

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол от «31» мая 2023 г. № 6

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:

Научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы

**НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск

2023 г.

Программа составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат наук по истории и теории культуры, доцент кафедры ГПД Рыжакова Е.В.

Заведующий кафедрой
гуманитарно-правовых дисциплин
к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 31.05.2023 года, протокол № 13.

1. Цель практики

Целями практики научно-исследовательская работа студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в рамках направления «Педагогическое образование», практическое внедрение этих знаний в учебный процесс, в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы в условиях компетентностного подхода.

Задачами производственной практики: научно-исследовательская работа являются:

- формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся;
- с формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формирование способности выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса;
- формирование способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся в области начального школьного образования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: Научно-исследовательская работа относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
практические занятия	8	8
иные формы работы	99	99
контроль	1	1
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями

образовательных стандартов; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

Практические занятия - 8 часов,

КСР - 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики – 99 часов: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: написание аннотации; написание статьи; анализ выполнения индивидуального задания, презентация результатов профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	5 курс, 9 семестр
Заочная	5 курс, 9 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре гуманитарно-правовых дисциплин Дзержинского филиал ННГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения *производственной* практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации для составления компонентов отчета о выполнении работы; правилах построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; требованиях к деловой устной и письменной коммуникации; учатся выполнять поиск информации для составления компонентов отчета о выполнении работы; и применять на практике поиск при работе с информационными источниками, адекватно использовать информацию, полученную из медиа и других источников для решения поставленных задач, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки реализации самостоятельного научного исследования.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код,	Результаты обучения по практике (дескрипторы

	содержание индикатора)	компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на иностранном языке для осуществления самостоятельного научного исследования.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при осуществлении самостоятельного научного исследования.
	ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы, проектной деятельности.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> основами речевой культуры при осуществлении самостоятельного научного исследования.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении самостоятельного научного исследования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.
	ИОПК 4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей реализации самостоятельного научного исследования обучающимися.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и	ИПК 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Владеть</i> навыками реализации самостоятельного научного исследования.

организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)		
--	--	--

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) Заочная форма
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	2
<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>			
2	Основной (экспериментальный)	- обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта.	25
		- сбор, обработка и систематизация фактического материала	20
		- написание аннотации	20
		- подготовка статьи	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- написание отчета, презентации	20
4	Контроль	Презентация результатов научно-исследовательской деятельности (сдача зачета по практике).	1
	ИТОГО:		108 /2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения практики научно-исследовательская работа обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472413>

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471112>
2. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470465>
3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467229>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474267>
5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468883>

в) Интернет-ресурсы:

www.elibrary.ru — агрегатор научных публикаций
www.cyberleninka.ru - Научная электронная библиотека.
www.public.ru — Публичная Интернет-библиотека.
www.socionet.ru — Открытый архив публикаций.

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по практике научно-исследовательская работа и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике научно-исследовательская работа (в форме практической подготовки)

В ходе промежуточной аттестации по практике осуществляется оценка сформированности компетенций в соответствии с установленными индикаторами их достижения

(полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, на основе оценки прохождения практики.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на иностранном языке для осуществления самостоятельного научного исследования.	Аннотация
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	<i>Уметь</i> работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при осуществлении самостоятельного научного исследования.	Презентация
	ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	<i>Владеть</i> навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы, проектной деятельности.	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.3 Владеет основами речевой культуры.	<i>Владеть</i> основами речевой культуры при осуществлении самостоятельного научного исследования.	Презентация
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении самостоятельного научного исследования.	Статья
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-	ИОПК 4.2 Умеет использовать потенциал	<i>Уметь</i> использовать потенциал образовательной	Статья

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	и социокультурной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.	
	ИОПК 4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей реализации самостоятельного научного исследования обучающимися.	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПК 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Владеть</i> навыками реализации самостоятельного научного исследования.	Статья

10.2. Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	обучающегося от ответа		недочетами	недочетами	недочетов		
Мотивация(личное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач

			практических задач	дополнительная практика по некоторым профессиональны м задачам		ьных) задач	
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

10.3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание нескольких методик сбора, отбора и обобщения информации, очень хорошо понимает специфику системного подхода для написания доклада по теме ВКР и научной статьи. На высоком уровне владеет речевой культурой при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи, умеет удерживать интерес и внимание слушателей. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по педагогике и психологии, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области педагогического образования. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами психологии и педагогики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада по теме ВКР и научной статьи. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по педагогике и психологии, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области педагогического образования. Владеет навыками

	реализации научных проектов различных типов средствами психологии и педагогики.
Очень хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и представлении презентации допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил основные задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета. Показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для написания доклада по теме ВКР и научной статьи. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи с некоторыми недочетами. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по педагогике и психологии, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области педагогического образования. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами психологии и педагогики.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты, но имеются несущественные недочеты. Обучающийся показывает хороший уровень теоретических знаний, при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и дать правильный ответ. Студент показал знание основных принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи. Продемонстрировал достаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к написанию доклада по теме ВКР и научной статьи. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по педагогике и психологии, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области педагогического образования. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами психологии и педагогики.</p>

Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при презентации результатов научного исследования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Допускает ошибки при приобретении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления отчета. Не в полной мере показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода в выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи. Продемонстрировал недостаточное владение навыками по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для подготовки к написанию доклада по теме ВКР и научной статьи. Владеет основами речевой культуры при выступлении с докладом по теме ВКР и написании научной статьи не в полной мере. Владеет технологией организации научно-исследовательской и проектной работы по педагогике и психологии, стратегиями планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста в области педагогического образования. Владеет навыками реализации научных проектов различных типов средствами психологии и педагогики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для доклада по теме ВКР и научной статьи. Не показал знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для подготовки к написанию доклада по теме ВКР и научной статьи.</p>
Плохо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций не достигнуты, обучающийся представил недостоверный отчет по практике. Цели и задачи практики не достигнуты. Необходимые компетенции не сформированы</p>

10.4 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.4.1. Требования к отчету по практике

Форма отчетности по практике – отчет, состоящий из следующих элементов:

1. Титульный лист.
2. Аннотация.
3. Статья
4. Презентация

10.4.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Осуществите отбор источников по теме исследования.
2. Отберите 2-3 наиболее значимых источника и напишите аннотацию, продемонстрировав навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для осуществления самостоятельного научного исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Осуществите планирование презентации результатов самостоятельного научного исследования.
2. Проведите подготовку к презентации.
3. Продemonстрируйте презентацию.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Проведите отбор материалов и средств визуализации результатов исследования.
3. Сформулируйте возможные вопросы по презентации.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Осуществите сбор материалов на русском и иностранном языке по теме исследования
2. Ознакомьтесь с методами общенаучного и частно-научного (психолого-педагогическими) исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Сформулируйте предмет, объект, задачи и цели исследования
2. Проведите отбор психолого-педагогических средств для анализа.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Оформите статью в соответствии с требованиями, продемонстрировав навыки, связанные с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.
2. Проведите презентацию результатов исследования в группах.
3. Проанализируйте статьи (доклады) своих однокурсников.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1.Оформите статью в соответствии с требованиями, продемонстрировав навыки, связанные с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.

2.Проведите презентацию результатов исследования в группах.

3.Проанализируйте статьи (доклады) своих однокурсников.

10.4.3.Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по предметно-содержательной практике

Критерии оценивания аннотации

Показатели	баллы
Аннотируемый источник (и) коррелируется с темой исследования	10
Аннотация оформлена в соответствии с требованиями	30
Наличие клишированных выражений	10
Креативность исполнения	10
Используются синтаксические, грамматические конструкции, лексика, соответствующая научному стилю.	20
Четкость формулировок	10
Сформулирована значимость анализируемого источника	10

Форма оценивания:

100-балльная система оценки	Оценка в ведомость
91 – 100 баллов	оценка «превосходно» / «зачтено»
80 – 90 баллов	оценка «отлично» / «зачтено»
79 –70 баллов	оценка «очень хорошо» / «зачтено»
69–60 баллов	оценка «хорошо» / «зачтено»
59 –50 баллов	оценка «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»

Критерии оценивания статьи

Показатели	баллы
Владение содержанием работы	10
Глубина раскрытия темы	10
Доля собственного текста (нижний процент собственного текста – 55%, после которого работ не оценивается)	10
Креативность	10
Интерпретация выводов, результатов	10
Решение проблемных ситуаций	10
Коммуникативность: грамотность речи	10
Стилистическое единство текста. Соответствие требованиям научного стиля	10
Использование презентации, видео при демонстрации результатов самостоятельного исследования	10

Полнота и грамотность ответов на вопросы	10
--	----

Форма оценивания:

100-балльная система оценки	Оценка в ведомость
91 – 100 баллов	оценка «превосходно» / «зачтено»
80 – 90 баллов	оценка «отлично» / «зачтено»
79 – 70 баллов	оценка «очень хорошо» / «зачтено»
69 – 60 баллов	оценка «хорошо» / «зачтено»
59 – 50 баллов	оценка «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»

Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	5
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	5
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	10
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	10
Организация	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	5
Информация изложена грамотно	10
Слайды представлены в логической последовательности	5
Оформление презентации, дизайн	5
Общие баллы	75
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

100-балльная система оценки	Оценка в ведомость
91 – 100 баллов	оценка «превосходно» / «зачтено»
80 – 90 баллов	оценка «отлично» / «зачтено»
79 – 70 баллов	оценка «очень хорошо» / «зачтено»

69–60 баллов	оценка «хорошо» / «зачтено»
59 –50 баллов	оценка «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»

10.4.4.Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

ДЗЕРЖИНСКИЙ ФИЛИАЛ ННГУ

Направление подготовки
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

ОТЧЕТ
по производственной практике научно-исследовательской работе

Выполнил студент __ курса
заочной формы обучения
(гр. № 2721Б1ПО)
Иванов Петр Сергеевич

(подпись)

Проверил: кандидат наук по истории и
теории культуры
Рыжакова Елена Владимировна
(уч. звание, должность, ФИО)

(подпись)

г. Дзержинск
2022г.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ _____ ПРАКТИКИ**
(вид и тип)

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____

Факультет/филиал/институт _____ Дзержинский филиал _____

Форма обучения _____ заочная _____

Направление подготовки/специальность _____ Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки) _____

Содержание задания (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

Дата выдачи задания _____

Руководитель практической
подготовки при реализации
практики от ННГУ

подпись

И.О. Фамилия

Согласовано:

Ответственное лицо от
профильной организации

подпись

И.О. Фамилия

Ознакомлен:

Обучающийся

подпись

И.О. Фамилия

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
603950. г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д.23**

ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Обучающийся	Иванов Петр Сергеевич
Институт/факультет/филиал	Дзержинский филиал
Форма обучения	заочная
Код специальности/направления подготовки	44.03.05
Специальность/направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Курс	
Вид (тип) практики	
Место прохождения практики	
Начало практики	
Окончание практики	

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практической подготовке при реализации практики Окончил практическую подготовку при реализации практики

«_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

(подпись ответственного лица от профильной организации,
печать профильной организации)

(подпись ответственного лица от профильной организации,
печать профильной организации)

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

(заполняется ответственным лицом от профильной организации)

_____	_____	_____
<i>(должность)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
		« ____ » _____ 20 ____ г.
		МП

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

(заполняется руководителем практики от ННГУ)

_____	_____	_____
<i>(должность)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>
		« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ:

_____	_____
<i>(прописью)</i>	<i>(подпись руководителя практики от ННГУ)</i>
« ____ » _____ 20 ____ г.	

*Приложение 4. Рабочий график проведения практической подготовки
(при прохождении на кафедре филиала)*

Рабочий график (план) проведения практической подготовки при реализации практики
ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____

Факультет/филиал/институт _____ Дзержинский _____

Направление подготовки/специальность: _____ Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) _____

Курс: _____

База практической подготовки при реализации практики: _____

_____ Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин Дзержинского филиала ННГУ _____

Руководитель практической подготовки при реализации

практики от ННГУ _____ Рыжакова Е.В. _____

Вид и тип практической подготовки при реализации производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Срок прохождения практической подготовки при реализации производственной практики:

с «__» _____ 20 г. по «__» _____ 20 г.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практической подготовки при реализации производственной практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практической подготовки при реализации практики
от Дзержинского филиала ННГУ

кандидат наук по истории и теории культуры, доцент
должность

_____ / Рыжакова Е.В.
подпись ФИО