

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Управление муниципальным хозяйством

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.31 «Инновационный менеджмент» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) Управление муниципальным хозяйством

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре, очно-заочной формы обучения в 5 семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

формирование и развитие компетенций в области общетеоретических положений экономической оценки инвестиций и финансировании инвестиционной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК ОС-9. Способен применять инновационные методы в управленческой деятельности.	ОПК ОС-9.1. Определяет инновационные решения в профессиональной деятельности;	Знать экономическую сущность, классификацию и структуру инноваций, методические вопросы оценки эффективности инновационной деятельности; традиционные, специальные и методы комплексной оценки экономической эффективности ИИП на основе инвестиционного анализа; методы принятия управленческих решений о финансировании инноваций; методы анализа успешности ИИП Уметь использовать методы оценки результатов и последствий управленческих решений в области инновационной деятельности Владеть способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в области инновационной деятельности и готовность нести за них ответственность	<i>Тест Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	ОПК ОС-9.2. Выбирает способы применения инноваций в управлении;	Знать: методические основы экономической оценки инвестиционно-	<i>Тест Практические контрольные задания</i>

		инновационных проектов, критерии оценки эффективности ИИП, в том числе с учетом факторов риска и неопределенности Уметь: использовать методы оценки эффективности ИИП при принятии решений об их финансировании Владеть: навыками проведения оценки ИИП при различных условиях инвестирования и финансирования	<i>Учебно-исследовательские реферативные работы</i>
	ОПК Осуществляет управленческую деятельность с применением инновационных методов	ОС-9.3. Знать: основные методики и показатели оценки управленческих решений Уметь: рассчитывать основные показатели, характеризующие управленческие решения, и провести критическую оценку полученных результатов Владеть: основными методами и методиками оценки управленческих решений	<i>Тест Практические контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.	
часов по учебному плану, из них	108	108	
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	18	12	
– занятия семинарского типа	18	12	
– контроль самостоятельной работы	1	1	
Промежуточная аттестация зачет			
Самостоятельная работа	71	83	

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной работы	промежуточная аттестация (контроль)	теоретического обучения	

							семинары, практические занятия			лабораторные работы									
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Сущность инновационной деятельности	13	11		2	1		2										9	10	
Тема 2. Экономика инновационного процесса	17	14		4	2		4	2									9	10	
Тема 3. Методические вопросы оценки эффективности инновационной деятельности	13	14		2	2		2	2									9	10	
Тема 4. Традиционные методы оценки экономической эффективности ИИП на основе инвестиционного анализа	13	13		2	1		2	2									9	10	
Тема 5. Специальные методы анализа и оценки экономической эффективности, основанные на экономической прибыли	13	13		2	1		2	2									9	10	
Тема 6. Методы комплексной оценки экономической эффективности инновационной деятельности предприятия	13	15		2	2		2	2									9	11	
Тема 7. Принятие решений о финансировании инноваций	13	12		2	1		2										9	11	
Тема 8. Анализ успешности ИИП	12	15		2	2		2	2									8	11	
В том числе текущий контроль	1	1											1	1					
зачет																			
ИТОГО	108	108		18	12		18	12					1	1			71	83	

Тема 1. Сущность инновационной деятельности

Понятия «новация», «инновация», «жизненный цикл инновации». Основные этапы инновационного процесса. Теория инновационного развития Н.Д. Кондратьева. Теория инноваций Й. Шумпетера. Понятия «эффективная монополия», «кластер инноваций» по Й. Шумпетеру. Особенности инноваций на современном этапе и их взаимосвязь с рынком. Классификация инноваций: базисные, модифицирующие, псевдоинновации. Стратегические и реактивные инновации. Субъекты инновационной деятельности. Инновационная инфраструктура и предопределяющие ее объекты.

Тема 2. Экономика инновационного процесса

Основные показатели инновационной деятельности предприятия и ИИП. Характеристика инновационных затрат и их классификация. Функционально-стоимостный анализ инновационных затрат. Управление инновационными затратами. Методы прогнозирования совокупных затрат нового изделия. Управление потоками денежных средств ИИП. Определение цены на инновационную продукцию и основные факторы ценообразования. Контроль деятельности предприятия, осуществляющего инновации

Тема 3. Методические вопросы оценки эффективности инновационной деятельности

Эволюция подходов к оценке экономической эффективности предприятия. Базовые концепции оценки эффективности деятельности предприятия на основе стоимостного подхода. Сравнительная характеристика методов и моделей стоимостного подхода. Методология оценки на основе EVA и DCF и их сравнительный анализ. Экспертиза инновационных проектов.

Тема 4. Традиционные методы оценки экономической эффективности ИИП на основе инвестиционного анализа

Принципы оценки экономической эффективности на основе традиционного подхода. Чистая текущая стоимость. Внутренняя норма доходности. Модифицированная внутренняя норма доходности. Индекс прибыльности. Критерии сравнения показателей эффективности инвестиций в рамках динамического подхода (NPV, IRR, PI). Простой и дисконтированный срок окупаемости. Бухгалтерская норма доходности. Критерии сравнения в рамках статического подхода. Оценка ИИП с неординарными потоками. Оценка ИИП различной продолжительности. Базовая модель инвестиционно-финансового анализа ЭЭ ИИП с учетом оценки стоимости капитала при финансировании инноваций. Особенности применения традиционных показателей эффективности ИИП. Подходы к оценке показателей эффективности инноваций. Выбор ставки дисконтирования для оценки ИИП.

Тема 5. Специальные методы анализа и оценки экономической эффективности, основанные на экономической прибыли

Порядок определения эффективности на основе специальных подходов. Экономическая прибыль. Модель экономической добавленной стоимости. Модель ЕВО или модель Эдвардса — Белла — Ольсона при оценке интеллектуальной собственности и нематериальных активов. Основы оценки опционов. Метод венчурного капитала. Оценка стоимости ИИП на основе мультипликаторов.

Тема 6. Методы комплексной оценки экономической эффективности инновационной деятельности предприятия

Мультипликация РСП (НИР-мультипликатор). Принципиальная модель взаимосвязи целевых показателей результативности ИДП и затрат на инновации. Комплексный подход к методам оценки эффективности инвестиций в системные нововведения. Методы оценки влияния инноваций на экономику предприятия. Совокупность критериев предпочтительности реализации инновационных проектов: оценка эффективности НИОКР в инновационной деятельности на основе метода Ольсена. Моделирование допустимого роста инновационного предприятия, оценка эффективности инновационной деятельности на основе принципа редукции затрат, оценка эффективности ИДП на основе экономии условно-постоянных затрат при росте объема производства. Анализ факторов риска ИДП.

Тема 7. Принятие решений о финансировании инноваций

Способы и источники финансирования ИИП. Изменение налогового законодательства в области инновационной деятельности. Финансирование ИИП: традиционный подход, косвенные методы финансирования, венчурное финансирование. Классификация источников финансирования и девестиции.

Тема 8. Анализ успешности ИИП

Определение факторов успеха ИИП. Коммерциализация инновационного проекта. Бизнес-план инновационного проекта

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

–**технология проблемного обучения**–стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

–**технология контекстного обучения**–использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

–**технология обучения в сотрудничестве**–формирование умений работать сообща в временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

–**информационные образовательные технологии**направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Инновационный менеджмент, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9956>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации к самостоятельному выполнению практических заданий

1. Внимательно прочитайте теоретический материал – конспект, составленный на лекционном занятии, материал учебника, пособия. Выпишите формулы из конспекта по изучаемой теме.

2. Обратите внимание, как использовались данные формулы при решении задач на

занятии.

3. Выпишите ваш вариант задания, предложенного в методических указаниях по дисциплине, в соответствии с порядковым номером.

4. Решите предложенную задачу, используя выписанные формулы.

5. В случае необходимости воспользуйтесь справочными данными.

6. Проанализируйте полученный результат (проверьте размерности величин, правильность подстановки в формулы численных значений, правильность расчетов, правильность вывода неизвестной величины из формулы).

7. Решение задач должно сопровождаться необходимыми пояснениями. Расчётные формулы приводите на отдельной строке, выделяя из текста, с указанием размерности величин. Формулы записывайте сначала в общем виде (буквенное выражение), затем подставляйте числовые значения без указания размерностей, после чего приведите конечный результат расчётной величины.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- грамотная запись условия задачи и ее решения;
- грамотное использование формул;
- грамотное использование справочной литературы;
- точность и правильность расчетов;
- обоснование решения задачи.

Методические рекомендации по оформлению отчетов по практическим занятиям и подготовка к их защите

1. Обратитесь к методическим рекомендациям «Методические рекомендации к выполнению практических заданий по дисциплине Инновационный менеджмент» по проведению практических работ и оформите работу, указав название, цель и порядок проведения работы.

2. Повторите основные теоретические положения по теме практической работы, используя конспект лекций или методические указания.

3. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном занятии. В случае необходимости, закончите выполнение расчетной части.

4. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных или практических работ.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- оформление лабораторных / практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях;
- качественное выполнение всех этапов работы;
- необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;
- правильное оформление выводов работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

Методические рекомендации к подготовке учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) – изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам.

Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника

		на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки практических заданий

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе решения практических задач, осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено».

«зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

«незачтено» выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» 66-84% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 50-65% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - меньше 50%.

Критерии оценки письменной учебно-исследовательской реферативной работы

Оценка «отлично» - Реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом).

Оценка «хорошо» - Реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на

дополнительные вопросы преподавателя и студентов (в процессе выступления с докладом), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» - Реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы (в процессе выступления с докладом) путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за рефераты, в которых нет информации о проблематике работы и ее месте в контексте других работ по исследуемой теме.

Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте

Оценка «зачтено» - Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» - Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Понятия «новация», «инновация», «жизненный цикл инновации»	ОПК ОС-9
2. Основные этапы инновационного процесса.	ОПК ОС-9
3. Теория инновационного развития Н.Д. Кондратьева.	ОПК ОС-9
4. Теория инноваций Й. Шумпетера.	ОПК ОС-9
5. Понятия «эффективная монополия», «кластер инноваций» по Й. Шумпетеру.	ОПК ОС-9
6. Особенности инноваций на современном этапе и их взаимосвязь с рынком.	ОПК ОС-9
7. Классификация инноваций: базисные, модифицирующие, псевдоинновации.	ОПК ОС-9
8. Стратегические и реактивные инновации.	ОПК ОС-9
9. Субъекты инновационной деятельности.	ОПК ОС-9
10. Инновационная инфраструктура и предопределяющие ее объекты.	ОПК ОС-9
11. Основные показатели инновационной деятельности предприятия и ИИП.	ОПК ОС-9
12. Характеристика инновационных затрат и их классификация.	ОПК ОС-9
13. Функционально-стоимостный анализ инновационных затрат.	ОПК ОС-9
14. Управление инновационными затратами.	ОПК ОС-9
15. Методы прогнозирования совокупных затрат нового изделия.	ОПК ОС-9
16. Управление потоками денежных средств ИИП.	ОПК ОС-9
17. Определение цены на инновационную продукцию и основные факторы ценообразования.	ОПК ОС-9
18. Контроль деятельности предприятия, осуществляющего	ОПК ОС-9

инновации	
19. Эволюция подходов к оценке экономической эффективности предприятия.	ОПК ОС-9
20. Базовые концепции оценки эффективности деятельности предприятия на основе стоимостного подхода.	ОПК ОС-9
21. Сравнительная характеристика методов и моделей стоимостного подхода.	ОПК ОС-9
22. Методология оценки на основе EVA и DCF и их сравнительный анализ.	ОПК ОС-9
23. Экспертиза инновационных проектов.	ОПК ОС-9
24. Принципы оценки экономической эффективности на основе традиционного подхода. Чистая текущая стоимость.	ОПК ОС-9
25. Принципы оценки экономической эффективности на основе традиционного подхода. Внутренняя норма доходности. Модифицированная внутренняя норма доходности.	ОПК ОС-9
26. Принципы оценки экономической эффективности на основе традиционного подхода. Индекс прибыльности.	ОПК ОС-9
27. Критерии сравнения показателей эффективности инвестиций в рамках динамического подхода (NPV, IRR, PI). Простой и дисконтированный срок окупаемости. Бухгалтерская норма доходности.	ОПК ОС-9
28. Критерии сравнения в рамках статического подхода.	ОПК ОС-9
29. Оценка ИИП с неординарными потоками.	ОПК ОС-9
30. Оценка ИИП различной продолжительности.	ОПК ОС-9
31. Базовая модель инвестиционно-финансового анализа ЭЭ ИИП с учетом оценки стоимости капитала при финансировании инноваций.	ОПК ОС-9
32. Особенности применения традиционных показателей эффективности ИИП.	ОПК ОС-9
33. Подходы к оценке показателей эффективности инноваций.	ОПК ОС-9
34. Выбор ставки дисконтирования для оценки ИИП.	ОПК ОС-9
35. Порядок определения эффективности на основе специальных подходов. Экономическая прибыль.	ОПК ОС-9
36. Порядок определения эффективности на основе специальных подходов. Модель экономической добавленной стоимости.	ОПК ОС-9
37. Порядок определения эффективности на основе специальных подходов. Модель ЕВО или модель Эдвардса — Белла — Ольсона при оценке интеллектуальной собственности и нематериальных активов.	ОПК ОС-9
38. Основы оценки опционов.	ОПК ОС-9
39. Метод венчурного капитала.	ОПК ОС-9
40. Оценка стоимости ИИП на основе мультипликаторов.	ОПК ОС-9
41. Принципиальная модель взаимосвязи целевых показателей результативности ИДП и затрат на инновации.	ОПК ОС-9
42. Комплексный подход к методам оценки эффективности инвестиций в системные нововведения.	ОПК ОС-9
43. Методы оценки влияния инноваций на экономику предприятия.	ОПК ОС-9
44. Совокупность критериев предпочтительности реализации инновационных проектов: оценка эффективности НИОКР в инновационной деятельности на основе метода Ольсена.	ОПК ОС-9
45. Моделирование допустимого роста инновационного предприятия, оценка эффективности инновационной деятельности на основе принципа редукции затрат, оценка эффективности ИДП на	ОПК ОС-9

основе экономии условно-постоянных затрат при росте объема производства.	
46. Анализ факторов риска ИДП.	ОПК ОС-9
47. Способы и источники финансирования ИИП.	ОПК ОС-9
48. Изменение налогового законодательства в области инновационной деятельности.	ОПК ОС-9
49. Финансирование ИИП: традиционный подход, косвенные методы финансирования, венчурное финансирование.	ОПК ОС-9
50. Классификация источников финансирования и девестиции.	ОПК ОС-9
51. Определение факторов успеха ИИП.	ОПК ОС-9
52. Коммерциализация инновационного проекта.	ОПК ОС-9
53. Бизнес-план инновационного проекта	ОПК ОС-9

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-9

1. Расставьте в порядке последовательности основные этапы инновационного процесса:

- а) исследования прикладного характера;
- б) фундаментальные исследования;
- в) процесс коммерциализации от запуска в производство и выход на рынок;
- г) опытно-конструкторские и экспериментальные разработки.

2. Стратегия технологического лидера характеризуется:

- а) постоянной разработкой технологических (продукт- и процесс-) инноваций;
- б) развитием комплексных инноваций в различных сферах;
- в) инновационным развитием реакционного характера - реакцией на изменение во внешней среде, в частности, инновации конкурентов.

3. НЕ является компонентами инновационной внутренней среды:

- а) инфраструктура инновационной деятельности;
- б) инновационный потенциал;
- в) организационная инновационная культура;
- г) персонал организации;
- д) технология производства.

4. Среди индивидуальных и коллективных методов экспертных оценок выделите коллективные:

- а) аналитическая экспертная оценка
- б) метод «мозговой атаки»;
- в) метод морфологического анализа;
- г) метод «дельфи»;
- д) метод взвешенных оценок

5. Что такое кластер инноваций?

- а) совокупность новшеств, разработанных примерно в один момент времени;
- б) совокупность базисных инноваций, реализуемых в один момент времени;
- в) совокупность новаций, реализуемых примерно в один момент времени;
- г) совокупность базисных инноваций, реализуемых примерно в один момент времени.

5. Средства, полученные новаторами из Российского фонда фундаментальных исследований:

- а) подлежат возврату в полном объеме;

- б) подлежат возврату в полном объеме с процентами;
- в) не подлежат возврату, но фонд получает долю прав на патент;
- г) не подлежат возврату.

2. Процесс масштабного распространения инноваций в различных отраслях – это:

- а) коммерциализация;
- б) кластеризация;
- в) диффузия;
- г) диверсификация.

6. В чем отличительная особенность предприятия, относимого к типу «хитрые лисы»:

- а) создается продукт со специфическими характеристиками;
- б) постоянно разрабатываются базисные инновации;
- в) производятся легальные копии известных инновационных продуктов;
- г) развивается широкая сеть филиалов и инвестируются различные направления.

7. Если в качестве инновационного изменения внедряются энергосберегающие технологии, то предприятие использует:

- а) стратегию диверсификации;
- б) стратегию дифференциации;
- в) стратегию снижения издержек;
- г) стратегию наилучшей стоимости.

8. Условия для производства опытных образцов или малых партий инновационных разработок создаются в:

- а) бизнес-инкубаторе;
- б) технопарке;
- в) венчурном фонде;
- г) Федеральном агентстве по науке и инновациям РФ

Тематика учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ОПК ОС- 9

1. Инновационная спираль общественного развития
2. Авторские классификации инноваций
3. Развитие продуктов и технологий
4. Повышение инновационной активности фирм
5. Инновационная политика регионов
6. Социально-психологические аспекты инновационного менеджмента
7. Повышение инновативности менеджеров
8. Стимулирование инновационной активности служащих
9. Коммуникации в инновационном менеджменте
10. Сопротивление инновациям и методы его нейтрализации
11. Корпоративная культура и инновации
12. Сущность понятия «инновационная активность»
13. Измерение инновационной активности
14. Инновационная активность как конкурентное преимущество фирм
15. Взаимосвязь показателя «инновационная деятельность» с другими инновационными показателями
16. Разнообразие технологий
17. Классы важнейших технологий XXI в.
18. Этапы жизненного цикла технологии
19. Пределы развития технологий
20. Управление технологическими разрывами
21. Инновационные процессы: тенденции и проблемы.

22. Инвестиционная активность в России.
23. Инвестиционный климат в России.
24. Иностранные инвестиции.
25. Проблемы привлечения инвестиционных ресурсов на финансовом рынке.
26. Методы финансирования инвестиций.
27. Региональная инвестиционная политика.
28. Государственные инвестиции в России.
29. Амортизация и прибыль – основные источники финансирования инвестиций.
30. Частные инвестиции в России: проблемы и перспективы развития.
31. Особенности финансирования инновационной деятельности в России.
32. Инвестиционные риски в России.

Типовые задания/задачи

для оценки сформированности компетенции ОПК ОС- 9

Задание 1. Проанализировать способность предприятия к внедрению новой продукции. Постоянные затраты при выпуске новой продукции и продукции, изготовленной с использованием новых технологий, составили 10,97 млн. руб.; переменные - 8,605 млн. руб. Планируемая прибыль - 20 % от себестоимости. Общая выручка от продажи всей продукции - 38,6 млн. руб.

Задание 2. Какую стратегию целесообразно выбрать предприятию - лидера или последователя, - если известно, что число занятых в сфере НИР и ОКР на начало года составляло 65 чел., в течение года был уволено 3 чел. и принято на работу 7 чел. Средняя численность работников предприятия - 281 чел.

Задание 3. Какую стратегию целесообразно выбрать предприятию - лидера или последователя, - если известно, что число занятых в сфере НИР и ОКР на начало года составляло 56 чел., в течение года был уволен 1 чел. и принято на работу 4 чел. Средняя численность работников предприятия - 261 чел.

Задание 4. Определить общий размер затрат на реализацию стратегии инновационного развития предприятия при разработке новой технологии, если известно, что затраты на исследовательском этапе составили 81 тыс. руб., на конструктивном - 143 тыс. руб., на концептуальном - 257 тыс. руб., расходы, связанные с формированием нового рынка, равны 233 тыс. руб.. затраты на оплату труда - 31 тыс. руб.. отчисления в фонды – 30%, амортизационные отчисления - 27 тыс. руб. накладные расходы - 96,7 тыс. руб. По какой цене предприятие может продать новую технологию при рентабельности 20 %?

Задание 5. На реализацию инновационного проекта предприятие планировало израсходовать 100 тыс. руб., а фактически израсходовано 91 тыс. руб. Планируемая себестоимость производства и реализации продукции должна была составить 21 тыс. руб., фактически составила 23,8 тыс. руб. Определить показатели производственного ресурсосбережения расхода инвестиционных средств.

Задание 6. По инновационному проекту планируется следующие размеры и сроки инвестиций: в начале 1-го года затраты на сумму 500 млн. руб., во 2-м году - 1000 млн. руб., в 3-м году 300 млн. руб. Отдачу от проекта планируют получить в течение 15 лет: в первые 3 года 200 млн. руб., ежегодно, далее в течение 10 лет – ежегодно по 600 млн. руб., а в оставшиеся 2 года ежегодно по 300 млн. руб. Норма дисконта 15% годовых. Найти NPV проекта и сделать вывод о его эффективности.

Задание 7.. Сравниваются два инновационных проекта. Денежные потоки по ним характеризуются следующими данными:

	Годы					
	1	2	3	4	5	6
Проект А	-100	-150	50	150	200	200
Проект Б	-200	-50	50	100	200	200

Цена капитала обоих проектов 10% годовых. Найди PI и выберите наиболее выгодный проект.

Задание 8. Инновационный проект реализуется в три этапа. Вероятность прекращения проекта на 1-м этапе – 0,5, на 2-м – 0,3, на 3-м – 0,1. Потери на 1-м этапе составят 200 тыс.руб., на 2-м – 400 тыс.руб., на 3-м – 300 тыс.руб. Какова степень риска и мера риска всего проекта?

Задание 9. Инновационный проект, требующий инвестиций в размере 160 млн. руб., предполагает получение годового дохода в размере 30 млн. руб. на протяжении 15 лет. Оценить целесообразность инвестиций в такой проект, определив IRR и срок окупаемости, если цена капитала 15% годовых.

Задание 10. Имеются три альтернативных инновационных проекта. Доход первого – 3000 тыс. руб., причем первая половина средств поступает сейчас, а вторая через год. Доход второго – 3500 тыс. руб., из которых 500 тыс. руб. поступает сразу, 1500 тыс. руб. через год и оставшиеся 1500 тыс. руб. через 2 года. Доход третьего проекта равен 4000 тыс. руб., и вся эта сумма будет получена через три года. Необходимо определить, какой из этих трех проектов предпочтительнее при ставке дисконта 12 %.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433773>

2. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / под общей редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469006>

3. Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для академического бакалавриата / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425846>

б) дополнительная литература

1. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468908>

2. Горфинкель В.Я. Инновационный менеджмент: Учебник / В.Я.Горфинкель, А.И.Базилевич, Л.В.Бобков; Под ред. В.Я.Горфинкеля, Т.Г.Попадюк. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 381 с. 15 экз.

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413271>

12. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413340>

13. Гаврилов, Л. П. Инновационные технологии в коммерции и бизнесе : учебник для бакалавров / Л. П. Гаврилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425884>

14. Короткова, Т. Л. Маркетинг инноваций : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Л. Короткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423864>

15. Горфинкель, В. Я. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк ; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 523 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412828>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>

3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.gks.ru

6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/>

7. Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

9. Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.urait.ru/>

10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.garant.ru>

11. «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

16. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Инновационный менеджмент»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.э.н., доцент

Рязанова В.А.

Рецензент (ы):
к.э.н., доцент

Люшина Э.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры
математики, физики и информатики

д.п.н., доцент

Фролов И.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК
к.э.н., доцент

факультета естественных и математических наук
Тихонова Е.О.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

Федосеева Т.А.