

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История России

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

02.03.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии

---

Направленность образовательной программы

Инженерия программного обеспечения

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 История России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства   |   |
|--|---|---|------------------------------------|---|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1: Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ<br>УК-5.2: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям<br>УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях<br>УК-5.4: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира<br>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает | УК-5.1:<br>Знать Различные этапы развития России.<br><br>Уметь Находить специфические особенности различных этапов развития России.<br><br>Владеть Набором основных знаний для выявления указанных особенностей.<br><br>УК-5.2:<br>Знать Основные социальные группы на различных этапах развития России.<br><br>Уметь Определять специфические особенности основных социальных групп.<br><br>Владеть методиками по работе с социальными группами в различные периоды истории России.<br><br>УК-5.3:<br>Знать Основных союзников и противников России на различных исторических этапах.<br><br>Уметь Определять причины начала и затухания вооруженных конфликтов с участием России. | Дискуссия                          | Зачёт:<br>Задания<br>Контрольные вопросы<br><br>Зачёт с оценкой:<br>Задания |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>Владеть методиками определения союзников и врагов России.</p> <p>УК-5.4:<br/>Знать периоды расцвета России и периоды ее упадка</p> <p>Уметь Выявлять причины подобного.</p> <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми при обсуждении побед и поражений России, положительных и отрицательных моментов отечественной истории</p> <p>УК-5.5:<br/>Знать систему ценностей Российского государства.</p> <p>Уметь находить мотивирующие факторы российских граждан.</p> <p>Владеть сравнительным анализом российской и зарубежной политики.</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                               |
|--|-------------------------------|
|  | <b>очная</b>                  |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>4</b>                      |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>144</b>                    |
| в том числе  |                               |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                               |
| - занятия лекционного типа   | 96                            |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32                            |
| - КСР  | 2                             |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>14</b>                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b>                      |
|  | <b>Зачёт, Зачёт с оценкой</b> |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                     | Всего<br>(часы) | в том числе  |  |             |   |
|--|-----------------|--|--|-------------|---|
|  |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |                 | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|  | 0<br>Ф<br>0     | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0  | 0<br>Ф<br>0 | 0<br>Ф<br>0                               |
| Тема 1. Становление древнерусского государства             | 7               | 4  | 2  | 6           | 1   |
| Тема 2. Домонгольский период. Киевская и Владимирская Русь | 13              | 10   | 2  | 12          | 1   |
| Тема 3. Россия и татаро-монгольское иго                    | 13              | 10   | 2  | 12          | 1   |
| Тема 4. Московское государство                             | 17              | 12   | 4  | 16          | 1   |
| Тема 5. Российская империя. XVIII в.                       | 17              | 10   | 5  | 15          | 2   |
| Тема 6. Российская империя XIX -начала XX вв.              | 20              | 12   | 6  | 18          | 2   |
| Тема 7. Революция и Гражданская война                      | 11              | 8  | 2  | 10          | 1   |
| Тема 8. Советское государство в 1920-30-х гг.              | 11              | 8  | 2  | 10          | 1   |
| Тема 9. Великая Отечественная война                        | 16              | 10   | 4  | 14          | 2   |
| Тема 10. СССР в конце 1940-х — 1980-е гг.                  | 11              | 8  | 2  | 10          | 1   |
| Тема 11. Россия на рубеже XX-XXI вв.                       | 6               | 4  | 1  | 5           | 1   |
| Аттестация   | 0               |  |  |             |   |
| КСР  | 2               |  |  |             | 2   |
| Итого  | 144             | 96   | 32   | 130         | 14  |

#### Содержание разделов и тем дисциплины

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу:

Роль исторической науки в формировании сознания, мировоззрения, нравственных и политических ориентиров общества и личности. Историческая наука и конъюнктура. Методология и методика изучения истории. Историография истории Отечества, источники. Становление древнерусского государства. Политическое и социальное устройство Киевской Руси. Введение христианства как революция в сознании, быту, культуре. Феодальная раздробленность Руси. Россия и татаро-монгольское иго. Объединение русских земель вокруг Москвы. Московское централизованное государство, его особенности. Концепция «Москва – третий Рим». Окончание ордынского ига. Великое Княжество литовское. Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы Ивана Грозного. Внешняя политика и Ливонская война. «Смутное время» как системный кризис. Экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г., окончательное закрепление сословий и крепостного права. Обострение социальных противоречий. Социальные и политические реформы Петра I, их предпосылки. Объявление России империей. Северная война. Золотой век дворянства. Дворцовые перевороты. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Апогей крепостного права и золотой век дворянства. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Различные стороны внутренней и внешней политики

Павла I. Россия в первой половине XIX в. Противоречия политики Александра I. Наполеоновские войны. Режим Николая I. Кризис крепостного права. Общественная мысль и общественные движения. Внешняя политика России, Кавказская и Крымская войны. Реформы Александра II, контрреформы Александра III. Развитие капитализма в России. России, его особенности. Общественные движение в пореформенной России и образование политических партий. Россия в начале XX в. Русско-японская война, первая русская революция. Начало российского парламентаризма. Столыпинская реформа. Россия в первой мировой войне. 1917 год и Гражданская война. Внутрипартийная борьба, НЭП и альтернативы общественного развития. Процессы коллективизации и индустриализации. Политика репрессий. Внешняя политика СССР в 1920-30-х гг. Утверждение государственного социализма и командно-административной системы. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. Уроки войны. Основные тенденции политического и социально-экономического развития. 1945-1985. Мировая система социализма. Холодная война, гонка вооружений. Н.С. Хрущев Критика культа личности, реабилитация репрессированных. Необдуманное реформаторство. Л.И. Брежнев. Консервация общества и политической системы. Усиление негативных явлений в партгосаппарате и в обществе. Развитие теневой экономики. Ю.В. Андропов. Перестройка. Распад СССР. Россия в постсоветское время. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки умений и навыков и усвоения следующих тем:

Формирование древнерусского государства. Норманнская теория происхождения государства и ее критика. Причины феодальной раздробленности, ее закономерность, политические, экономические и культурные последствия. Татаро-монгольское иго, его влияние на историческое развитие России. Опричнина. Последствия эпохи Грозного, ее исторические оценки. Церковная реформа, раскол русской православной церкви, его последствия. Политика европеизации России и ее последствия. Аракчеевщина и движение декабристов. Отмена крепостного права. Столыпинская реформа. Гражданская война: красные и белые. Причины поражений РККА в начальный период Великой Отечественной войны. Перестройка и альтернативные пути развития СССР.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История России" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7934> <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7935>).

Иные учебно-методические материалы: Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

Дайте оценку реформаторской деятельности Петра Великого, оцените процесс вестернизации России в период его правления. Свою позицию аргументируйте историческими фактами.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Студент аргументированно, с опорой на исторические факты, формулирует свою позицию, отвечает на встречные вопросы. |
| не зачтено | Не способен сформулировать свою позицию и/или аргументированной отстоять ее.                                       |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
|--|---|--|--|---|---|--|--|
|  | не зачтено  |  |  | зачтено   |   |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

|               |  |   |  |  |  |  |   |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-5

Типовой вопрос для дифференцированного зачета: П.А. Столыпин и его реформы.

Примерное содержание ответа:

Экономические, социальные, политические условия аграрных реформ в России в начале XX в. Предпосылки столыпинских реформ. Основные составляющие реформы. Итоги столыпинских преобразований в цифрах.

Ошибки аграрной реформы П.А. Столыпина и методы их исправления: ваша точка зрения.

Аграрные реформы в России: шанс на успех или обреченные на неудачу?

Восприятие столыпинских реформ различными слоями российского общества.

Деятельность П.А. Столыпина вне аграрной сферы.

Смерть П.А. Столыпина: удар справа или слева?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| превосходно         | Большая эрудиция, превосходное знание материала, владение методологией и методикой анализа                                 |
| отлично             | Глубокие знания и умение анализировать в пределах программы  |
| очень хорошо        | То же, но допущены неточности в трактовке, допущена одна фактическая ошибка  |
| хорошо              | Есть общие верные представления о предмете, допускаются неточности в трактовке, есть 2 – 3 фактические ошибки              |
| удовлетворительно   | Представления о предмете и вопросах не совсем верные, но общие моменты студент понимает, допущены 3 – 4 фактические ошибки |
| неудовлетворительно | Знания смутные, неточные, допущено 5 и более ошибок  |
| плохо               | Знания путанные, фактический материал искажается или студент вообще отказывается отвечать по вопросам билета               |

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Типовой контрольный вопрос: *«Смута» в России в начале XVII века. Самозванничество.*

Приблизительное содержание ответа. Определение термина «Смута». Основные события Смутного времени. Можем ли мы назвать Смуту системным кризисом и если да, то почему? Комплекс причин, приведших к Смутному времени. Ключевые политические фигуры данного периода. Дайте аргументированную оценку действиям русских правителей: Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Михаил Романов.

Что такое самозванничество? Почему в этот период оно получило наибольшее распространение? Встречается ли подобное явление в других периодах истории России? Самозванничество — следствие или причина Смутного времени?

Возможно ли было избежать Смуты? Можете ли вы провести аналогии между эпохой Смуты и новейшим периодом истории нашей страны? Если да, то что между ними общего, а что — различно?



Могла ли Россия избежать в ходе Смуты иностранного вмешательства?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Студент дает правильные ответы, как на основной вопрос, так и на дополнительные.<br>Студент присутствовал и проявлял активность на значительной части занятий.                                       |
| не зачтено | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на основной вопрос, так и на дополнительные. Студент пропустил значительную часть занятий. |

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ключевский В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 1. Вступительные беседы. История Древней Руси : учебник / В. О. Ключевский. - Москва : Юрайт, 2023. - 210 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02170-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848896&idb=0>.
2. Ключевский В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 2. Образование московского государства : учебник / В. О. Ключевский. - Москва : Юрайт, 2023. - 314 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02202-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844240&idb=0>.
3. Ключевский В. О. Лекции по русской истории в 3 ч. Часть 3. Восемнадцатый век. Реформы Петра : учебник / В. О. Ключевский. - Москва : Юрайт, 2023. - 232 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02204-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841136&idb=0>.
4. Павленко Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами) : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 308 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03873-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845658&idb=0>.
5. Павленко Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. - 6-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 247 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03860-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848235&idb=0>.
6. История России : учебник / МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2021. - 680 с. - На тит. л.: Электрон. версии кн. на сайте [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org). - ISBN 978-5-392-33480-3 : 650.00., 2 экз.
7. Новейшая история России. 1914—1941 годы : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 270 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18469-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891685&idb=0>.
8. Новейшая история России. 1941—2015 годы : учебник для вузов / М. В. Ходяков [и др.] ; под

редакцией М. В. Ходякова. - 8-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18471-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891173&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Исаев Алексей Валерьевич. Главные мифы о Второй мировой / А. В. Исаев. - Москва : Яуза-каталог, 2020. - 448 с. - (Правдивая история России). - ISBN 978-5-00155-127-0 : 576.00., 1 экз.
2. Кожин В. В. Россия. Век XX-й (1901 - 1939). От начала столетия до "загадочного" 1937г. (опыт беспристрастного исследования). - М. : Алгоритм, 1999. - 560 с. - (История России. Современный взгляд). - 58.50., 1 экз.
3. Кожин В. В. Россия. Век XX. 1939 - 1964 : опыт беспристраст. исслед. - М. : Алгоритм, 1999. - 400 с. - (История России. Современный взгляд). - 55.00., 1 экз.
4. Зайончковский Петр Андреевич. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX в. - М. : Мысль, 1978. - 288 с. - 1.10., 2 экз.
5. Петрухин В. Я. История народов России в древности и раннем Средневековье / Петрухин В. Я., Раевский Д. С. - 4-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 434 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492853> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12875-8 : 1309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785105&idb=0>.
6. Кром Михаил Маркович. Рождение государства: Московская Русь XV-XVI веков : Научно-популярная литература. - Москва : ООО "Новое литературное обозрение", 2018. - 256 с. - Дополнительное образование взрослых. - ISBN 978-5-4448-0769-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=622611&idb=0>.
7. Миронов Борис Николаевич. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.) : генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства : в 2 т. Т. 2. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. - 584 с. : ил. - ISBN 5-86007-396-8 (Т. 2). - ISBN 5-86007-394-1 : 367.51., 3 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Энциклопедия РУКСПЕРТ: [https://ruxpert.ru/Литература\\_по\\_истории\\_России](https://ruxpert.ru/Литература_по_истории_России)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 02.03.02 - Фундаментальная информатика и информационные технологии.

Автор(ы): Дроздов Федор Борисович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 13.12.2023, протокол № 3.