

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 27.08.2025

Рабочая программа дисциплины

Социальные и этические вопросы информационных технологий

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
02.03.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность образовательной программы
Системное программирование

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.16 Социальные и этические вопросы информационных технологий относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности УК-10.2: Соблюдает правила взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и профессиональной деятельности	УК-10.1: Знает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, направленными на противодействие коррупции УК-10.2: Умеет применять необходимые средства для недопущения коррупционного поведения; способы формирования нетерпимого отношения к коррупции	Тест	Зачёт: Тест
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности фундаментальные основы используемой науки, а также соответствующие правовые нормы УК-2.2: Умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной	УК-2.1: Знать профессиональный этический кодекс, основные социально-этические проблемы в условиях информатизации общества УК-2.2: Уметь	Собеседование Доклад	Зачёт: Тест

	<p>деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3: Имеет практический опыт решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>	<p>оценивать профессиональную деятельность с позиции этических норм.</p> <p>УК-2.3: Владеть методами ведения дискуссии</p>		
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1: Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия</p> <p>УК-3.2: Умеет строить деловые отношения с окружающими людьми, с коллегами</p> <p>УК-3.3: Имеет практический опыт участия в командной работе</p>	<p>УК-3.1: Знать понятия: информационное общество, информационные технологии, информационные профессии и информационная деятельность историческую периодизацию развития информационных технологий, сферы информатизации общества и перспективы развития ИТ</p> <p>УК-3.2: Уметь воспринимать, обобщать и анализировать информацию; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. способностью уточнить, переспросить, задать вопрос на тему дискуссии</p> <p>УК-3.3: Владеть информацией о методах противодействия социальной инженерии</p>	<p>Собеседование Доклад</p>	<p>Зачёт: Тест</p>
<p>ОПК-7: Способен к ведению инновационно-предпринимательской деятельности</p>	<p>ОПК-7.1: Знает особенности организации инновационной деятельности</p> <p>ОПК-7.2: Умеет ставить задачи исследования на ближайшую и отдаленную перспективу с учетом</p>	<p>ОПК-7.1: Знать особенности организации инновационной деятельности</p> <p>ОПК-7.2: Уметь</p>	<p>Тест Собеседование</p>	<p>Зачёт: Тест</p>

	<p>прикладной значимости своей научно-исследовательской работы и этических норм</p> <p>ОПК-7.3: Имеет практические навыки формулировки требований к программной системе, основанных на потребностях рынка</p>	<p>ставить задачи исследования на ближайшую и отдаленную перспективу с учетом прикладной значимости своей научно-исследовательской работы и этических норм</p> <p>ОПК-7.3: Владеть практическими навыками формулировки требований к программной системе, основанных на потребностях рынка</p>		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	1
самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Введение	7	1	1	1	6

Тема 1.	10	2	2	4	6
Тема 2.	14	2	2	4	10
Тема 3.	11	2	2	4	7
Тема 4.	10	2	2	4	6
Тема 5.	10	2	2	4	6
Тема 6.	9	1	2	3	6
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	12	12	25	47

Содержание разделов и тем дисциплины

Введение: о целях и задачах курса. Отрасль ИТ. Тренды развития ИТ.

Тема 1. Модели информационного общества. Программы развития ИТ-отрасли в России. Цифровизация экономики страны.

Тема 2. Влияние ИТ на социальные процессы: сферы социальной жизни и внедрение информационных технологий, информационные технологии для развития личности, влияние информационных технологий на развитие экономики, науки, культуры и образования, развитие ИТ в области коммуникаций.

Тема 3. Профессиональная ответственность и профессиональная этика: профессиональная этика, профессиональный долг, профессиональный кодекс, этические кодексы и их осуществление на практике (IEEE, ACM, SE, AITP и пр.)

Тема 4. Риски и ответственность компьютерных систем: проблема повышения рисков в условиях информатизации и компьютеризации жизни и деятельности человека, управление рисками и оценка рисков.

Тема 5. Экологическая этика и информационные технологии: направление Green IT (зеленые технологии).

Тема 6. Частная жизнь и гражданские свободы: этические и законодательные основы личной безопасности, компьютерные преступления, гендерные проблемы ИТ, информационные войны, человеческая инженерия. Противодействие коррупции

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Социальные и этические вопросы информационных технологий (Кузенкова Г.В.), <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1571>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации закреплены в федеральном законе:

№ 61-ФЗ «Об обороне»;

№ 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»;

№ 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; +

№ 144-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

2. Что такое «конфликт интересов» и «личная заинтересованность»?

Эссе (ответ):

Статьей 10 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» определено, что под конфликтом интересов понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). При этом под личной заинтересованностью понимается возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) должностным лицом и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями, с которыми должностное лицо и (или) лица, состоящие с ним в близком родстве или свойстве, связаны имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Укажите, какой вид лицензии разрешает лицензиату на согласованных условиях (цена, территория, срок) использовать предмет лицензии, при этом за лицензиаром сохраняется право использовать предмет лицензии, а также предоставлять на него лицензии другим лицам:

- 1) Неисключительная (простая) лицензия +
- 2) Исключительная лицензия
- 3) Открытая лицензия
- 4) Принудительная лицензия

2. Укажите факторы, влияющие на оценку стоимости технологии:

- + спрос и предложения на выделенном рынке
- + контроль над рынком инициаторов выведения технологии на рынок
 - комфортные экономические условия на выделенном рынке

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	как минимум 80% правильных ответов в тесте
не зачтено	менее 80% правильных ответов в тесте

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Сформулируйте понятие информационная технология.
2. Укажите признаки информационного общества.
3. Укажите основные периоды развития информационных технологий.
4. Укажите особенности постиндустриального развития.
5. Укажите, какую роль играет информация в современном обществе.
6. Как повлияла информатизация общества на структуру современных профессий?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Что подразумевается под понятием «информационная этика»? Какие сферы деятельности она затрагивает?
2. В чём суть и в чём опасность информационного разделения общества?
3. Что в современной информатике вкладывается в понятие «информационная культура»?
4. Что подразумевается под принципом «свободы доступа к информации»?

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Назовите приоритетные направления развития ИТ в перспективе на 30-50-100 лет.
2. Какое устройство или технологию Вам хотелось бы иметь в ближайшем будущем?
3. Как Вы считаете: женщины и мужчины в сфере ИТ получают одинаковую зарплату на одной и той же должности?
4. Какая Вы видите перспективу Вашей будущей работы: в российской компании, иностранной компании, выезд за рубеж (учиться, работать)?

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент дал развернутый ответ на все вопросы без существенных ошибок.
не зачтено	При ответе студент допускает грубые ошибки в основном материале.

Оценка	Критерии оценивания

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-2:

- История развития компьютеров (информационных технологий) в России.
- Необычные открытия в области компьютерных технологий.
- Виртуальная, дополненная, смешанная реальность.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-3:

- Найти и представить данные, подтверждающие динамику изменений, внедрения ИТ в РФ по следующим направлениям (можно групповой доклад, если темы совпадают):
 1. 1.Банковские системы
 2. 2.Системы рыночной экономики
 3. 3.Системы социального обеспечения
 4. 4.Системы налоговой службы
 5. 5.Системы бирж и биржевой деятельности
 6. 6.Системы промышленности
 7. 7.Системы транспорта и связи
 8. 8.Системы топливно-энергетического комплекса
 9. 9.Системы строительного комплекса
 10. 10.Системы государственных услуг
 11. 11.Системы здравоохранения и медицины
 12. 12.Системы экологии
 13. 13.Системы сельского хозяйства
 14. 14.Системы образования и образовательных услуг
 15. 15.Системы военного дела
 16. 16.Системы безопасности
 17. 17. ИТ в культуре
 18. И др. (любая интересная тема внедрения ИТ, в том числе и бытовое назначение)

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	содержание доклада соответствует заявленной теме, есть структура в презентации, тема раскрыта, сделаны выводы, есть ссылки на литературные и информационные источники
не зачтено	содержание доклада не соответствует заявленной теме, нет ссылок на литературу

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Кто координирует деятельность органов государственной власти субъекта Российской Федерации по профилактике терроризма, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений:
 - высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации);
 - высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации;
 - антитеррористическая комиссия в субъекте Российской Федерации;
 - аппарат антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Укажите пункты, относящиеся к принципу 3: ПРОДУКТ (ЭК): Программные инженеры (ИТ-специалисты) должны обеспечивать соответствие качества своих продуктов и их модификаций наивысшим возможным профессиональным стандартам.
 - a. Способствовать созданию в организации атмосферы, способствующей этичному поведению.
 - b. Работать, следуя наиболее подходящим профессиональным стандартам и отступая от них лишь в тех случаях, когда это оправдано по этическим либо техническим причинам.

- с. Быть готовым добровольно использовать свое профессиональное мастерство для общего блага и способствовать распространению знаний о своей профессии.
- д. Предоставлять услуги в пределах своей компетентности, быть честными и не скрывать ограниченности своего образования и опыта.
- е. Стремиться к высокому качеству, приемлемой стоимости и разумным срокам выполнения проектов, доводя существенные альтернативы до сведения работодателя и клиента, заручившись их согласием с выбором, а также ставя пользователей и общество в известность о них.
- ф. Гарантировать адекватность тестирования, отладки и ревизий программного обеспечения и сопутствующей документации, над которыми они работают.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Что из перечисленного включает в себя Глобальная информационная структура (ГИИ)?
 1. локальные вычислительные сети научно-исследовательских учреждений
 2. глобальные системы цифрового телевидения и радиовещания, спутниковые системы +
 3. глобальные информационные супермагистрали +
 4. национальные информационные инфраструктуры передовых стран +
 5. корпоративные компьютерные сети коммерческих структур
 6. корпоративные компьютерные сети учебных заведений
 7. открытые образовательные ресурсы стран +

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Впервые идея информационного общества была сформулирована

Выберите один ответ:

- а. в конце 80-х - начале 90-х годов XX столетия
- б. в конце 60-х - начале 70-х годов XIX столетия
- с. в конце 60-х - начале 70-х годов XX столетия
- д. в конце 80-х - начале 90-х годов XIX столетия

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	как минимум 80% правильных ответов в тесте
не зачтено	менее 80% правильных ответов в тесте

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Горелов Н. А. Развитие информационного общества: цифровая экономика : учебное пособие / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. - Москва : Юрайт, 2023. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10039-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839424&idb=0>.

2. Городнова Анфиса Алексеевна. Развитие информационного общества : Учебник и практикум для вузов / Городнова А. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 243 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9437-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764304&idb=0>.
3. Развитие информационных технологий / Кияев В.И., Граничин О.Н. - Москва : ИНТУИТ, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=663304&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Романов В. Г. Социальная инженерия мошенничества : монография / Романов В. Г., Романова И. В. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 240 с. - Рекомендовано к изданию Советом по научной и инновационной деятельности Забайкальского государственного университета. - Книга из коллекции ЗабГУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-9293-2771-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=829350&idb=0>.
2. Суртаева Ольга Станиславовна. Цифровизация в системе инновационных стратегий в социально-экономической сфере и промышленном производстве : Монография. - 4. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 154 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-05249-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875788&idb=0>.
3. Мыльниковой А. Н. Секция «Стратегия цифровой трансформации экономики и социальной сферы» Национальной научно-практической конференции «Цифровизация техносферы: научный подход». Сборник научных трудов / Мыльниковой А. Н., Шацкой И. В. - Москва : РТУ МИРЭА, 2022. - 118 с. - Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828393&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

НАЦИОНАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА. <https://nti2035.ru/nti/>

Мировые и российские тренды в области интеграции данных и приложений.

<https://www.tadviser.ru/>

Федеральная служба государственной статистики. <https://rosstat.gov.ru/statistic>

Лисенкова А. А. Вызовы и возможности цифровой эпохи: социокультурный аспект // Российский гуманитарный журнал. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyzovy-i-vozmozhnosti-tsifrovoy-epohi-sotsiokulturnyy-aspekt> (дата обращения: 17.02.2023).

Малков С.Ю., Максимов А.А. О рисках информационного общества // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 1-й Международной конференции (8-9 февраля 2018 г., Москва). — М.: ИПМ им. М.В.Келдыша, 2018. — С. 129-135. — URL:

<http://keldysh.ru/future/2018/19.pdf> doi:10.20948/future-2018-19 <https://keldysh.ru/future/2018/19.pdf>

Кононов, О.А. Социальные и этические аспекты обеспечения информационной безопасности / О.А. Кононов, О.В.Кононова // Проблемы управления. – 2009. – № 1. – с. 76–79. –URL:

http://www.mathnet.ru/php/archive.phtml?wshow=paper&jrnid=pu&paperid=51&option_lang=rus

Робот с внешностью любого человека <https://thebell.io/v-rossii-otkrylis-prodazhi-robota- robo-c-on-mozhet-imet-vneshnost-lyubogo-cheloveka>

Малюк А.А., Полянская О.Ю., Алексеева И.Ю. Этика в сфере информационных технологий. – М.: Горячая линия – Телеком, 2011. – 352 с. – URL: http://www.techbook.ru/book.php?id_book=294.

Ищук Я.Г. Тенденции цифрового терроризма и экстремизма в период пандемии COVID 19 / Я.Г.

Ищук// Правовое государство: теория и практика. – 2022. – № 2. – С. 71–82. DOI

10.33184/pravgos.2022.2.8.

Атагимова Э.И., Рыбакова О.С. Информационная грамотность молодежи в системе мер противодействия идеологии терроризма и экстремизма в цифровом информационном пространстве // Мониторинг правоприменения. 2022. № 3 (44). С. 29-37.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49830684>

Пономарев В.А. Информационный экстремизм и информационный терроризм в пространстве рг-технологий, сми и открытой информационной сети (интернет): концептуальный аспект // Вопросы теории и практики журналистики. 2018. Т. 7. № 2. С. 301-319.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: компьютер с выходом в интернет, проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 02.03.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии.

Автор(ы): Кузенкова Галина Владимировна, кандидат химических наук.

Заведующий кафедрой: Баркалов Константин Александрович, доктор технических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.06.2025, протокол № Протокол №11.