

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Президиумом Ученого совета ННГУ

протокол №

"30 " ноября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Урок как единица обучения РКИ
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
магистратура
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
45.04.01. Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Русский язык как иностранный
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
магистр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
Очная, заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ОПОП магистратуры по программе «Русский язык как иностранный». Это элективная дисциплина, которая осваивается во 2 семестре 1 курса (очная форма обучения), 4 семестре 2 курса (заочная форма обучения).

Целями освоения дисциплины являются:

Получить общее представление о процессе обучения РКИ и детальное представление о занятии по практике языка как его основной структурной единице, рассмотреть урок РКИ как организационную форму обучения.

В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) изучить структуру и содержание урока РКИ;
- 2) проанализировать методы и средства обучения;
- 3) спланировать аудиторное занятие по практике языка.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-3. Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных	ПК-3.1. Знает основы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных	Знает основные формы организации учебного процесса; – современные педагогические методы и методики; – основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; – специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе. Умеет выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории, планировать структуру и ход занятия с учетом индивидуальных особенности обучающихся.	Тест, ПКЗ, проект

организациях высшего образования.	организациях высшего образования.	Владеет практическими навыками преподавания филологических дисциплин.	
	ПК-3.2. Может осуществлять практическую деятельность, связанную с планированием, организацией и реализацией образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	Знает основы психологии личности, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов. Умеет корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов; использовать методики преподавания филологических дисциплин. Владеет основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.	Тест, ПКЗ, проект
ПК-4. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных	ПК-4.1. Знает специфику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), основы разработки учебно-	Умеет применять под руководством специалиста более высокой квалификации теоретические основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); принципы разработки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин филологической направленности или отдельных видов занятий по	Тест, ПКЗ, проект

профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.	методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (моделей) или отдельных видов учебных занятий; особенности проведения профориентационных мероприятий со школьниками.	программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; применять в практической деятельности методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками. Владеет практическими навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); самостоятельного участия под руководством специалиста более высокой квалификации в процессе разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; участия в проведении профориентационных мероприятий со школьниками.	
---	---	---	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых:

46 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (45 часов – занятия семинарского типа, 1 час – КСР), 62 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (очная форма обучения);

11 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа лекции, 8 часов занятия семинарского типа, 1 час – КСР), 93 часа составляет самостоятельная работа обучающегося + 4 часа – контроль (заочная форма обучения).

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе												
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы										Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			из них												
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации		Всего		Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная		
Очная	Заочная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная							Очная	Очно-заочная
Процесс обучения РКИ	6	6		3	0							3	0	3	6
Организационные формы процесса обучения РКИ	6	6		3	1							3	1	3	5
Урок как основная единица процесса обучения РКИ	42	41	1	21	1							21	2	21	39
Контроль на уроке РКИ	6	6		3	1							3	1	3	5
Самостоятельная работа по РКИ	6	6		3	1							3	1	3	5
Внеаудиторная работа по РКИ	6	6		3	1							3	1	3	5
Эффективность урока РКИ	12	11		3	1							3	1	9	10
Анализ урока РКИ	12	11		3	1							3	1	9	10
Планирование занятий по РКИ	11	10	1	3	1							3	2	8	8

В т.ч. текущий контроль	1	1									1	1		
Промежуточная аттестация: зачёт + 4 часа – контроль (заочная форма обучения)														
Итого	108	108	2	45	8						46	11	62	93

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

Содержание разделов дисциплины

	Раздел дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Процесс обучения РКИ	Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса обучения. Функции преподавателя. Учёт специфики контингента учащихся. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Модель учебной деятельности на уроке РКИ.	Тест, ПКЗ, проект
2	Организационные формы обучения РКИ	Виды организационных форм обучения. Непосредственные и опосредованные, групповые и индивидуальные формы обучения РКИ.	Тест, ПКЗ, проект
3	Урок по практике языка как основная структурная единица процесса обучения РКИ	<p>Типология уроков РКИ. Различные подходы к классификации типов уроков. Уроки по овладению средствами общения. Уроки по овладению деятельностью общения. Комбинированные уроки.</p> <p>Цели и задачи урока РКИ. Понятие «цель обучения». Виды целей обучения на уроке РКИ (практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая).</p> <p>Принципы обучения на уроке РКИ. Классификация принципов обучения. Дидактические, лингвистические, психологические, собственно методические принципы обучения русскому языку как иностранному.</p> <p>Методы обучения на уроке РКИ. Прямые методы обучения. Сознательные методы обучения. Комбинированные методы обучения.</p>	Тест, ПКЗ, проект

		<p>Интенсивные методы обучения.</p> <p>Средства обучения на уроке РКИ. Система средств обучения для преподавателя и учащихся. Аудиовизуальные и технические средства обучения.</p> <p>Структура урока РКИ. Стабильные и вариативные компоненты урока. Начало урока (оргмомент, речевая зарядка, проверка домашнего задания, целеполагание, установка на урок). Основная часть (объяснение нового материала, закрепление, развитие (речевая практика)). Завершение урока (итог, контроль, оценка, домашнее задание).</p> <p>Структурная единица урока РКИ. Различные подходы к определению структурной единицы урока (упражнение, система упражнений, «звено занятия», задание и т.д.). Виды упражнений по назначению, характеру материала, способу выполнения.</p> <p>Содержание урока РКИ. Принципы отбора содержания обучения. Формирование языковой (знания), речевой (навыки), коммуникативной (речевая деятельность — умения) и социокультурной компетенций через содержание обучения. Предметная сторона содержания обучения. Сферы, темы, ситуации общения.</p> <p>Текст как единица содержания обучения. Аутентичные и учебные тексты. Способы обработки учебных текстов. Требования к учебным текстам. Недостатки учебных текстов. Работа с текстом на уроке РКИ. Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания.</p>	
4	Контроль на уроке РКИ	<p>Объекты контроля. Функции контроля. Виды контроля (предварительный, текущий, промежуточный, итоговый). Требования к контролю. Средства и формы контроля. Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты. Виды контрольных тестовых заданий. Система государственного тестирования по русскому языку как иностранному.</p>	Тест, ПКЗ, проект
5	Самостоятельная работа	<p>Формы самостоятельной работы. Самостоятельная работа как продолжение</p>	Тест, ПКЗ,

	по РКИ	аудиторной. Организация самостоятельной работы учащихся.	проект
6	Внеаудиторная работа по РКИ	Внеаудиторная работа как резерв обучения и как средство достижения его целей. Формы внеаудиторной работы.	Тест, ПКЗ, проект
7	Эффективность урока РКИ	Факторы, влияющие на эффективность урока. Профессионализм преподавателя. Проблема соотношения речи преподавателя и учащихся на уроке. Уровни владения русским языком как иностранным. Успешность продвижения от одного уровня к другому.	Тест, ПКЗ, проект
8	Анализ урока РКИ	Схема анализа деятельности преподавателя на уроке. Анализ целевого членения занятия. Характеристика рабочего контакта. Общая оценка группы по уроку. Обзор материалов урока.	Тест, ПКЗ, проект
9	Планирование занятий по РКИ	Виды и структура планов. Перспективное, тематическое и поурочное планирование. Поурочный план как рабочий документ преподавателя. Требования к поурочному планированию.	Тест, ПКЗ, проект

4. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода в рамках данной дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины «Урок как единица обучения русскому языку как иностранному» запланировано посещение занятий преподавателей РКИ ИФиЖ ННГУ им. Н.И. Лобачевского (12-13-ая недели, время устанавливается по согласованию с руководством института). Посещённые уроки становятся материалом для анализа при выполнении письменных заданий самостоятельной работы.

Также курс предусматривает организацию встреч, бесед и мастер-классов с преподавателями РКИ, представителями издательств, специализирующихся на выпуске учебных комплексов по РКИ (время устанавливается по согласованию с участниками).

Организация работы по данному учебному предмету предполагает использование ЭУК Moodle «Урок как единица обучения русскому языку как иностранному» (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=880>).

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:

- 1) частично-поисковая деятельность при подготовке устных сообщений;
- 2) решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности;
- 3) проектная деятельность.

Формой итогового контроля степени сформированности компетенций является зачёт, в ходе которого оцениваются уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение всех тем курса. В течение семестра на каждой лекции (еженедельно) студенты получают задания для самостоятельной работы, которые необходимо выполнить письменно к следующему занятию (задания носят творческий характер). Все задания для самостоятельной работы студентов содержатся в учебном пособии Е.И. Василенко и В.В. Добровольской «Методические задачи по русскому языку» в разделе «Планирование и анализ урока» (с. 146—171). Кроме того, чтобы подготовиться к зачёту, учащиеся должны написать свой проект урока РКИ одного из трёх типов (по классификации А.Н. Щукина).

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение профессиональной терминологией и её грамотное применение. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности современных закономерностей языкового функционирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активной работы с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная организация труда будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изученными дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическую литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачёту

Контроль выступает формой обратной связи, предусматривает оценку успеваемости студентов, позволяет разработать приёмы дальнейшего повышения качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Урок как единица обучения русскому языку как иностранному» является зачёт.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачёту будет являться концентрированной систематизацией всех знаний, полученных в рамках учебной дисциплины.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям;
- г) самостоятельного освоения основного и дополнительного материала ЭУК Moodle «Урок как единица обучения русскому языку как иностранному».

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из

предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей темы рекомендуется проверить наличие и формулировку вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачёту, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии темы, следует вновь обратиться к учебникам, конспектам, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Подготовка проекта урока РКИ

Проект урока РКИ является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Проектная деятельность по дисциплине «Урок как единица обучения русскому языку как иностранному» должна способствовать углубленному усвоению студентом практического курса и приобретению навыков в области решения профессиональных задач.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать и сформулировать тему проекта.

Структура проекта включает вводную, теоретическую и практическую части. Все части проекта должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать различными средствами наглядности. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала, внимания и интереса аудитории к результатам проектной деятельности студента.

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Процедура защиты проекта

Проект оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»		«зачтено»				
Шкала оценок по проценту правильно	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

выполнен ных контрольн ых заданий							
ПК-3. Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования							
<u>Знания</u>	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Полное отсутствие умения организовывать педагогическое взаимодействие	Отсутствие умения планировать структуру и ход занятия	Умение планировать структуру и ход занятия	Умение учитывать особенности обучающихся, планировать структуру и ход занятия	Умение выстраивать образовательный процесс, учитывать особенности обучающихся, планировать структуру и ход занятия	Умение выстраивать образовательный процесс, учитывать особенности обучающихся, планировать структуру и ход занятия, корректировать образовательный процесс, использовать методики преподавания РКИ	Умение выстраивать образовательный процесс, учитывать особенности обучающихся, планировать структуру и ход занятия, корректировать образовательный процесс, использовать методики преподавания РКИ
<u>Навыки</u>	Полное отсутствие навыков преподавания филологических дисциплин	Отсутствие навыков преподавания РКИ	Минимальное владение основами преподавания РКИ, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности, основами педагогической	Посредственное владение основами преподавания РКИ, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности, основами педагогическими	Достаточное владение основами преподавания РКИ, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности, основами педагогическими	Хорошее владение основами преподавания РКИ, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности, основами педагогической рефлексии	Всестороннее владение основами преподавания РКИ, основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности, основами педагогической рефлексии

			рефлексии	еской рефлекси и	еской рефлекси и		
ПК-4. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию							
<u>Знания</u>	отсутств ие знаний материа ла	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материало м с рядом заметных погрешно стей	знание основного материала с незначите льными погрешно стями	знание основного материала без ошибок и погрешност ей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Полное отсутств ие умения применя ть принцип ы разработ ки УМО и реализа ции учебных дисципли н филолог ической направл енности	Отсутствие умения применять принципы разработки УМО и реализации РКИ	Умение применять отдельные принципы разработки УМО и реализации РКИ по программа м бакалавриа та	Умение применят ь некоторы е принципы разработк и УМО и реализаци и РКИ по программ ам бакалаври ата	Умение применят ь многие принципы разработк и УМО и реализаци и РКИ по программ ам бакалаври ата	Умение применять любые принципы разработки УМО и реализации РКИ по программа м бакалавриа та	Умение применять любые принципы разработки УМО и реализации РКИ по программам бакалавриата и дополнительным профессиональн ым программам
<u>Навыки</u>	Полное отсутств ие навыков разработ ки УМО для реализа ции РКИ	Отсутствие навыков разработки УМО для реализации РКИ по программам бакалавриат а	Минималь ное владение основами разработки УМО для реализации РКИ по программа м бакалавриа та и дополните льным образовате льным программа м	Посредст венное владение основами разработк и УМО для реализаци и РКИ по программ ам бакалаври ата и дополнит ельным образоват ельным программ ам	Достаточ ное владение основами разработк и УМО для реализаци и РКИ по программ ам бакалаври ата и дополнит ельным образоват ельным программ ам	Хорошее владение основами разработки УМО для реализации РКИ по программа м бакалавриа та и дополните льным образовате льным программа м	Всестороннее владение основами разработки УМО для реализации РКИ по программам бакалавриата и дополнительным образовательным программам

6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций

(оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность.	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходима для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 64 %	65-74 %	75 – 84 %	85 – 94 %	95-100%

6.2. Описание шкал оценивания.

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачёта, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачёт включает устную и письменную часть. Устная часть зачёта заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Письменная часть предполагает выполнение итогового теста.

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих	Учебная активность и мотивация отсутствуют

				заданий, специальная работа по развитию способностей	
2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания;
- защита проектов.

Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):

Превосходно	100%	зачтено
Отлично	91-99%	
Очень хорошо	81-90%	
Хорошо	71-80%	
Удовлетворительно	51-70%	
Неудовлетворительно	21-50%	не зачтено
Плохо	0-20%	

Критерии для оценивания устных ответов:

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную

	литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

Критерии для оценивания контрольных практических заданий:

Превосходно	Задание выполнено без ошибок. При выполнении задания студент проявил способности к самостоятельному анализу
Отлично	Задание выполнено без ошибок
Очень хорошо	Задание выполнено с незначительными погрешностями
Хорошо	Задание выполнено с погрешностями
Удовлетворительно	Задание выполнено с серьезными ошибками или не полностью
Неудовлетворительно	Задание выполнено с большим количеством ошибок или (и) не полностью
Плохо	Задание не выполнено

Критерии для оценивания проектов:

Превосходно		Проект хорошо структурирован, соответствует заявленной теме. Студент методически грамотно преподносит фактический материал и производит самостоятельный и достаточно глубокий анализ языковых явлений.
Отлично		Проект хорошо структурирован, соответствует заявленной теме. Студент корректно преподносит фактический материал и производит анализ языковых явлений.
Очень хорошо		Проект хорошо структурирован, соответствует заявленной теме. Студент корректно преподносит фактический материал, однако аналитические моменты выражены слабо.
Хорошо		Проект соответствует заявленной теме. Студент корректно преподносит фактический материал.
Удовлетворительно		Проект в целом соответствует заявленной теме, но его

	Зачтено	структура не логична, она не позволяет в полной мере реализовать поставленные цели.
Неудовлетворительно	Не зачтено	Структура и содержание проекта не соответствуют заявленной теме и (или) совершенно не позволяют реализовать поставленные цели.
Плохо		Проект не выполнен.

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, и (или) для итогового контроля сформированности компетенции, включены в ФОС, а также содержатся в электронном управляемом курсе СЭО Moodle ННГУ «Урок как единица обучения русскому языку как иностранному».

ПК-3. Типовое тестовое задание (раздел 1)

Урок по практике языка, внеаудиторное занятие, лабораторная работа, лекция, семинар, коллоквиум, консультация, учебная практика, зачёт, экзамен, собеседование, домашняя подготовка – это:

- а) средства обучения РКИ;
- б) организационные формы обучения РКИ;
- в) методы обучения РКИ;
- г) содержание обучения РКИ.

ПК-4. Типовое тестовое задание (раздел 2)

Урок РКИ третьего типа (по классификации А.Н. Щукина) – это:

- а) урок по овладению деятельностью общения;
- б) урок по овладению средствами общения;
- в) урок взаимосвязанного обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

ПК-4. Типовое тестовое задание (раздел 3)

Укажите определение стратегической цели обучения РКИ:

- а) некий заранее планируемый идеальный результат;
- б) овладение языком как средством общения;
- в) формирование "вторичной языковой личности".

ПК-4. Типовое тестовое задание (раздел 3)

Укажите, чем в процессе обучения РКИ является текст:

- а) структурно-функциональной единицей урока;
- б) единицей процесса обучения;
- в) единицей содержания обучения.

ПК-4. Типовое тестовое задание (раздел 4)

Выберите определение термина *контроль*:

- а) свойства личности, определяющие её способность к осуществлению деятельности на основе сформированной компетенции;
- б) комплекс знаний, навыков, умений, приобретённый в ходе занятий и составляющий содержательный компонент обучения;
- в) совокупность опыта людей-носителей языка;
- г) совместная деятельность преподавателя и учащихся по определению уровня владения языком.

ПК-3. Типовое тестовое задание (раздел 5)

Выберите определение термина *принципы обучения*:

- а) направления в обучении, определяющие стратегию учебной деятельности обучающего;
- б) система взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания обучения;
- в) исходные положения, которые в своей совокупности определяют требования к учебному процессу.

ПК-3. Типовое тестовое задание (раздел 6)

Выберите утверждения, которые соответствуют действительности:

- а) частью самостоятельной работы является выполнение домашних заданий;
- б) самостоятельная работа выполняется вне контакта с преподавателем;
- в) преподаватель не может управлять самостоятельной работой студентов;
- г) естественная речевая деятельность на русском языке является формой самостоятельной работы по РКИ.

ПК-3. Типовое тестовое задание (раздел 7)

Показатель, который выявляется при сравнении результатов обучения с его целями, – это:

- а) средство обучения;
- б) эффективность обучения;
- в) метод обучения;
- г) общая оценка за курс обучения.

ПК-3. Типовое тестовое задание (раздел 9)

Укажите верную характеристику поурочного планирования занятий по РКИ:

- а) определяет систему работы на весь период обучения;
- б) определяет содержание урока и последовательность учебных действий преподавателя и учащихся;
- в) объединяет серию уроков, связанных общей темой.

ПК-3. Типовое практическое контрольное задание

Расположите данные ниже задания по степени нарастания их сложности:

1. Выполнение действий в пределах образца с заменой компонентов по аналогии.
2. Самостоятельное варьирование компонентов образца и целых образцов, усвоенных ранее.
3. Выполнение действий по образцу.
4. Отбор способов решения задачи применительно к ситуациям, не встречавшимся в опыте учащихся.
5. Самостоятельное дополнение образца.

ПК-4. Типовые задания для работы над проектом

Проанализируйте содержание лекций (разделы 1–3), ознакомьтесь с дополнительным материалом. На основе усвоенной вами теории сформулируйте ответы на следующие вопросы:

1. Урок какого типа (по А.Н. Щукину) вы хотели бы спланировать? Каков компонентный состав уроков данного типа? Аргументируйте свой ответ.

2. Для какой аудитории вы планируете занятие по РКИ (пол, возраст, образование, родной язык, родная страна, исходный уровень владения русским языком как иностранным)? Аргументируйте свой ответ.

Для более полного ответа на данный вопрос (о специфике контингента учащихся и её учёте в процессе обучения) читайте "Методику обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки" (Капитонова Т.И., Московкин Л.В.), с. 230-237.

3. Каковы тема и цели урока РКИ, который вы планируете? Сформулируйте практическую (обязательно), общеобразовательную, воспитательную и развивающую (при наличии) цели вашего урока.

ПК-4. Типовое задание итогового теста
(необходимо выбрать один или несколько правильных ответов)

Укажите компоненты центральной части урока РКИ:

- а) итог, контроль, оценка, домашнее задание;
- б) организационный момент, приветствие, речевая разминка, проверка домашнего задания, целеполагание (установка на урок);
- в) объяснение, закрепление, развитие (практика), работа с текстом.

Контрольные вопросы для зачёта по курсу

1. Процесс обучения РКИ (ПК-3).
2. Организационные формы обучения РКИ (ПК-3).
3. Урок по практике языка как основная единица обучения РКИ (ПК-4).
4. Типы уроков РКИ (ПК-4).
5. Структура урока РКИ (ПК-4).
6. Структурная единица урока РКИ (ПК-4).
7. Цели и задачи урока РКИ (ПК-4).
8. Содержание урока РКИ (ПК-4).
9. Принципы обучения на уроке РКИ (ПК-3).
10. Методы обучения на уроке РКИ (ПК-3).
11. Средства обучения на уроке РКИ (ПК-3).
12. Контроль в обучении РКИ (ПК-3).
13. Самостоятельная работа по РКИ (ПК-3).
14. Внеаудиторная работа по РКИ (ПК-3).
15. Эффективность урока РКИ (ПК-3).
16. Анализ урока РКИ (ПК-4).
17. Планирование занятий по РКИ (ПК-3).

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М., 2017. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526877.html>).

б) дополнительная литература:

1. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. — 480 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976500303.html>).

2. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. Художественный текст при изучении русского языка как иностранного. — СПб., 2001. [ЗС] (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522900>).

3. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу. — СПб, 2013. [ЗС] (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516656>).

4. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс. — СПб., 2013. [ЗС] (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516665>).

5. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. — СПб, 2014. [ЗС] (адрес размещения: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516130>).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронный управляемый курс «Урок как единица обучения русскому языку как иностранному (Милашевская И.В.)» [адрес размещения — <http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=880>].

2. Платформа проекта «РКИ» (<https://www.ros-edu.ru/>).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ, с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 – Филология, направленности образовательной программы «Русский язык как иностранный».

Автор(ы): к. филол.н., доцент кафедры преподавания русского языка в других языковых средах И.В. Ершова_____

Заведующий кафедрой преподавания русского языка в других языковых средах к.филол.н., доцент Л.И. Ручина_____

Рецензент _____