

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Судебная экспертиза

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность образовательной программы

Уголовно-правовая

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41 Судебная экспертиза относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-8: Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами	ОПК-8.1: Выявляет конфликт интересов, используя психологические средства и методы, обеспечивая решение профессиональных задач. ОПК-8.2: Анализирует психологический климат в коллективе, своевременно нейтрализуя конфликтные ситуации. ОПК-8.3: Применяет психологические приемы профессионального общения, направленные на мобилизацию работы коллектива в сложных ситуациях. ОПК-8.4: Использует психологические средства и методы саморегуляции для обеспечения продуктивной деятельности в экстремальных ситуациях	ОПК-8.1: Знать: особенности правоприменительной деятельности в правоохранительной сфере Уметь: применять нормативно-правовые акты в целях обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства Владеть: навыками правоприменительной деятельности в правоохранительной сфере ОПК-8.2: Знать: понятие и содержание конфликта интересов, а также психологические средства и методы его выявления Уметь: принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов Владеть: навыками предупреждения и урегулирования конфликта интересов ОПК-8.3: Знать: понятие и уровни психологического климата в коллективе, факторы, оказывающие влияние на формирование	Задачи Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

		психологического климата Уметь: выявлять и предупреждать конфликтогенные ситуации в коллективе Владеть: навыками выявления неблагоприятного психологического климата в коллективе ОПК-8.4: Знать: виды и содержание психологических приемов профессионального общения Уметь: мобилизовать работу коллектива в сложных ситуациях Владеть: навыками применения психологических приемов профессионального общения с целью мобилизации работы коллектива в сложных ситуациях		
ПК-14: Способен участвовать в процессуальных и непроцессуальных действиях	ПК-14.1: Выявляет обстоятельства, способствующие совершению преступлений ПК-14.2: Использует тактические приемы при производстве процессуальных и не процессуальных действий ПК-14.3: Выявляет и содействует пресечению коррупционного поведения	ПК-14.1: Знать: причины и условия, способствующие совершению правонарушений Уметь: анализировать состояние противоправной деятельности, преступности, оценивать ее тенденции; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений Владеть: навыками сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и преступлениях ПК-14.2: Знать: тактические приемы при производстве процессуальных и не процессуальных действий Уметь: использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций Владеть: владеть тактическими приемами производства следственных действий и тактических операций	Задачи Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

		ПК-14.3: Знать: требования, необходимые для квалификации неправомерных действий должностных лиц в качестве коррупционных; способы выявления и оценки коррупционного поведения Уметь: анализировать, толковать и применять правовые предписания в сфере противодействия коррупции; использовать методы и способы выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению Владеть: методами и способами выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению		
ПК-9: Способен проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ПК-9.1: Использует справочные системы для поиска изменений в законодательстве и правоприменительной практике ПК-9.2: Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации ПК-9.3: Анализирует и применяет правовые предписания в сфере противодействия коррупции ПК-9.4: Формулирует предложения и рекомендации по результатам проведения экспертизы нормативно правовых актов ПК-9.5: Использует правила построения юридического заключения	ПК-9.1: Знать: способы доступа и правила пользования основными информационными ресурсами, содержащими справочные правовые системы Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, содержащейся в открытых ресурсах и каталогах информационных поисковых систем Владеть: навыками поиска и использования информации в справочных правовых системах ПК-9.2: Знать: особенность реализации и применения юридических норм Уметь: использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами для их подбора к анализируемой ситуации Владеть: навыками решения правовых коллизий ПК-9.3: Знать: признаки и формы	Задачи Опрос Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

		коррупционного поведения, способы выявления и оценки коррупционного поведения Уметь: выделять в противоправном поведении признаки коррупции на основе норм антикоррупционного законодательства, Владеть: методами и способами анализа, выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению ПК-9.4: Знать: способы, методы и приемы проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции Уметь: проводить юридические экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции Владеть: способностью проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции ПК-9.5: Знать: правила, способы, приемы, применяемые для построения квалифицированных юридических заключений в конкретных сферах юридической деятельности Уметь: давать квалифицированные юридические заключения в конкретных сферах юридической деятельности с применением правил		
--	--	--	--	--

		построения юридического заключения Владеть: навыками применения правил построения юридического заключения в конкретных сферах юридической деятельности		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	28	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	14	85
Промежуточная аттестация	36 экзамен	9 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная

Тема 1 Процессуальные и теоретические основы судебной экспертизы. 1.Формы использования специальных познаний. Роль эксперта в уголовном процессе. Юридические основания привлечения эксперта в качестве специалиста. Справочно-консультативная деятельность эксперта в непроцессуальной форме. Права и обязанности экспертов. Пределы их компетенции. 2.Теоретические аспекты судебной экспертизы. Судебная экспертиза как разновидность практической деятельности. 3.Различные подходы к определению предмета теории судебной экспертизы. Структура теории и природы судебной экспертизы. 4. Предмет судебной экспертизы, ее объекты как материальные образования и процессы. Классификация формы, содержания, свойств и признаков материальных объектов судебной экспертизы. 4.Экспертные задачи и их классификация. Теоретический обзор научных направлений в формировании новых видов экспертиз.	10	21	4	2	4	2	8	4	2	17
Тема 2. Классификация и виды судебных экспертиз. Оценка экспертных заключений 1.Актуальность и необходимость проведения судебной экспертизы в уголовном процессе. Специальные познания и пределы компетентности эксперта. Порядок назначения судебных экспертиз. Виды судебных экспертиз по месту и условиям проведения. Виды судебных экспертиз по процессуальному положению подэкспертных. 2.Предметные виды судебных экспертиз. Комиссионные судебные экспертизы. Структура судебной экспертизы. Допрос эксперта. 3.Методы исследования при судебной экспертизе. Этические принципы деятельности экспертов при проведении судебной экспертизы. Заключение эксперта. 4.Пределы компетенции эксперта. Выход за пределы компетенции эксперта.	15	17	6	0	6	0	12	0	3	17

Тема 3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая и сексолого-психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. 1.Юридическое значение КСППЭ. Состав экспертной комиссии. Пределы компетенции экспертов-психологов и экспертов-психиатров при проведении КСППЭ. 2.Юридическое и медицинское значение понятий «вменяемость», «невменяемость», «ограниченная вменяемость». 3. КСППЭ лиц с психическими нарушениями, пограничными состояниями психики и аномалиями характера. 4.Методы исследования личности подэкспертного в рамках КСППЭ. 5.Вопросы к экспертам-психиатрам при назначении КСППЭ. 6.Функции эксперта-психолога и экспертов-психиатров при производстве КСППЭ. 7. Функции и пределы компетенции эксперта-сексолога. Методы экспертной диагностики сексолога в рамках проведения КССППЭ. 8.Основные ошибки судебно-следственных органов при формулировании вопросов к экспертам. 9.Вопросы судебно-следственных органов к экспертам-психиатрам, психологам и сексологам при назначении КСППЭ и КССППЭ обвиняемого (подсудимого), потерпевшего, свидетеля. 10.Особенности назначения и проведения посмертной КСППЭ.	15	19	6	0	6	2	12	2	3	17
--	----	----	---	---	---	---	----	---	---	----

Тема 4. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы несовершеннолетних субъектов уголовного процесса 1.Юридическое значение КСППЭ н/летних обвиняемых. Особенности назначения СПЭ н/л обвиняемых, в соответствии с ч.3 ст.20 УК РФ. 2. Медицинское, психологическое и юридическое содержание понятия «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством». Критерии его выявления. 3.Особенности проведения КСППЭ у подростков, страдающих психическими расстройствами. Задержка психического развития как вариант аномального развития личности. Психический и психофизический инфантилизм. Социальная и педагогическая запущенность подростка. 4.Критерии экспертной оценки ограничения способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. 5.Показания свидетеля или потерпевшего в отношении внешней стороны преступления как доказательство по делу. Факторы, влияющие на оценку объективной и субъективной стороны восприятия свидетелем или потерпевшим ситуации правонарушения. 6.Виктимное поведение несовершеннолетних. Критерии экспертной оценки способности несовершеннолетних потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними действий и оказывать сопротивления виновному. 7.Критерии экспертной оценки способности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания. 8.Типичные ошибки судебно-следственных органов при формулировке вопросов к эксперту. 9. Вопросы судебно-следственных органов при назначении КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых).	15	21	6	2	6	2	12	4	3	17
--	----	----	---	---	---	---	----	---	---	----

Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. 1.Юридическое значение СПЭ эмоциональных состояний. Основные слагаемые СПЭ эмоциональных состояний. Оценка ситуации. Оценка личности. Особенности возникновения эмоциональных состояний у лиц с психическими расстройствами, пограничными состояниями психики и аномалиями характера. 2.Понятие эмоций и эмоциональных состояний. Стресс, дистресс, фрустрация. 3.Юридическое понятие «аффект» и его трактовка как «внезапно возникшего сильного душевного волнения» с точки зрения квалификации в соответствии со ст.ст.107 и 113 УК РФ. 4.Структура аффекта и основные направления его исследования. Отличие физиологического аффекта от патологического аффекта. Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения. 5.Эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. Эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение. 6.Типичные ошибки судебно-следственных органов при формулировке вопросов к эксперту. 7.Вопросы судебно-следственных органов к эксперту при назначении данного вида экспертиз.	15	19	6	0	6	2	12	2	3	17
Аттестация	36	9								
КСР	2	2						2	2	
Итого	108	108	28	4	28	8	58	14	14	85

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Судебная экспертиза" (Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Судебная экспертиза <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=2994>).

Иные учебно-методические материалы: Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического

мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену. Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных юристов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Судебная экспертиза» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Процессуальные и теоретические основы судебной экспертизы.

Целью данного занятия является получение теоретических знаний, касающихся правовой регламентации судебно-экспертной деятельности, процессуальных функций и статуса эксперта, права и обязанности эксперта, организации назначения и производства судебной экспертизы; теоретических знаний в части классификации и видов судебных экспертиз; структуре экспертного заключения и этапам его выполнения. Особое внимание уделяется вопросам оценки экспертных заключений в пределах компетенции юристов. Студенты должны научиться интерпретировать экспертное заключение, находить в нем ошибки в пределах своей компетенции, при необходимости назначать повторную или дополнительную экспертизу, осуществлять допрос эксперта.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии

1. Теоретические основы судебной экспертизы.

2. Права и обязанности эксперта.
3. Особенности назначения и проведения судебной экспертизы.
4. Первичная, дополнительная и повторная судебной экспертизы. Случаи необходимого назначения судебной экспертизы.
5. Виды посмертных судебной экспертизы в уголовном процессе.
6. Виды амбулаторных и стационарных судебной экспертизы в отношении живых лиц.

Задания для самостоятельной работы после занятия

Изучить «Федеральный Закон о Государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (от 31.05.2001 г. №73-ФЗ), а также другие подведомственные нормативные документы, регламентирующие деятельность государственных судебных экспертных учреждений. Проанализировать случаи обязательного и факультативного назначения различных видов судебных экспертиз при расследовании тяжких и особо тяжких преступлений против личности.

Тема 2. Классификация и виды судебных экспертиз. Оценка экспертных заключений

Целью семинарского занятия по данной теме является отработка умений и навыков в определении необходимости назначения того или иного вида судебной экспертизы; правильно формулировать вопросы к экспертам при назначении судебной экспертизы в отношении различных субъектов уголовного процесса; определять пределы компетенции экспертов.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии

1. Специальные познания и пределы компетентности эксперта. Виды судебных экспертиз по месту и условиям проведения.
2. Структура судебной экспертизы. Допрос эксперта.
3. Этические принципы деятельности экспертов при проведении судебной экспертизы. Заключение эксперта.
4. Пределы компетенции эксперта. Выход за пределы компетенции эксперта.

Задание для самостоятельной работы после занятия

1. Основания для назначения различных видов экспертиз в уголовном процессе.
2. Судебно-медицинская экспертиза.
3. Виды технической экспертиза.
4. Дактилоскопическая экспертиза.
5. Виды экспертиз в отношении живых лиц, страдающих наркоманией.
6. Судебно-медицинские экспертизы в отношении живых лиц.
7. Почерковедческая экспертиз.
8. Экономическая и лингвистическая экспертизы в уголовном процессе.
9. Виды компьютерных экспертиз.

Тема 3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая и сексолого-психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.

Целью семинарского занятия по данной теме является отработка умений и навыков в определении необходимости назначения того или иного вида КСППЭ и КССППЭ; научиться правильно формулировать вопросы к экспертам при назначении КСППЭ и КССППЭ в отношении различных субъектов уголовного процесса; определять пределы компетенции экспертов-психиатров, экспертов-психологов и экспертов-сексологов.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии

1. Особенности назначения и проведения КСППЭ в уголовном процессе.
2. Роль и функции эксперта-психолога в КСППЭ.
3. КСППЭ обвиняемого.
4. КСППЭ свидетеля по уголовному делу.
5. КСППЭ потерпевшего, в том числе и от сексуального насилия.
6. Посмертная КСППЭ.
7. КСППЭ «исключительных» состояний.
8. Особенности назначения и проведения КССППЭ в отношении различных субъектов уголовного процесса.

Задание для самостоятельной работы после занятия

1. Основания для назначения различных видов КСППЭ.
2. КСППЭ несовершеннолетних свидетелей.
3. КСППЭ суицидента.
4. КСППЭ лиц, страдающих наркоманией.
5. КСППЭ малолетних свидетелей и потерпевших.
6. Пределы компетенции экспертов КСППЭ.
7. Основания для назначения стационарной КСППЭ обвиняемого.
8. Основания для назначения стационарной КСППЭ потерпевшего и свидетеля по уголовному делу.
9. Основания для назначения КССППЭ обвиняемого.

Тема 4. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних субъектов уголовного процесса.

Целью данного занятия является получение практических знаний в назначении и оценке КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых (подсудимых) и несовершеннолетних потерпевших по половым преступлениям. Студентам необходимо усвоить, в каких именно случаях целесообразно назначать комплексную судебную психолого-психиатрическую экспертизу, а в каких – однородную судебно-психиатрическую или судебно-психологическую экспертизу. Студентам предлагается на практическом экспертном материале научиться дифференцировать способность несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими в ситуации деликта, в соответствии со ст.ст.21, 22 УК РФ и ч.3 ст.20 УК РФ. Также, в ходе семинарских занятий, студентам предлагается определять возможное беспомощное состояние потерпевшего (потерпевшей) как с точки зрения юридического определения его основных критериев, так и предположительно раскрывать его психологическое содержание.

Семинарское занятие проводится в форме «деловой игры», где студентам предлагается:

- 1). Смоделировать ситуацию правонарушения несовершеннолетним обвиняемым и назначить в отношении него соответствующую экспертизу.
- 2). Предположительно определить уровень психического развития подэкспертного (подэкспертной), исходя из его поведения в обыгрываемой «судебной» ситуации, характеризующего его (ее) личность материала и исследования ситуации правонарушения.
- 3). Оценить юридическое значение заключения экспертной комиссии и квалифицировать правовые последствия действий подростка в ситуации деликта.
- 4). Оценить юридический критерий беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей).

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии

1. Понятие умственной отсталости и задержки психического развития.
2. Юридическое и психологическое значения «уровня психического развития» несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого).
3. Причины и факторы, влияющие на формирование у подростка отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.
4. Основное значение понятий: «девиантное поведение», «педагогическая запущенность», «антисоциальное поведение».
5. Критерии ограничения у несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.
6. Факторы, влияющие на способность потерпевшего (потерпевшей) правильно понимать характер и значение действий насильника.
7. Основные критерии способности потерпевшего (потерпевшей) оказывать активное сопротивление виновному.
8. Мотивации преступного и виктимного поведения несовершеннолетних. Выявление их в рамках проведения экспертизы.

Задание для самостоятельной работы после занятия:

1. Методы судебно-психологического исследования личности несовершеннолетнего в ходе проведения экспертизы.
2. Особенности применения ч.3 ст.20 УК РФ к несовершеннолетним обвиняемым.
3. Нестандартные виды КСППЭ в отношении несовершеннолетних.
4. Особенности проведения КСППЭ экспертиз малолетним свидетелям и потерпевшим.
5. Методы диагностики эмоционального состояния несовершеннолетних и малолетних потерпевших.
6. Критерии оценки способности несовершеннолетнего свидетеля правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значения для дела, и давать о них правильные показания.

Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний

Целью семинарского занятия по данной теме является отработка умений и навыков в определении необходимости и назначении СПЭ с правильной формулировкой вопросов к эксперту. Студенты должны научиться правильно интерпретировать экспертное заключение, находить в нем ошибки, при необходимости назначать повторную или дополнительную экспертизу, осуществлять допрос эксперта.

Для отработки вышеуказанных умений и навыков семинарское занятие строится в виде «деловой игры», где студентам предлагается:

- 1) моделировать ситуацию правонарушения,
- 2) рассмотреть ее с позиции следственных, а затем и судебных органов,
- 3) предположительно оценить эмоциональное состояние подэкспертного в ситуации правонарушения,
- 4) вынести постановление о проведении экспертизы с указанием вопросов, входящих в компетентность эксперта-психолога,
- 5) оценить предложенное преподавателем экспертное заключение, найти в нем заранее заложенные ошибки (выход за пределы компетентности экспертов),
- 6) оценить юридическое значение заключения СПЭ.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:

1. Юридическое значение понятия «аффект» в свете УК РФ.
2. Виды эмоциональных состояний и причины их возникновения (стресс, фрустрация). Понятие «хроническая фрустрация».
3. Основное отличие состояния сильного эмоционального напряжения от состояния сильного эмоционального возбуждения и их юридическая квалификация.
4. Сравнительная характеристика патологического аффекта и физиологического аффекта. Пределы компетентности экспертов-психиатров и экспертов-психологов при диагностики этих состояний.
5. Основные характеристики кумулятивного аффекта и аффекта на фоне легкого алкогольного опьянения.

Задание для самостоятельной работы после занятия:

1. Методы экспертной диагностики аффекта.
2. Аффективные состояния обвиняемого.
3. Отличие патологического аффекта от аффекта как эмоционального состояния.
4. Классификация эмоциональных состояний в юридической и общей психологии.
5. Трансформация эмоционального реагирования несовершеннолетних жертв инцеста (внутрисемейного сексуального насилия).
6. Эмоциональные состояния несовершеннолетних свидетелей, оказывающие влияние на их способность правильно воспринимать происходящее.
7. Виды суицидов. Факторы, влияющие на эмоциональное состояние суицидента в период, предшествующий смерти.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Задача 1. В лесном массиве обнаружен труп мужчины с признаками огнестрельного ранения. Какие экспертизы необходимо назначить следователю в первую очередь? Почему?

Задача 2. Ведется расследование серии особо тяжких преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних – изнасилования и насильственные действия сексуального характера. Какие экспертизы должен назначить следователь в отношении несовершеннолетних потерпевших и на каком этапе расследования?

Задача 3. В уголовном деле по обвинению Иванова в разбойном нападении имеется справка о том, что он состоит на учете в психоневрологическом диспансере с диагнозом. Какую экспертизу следователь должен назначить в отношении обвиняемого? *Задача 4.* Обвиняемым в краже является несовершеннолетний Сидоров, который полностью признает свою вину в содеянном. Как следует из характеризующего материала на Сидорова, он хорошо учится, воспитывается в полной материально-обеспеченной семье, увлекается программированием. Какой вид экспертизы (однородная, комиссионная, комплексная) необходимо назначить в отношении обвиняемого и почему? Какие вопросы необходимо поставить на разрешение эксперта (экспертам)?

Задача 5. При расследовании преступлений экстремистской направленности следователем изъято множество книг и брошюр с предположительной тематикой национал-социалистического толка. Какую экспертизу необходимо назначить? Достаточно ли заключения специалиста?

Задача 6. Какой вид экспертизы целесообразно назначить при выявлении интернет-страницы с предположительно свастическими символами?

Задача 7. Что необходимо сделать следователю при изъятии диска с музыкальными произведениями расистского толка?

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-14

Задача 7. Несовершеннолетний Долгов совершил убийство с корыстными мотивами. Следователь вынес определение о поэтапном проведении несовершеннолетнему обвиняемому двух однородных экспертиз, в соответствии с частью 3 статьи 20 УК РФ - сначала судебно-психологической, а потом – судебно-психиатрической. Обоснованы ли действия следователя?

Задача 8. Совершена серия корыстно-насильственных преступлений. В ходе расследования установлено, что данные деликты совершались группой лиц по предварительному сговору, некоторые из которых являются несовершеннолетними. Следователь вынес постановление о назначении амбулаторной комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. В числе вопросов поставленных на разрешение эксперта-психолога сформулирован вопрос о лидере преступной группы. Есть ли ошибки в действиях следователя? Если да, то какие?

Задача 9. Восемилетняя девочка на протяжении двух лет подвергалась насильственным действиям сексуального характера со стороны своего отца. Девочка страдает аутизмом и следователь не может получить от нее каких бы то ни было сведений. Нужно ли назначать экспертизу в отношении данной несовершеннолетней потерпевшей? Если да, то какого вида?

Задача 10. Обвиняемый Рогов со своей интернет-страницы в социальной сети ВК распространял картинки, фотографии и тексты, предположительно, порнографического содержания, а затем, понуждал малолетних девочек, с которыми он знакомился в социальных сетях, выкладывать онлайн сделанные ими фото обнаженных половых органов. В ходе допроса Рогов стал говорить о том, что его действия связаны со стремлением просвещения детей в области сексуальных отношений. Какую или какие экспертизы необходимо назначить в данном случае и почему?

Задача 11. Обвиняемый в кражах Иванченко неоднократно судим за аналогичные преступления. В ходе расследования по данному уголовному делу обвиняемый стал говорить о наличии у него голосов, которые приказывают ему совершать преступления, причем, сексуальной направленности. Какой вид экспертизы необходимо назначить Иванченко и почему?

Задача 12. В заключение посмертной комплексной психолого-психиатрической экспертизы выводы экспертов всех специальностей даны в утвердительной форме. Правильно ли это, если нет, то почему?

Задача 13. В ходе расследования серии особо тяжких преступлений (совершение изнасилований и насильственных действий сексуального характера с дальнейшим убийством жертвы) в условиях неочевидности назначено психологическое исследование материалов уголовного дела с целью составления психологического портрета (розыскного профиля) неизвестного преступника. В какой форме (экспертного заключения или заключения специалиста) должен быть выполнен психологический портрет и почему?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-9

Задача 8. Найдена листовка с антиправительственными лозунгами. Какой вид экспертизы необходимо назначить и почему?

Задача 9. Может ли следователь самостоятельно определить наличие призывов или их отсутствие в изъятом материале, предположительно экстремистской направленности? Если нет, то почему?

Задача 10. Может ли эксперт, если да, то какой специальности, самостоятельно квалифицировать состав преступления по представленным в его распоряжение материалам, если они содержат явные внешние признаки того или иного состава преступления?

Задача 11. В проведении амбулаторной комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы принимали участие два эксперта: эксперт-психиатр и эксперт-психолог, которые сделали общий вывод относительно личности и поведения несовершеннолетнего обвиняемого в ситуации деликта, признав его вменяемым на момент совершения преступления. Назовите ошибки в действиях экспертов.

Задача 12. Эксперт-психолог вправе единолично проводить судебно-психологическую экспертизу? Если да, то в отношении каких субъектов уголовного процесса?

Задача 13. Обвиняемый в убийстве своей супруги Петров настаивает на совершении им преступления в состоянии аффекта, говоря о переживании им измен жены на протяжении длительного времени. Какой вид необходимо назначить и составу экспертов и месту проведения?

Задача 14. Является ли основополагающим фактором при диагностике аффекта указание обвиняемого на частичную или полную амнезию событий происшедшего? Если да, то при диагностике какого вида аффекта? К компетенции эксперта какой области знаний относится диагностика аффекта как эмоционального состояния?

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Решение задачи правильное, соответствует закону и практике его применения. Приводится широкое толкование законодательства обоснованное примерами из судебной практики. Ответ изложен четко и логично; является достоверным.
отлично	Решение задачи правильное, соответствует закону и практике его применения. Ответ изложен четко и логично; является достоверным и содержит элементы сравнительного анализа.
очень хорошо	Решение задачи правильное, соответствует закону и практике его применения. Ответ изложен четко и логично; является достоверным. Студент недостаточно свободно ориентируется в законодательстве.
хорошо	Решение задачи правильное, соответствуя закону и практике его применения. Однако, имеются неточности в толковании закона, не влияющие на правильность разрешения конкретной практической ситуации.
удовлетворительно	Ответ по задаче содержит принципиальные ошибки в толковании норм права, которые могут привести к неверному решению на практике.
неудовлетворительно	Решение задачи неправильное. Допущены грубые ошибки, что приводит к невозможности правильного толкования и применения норм права.
плохо	Решение задачи неправильное, что показывает отсутствие знаний закона и невозможность его применения. Студент не знает основ

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Теоретические основы судебной экспертизы.
2. Права и обязанности эксперта.
3. Особенности назначения и проведения судебной экспертизы.
4. Первичная, дополнительная и повторная судебной экспертизы. Случаи необходимого назначения судебной экспертизы.
5. Виды посмертных судебной экспертизы в уголовном процессе.
6. Виды амбулаторных и стационарных судебной экспертизы в отношении живых лиц.
7. Специальные познания и пределы компетентности эксперта. Виды судебных экспертиз по месту и условиям проведения.
8. Структура судебной экспертизы. Допрос эксперта.
9. Этические принципы деятельности экспертов при проведении судебной экспертизы.

Заключение эксперта.

10. Пределы компетенции эксперта. Выход за пределы компетенции эксперта.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Юридическое значение понятия «аффект» в свете УК РФ.
2. Виды эмоциональных состояний и причины их возникновения (стресс, фрустрация). Понятие «хроническая фрустрация».
3. Основное отличие состояния сильного эмоционального напряжения от состояния сильного эмоционального возбуждения и их юридическая квалификация.
4. Сравнительная характеристика патологического аффекта и физиологического аффекта. Пределы компетентности экспертов-психиатров и экспертов-психологов при диагностике этих состояний.
5. Основные характеристики кумулятивного аффекта и аффекта на фоне легкого алкогольного опьянения.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Особенности назначения и проведения КСППЭ в уголовном процессе.
2. Роль и функции эксперта-психолога в КСППЭ.
3. КСППЭ обвиняемого.
4. КСППЭ свидетеля по уголовному делу.
5. КСППЭ потерпевшего, в том числе и от сексуального насилия.
6. Посмертная КСППЭ.
7. КСППЭ «исключительных» состояний.
8. Особенности назначения и проведения КССПЭ в отношении различных субъектов уголовного процесса.
9. Понятие умственной отсталости и задержки психического развития.
10. Юридическое и психологическое значения «уровня психического развития» несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого).
11. Причины и факторы, влияющие на формирование у подростка отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.
12. Основное значение понятий: «девиантное поведение», «педагогическая запущенность», «антисоциальное поведение».
13. Критерии ограничения у несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.
14. Факторы, влияющие на способность потерпевшего (потерпевшей) правильно понимать характер и значение действий насильника.
15. Основные критерии способности потерпевшего (потерпевшей) оказывать активное сопротивление виновному.
16. Мотивации преступного и виктимного поведения несовершеннолетних. Выявление их в рамках проведения экспертизы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
удовлетворительно	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; вопрос раскрыт поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.
неудовлетворительно	Вопрос не раскрыт; ответ соответствует вопросу менее, чем на 1/3.
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Темы рефератов

1. Особенности проведения судебной экспертизы в государственных экспертных учреждениях.
2. Квалификационные требования к судебным экспертам.
3. Особенности проведения судебной экспертизы в негосударственных экспертных учреждениях.
4. Судебная экспертиза как совокупность научных знаний.
5. Методы исследования при судебной экспертизе.

6. Комиссионные судебные экспертизы.

7. Комплексные экспертизы.

8. Особенности назначения и проведения различных видов экспертиз в отношении живых лиц.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-14

Темы
9. СПЭ физиологического аффекта в уголовном процессе.
10. СПЭ кумулятивного аффекта.

11. Эмоциональные состояния обвиняемого: психолого-правовой аспект.

12. Пределы компетенции экспертов при оценке эмоционального и психического состояния обвиняемого (на примере конкретных экспертных заключений).

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-9

Темы рефератов

13. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза обоснованного риска.

14. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по преступлениям, связанным с ДТП.

15. Комплексная психолого-сексолого-психиатрическая экспертиза обвиняемого.

16. Особенности назначения и проведения стационарной повторной комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Зачтено – обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает достаточную степень овладения изученными методиками и технологиями
не зачтено	Не зачтено – обучающийся имеет поверхностное, фрагментарное представление по вопросам курса, демонстрирует отсутствие знаний основных понятий и определений курса или наличие большого количества ошибок при интерпретации основных определений, показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-8 (Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами)

1.Порядок назначения судебной экспертизы в уголовном процессе
2.Права и обязанности эксперта
3.Современные тенденции развития методов экспертного исследования.
4.Экспертные задачи и их классификация.
5.Методы КСППЭ и их классификация.
6.Экспертные методики и их виды.
7.Правовые и организационные проблемы использования специальных познаний в уголовном процессе.
8.Права и обязанности эксперта.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-14 (Способен участвовать в процессуальных и непроцессуальных действиях)

9.Юридическое значение КСППЭ несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого). Понятие «психический возраст».
10.Основные критерии оценки способности н/летнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством к полному осознанию фактического характера и общественной опасности своих действий и способности

руководить им
11.Юридическое, медицинское и психологическое значение оценки внешнего и внутреннего критерия способности свидетеля или потерпевшего по делу правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания
12.Юридическое значение КСППЭ способности потерпевших понимать характер и значение совершаемых с ними насильственных сексуальных действий или оказывать сопротивление виновному.
13.Факторы, влияющие на способность потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер совершаемых с ней действий и оказывать сопротивление насильнику.
14.Особенности назначения и производства посмертной КСППЭ.
15.Определение типов и видов суицида, выявление мотивов самоубийства с точки зрения психологического смысла. Оценка эмоционального состояния суицидента в период, предшествующий смерти.
16.Особенности назначения и проведения КСПСПЭ и КСПЛЭ. Пределы компетенции экспертов

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-9 (Способен проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции)

17.Методологические принципы судебной экспертизы. Структура построения экспертного заключения.
18.Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности.
19.Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях.
20.Субъекты судебно-экспертной деятельности.
21.Система экспертных учреждений.
22.Методологические особенности экспертизы живых лиц.
23.Юридическое значение понятия «ограниченной вменяемости».
24.Юридическое значение экспертизы эмоциональных состояний.
25.Эмоциональные состояния подэкспертных, существенно влияющие на их сознание и деятельность.
26.КСППЭ аффекта. Виды аффекта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник / Ф. С. Сафуанов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14487-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847837&idb=0>.
2. Бринев К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза : монография / Бринев К. И. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 330 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1353-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777836&idb=0>.
3. Васько Е. В. Несовершеннолетние жертвы сексуального насилия : учебное пособие / Е. В. Васько. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 129 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13739-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846862&idb=0>.
4. Васько Е. В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия : учебное пособие / Е. В. Васько. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 296 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13818-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845775&idb=0>.
5. Аверьянова Татьяна Витальевна. Судебная экспертиза: Курс общей теории : Монография / Российский государственный университет правосудия. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 480 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-013-2. - ISBN 978-5-16-100854-6. - ISBN 978-5-16-005521-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832799&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Бринев К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза : монография / Бринев К. И. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 330 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1353-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777836&idb=0>.
2. Аверьянова Татьяна Витальевна. Судебная экспертиза: Курс общей теории : Монография / Российский государственный университет правосудия. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 480 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-013-2. - ISBN 978-5-16-100854-6. - ISBN 978-5-16-005521-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832799&idb=0>.
3. Сорокотягин И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - Москва : Юрайт, 2023. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05399-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840736&idb=0>.
4. Васько Екатерина Викторовна. Несовершеннолетние правонарушители : Учебное пособие для вузов / Васько Е. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 175 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13746-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840736&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=763204&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-правовая система «Гарант», справочно-правовая система «Консультант Плюс». ЭБС Университетская библиотека online www.biblioclub.ru

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ — российские диссертации с 1997 г. — по экономике, праву, педагогике, психологии, с начала 2004 г. — по всем специальностям. Учетная запись — в ЛИТО ФБ (к.131-1, 131-2). <http://diss.rsl.ru>

Для проведения лекций по данной дисциплине имеется лекционная аудитория оснащённая мультимедийным оборудованием. Также имеются в необходимом количестве аудитории для проведения семинарских занятий, в том числе для занятий по методу «круглого стола». Они также оснащены мультимедийным оборудованием.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор(ы): Васькина Екатерина Викторовна, доктор психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Толстоуцкий Владимир Юрьевич, доктор медицинских наук.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 г., протокол № 9.