

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от 30.11.2022 г. № 13

**Основная профессиональная образовательная программа**

*Уровень высшего образования*  
Подготовка кадров высшей квалификации

*Научная специальность*

**5.3.3 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ,  
КОГНИТИВНАЯ ЭРГОНОМИКА**

*Программа аспирантуры*

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ,  
КОГНИТИВНАЯ ЭРГОНОМИКА**

Квалификация  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  
**Очная**

Н. Новгород  
2022

## Содержание

1. Общие положения .....	3
1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика».....	3
1.3. Требования к поступающему.....	4
2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).....	4
2.1. Цели ОПОП по направлению подготовки по научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика».....	5
2.2. Срок освоения ОПОП по научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика».....	5
2.3. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика».....	5
2.4. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.5. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники аспирантуры .....	6
2.6. Планируемые результаты освоения ОПОП по научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика».....	7
2.7. Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	9
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика».....	9
3.1. Матрица компетенций .....	9
3.2. Учебный план подготовки аспиранта .....	9
а) очное обучение. ....	9
3.3. Календарный учебный график .....	10
а) очное обучение. ....	10
3.4. Рабочие программы дисциплин.....	10
3.5. Программы практик и научных исследований .....	10
3.5.1. Программы практик .....	10
3.5.2. Программы научных исследований .....	10
3.6. Программа государственной итоговой аттестации .....	11
4. Ресурсное обеспечение программы подготовки по научной специальности 5.3.3 .....	11
4.1. Сведения о научно-педагогических работниках, в том числе профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП.....	11
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
4.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса.....	12
5. Методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика».....	13
5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	13
5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации .....	13
Приложение 1. Матрица компетенций	

Приложение 2. Учебный план подготовки  
Приложение 3. Календарный учебный график  
Приложение 4. Рабочие программы дисциплин  
Приложение 5. Программы практик и научных исследований  
Приложение 6. Программа ГИА  
Приложение 7. Взаимосвязь системы профессиональных компетенций и профессиональных стандартов

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации, реализуемая ННГУ им. Н.И. Лобачевского по научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика»**

Основная образовательная программа (ОПОП) высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации, реализуемая ННГУ им. Н.И. Лобачевского по научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по соответствующему направлению подготовки ВО.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры по научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика».**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП аспирантуры составляют:

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 39.06.01 Социологические науки (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 899) (далее ФГОС ВО).
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.
- Профессиональный стандарт «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 86н от 11.02.2014 г.

- Устав ФГАОУ ВО «Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского».
- Локальные нормативные акты ННГУ, регламентирующие образовательную деятельность.

### **1.2. Требования к поступающему**

Программа предполагает наличие у абитуриента:

- дипломов об окончании магистратуры или специалитета;

## **2. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика»**

### **2.1. Цель (миссия) ОПОП аспирантуры**

Основная образовательная программа подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология труда, инженерная психология и эргономика» имеет своей **основной целью** (миссией) подготовку аспирантов к осуществлению научно-исследовательской работы и практической деятельности (проектирование, развитие, оптимизация) системы «человек (или группа людей) – средство труда (физическое или информационное) – предмет труда (воздействия, управления или пользования) – среда (физическая, информационная, социальная)» и процесса деятельности человека как субъекта – ведущего компонента системы, в различных условиях: внутренних (уровень интенсивности, экстенсивности и экстремальности деятельности) и внешних (экологических, технических, социальных, экономических, культурных), а также овладение аспирантами методами, формами и видами научно-исследовательской деятельности, развитие комплекса необходимых навыков и компетенций с учетом особенностей научной школы ННГУ и потребностей рынка труда Нижегородского региона.

Задачами ОПОП аспирантуры выступают:

1. Подготовка выпускников с развитыми профессиональным мышлением и профессиональной рефлексией, сформировавшейся культурой психологической деятельности, устойчивыми этическими принципами, развитыми навыками самообразования, способных к интеллектуальному и физическому труду и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в области психологии;
2. Формирование у обучающихся в аспирантуре общенаучной и общепсихологической грамотности на основе методологии современной психологической науки и практики, формирования опыта;
3. Подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности в области психологии труда, инженерной психологии, эргономики, психологии бизнеса и организационной и экономической психологии, обладающих навыками применения современных методов и технологий получения, обработки и анализа данных, их применения на практике.
4. Подготовка выпускников к педагогической деятельности в высшей школе на основе современных образовательных подходов, высокоэффективных педагогических технологий.
5. Формирование у обучающихся в аспирантуре способности и готовности разрабатывать новые методы, методические приёмы и психологические технологии для научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологии труда,

инженерной психологии, эргономики, психологии бизнеса и организационной и экономической психологии, внедрять их в практику.

6. Формирование у обучающихся в аспирантуре способности и готовности к инновационной и коммерческой деятельности, развитие навыков разработки и внедрения интеллектуальных и технологических новаций, коммерциализации результатов научного труда, продвижения на рынке собственных инновационных технологий.

## **2.2. Срок освоения ОПОП аспирантуры**

Срок получения образования по программе аспирантуры составляет:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения ГИА, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – три года;

в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения ГИА, вне зависимости от применяемых образовательных технологий – четыре года.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования устанавливается не более, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть продлен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

## **2.3. Трудоемкость ОПОП аспирантуры**

Трудоемкость освоения студентом ОПОП составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) за весь период обучения, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, и реализации программы по индивидуальному плану.

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

В заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

## **2.4. Область и объекты профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры направленности 19.00. 03 – Психология труда, инженерная психология и эргономика, включает решение профессиональных задач в сфере реальной экономики, управления, образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны для общественных и хозяйственных организаций, административных органов,

научно-исследовательских и консалтинговых организаций, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами исследования и разработки выпускников, освоивших программу аспирантуры 19.00.03 Психология труда, инженерная психология и эргономика, являются психическая сфера (включая, психофизиологические составляющие) человека, как субъекта труда (индивидуального, группового), психологически значимые свойства неодушевленных компонентов эргатической системы в разнообразных условиях среды. При этом среда понимается как широкая (включающая предметные, социальные, организационные, гигиенические, эстетические составляющие, факторы безопасности труда и подобное) социально и экономически обусловленная система видов труда в обществе.

## **2.5. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Аспирант по направлению подготовки по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология труда, инженерная психология и эргономика» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области психологии;

Основные области исследований:

- Изучение теории психологических основ трудовой деятельности, классификация, проектирование трудовых постов, организационных условий профессий как областей приложения духовных и физических сил людей; анализ требований, предъявляемых видами труда к личным качествам людей (включая вопросы работы человека в сложных, высокотехнологичных автоматизированных системах и системе интернет); разработка профессиограмм разного назначения (в том числе, в интересах разработки образовательных стандартов) и обоснования требований, предъявляемых разными видами труда к свойствам психики людей;
- Изучение профессионально ценных свойств (качеств) психики людей по отношению к определенным классам и видам труда: особенности личности, в том числе, ее направленность на определенный класс труда, ценностные ориентации, потребности, установки и мотивы, характерологические особенности, свойства познавательных, творческих и психомоторных процессов, эмоциональной и рациональной регуляции индивидуальной и коллективной деятельности, движений
- Условия и способы установления взаимного соответствия свойств психики человека и требований трудовой деятельности разного вида (профессиональный отбор и подбор, самовоспитание и саморегуляция работников; психологические аспекты подготовки и переподготовки работников, расстановки кадров сообразно их личным качествам). Методы, процедуры, критерии оценки, аттестации работников. Психологические основы и средства компенсации слабо выраженных у работников профессионально ценных свойств психики
- Психологические условия и способы формирования профессионализма работника как совокупности компетенций, духовных, нравственных и мировоззренческих основ человека как субъекта труда; трудовая мотивация, системы психологически обоснованного стимулирования трудовой деятельности в разных профессиях и на разных этапах трудовой жизни
- Изучение психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств человека и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция

профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки работников, проектирование средств труда и производственной среды сообразно психологическим особенностям и жизненным ориентациям человека, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профподбор, профотбор ит.д.)

- Особенности изменений свойств психики человека как субъекта труда на разных этапах трудовой жизни (включая кризисы профессионального развития, связанные с профессиональным «выгоранием», сменой вида труда, уходом от привычной активной трудовой деятельности; проведение психологической реабилитации и восстановление профессиональной работоспособности сотрудников, способы предотвращения или снижения выраженности возникающих при этом неблагоприятных психических состояний); посттрудовая адаптация, связанная с прекращением трудовой деятельности

- преподавательская деятельность в высшей школе в области психологических наук;

## **2.6. Планируемые результаты освоения ОПОП по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология и эргономика»,**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными** компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями:

- готовностью изучать актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики, создавать психологические теории и их методологически разрабатывать, выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами (ПК-1);
- способностью и готовностью изучать, анализировать и описывать закономерности, характерные для психических явлений, относящихся к области психологии труда, инженерной психологии и эргономики; в том числе механизмы, состояния, типичные свойства и уникальные характеристики, а также, внешние и внутренние факторы, влияющие на объект исследования, с использованием современных аналитических средств и методов (ПК-2);
- способностью и готовностью проводить эмпирические исследования по актуальным проблемам науки и практики в сфере психологии труда, инженерной психологии и эргономики, планировать и реализовывать прикладные проекты, в том числе инновационные, в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики (ПК-3);
- способностью и готовностью разрабатывать и применять на практике современные психологические методы, в том числе методы психодиагностики, психологической экспертизы, психопрофилактики и психокоррекции; их совершенствовать и адаптировать к новым условиям, создавать новые, в том числе инновационные, технологии, для решения исследовательских и прикладных задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики (ПК-4);
- способностью к эффективной организации своей профессиональной деятельности, выполнению профессиональных задач в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, в том числе по анализу результатов собственной работы, их оценке, обоснованию, опубликованию и внедрению (ПК-5);
- способностью и готовностью организовывать эффективные команды для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, осуществлять социальное и управленческое взаимодействие для выполнения поставленных профессиональных задач, принимать ответственные решения с учетом этических, правовых и отраслевых норм (ПК-6).
- готовностью реализовывать инновационные проекты в научных, образовательных организациях, учреждениях социальной сферы и в высокотехнологичных предприятиях (ПК-7).
- 

Связь обобщенных трудовых функций, отраженных в Профессиональных стандартах «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» и «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами», с видами профессиональной деятельности и компетенциями выпускника ОПОП ННГУ подготовки аспирантов по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология труда, инженерная психология и эргономика» в Приложении 7.



## **2.7. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

Присваиваемая квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

## **3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

### **37.06.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ», НАПРАВЛЕННОСТЬ 19.00.03**

### **«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА».**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется

1. годовым календарным учебным графиком;
2. учебным планом бакалавра аспиранта с учетом его профиля;
3. рабочими программами учебных дисциплин (модулей);
4. материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся;
5. программами учебных и производственных практик;
6. методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **3.1. Матрица компетенций**

Матрица компетенций – обязательный элемент ОПОП, соединяющий образовательную программу и ФГОС в части результатов освоения образовательной программы.

Матрица компетенций формулирует процесс реализации универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника при реализации блоков базовых и вариативных дисциплин, практик, научных исследований и государственной итоговой аттестации.

Матрица компетенций строится на основе дисциплин учебного плана и разделов 4 и 5 ФГОС ВО.

Матрица компетенций по ОПОП по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» представлена в *Приложении 1*.

### **3.2. Учебный план подготовки аспиранта**

При составлении учебного плана учтены общие требования к структуре программы, сформулированные в разделе VI ФГОС ВО, и общие требования к условиям реализации ОПОП, сформулированными в п. 7.1 ФГОС ВО «Общесистемные требования к реализации аспирантуры».

Учебный план ОПОП, разрабатываемый в соответствии с ФГОС ВО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя следующие блоки:

- дисциплины, установленные образовательным стандартом;
- государственную итоговую аттестацию (далее ГИА).

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или)

углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины, установленные организацией, практики, научные исследования. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения блоков и разделов ОПОП (дисциплин, практик, ГИА), обеспечивающих формирование необходимых компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, практик, научных исследований, ГИА в зачетных единицах, в академических часах.

Для каждой дисциплины, практики, научных исследований указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план подготовки аспиранта по направлению 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология труда, инженерная психология и эргономика» представлен в *Приложении 2*.

а) очное обучение.

б) заочное обучение

### **3.3. Календарный учебный график**

В годовом календарном учебном графике подготовки по направлению 37.06.01 «Психологические науки» и направленности «Психология труда, инженерная психология и эргономика» указана последовательность реализации образовательной программы по курсам и блокам обучения, включая теоретическое обучение, практики, научно-исследовательскую работу, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в *приложении 3*.

а) очное обучение.

б) заочное обучение

### **3.4. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы дисциплин базовой и вариативной частей (включая дисциплины по выбору) учебного плана определяют планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (компетенции) – формулируют основное содержание дисциплин, формы самостоятельной работы, оценочные средства и их методическое обеспечение.

Рабочие программы дисциплин представлены в *приложении 4*.

### **3.5. Программы практик и научных исследований**

#### **3.5.1. Программы практик**

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 ОПОП «Практики» является обязательным и представляет вид учебной деятельности, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Программы практик представлены в *Приложении 5*.

#### **3.5.2. Программы научных исследований**

В соответствии с ФГОС ВО Блок 3 ОПОП «Научные исследования» является обязательным и включает научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Блок «Научные исследования» реализуется в течение всего периода освоения ОПОП и является основой для формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Программы практик и научных исследований представлены в *Приложении 5*.

### **3.6. Программа государственной итоговой аттестации**

В блок ОПОП «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации, включая подготовку к защите и процедуру защиты научно-квалификационной работы.

Программа ГИА по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология и эргономика» определяющая требования к содержанию, объему и структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта и научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а также требования к государственному экзамену представлены в *Приложении 6*.

## **4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ по направлению 37.06.01 «Психологические науки», направленность 19.00.03 «Психология труда, инженерная психология и эргономика»**

### **4.1. Сведения о научно-педагогических работниках, в том числе профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП**

К реализации ОПОП привлечены научно-педагогические работники (НПР), квалификация которых полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **37.06.01 «Психологические науки»**.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 60%.

Научные руководители, назначенные обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

При составлении данного раздела учтены общие требования к учебно-методическому и информационному обеспечению, сформулированные в п. 7.3. ФГОС ВО «Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры»).

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП включает:

- рабочие программы дисциплин;
- программы практик и научных исследований;
- программу государственной итоговой аттестации;
- учебники и учебные пособия по каждой учебной дисциплине (перечисляются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- нормативные документы (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплин (указываются в

рабочих программах соответствующих дисциплин); лицензионное программное обеспечение, используемое при реализации ОПОП (указываются в рабочих программах);

- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы аспиранта.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «Консультант студента», «Лань», «Юрайт», «Znanium.com», электронная библиотека диссертаций и к электронной информационно-образовательной среде университета.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории вуза, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- возможность формирования индивидуальных планов учебной работы и научных исследований аспирантов;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

#### **4.3. Материально-технические условия для реализации образовательного процесса**

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса подготовки аспирантов по направлению подготовки «39.06.01 – Социологические науки» соответствуют общим требованиям к материально-техническим условиям для реализации образовательного процесса, сформулированным в п. 7.3. ФГОС ВО и действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивают проведение:

- аудиторных занятий (лекций, практических работ, консультаций и т.п.);
- самостоятельной учебной работы студентов;
- учебных практик и научных исследований.

ННГУ располагает специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению конкретных видов учебной деятельности определяются в соответствующих

рабочих программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования доступности.

## **5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ПО научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология и когнитивная эргономика»**

### **5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» для аттестации обучающихся на соответствие уровня их достижений поэтапным требованиям ОПОП ННГУ создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств формируются в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примеры типовых оценочных средств представлены в рабочих программах дисциплин.

Полнотекстовые фонды оценочных средств представлены в виде приложения к рабочим программам дисциплин и хранятся на соответствующих кафедрах.

### **5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации приведены в программе государственной итоговой аттестации и включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Полнотекстовые фонды оценочных средств представлены на соответствующих кафедрах.

#### **Разработчик:**

Захарова Людмила Николаевна, доктор психологических наук, профессор зав. каф. психологии управления ФСН ННГУ, руководитель программы

Эксперт - представитель работодателя – Коробейникова Е.В., к.п.с.н. заместитель начальника службы – начальник отдела по работе с персоналом, АО «Федеральный научно-производственный центр «Нижегородский НИИ радиотехники»

Программа одобрена на заседании Центра исследования науки и развития аспирантского образования (на правах кафедры), протокол №8 от 23.08.2021