф	о ф	з ф	о ф	з ф	о ф	з ф	о ф	з ф
Введение в инновационное развитие	6	5	1		2		3	0	3	5
Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план	7	6	1		2		3	0	4	6
Создание и развитие Startup	7	6	1		2		3	0	4	6
Оценка инвестиционной привлекательности проекта	7	6	1		2		3	0	4	6
Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)	8	8			4	2	4	2	4	6
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	36	36	4	0	12	2	17	3	19	29

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "-".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. **Что автор, и одновременно собственник, НЕ может делать со своим результатом интеллектуальной деятельности**

- Перерегистрировать объект интеллектуальной собственности по истечению срока действия охранного документа (патента)
- Использовать объект интеллектуальной собственности по своему усмотрению любым не противоречащим закону способом
- Предоставлять право использовать объект интеллектуальной собственности другим лицам (лицензия)
- Разрешать другим лицам использовать объект интеллектуальной собственности

Что из нижеперечисленного НЕ относится к способам защиты прав на результат интеллектуальной деятельности

- Указание авторства РИД (результата интеллектуальной деятельности)
- Депонирование произведения с использованием технологии block-chain
- Установление технических средств защиты
- Сохранение в тайне

1. **Что должно определять выбор стратегии защиты интеллектуальной собственности в стартап компании?**

- Этап жизненного цикла инновационного продукта
- Конкуренция на рынках продукции
- Бизнес-модель коммерциализации результата интеллектуальной деятельности
- Конкуренция на рынках технологий

Что значит охранять интеллектуальную собственность (выберите наиболее точный ответ):

- Вовремя ее выявлять, правильно оформлять, отслеживать и пресекать попытки нарушений, и наказывать за совершенные нарушения (верно).
- Взыскивать неустойку в связи с нарушением ваших прав как собственника.
- Взыскивать неустойку в связи с нарушением ваших прав как автора.
- Вовремя ставить её на баланс организации.

В соответствии с российским законодательством автором произведения является:

- Юридическое лицо, на средства которого произведение было создано.
- Юридическое лицо, давшее заказ физическому лицу на создание произведения.
- Физическое лицо, творческим трудом которого было создано произведение.
- Все перечисленные варианты верные.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Более 40% заданий решено верно.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Менее 40% заданий решено верно.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-2

- Преимущество работы в команде при реализации бизнес-проектов. Самые успешные команды прошлого (описать на конкретном примере).
- Проблемы формирования команды в бизнесе. Масштабные командные неудачи (описать на конкретном примере).
- Командный дух в бизнесе и принципы его создания (описать на конкретном примере).
- Как сохранить командный дух при провалах и неудачах в бизнесе (описать на конкретном примере)?
- Предприниматель: каковы границы допустимой рисковости? у Обоснование применимости краудфандинговой платформы Boomstarter <https://boomstarter.ru/> для вашего проекта.
- Роль государственной инновационной политики в социально-экономической повестке России. у Института развития: лататели «провалов рынка» либо политические игроки на инновационном поле?
- Институт технологических платформ: проблемы и пути решения. у Инновационные территориальные кластеры: истории успеха (неудач).
- Национальная технологическая инициатива: способна ли Россия занять место глобально конкурентоспособного игрока на высокотехнологичных рынках будущего? - Новая роль университетов в экономике знаний: путь России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Вопрос раскрыт достаточно подробно, студент ориентируется в ответе.
не зачтено	Вопрос не раскрыт, эссе не выполнено.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

ения компет енций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимальн о допустимы й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несуществе нных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающе м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонс трированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несуществ енными недочетам и, выполнен ы все задания в полном объеме	Продемонстр ированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрир ованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальн ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	Продемонс трированы навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартны х задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».

	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Вопрос раскрыт достаточно подробно, студент ориентируется в ответе.
не зачтено	у студента недостаточный уровень знаний.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-7 (Способен участвовать в подготовке проектов правовых актов и иных юридических документов)

1. Чем команда отличается от малой группы?
2. Инновации как продукт и инновации как процесс.
3. Принципиальное разграничение понятий «новшество» и «инновация».
4. Основные свойства инноваций.
5. Понятия инновационного процесса, две фазы инновационного процесса и их характеристика.
6. Модели инновационного процесса. Линейная модель, основанная на гипотезе «технологического толчка».
7. Модели инновационного процесса. Линейная модель, основанная на гипотезе «давления рыночного спроса».
8. Интерактивная модель инновационного процесса.
9. Что разрушает командный дух?
10. Какие изменения происходят с командой на протяжении жизненного цикла проекта?
11. Как формируется командный дух? Что помогает создать командный дух?

- 12. Факторы успеха идеи: трансформация идеи в бизнес-идею.**
- 13. Понятие бизнес-модели: подходы, авторы.**
- 14. Состав и содержание ключевых компонент бизнес-модели.**
- 15. Бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна.**
- 16. Содержание блока «Ценностное предложение» и «Формула прибыли» бизнес-модели М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна.**
- 17. Ключевые ресурсы и ключевые процессы как элементы бизнес-модели М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна.**
- 18. Общие положения концепции бизнес-модели А. Остервальдера и И. Пенье.**
- 19. Особенности и содержание процесса трансформации бизнес-идеи в бизнес-план.**
- 20. Типовая структура бизнес-плана. Виды планов.**

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов в соответствии с профилем профессиональной деятельности)

21. Содержание и сущность процесса генерирования идей.
22. Опишите основные отличия Startup от «традиционного» бизнеса, методики и путь развития.
23. Сформулируйте концепцию экономичного (бережливого) Startup (LeanStartup): происхождение, автор, описание, применение для развития Startup.
24. В чем состоит концепция HADI-циклов и их применения для тестирования гипотез Startup?
25. Что такое модель SPACE? Опишите шаблон, описание, характеристики «орбит», примеры применения.
26. Каковы основные составляющие бизнес-модели Startup? Перечислите основные шаблоны.
27. Опишите этапы развития Startup с точки зрения создания продукта: идея, прототип, соответствие продукта рынку, трекшн, рост и укрепление позиций, масштабирование.
28. Раскройте инвестиционную классификацию стадий развития Startup: идея, PreSeed, Раунд А (В, С, D), IPO.
29. Что такое малое инновационное предприятие: определение, преимущества и недостатки, этапы создания?
30. Что вы понимаете под государственной инновационной политикой?
31. Какова структура эффективной презентации и почему она такова?
32. Какие существуют виды презентации для инвесторов и почему они разные?
33. В чем нужно убедить инвестора во время презентации и как это сделать?
34. В чем состоит цель презентации при проблемном интервью?
35. Какова цель продающей презентации и какое место она занимает в общем маркетинговом плане?
36. Проанализируйте свою презентацию, сделанную на деловой игре с учетом замечаний, высказанных на обсуждении, — какие части презентации вызвали одобрение и какие еще нужно доработать?
37. Как правильно взаимодействовать с инвестором, заинтересовавшимся презентацией проекта?
38. Какие знания о потенциальном клиенте нужно иметь, чтобы презентация при проблемном интервью была эффективной?
39. Какие действия необходимо предпринять после того, как сделана продающая презентация?
40. Как изменились ваши представления о презентации после прохождения темы?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Остервальдер А. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора : монография / Остервальдер А.; Пинье Ив. - Москва : Альпина Паблишер, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-9614-1844-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838754&idb=0>.
2. Бланк С.М. Стартап: Настольная книга основателя : Практическое пособие. - 3-е изд. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016. - 616 с. - Аспирантура. - ISBN 978-5-9614-5027-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=620924&idb=0>.
3. Рис Эрик. Бизнес с нуля: Метод Lean Startup для быстрого тестирования идей и выбора бизнес-модели : Учебное пособие. - 5-е изд. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016. - 253 с. - Профессиональная подготовка по профессиям рабочих и по должностям служащих. - ISBN 978-5-9614-5401-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=611117&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1.ФРИИ Фонд «Идеальная презентация для стартапа»//

https://portal.tpu.ru/SHARED/e/ERMUSHKO/ucheba/Tab5/14_Tema_Student.pdf

2. ФРИИ Фонд «Шаблон инвестиционной презентации»// <https://edu-base.iidf.ru/presentations>

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
---	--------------	------------------	-------------

Информационно-справочные системы

11	Центр справки и обучения по MSOffice	https://support.microsoft.com/ru-ru/office	В открытом доступе
----	--------------------------------------	---	--------------------

22	КонсультантПлюс система онлайн-обучения		
----	---	--	--

	http://www.consultant.ru/edu/center/training/economy/?quiz_no	Свободный доступ
--	---	------------------

33	Справочная правовая система Гарант	http://ivo.garant.ru/#/startpage:0	бесплатная версия
----	------------------------------------	---	-------------------

Электронно-библиотечные системы

1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp	
---	--------------------------------	---	--

Открытый доступ

2	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com	По подписке
---	------------	---	-------------

ЭБС «Юрайт»

<https://urait.ru>

По подписке

Профессиональные базы данных

Сайт об электронной документообороте [электронный ресурс]	URL:
---	------

http://dokumentooborot.com	
---	--

Свободный доступ

Онлайн-сервис «Готов к цифре» (набор образовательных курсов и тестов по формированию цифровых компетенций)	https://готовкцифре.рф/	Свободный доступ
--	---	------------------

Официальный сайт компании «Microsoft»	www.microsoft.com
---------------------------------------	--

Открытый доступ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Автор(ы): Чепьюк Ольга Ростиславовна, доктор философских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Яшин Сергей Николаевич, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.