

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социально-гуманитарная экспертиза

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Социально-гуманитарная экспертиза относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-7: Способен проводить социологический мониторинг социальной среды и разрабатывать управленческие решения	<p>ПК-7.1: Формирует информационные базы данных для социологического мониторинга социальной сферы</p> <p>ПК-7.2: Использует адекватные поставленным организационноуправленческим задачам методы социологического анализа</p> <p>ПК-7.3: Формулирует предложения по совершенствованию социальных процессов и отношений на основе анализа и обобщения результатов социологических исследований</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать: Методики качественного и количественного анализа в социальных науках.</p> <p>Уметь: Идентифицировать интересы социальных групп и общностей с целью разработки предложений по их согласованию.</p> <p>Владеть: Навыками социальной диагностики.</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Знать: Социологические и социально-психологические закономерности организационных процессов и других процессов социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: Использовать социологические методы для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем и согласованию интересов социальных групп и общностей.</p> <p>Владеть: Современными методами проведения социально-психологических исследований.</p> <p>ПК-7.3:</p> <p>Знать: Методические основы социально-психологической</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Дискуссионное обсуждение</p> <p>Дебаты</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Отчет по лабораторным работам</p>

		<p>диагностики и формулировки стратегических рекомендаций.</p> <p>Уметь: Формулировать методические рекомендации по результатам проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть: Навыками прогнозирования развития социальных и социально-психологических процессов в социальных системах.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Понятие социально-гуманитарной экспертизы и ее функции.	8	2	4	6	2
Основные виды и формы социально-гуманитарной экспертизы	10	2	4	6	4
Особенности и структура экспертного знания	8	2	4	6	2

Ценностные основания социально-гуманитарной экспертизы	10	2	4	6	4
Структура социально-гуманитарной экспертизы.	8	2	4	6	2
Методология и методика проведения социально-гуманитарной экспертизы.	10	2	4	6	4
Основные направления и проблемы современной социальной экспертизы	9	2	4	6	3
Социально-гуманитарная экспертиза в современной культуре	8	2	4	6	2
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	32	49	23

Содержание разделов и тем дисциплины

Лекция 1: Социальная экспертиза как элемент современной культуры

1. Социальная экспертиза как профессиональная ориентация широкого профиля
2. Превращение социальной экспертизы в часть культуры
3. Проблемы осознания роли социальной экспертизы в современном обществе
4. Специализация социальных наук и возрастание роли экспертов
5. Триединство социальной экспертизы в культуре постмодернизма

Лекция 2. Структура экспертного знания

- 2.1. Экспертное знание как вид знания (оценка) и элемент социальной практики
- 2.2. Элементы экспертного знания: информационный, оценочный, нормативный, ценностный, опытный, статусный.
- 2.3. Социальная экспертиза и социальный опыт эксперта
- 2.4. Оперативный характер экспертного знания
- 2.5. Неотделимость социальной экспертизы от гуманитарной составляющей

Занятие 3. Методология и методика проведения социальной экспертизы

- 3.1. Гуманистический подход к социально-гуманитарной экспертизе. Оценка социальных процессов с точки зрения реально существующей системы гуманистических ценностей, нравственных норм и категорий, (справедливости, честности, порядочности, совести и т. д.), общецивилизационной модели прав и свобод человека, зафиксированных в системе международного права.
- 3.2. Междисциплинарный подход к проведению экспертизы. Социальный «срез» существующих процессов в определённый период времени и для решения конкретной практической задачи.
- 3.3. Системный анализ «основного звена» в системе социальных явлений. «Клеточки» общества.

ЗАНЯТИЕ 4. ЭКСПЕРТНАЯ ИГРА

- 4.1. О специфике игры в социально-гуманитарной экспертизе
- 4.2. Общие условия и подготовка проведения экспертной игры
- 4.3. Основные этапы проведения экспертизы в игровой форме
- 4.4. Оценка результатов и эффективности экспертного знания
- 4.5. Общая оценка комплексной экспертной игры
- 4.6. Новое пространство развития игрового способа развития способности проведения социальной экспертизы
- 4.7. Условия проведения гуманитарного аудита в сетевом сообществе

Лекция 5. О теории ценности в контексте социальной экспертизы

- 5.1. Немного об истоках аксиологии
- 5.2. Аксиология о проблеме природы ценности и основные концепции

- 5.2.1.Объективистская концепция ценности
- 5.2.2.Субъективистская концепция ценности
- 5.2.3. Ситуативистская концепция ценности
- 5.3. Ценности и выбор: ценностные основания и ориентации
- 5.4. Динамика социальных ценностей
- 5.4.1.Историзм социальных ценностей
- 5.4.2. Факторы, порождающие ценности
- 5.4.3.Сложившиеся (базовые) социальные ценности
- 5.5. Соотношение социальных ценностей
- ЛеПроблема заказчика социальной экспертизы
- Формулировка объекта экспертизы
- Структура отчета по социальной экспертизе: общий экспертный анализ; специальный экспертный анализ; заключение.
- 4. Требования к источникам, стилю и содержанию аргументации экспертного отчета
- 5. Технология оформления экспертного отчета
- кция 6. Методика и технология составления отчета по социальной экспертизе
- Лекция 7. Методология социальной экспертизы
- 7.1.Специфика методологии социальной экспертизы
- 7.2.Основные подходы к проведению социальной экспертизы
- 7.3.Основные приемы социально-гуманитарной оценки
- 7.3.1.Прием попеременного доминирования
- 7.3.2.Оценка основного звена
- 7.3.3.Оценка с точки зрения социального реализма
- 7.3.4. Оценка с точки зрения жизненного опыта

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Козырьков В.П. Социальная и социально-гуманитарная экспертиза. Учебное пособие (по материалам лекций)., http://www.unn.ru/books/met_files/Kozyrkov.docx.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Деловая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Тренинг «Выбор объекта экспертизы». Преподаватель сам или один из студентов в краткой форме напоминает студентам критерии выделения объектов социальной экспертизы. Дает задание назвать общественные явления и процессы, которые сейчас нуждаются в экспертизе. Задача: выбрать объект, назвать критерии, по которым делался выбор, аргументировать свою позицию, сформулировать цель, для которой будет проводиться экспертиза. Элемент игры будет состоять в том, что другие студенты оспаривают выбор выступающего по каждому шагу и доказывают, что выбранный объект не требует экспертизы. То есть студентам предлагается разыгрывание соответствующих ролей доказывающего правомерность объекта экспертизы и ненужность ее проведения, так как ясно, как решить проблему. Итог подводится оценкой «доказал актуальность экспертизы», «не доказал необходимость экспертизы». Этот тренинг позволяет проверить сформированность всех трех компетенций, но в большей степени

Тренинг «Независимый эксперт». Исходной посылкой является идея, что эксперт всегда испытывает давление на ход проведения экспертизы и ему надо освободиться от всевозможных влияний. Студенты делятся на две части. Одна часть в роли экспертов играет роль стремящихся к полной независимости, а другая часть занята тем, чтобы повлиять на действия экспертов, изыскивая для этого разные средства. Итог подводится оценкой «независимый эксперт», «сомнительный эксперт». Этот тренинг позволяет все три компетенции, главным образом

Критерии оценивания (оценочное средство - Деловая игра)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

Задача 1. По каким критериям выделяется объект социально-гуманитарной экспертизы?

Задача 2. Каковы признаки комплексной социальной экспертизы?

Задача 3. Что является целью социально-гуманитарной экспертизы?

Задача 4. Какова роль социально-гуманитарной экспертизы в современном обществе?

Задача 5. Чем экспертное знание отличается от научного и обыденного?

Задача 6. Что является источником ценностей?

Задача 7. Назовите основные классификации ценностей и покажите, как они используются в экспертизе

Задача 8. Назовите основные классификации ценностей и покажите, как они используются в экспертизе.

Задача 9. Каковы требования к социальному эксперту? Каковы требования к социальному эксперту?

Задача 10. Что является основанием оценки при проведении экспертизы?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дебаты) для оценки сформированности компетенции ПК-7:

1. Чем отличается социально-гуманитарная экспертиза от социальной?
2. Как выбрать объект социально-гуманитарной экспертизы?
3. Чем экспертное знание отличается от научного и обыденного?
4. Что является источником ценностей?
5. Назовите основные классификации ценностей и покажите, как они используются в экспертизе.
6. Каковы требования к социально-гуманитарному эксперту?
7. Что является основанием оценки при проведении гуманитарной экспертизы?
8. По каким критериям выделяется объект гуманитарной экспертизы?
9. Каковы признаки комплексной социально-гуманитарной экспертизы?
10. Что является целью социально-гуманитарной экспертизы?
11. Какова роль социально-гуманитарной экспертизы в современном обществе?

Критерии оценивания (оценочное средство - Дебаты)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых	При решении стандартных	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы

	навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстриро ваны базовые навыки. Имели место грубые ошибки	ый набор навыков для решения стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	творческий подход к решению нестандартны х задач
--	--	---	--	---	--	---	--

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворитель но	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворите льно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Отчет по лабораторным работам) для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Системный анализ «основного звена» в системе социальных явлений .
2. Россия как объект социальной экспертизы
3. Российская повседневная жизнь как объект экспертизы.
4. СМИ как объект экспертизы. Телевидение. Интернет.
5. Развитие современной российской политической системы как объект экспертизы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Отчет по лабораторным работам)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены

Оценка	Критерии оценивания
	несущественные ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Козырьков Владимир Павлович. Социальная и социально-гуманитарная экспертиза : учебное пособие (по материалам лекций) / В. П. Козырьков ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2017. - 182 с. - Текст : электронный.,
<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823190&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Луков Валерий Андреевич. Социальная экспертиза / Ин-т молодежи, Каф. социологии. - М., 1996. - 144 с. - 20.00., 1 экз.
2. Социальная экспертиза : нижегор. альм. Вып. 1 : Проблема концепции города / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского ; [редкол.: А. А. Иудин (отв. ред.) и др.]. - Н. Новгород : [б. и.], 2001. - 52 с. - ISBN 5-93116-039-6 : 15.00., 5 экз.
3. Социальная экспертиза : нижегор. альманах. Вып. 2 : Концепция развития и культурное пространство города / ННГУ ; [редкол.: А. А. Иудин (отв. ред.) и др.]. - Н. Новгород : Изд-во НИСОЦ, 2002. - 92 с. - ISBN 5-93116-046-9 : 57.00., 2 экз.
4. Судебная медико-социальная экспертиза. Правовые и организационные основы : учеб. пособие. - М. : Гэотар-Медиа, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-1664-8 : 195.00., 6 экз.
5. Сущинская М. Д. Социальная экспертиза : учебное пособие / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 144 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491547> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11841-4 : 459.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819725&idb=0>.
6. Оценка эффективности государственных и муниципальных услуг: социальная критика и профессиональная экспертиза / Рогозин Д.М., Шмерлина И.А. - Москва : Дело, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=656200&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Оценка эффективности государственных и муниципальных услуг: социальная критика и профессиональная экспертиза / Рогозин Д.М., Шмерлина И.А. - Москва : Дело, 2014., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=656200&idb=0>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Козырьков Владимир Павлович, доктор социологических наук, профессор.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.