

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Учитель общеобразовательной организации (учитель русского языка и литературы)

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы.

Основными задачами итоговой аттестационной работы (ИАР) являются:

- обоснование актуальности и значимости работы для теории и практики на современном этапе развития конкретной научной и практической области;
- теоретическое исследование состояния заданной проблемы с позиции соответствующей науки, раскрытие сущности теоретических и практических научных категорий;
- анализ состояния объекта и предмета исследования за определенный период, динамики изменения различных показателей объекта исследования, перспектив и проблем;
- разработка конкретных, аргументированных и научно обоснованных рекомендаций и предложений по совершенствованию деятельности исследуемого объекта по заданной проблеме; обобщение полученных в результате проведенных исследований материалов и формулировка заключения.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования

Тест по модулю 1 «Общая педагогика и психология, теория обучения и воспитания»

1. Обновлённый ФГОС ООО

- 1) содержит требования к предметам всей школьной программы
- 2) обеспечивает личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание
- 3) описывает систему требований к условиям реализации ОП, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей
- 4) содержит все вышеперечисленное

2. Функциональная грамотность это

1) способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

2) способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных учебных способов деятельности, включающей овладение базовыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования

3) способность решать жизненные и бытовые проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий

4) способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий чужие чувства и контролировать свои

3. Критерии эффективности современного урока

- 1) обучение через открытие,
- 2) наличие дискуссии,
- 3) самоопределение,
- 4) развитие личности
- 5) инновационные технологии,
- 6) авторитарность,
- 7) развитие интеллектуальных способностей самореализация,
- 8) развитие коммуникации,
- 9) моделирование проблемных ситуаций,
- 10) дифференциация, рефлексия

Количество попыток: неоднократно

Тест по модулю 2 Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС.

1. Выберите правильный ответ, завершив определение.

Воспитание – это...

1) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.

2) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения личности и социализации, обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

3) целенаправленная помощь в развитии характера и положительных качеств личности, способностей, в ходе которой создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности; специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса

2. Завершите предложение, выбрав правильные ответы.

Принцип воспитывающего обучения предполагает...

1) уважительное отношение к личности обучаемого и одновременно разумную требовательность к нему

2) разрешение противоречий между воспитателем и воспитанником

3) решение в процессе преподавания не только учебных, но и воспитательных задач

4) формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения

3. Укажите варианты неправильных ответов.

В каких сферах школьной жизни происходит воспитание учащихся начальных классов?

1) А. Урочная деятельность

2) В. Классный час

3) С. Внеурочная деятельность

4) D. Перемена

5) E. Вечерняя прогулка во дворе

6) F. Посещение школьной столовой

7) G. Семейный поход

Количество попыток: неоднократно

Тест по модулю 3 Квалификационные характеристики и требования дисциплины Русский язык и литература

1. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

1) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

2) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

3) в Федеральных государственных образовательных стандартах

4) в примерной образовательной программе основного общего образования.

2. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

1) проблемное обучение;

2) системно-деятельностный подход;

3) интегративный подход;

4) развивающее обучение.

3 Выберите правильный ответ.

Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не раньше чем:

1) через 2 года после установления первой квалификационной категории

2) через 3 года после установления первой квалификационной категории

3) через 5 лет после установления первой квалификационной категории

4. Выберите правильный ответ.

Обязанности, требования к квалификации педагогического и административного персонала закреплены в:

- 1) коллективном трудовом договоре
- 2) трудовом кодексе Российской Федерации
- 3) квалификационных характеристиках должностей работников образования

5. Выберите правильный ответ.

Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- 1) ориентировочными
- 2) исполнительными
- 3) контрольными
- 4) оценочными

Количество попыток: неоднократно

Кейс-задание по модулю 4 Педагогическая практика.

Кейс 1: Вы являетесь учителем русского языка и литературы. Разработайте задание, направленное на формирование естественнонаучной грамотности, при изучении одной из предложенных тем:

- 1) Завтрашний день книги
- 2) Заимствованная лексика в наименовании цветов.
- 3) Заслуженно ли забыт писатель...
- 4) Зачем нужны псевдонимы?
- 5) Заимствованные слова - благо или ущерб для современного русского языка.

Кейс 2: Вы являетесь учителем русского языка и литературы. Разработайте план – конспект урока (7-9 класс на выбор) с применением одной или нескольких современных педагогических технологий, с обязательным указанием УУД, формируемых или диагностируемых на каждом этапе урока.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей могут быть оформлены в таблице 1:

Таблица 1

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

№ п/п	Наименование процедуры	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Промежуточная аттестация. Модуль 1. Общая педагогика и психология, теория обучения и воспитания.	Владеет терминологией и теорией по педагогике и педагогической психологии На высоком/среднем/низком уровне	Экзамен/тестирование
2	Промежуточная аттестация. Модуль 2. Методика профессионального обучения в условиях реализации ФГОС	Владеет методологией профессионального обучения в условиях реализации ФГОС На высоком/среднем/низком уровне	Экзамен/тестирование
3	Промежуточная аттестация. Модуль 3. Квалификационные характеристики и требования дисциплины Русский язык и литература	Владеет навыками разработки поурочных планов и сопровождающих учебно-методические материалов На высоком/среднем/низком уровне	Экзамен/тестирование

4	Промежуточная аттестация. Модуль 4. Педагогическая практика	Владеет навыками организации, планирования и проведения урока Применяет навыки на базовом и продвинутом уровне/ не способен применить навыки на базовом уровне	Зачет/кейс
5	Итоговая аттестация	Владение способностями применять теоретические знания и навыки, необходимые для профессиональной деятельности в образовательной сфере	Экзамен/Защита итоговой аттестационной работы

Критерии оценки итоговой аттестации

Таблица 2

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, слушатель демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Слушатель дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Слушатель активно работал на практических занятиях.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Слушатель дает полный ответ на все теоретические вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Слушатель работал на практических занятиях.
Удовлетворительно	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Слушатель дает полный ответ на все теоретические вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Слушатель работал на практических занятиях.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Слушатель дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Слушатель пропустил большую часть практических занятий.

Критерии оценки промежуточной аттестации (тестирование)

Таблица 3

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом. Слушатель выполнил тест на 91-100%
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Допускаются ошибки при ответах на вопросы теста. Слушатель выполнил тест на 65-90%
Удовлетворительно	Минимально допустимый уровень подготовки. В ответе допущены негрубые ошибки. Слушатель выполнил тест выше 50 - 64%.
Неудовлетворительно	Уровень подготовки ниже минимальных требований. Слушатель выполнил тест менее, чем на 50%

Критерии оценки промежуточной аттестации (кейс-задание)

Таблица 4

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Слушатель демонстрирует базовые предметные компетенции, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания. Практическое задание выполнено (допускаются незначительные ошибки). Допустимы затруднения при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы.
Не зачтено	Уровень подготовки ниже минимальных требований. Слушатель не выполнил практико-ориентированное задание (кейс-задания), имели место грубые ошибки в выполнении практического задания.