

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 31.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Уровень высшего образования
Ординатура

Направление подготовки / специальность
31.08.32 - Дерматовенерология

Направленность образовательной программы

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.06 Педагогика относится к базовой части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации |
| УК-3: готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | УК-3.0: не предусмотрен | УК-3.0: не предусмотрен Знать: - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучаемых, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания Уметь: - дифференцировать полученные знания и использовать индивидуальные подход в профессиональной деятельности в зависимости от конкретной ситуации, цели и задач обучения Владеть: - педагогическими знаниями в организации и осуществлении педагогического процесса | Тест | Зачёт: Задания |
| ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, | ПК-9.0: не предусмотрен | ПК-9.0: не предусмотрен Знать: перечень мероприятий и методик, применяемых для профилактики кожных и | Тест | Зачёт: Задания |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | | <p>венерических заболеваний для взрослых</p> <p>Уметь: проводить работу по формированию у пациентов и членов их семей мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; объяснять значение здорового образа жизни для сохранения здоровья</p> <p>Владеть: методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья</p> | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Общая трудоемкость, з.е. | 2 |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | |
| - занятия лекционного типа | 4 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16 |
| - КСР | 1 |
| самостоятельная работа | 51 |
| Промежуточная аттестация | 0 Зачёт |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | | | |
|----------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | о | о | о | о | о |

| | Ф О | Ф О | Ф О | Ф О | Ф О |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Тема 1. Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность | 13.5 | 0.5 | 3 | 3.5 | 10 |
| Тема 2: Основные категории педагогики. Воспитание, обучение, развитие | 12.5 | 0.5 | 3 | 3.5 | 9 |
| Тема 3: Педагогическая деятельность врача по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования | 17 | 1 | 4 | 5 | 12 |
| Тема 4: Педагогические приемы в работе врача по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | 15 | 1 | 3 | 4 | 11 |
| Тема 5: Конфликт, пути выхода. Особенности педагогического конфликта | 13 | 1 | 3 | 4 | 9 |
| Аттестация | 0 | | | | |
| КСР | 1 | | | 1 | |
| Итого | 72 | 4 | 16 | 21 | 51 |

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1: Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность

Тема 2: Основные категории педагогики. Воспитание, обучение, развитие

Тема 3: Педагогическая деятельность врача по программам среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования

Тема 4: Педагогические приемы в работе врача по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

Тема 5: Конфликт, пути выхода. Особенности педагогического конфликта

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "не используется".

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3:

1. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает ... (выберите один вариант ответа)

А) учащиеся

Б) родители учащихся

В) педагогический коллектив

Г) государство и его ведомства

2. Реализация принципа общедоступности образования предполагает... (выберите один вариант ответа)

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| А) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности | Б) учёт национальных и культурных традиций |
| В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся | Г) светский характер образования |

1. Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности и их характеристиками (выберите варианты согласно тексту задания)
2. Конструктивная деятельность
3. Организаторская деятельность
4. Коммуникативная деятельность

А) направлена на установление педагогически целесообразных отношений с педагога с воспитанниками, педагогами, родителями.

Б) предполагает отбор, планирование и построение педагогического процесса.

В) предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

4. Основными категориями педагогики являются... (выберите один вариант ответа)

- А) знания, умения, навыки, компетенции
- Б) воспитание, образование, обучение, развитие
- В) среда, наследственность, воспитание, образование
- Г) созревание, система, социализация, самосовершенствование

5. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся... (выберите один вариант ответа)

- А) беседа, классификация, синтез, шкалирование
- Б) наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
- В) наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент
- Г) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование

6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его... (выберите один вариант ответа)

- А) целенаправленность
- Б) целостность
- В) управляемость
- Г) индивидуальность

7. Движущими силами процесса обучения является (выберите один или несколько вариантов ответа)

- А) противоречия, возникающие в ходе обучения
- Б) закономерности и принципы его построения
- В) образовательная активность ученика

Г) профессионализм педагога

8. Установите соответствие направлений и содержания воспитания (выберите варианты согласно тексту задания)

1) физическое

2) эстетическое

3) трудовое

4) патриотическое

А) воспитание готовности к защите Родины, укреплению её чести и достоинства

Б) соблюдение режима дня

В) развитие культуры речи

Г) применение знаний на практике

9. Установите соответствие между группой методов и формой методов (выберите варианты согласно тексту задания)

1) методы формирования сознания и самосознания

2) методы формирования способов деятельности и поведения

3) методы стимулирования и коррекции

4) методы контроля и самоконтроля в воспитании

А) педагогический консилиум, беседа, анкетирование

Б) поощрение, наказание, соревнование

В) рассказ, беседа, диспут, убеждение

Г) упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение

10. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это... (выберите один вариант ответа)

А) индивидуальный план преподавателя

Б) учебный предмет

В) учебный план

Г) учебная программа

11. Лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия относятся к _____ методам обучения (выберите один вариант ответа)

А) проблемным

Б) наглядным

В) практическим

Г) словесным

12. Глубокое и системное освоение научно-теоретических знаний по всем дисциплинам учебного плана образовательной системы, будь то школа или вуз, является признаком _____ образования (выберите один вариант ответа)

А) информатизации

Б) гуманизации

В) дифференциации

Д) фундаментализации

13. Установите соответствие принципов дидактики и их сущности (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) обращение к истории, традиции предыдущих поколений, достижениям отдельных людей и всего народа
- 2) всестороннее развитие личности и индивидуальности обучаемого
- 3) активное вовлечение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность
- А) принцип развивающего и воспитывающего характера обучения
- Б) принцип творческой активности и самостоятельности обучаемых
- В) принцип историзма

14. Формирование дисциплинированности ученика и способности к взаимодействию с учителем и другими учащимися относится к _____ функции обучения (выберите один вариант ответа)

- А) образовательной
- Б) воспитательной
- В) компенсаторной
- Г) развивающей

15. Компонентами педагогического процесса являются... (выберите один вариант ответа)

- А) знания, умения, навыки учащихся
- Б) педагоги, учащиеся, родители
- В) цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения
- Г) семья, школа, общество

16. Формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству – это цель _____ воспитания (выберите один вариант ответа)

- А) семейного,
- Б) нравственного
- В) гражданского
- Г) экологического

17. Отбор содержания образования определяется уровнем... (выберите один вариант ответа)

- А) социальных и научных достижений
- Б) развития технологий обучения
- В) подготовки педагогов
- Г) требований родителей

18. Сопоставьте педагогическую категорию с её определением (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
- 2) процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого учащиеся приобретают знания и умения
- 3) активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных черт

4) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.

- А) формирование
- Б) развитие
- В) самовоспитание
- Г) обучение

19. В структуру педагогических наук не входит ... (выберите один вариант ответа)

- А) андрогогика
- Б) история педагогики
- В) педагогика школы
- Г) анатомия

20. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется ... (выберите один вариант ответа)

- А) педагогическим анализом
- Б) внутришкольным управлением
- В) педагогическим планированием
- Г) внутришкольным контролем

21. В системе общего среднего образования действуют следующие образовательные учреждения (выберите несколько вариантов ответа)

- А) средние общеобразовательные школы различных типов и видов
- Б) образовательные учреждения интернатного типа, специальные школы
- В) профессионально-технические учреждения
- Г) колледжи

22. В древней Греции педагогами называли (выберите один вариант ответа)

- А) учителей Спарты
- Б) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу
- В) преподавателей ораторского искусства
- Г) старейшин, возглавлявших школу в Афинах.

23. Установите соответствие между профессиональными качествами педагога и практическими умениями и навыками (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) общепедагогические качества
- 2) коммуникативные качества
- 3) самообразовательные качества

- А) включают в себя умение общаться с людьми разных возрастных категорий
- Б) включают в себя информационные, развивающие и ориентационные умения и навыки
- В) включают в себя умения систематизировать и обобщать знания, применять их при решении педагогических задач.

24. Стил педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика (выберите один вариант ответа)

- А) демократическим
- Б) игнорирующим
- В) попустительским
- Г) авторитарным

25. Установите соответствие между направлениями педагогики и предметом их исследования (выберите варианты согласно тексту задания)

- 1) общая педагогика
- 2) история педагогики
- 3) сравнительная педагогика

- А) изучает эволюцию педагогических идей и практики образования на разных этапах общественного развития
- Б) изучает закономерности образования, его задачи, возможности и средства
- В) исследует сходство и различие образовательных систем стран и регионов.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-9:

1. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал –больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как

- а) эмпатия;
- б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
- в) способность к убеждению;
- г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
- д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;
- е) другие свойства, не указанные выше.

2. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства

- а) просвещение;
- б) разъяснение;
- в) убеждение;
- г) ни одно из перечисленных выше средств;
- д) другие средства, не указанные выше.

3. Одним из структурных элементов содержания образования является

- а) домашнее задание;
- б) экскурсия;
- в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;
- г) текст учебника.

4. Педагогический процесс – это

- а) система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития;
- б) процесс формирования социально адаптированной личности;

в) совокупность процессов, состоящих в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

5. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

- а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями;
- б) хорошего человека;
- в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

6. Ординатор должен обладать навыками:

- а) обучения пациентов;
- б) обучения родственников пациентов;
- в) обучения волонтеров Армии спасения;
- г) развития коммуникативных умений пациентов.

7. К особенностям медицинской педагогики относят:

- а) обучение в малых группах;
- б) совмещение обучения и практической деятельности;
- в) дружба между обучающимися;
- г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

8. Выберите правильный порядок расположения этапов процесса обучения:

- а) контрольно-регулирующий;
- б) операционально-деятельностный;
- в) стимулирующе-мотивационный; г) целевой;
- д) содержательный;
- е) оценочно-результативный.

9. Молодой врач, обучающий медицинский персонал, столкнулся с трудностями по организации с ним обратной связи. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован врачом?

- а) оценочно-результативный;
- б) контрольно-регулирующий;
- в) целевой;
- г) стимулирующе-мотивационный.

10. К основным типам занятий, которые можно проводить в условиях лечебного учреждения, относятся

- а) лекции;
- б) практические занятия;
- в) лабораторные занятия;
- г) тренинги;
- д) дискуссии;
- е) все перечисленное выше;
- ж) ни одно из перечисленных выше утверждений.

11. Самоконтроль – это обязательная характеристика

- а) агрессивного стиля педагогического поведения;
- б) стиль «обратной связи»;

в) все перечисленное выше.

3. Зависимое поведение характерно для

- а) авторитарного стиля педагогического поведения;
- б) демократического стиля педагогического поведения;
- в) для всех перечисленных выше.

12. Обратная связь включает

- а) получение сведений о начале, законченности или незаконченности своих действий;
- б) эгоцентрическую позицию личности;
- в) стремление к власти;
- г) ничего из перечисленного выше.

13. К каким умениям относится умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации?

- а) коммуникативным;
- б) рефлексом;
- в) организационным;
- г) информационным – дидактическим.

14. Какие можно выделить основные направления образовательно-просветительской работы среди населения?

- а) использование средств массовой информации;
- б) образовательный всеобуч, организуемый медико-профилактическим учреждением;
- в) все перечисленные выше утверждения.

15. К наглядно-дидактическим средствам профилактики относится

- а) лекция; использование средств массовой информации;
- б) буклеты;
- в) стендовые доклады;
- г) практическое занятие;
- д) все перечисленное выше.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|----------------------------|
| отлично | 91-100% правильных ответов |
| хорошо | 71-90% правильных ответов |
| удовлетворительно | 51-70% правильных ответов |
| неудовлетворительно | 0-50% правильных ответов |

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Объект и предмет педагогики.УК-3
2. Задачи общей педагогики.УК-3
3. Функции педагогики как науки.УК-3
4. Методы педагогических исследований УК-3

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение).ПК-9
2. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение).ПК-9
3. Роль педагогики в профессиональной деятельности врача ПК-9
4. Педагогическая деятельность врача по программам среднего медицинского образования ПК-9
5. Образовательный процесс в высшей медицинской школе ПК-9
6. Педагогическое общение. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия ПК-9
7. Назовите этапы подготовки врача-педагога к лекции.ПК-9
8. Когда целесообразно прочитать бинарную лекцию, лекцию-пресс-конференцию? ПК-9
9. Когда целесообразно прочитать бинарную лекцию, лекцию-пресс-конференцию? ПК-9
10. Что такое коммуникативная компетентность? Почему это важное требование к преподавателю высшей школы медицинского образования? ПК-9
1. В чём заключается особенность организации и проведения занятий с пациентами? ПК-9
1. Принципы формирования партнерских отношений между врачом и больным, осознанного подхода к выполнению врачебных рекомендаций. ПК-9
1. Объяснить, в чем принципиальное отличие занятий с пациентами и средним медицинским персоналом. ПК-9
2. Барьеры педагогического общения с пациентом, пути преодоления ПК-9
15. Конфликт с пациентом, пути выхода. Особенности конфликта медработник-пациент Пк-9
16. Перечислите виды нетрадиционных лекций ПК-9

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка | Критерии оценивания |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Ответил на вопросы зачета. |
| не зачтено | Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не ответил на вопрос зачета |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогика и психология: перспективы развития : монография / Духина Т. Н., Дрожжина Н. Б., Лимонова О. О., Тарасова С. И., Таранова Е. В., Федиско О. Н. - Ставрополь : СтГАУ, 2018. - 176 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СтГАУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=726451&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Руденко А.М. Педагогика : учебное пособие / Руденко А.М. - Москва : Феникс, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-222-35221-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869659&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: <http://www.znaniy.com> ЭБС «Консультант врача» Режим доступа: www.rosmedlib.ru

Лицензионное ПО (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемое программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебная аудитория :

учебная мебель, доска, экран, проектор, ноутбук, беспроводной Интернет, лицензионное программное обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.32 - Дерматовенерология.

Автор(ы): Петрова Ксения Сергеевна, доктор медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Шарабрин Евгений Георгиевич, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.09.2023, протокол № 4.