

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

(протокол от «14» декабря 2021 г. № 4)

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направленность (профиль) образовательной программы

**ИТ-СЕРВИСЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В ЭКОНОМИКЕ И
ФИНАНСАХ**

Год набора: 2022

Квалификация

БАКАЛАВР

Форма обучения

ОЧНАЯ

Дзержинск
2021 г.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История (История России, Всеобщая история) относится к обязательной части учебного плана ООП 09.03.03 Прикладная информатика.

Целями освоения дисциплины являются:

1) формирование у студентов представление об основных этапах, содержании истории с древнейших времён до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса, основных периодах и эволюции российской государственности, экономического, социокультурного и внешнеполитического развития;

2) формирование патриотической гражданской позиции учащихся.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<i>Уметь</i> воспринимать межкультурное разнообразие, использовать знания для оценки межкультурного разнообразия общества; <i>Знать</i> закономерности развития России и мира в целом, факты и процессы межкультурного разнообразия России и мира в целом; <i>Владеть</i> методами оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Тестирование. Практические задания. Рефераты.
	ИУК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> формулировать аргументированные суждения и умозаключения в процессе постижения истории России и всеобщей истории <i>Знать</i> принципы, методики, методы, концепции, парадигмы философского мышления и логики <i>Владеть</i> навыками гуманитарного, философского мышления и логики	Практические задания. Тематические семинары.
	ИУК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах	<i>Уметь</i> извлекать информацию из исторических источников и источников исторической информации <i>Знать</i> разнообразные исторические источники и источники исторической информации <i>Владеть</i> принципами и методиками извлечения и интерпретации информации из исторических источников и источников исторической	Тестирование. Практические задания.

		информации	
--	--	------------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	67
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	32
- КСР	3
самостоятельная работа	77
Промежуточная аттестация - зачет, экзамен	36

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				
1.Доимперский период развития Русской и Российской государственности	19			4			4						8			11		
2.Россия в имперский период своего развития	21			4			6						10			11		
3.Советский период развития российской государственности. Развитие России в постсоветский период	21			6			4						10			11		
4.История Древнего мира	19			4			4						8			11		
5. Мир в эпоху Средневековья	19			4			4						8			11		

6. История Нового времени	22			5			6					11			11		
7. История Новейшего времени	20			5			4					9			11		
КСР	3																
Промежуточная аттестация	36																
Итого	180			32			32					64			77		

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных форма (зачет, экзамен) и комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины).

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: *деловую игру по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.*

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 40 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
 - Командообразование и развитие персонала
 - Управление эффективностью работы персонала
- компетенций - УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка докладов-презентаций;
- подготовка к экзамену;

- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение исторической (экономической, социальной, политической, этнологической, культурологической) терминологии в областях истории России и всемирной истории.

Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и

дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов преподавателю целесообразно использовать следующие виды деятельности:

- консультации,
- выдача заданий на самостоятельную работу,
- информационное обеспечение обучения,
- контроль качества самостоятельной работы студентов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс История (<https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=373>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены

	отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки.	ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы (код формируемой компетенции УК-5)

Часть I

1. Восточные славяне в VI–IX вв.: общественно-политическое устройство, социально-экономическое развитие, верования, Проблема этногенеза славян.
2. Образование древнерусского государства: политический строй, социальная структура в IX–XI вв. Норманнская и антинорманнская теории.
3. Основные направления внутренней и внешней политики первых киевских князей в IX–XI вв.
4. Культура и быт Древней Руси в VIII – первой половине IX вв.
5. Крещение Руси: причины, предпосылки, историческое значение.
6. Социально-политические отношения на Руси в XI–XII вв. «Русская Правда».
7. Основные направления внешней политики киевских князей в XI – начале XII вв.
8. Политическое развитие Руси во второй половине XI – начале XII вв. Политика Владимира Мономаха.
9. Феодалная раздробленность на Руси: причины, предпосылки. Характеристика основных политических центров Руси (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородское княжества).
10. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.
11. Установление монголо-татарского ига на Руси и его последствия.
12. Объединение русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы. Политика первых московских князей.
13. Предпосылки образования централизованного государства. Политика первых московских князей в конце XIV – первой половине XV вв. Феодалная война.
14. Складывание Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. Завершение политического объединения русских земель.
15. Политический строй российского государства в конце XV – начале XVI вв. Развитие государственных институтов. Судебник Ивана III.
16. Внутренняя политика Ивана IV: цель, содержание, итоги реформ. Преобразования «Избранной Рады».
17. Опричнина Ивана Грозного: причины, содержание политики, последствия.
18. Внешняя политика России во второй половине XV – XVI вв.: основные направления, итоги.
19. Культура России в XV–XVI вв.
20. Смута в России в XVII в.: причины, предпосылки. Кризис политической власти. Борьба с интервентами.
21. Политическое устройство России в XVII в.
22. Народные восстания в России в XVII в.: причины, характер, итоги.
23. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение.
24. Государство и церковь в XVII в.: практика взаимоотношений. Церковная реформа Никона. Конфессиональные и социальные последствия раскола.
25. Основные направления внешней политики России в XVII в.
26. Культура России в XVII в.
27. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Предпосылки и стратегия петровских преобразований.
28. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Хозяйственные реформы Петра I. Восстание К. Булавина.
29. Политическое развитие в первой четверти XVIII в. Реформы государственного управления.
30. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Великое посольство. Военные реформы Петра I.

31. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое и политическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.
32. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.
33. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
34. Внутренняя политика Екатерины II.
35. Общественная мысль и культура России во второй половине XVIII в.
36. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления.
37. Россия в конце XVIII в. Павел I.
38. Культура России второй половины XVIII в.

Часть 2

1. Образование древнерусского государства: политический строй, социальная структура общества в IX–XI вв. Норманнская и антинорманнская теории.
2. Основные направления внутренней и внешней политики первых киевских князей (IX–XI вв.). Крещение Руси: причины, предпосылки, историческое значение.
3. Социально-политические отношения на Руси в XI–XII вв. «Русская Правда».
4. Основные направления внутренней и внешней политики киевских князей в XI – начале XII вв. Политика Владимира Мономаха.
5. Феодалная раздробленность на Руси: причины, предпосылки. Характеристика основных политических центров (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородское княжества).
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Установление монголо-татарского ига на Руси и его последствия.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Политика первых московских князей.
8. Предпосылки образования централизованного государства. Политика московских князей в конце XIV – первой половине XV вв. Феодалная война.
9. Складывание Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. Завершение политического объединения русских земель.
10. Внутренняя политика Ивана IV: основные направления, итоги.
11. Внешняя политика Московского государства в XV–XVI вв.: основные направления, итоги.
12. Культура России XV–XVI вв.
13. Смута в России в XVII в.: причины, предпосылки. Кризис политической власти. Борьба с интервентами.
14. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение.
15. Народные восстания в России в XVII веке.: причины, характер, итоги.
16. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
17. Культура России в XVII веке.
18. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Предпосылки и стратегия петровских преобразований.
19. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Хозяйственные реформы Петра I. Восстание К. Булавина.
20. Преобразования Петра I в первой четверти 18 в.: причины, характер, итоги.
21. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв.
22. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое и политическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.
23. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.
24. Внутренняя политика Екатерины II. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
25. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления.
26. Общественная мысль и культура России во второй половине XVIII в.

27. Россия в конце XVIII в. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.
28. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Характерные черты, основные тенденции.
29. Внутренняя политика Александра I: цели, характер реформ, итоги. Движение декабристов и его последствия.
30. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
31. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Крымская война.
32. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в.
33. Реформы Александра II и их историческое значение.
34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления, итоги.
35. Общественное движение в России в 1860–1870-е гг.
36. Внутренняя политика России в 1880-е–1890-е гг. «Контрреформы».
37. Культура России в XIX в.
38. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война.
39. Общественно-политическое развитие России в начале XX века. Российский парламентаризм. Эволюция политической системы страны.
40. Социально-экономическое развитие России. 1900-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.
41. Россия в первой мировой войне.
42. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, итоги. Развитие России между Февралём и Октябрём.
43. Октябрьская революция в России. Первые преобразования большевиков.
44. Гражданская война в России. 1918-1922 гг.: причины, основные направления военных действий, итоги. Политика «белых» правительств.
45. «Красный» и «белый» террор в годы гражданской войны.
46. Политика «военного коммунизма»: содержание и итоги.
47. Новая экономическая политика: содержание, итоги.
48. Общественно-политическое развитие СССР в 1920-е годы.
49. Национально-государственное строительство в 1920-е –1930-е гг. Образование СССР.
50. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.
51. Экономическое развитие СССР в 1930-е годы: трудности, противоречия, итоги.
52. Политическое развитие СССР в 1930-е годы.
53. Начальный этап Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии.
54. «Коренной перелом» в годы Великой Отечественной войны. Советский тыл.
55. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Итоги и последствия.
56. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в первые послевоенные годы 1945-1953 гг.
57. Внешняя политика СССР. 1945-1953 гг. «Холодная война».
58. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель».
59. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
60. Противоречия советского внешнеполитического курса в 1950-е – первой половине 1960-х гг.
61. Кризис советского общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Эпоха «застоя».
62. Основные направления внешней политики СССР. 1964-1985 гг.
63. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).

64. Внешняя политика СССР на рубеже 1980-х-1990-х гг. «Новое мышление» в международной политике.
65. Политическое и социально-экономическое развитие современной России. 1992-2002 гг.
66. Основные направления внешней политики России на современном этапе.
67. История первобытного общества.
68. Неолитическая революция и её последствия.
69. История Древнего Египта.
70. Древний Восток.
71. Древняя Индия.
72. Китай.
73. Древняя Греция.
74. Эпоха эллинизма.
75. Древний Рим.
76. История Средних веков.
77. Эпоха Великих географических открытий.
78. Генезис капитализма.
79. Революция в Нидерландах.
80. Английская буржуазная Революция.
81. Великая Французская буржуазная революция.
82. Война за независимость США.
83. Наполеоновские войны.
84. Колониальные империи XIX в.
85. Социально-политические и экономические теории XIX в.
86. Революционные события в Европе XIX в. Образование Италии и Германии.
87. История Латинской Америки.
88. Первая мировая война.
89. Мир между мировыми войнами.
90. Вторая мировая война.
91. Крушение мировой колониальной системы.
92. Капиталистическая, социалистическая системы мира и страны третьего мира.
93. Глобальные проблемы второй половины XX в.
94. Глобализация.
95. Интеграционные дезинтеграционные процессы конца XX – нач. XXI в.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

A1 В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: «Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?

- 1) 988 г. 2) 1147 г. 3) 1242 г. 4) 1325 г.

A2 Кто из названных лиц были современниками?

- 1) Александр Невский и хан Тохтамыш
2) Иван III и хан Батый
3) Иван IV и Шамиль
4) Дмитрий Донской и Мамай

A3 Избранная Рада – это

- 1) законодательный орган
2) духовная коллегия
3) орган местного самоуправления
4) неофициальное правительство России при Иване IV

A4 Утверждение основ христианской веры в Древней Руси проявилось в

- 1) укреплении государственности и власти князя
- 2) полном искоренении языческих обычаев
- 3) распространении идеи «Москва – третий Рим»
- 4) создании свода церковной литературы «Великие Четьи-Минеи»

A5 Кто из государей приказал «...старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, также и бороды... сбрить»?

- 1) Иван IV
- 2) Борис Годунов
- 3) Петр I
- 4) Алексей Михайлович

Тест по всемирной истории

1. Первая мировая война началась:

А) в 1916г.; б) в 1915г.; в) в 1914г.; г) в 1913г.

2. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

А) Верденом; б) Ипром; в) Марной; г) Парижем.

3. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

А) О. Бисмарком; б) А. Шлиффеном; в) Ф. Фердинандом; г) Ф. Шехтелем.

4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

А) Австро-Венгрия; б) Болгария; в) Германия; г) Италия.

5. Версальский мирный договор был подписан в:

а) 1918г.; б) 1919г.; в) 1920г.; г) 1921г..

6. Какое событие произошло раньше:

а) план Юнга; б) план Дауэса; в) план «Барбаросса»; г) план «Ост».

7. Рапалльский договор был подписан между странами:

А) Россией и Германией; б) Россией и Францией;

В) Россией и Турцией; г) Россией и Англией.

8. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:

А) Э. Даладьё; б) М. Торез; в) Л. Блюм; г) Ф. Тьер.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-5

Задание 1. Составить краткие историко-биографические справки о выдающихся отечественных историках, уделив особое внимание их взглядам на исторический процесс и основным научным трудам (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский, Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков, М.Н. Тихомиров, Л.Н. Гумилев). В справке должны быть указаны даты жизни, основные вехи биографии, труды и взгляды историка. Объем примерно 1-2 страницы (о каждом историке).

Задание 2. Составьте сравнительно-сопоставительную таблицу по теме «Стратегия и тактика политических партий России в начале XX в.».

Задание 3. Выделите этапы Первой российской революции в России, укажите революционные выступления, а также реакцию на них со стороны властей. Оформите таблицу, сделайте выводы об итогах революции.

Задание 4. Проанализируйте альтернативные варианты развития России в 1917 году. Объясните, почему реализовалась большевистская альтернатива? Дать ответ в форме эссе.

Задание 5. Проанализируйте реформы Н.С. Хрущева, выделив направления, конкретные мероприятия, результаты реформ. Оформите свои наблюдения в таблицу, сделайте выводы.

Задание 6. Подготовить доклад по теме «Стили и достижения советской культуры».

Задание 7. Сравните Великую Французскую буржуазную революции и Войну за независимость США.

Задание 8. Сравните отмену крепостного права в России и отмену рабства в США.

Задание 9. Сравните Гражданские войны в США и в России

5.2.4. Темы эссе, рефератов

1. Норманнская дискуссия.
2. Теории антропогенеза.
3. Революции Нового времени: общее и особенное.
4. Концепции опричнины.
5. Великая Отечественная война.
6. Гражданская война в России.
7. Смутное время в России.
8. Теория империализма.
9. Причины революции и революционная ситуация.
10. Вторая мировая война.
11. Революция цен в Европе XVI – XVII вв.
12. Современное наследие античной цивилизации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Герасимов Г. И. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 315 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944407>) [Дата обращения: 23.02.2020]
2. Лачаева М. Ю. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 648 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953>) [Дата обращения: 23.02.2020]
3. Мунчаев Ш. М. История России: учебник/ Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>) [дата обращения: 23.02.2020]

б) Дополнительная литература:

1. Золотухин М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XIX век: учебное пособие / М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 272 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1094313>) [дата обращения: 23.02.2020]
2. Зыгарь М. Вся кремлевская рать: Краткая история современной России / Зыгарь М.-: Интел.литер., 2016. - 408 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541229>) [Дата обращения: 23.02.2020]
3. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476>) [Дата обращения: 23.02.2020]
4. Худокормов А. Г. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 600 с. (доступно в ЭБС

«Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469706>) [Дата обращения: 22.04.2019]

5. Бесов, А.Г. Отечественная история: учеб. пособие для студентов вузов/ А.Г. Бесов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028929> [дата обращения: 23.02.2020])

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

- интернет браузеров (Mozilla Firefox, Google Chrome, Safari, Opera),
- свободного пакета офисных приложений Open Office.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических

особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО/ОС ННГУ по направлению 09.03.03 Прикладная информатика (приказ №349-ОД от 21.06.2021).

Автор(ы): к.и.н., доцент Постников А.Г.

Рецензент:

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Дзержинского филиала ННГУ, протокол № 4 от 07.06.2021 года.