

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Эпоха мировых войн

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.15.03 Эпоха мировых войн относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографическо й теории и практике;	ОПК-2.1: Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории. ОПК-2.2: Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.	ОПК-2.1: Знать основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории. Уметь выделять основные проблемы в процессе развития историографии. Владеть навыками критического анализа историографии. ОПК-2.2: Знать основные этапы в развитии историографии. Уметь критически анализировать концепции различных историографических традиций. Владеть опытом применения существующих концепций исторического знания.	Задания	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1: Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте. ОПК-3.2: Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.	ОПК-3.1: Знать движущие силы и закономерности исторических процессов. Уметь анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Владеть основами системного подхода к проблемам исторического развития общества.	Доклад Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		<p><i>ОПК-3.2:</i> <i>Знать зависимость между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях.</i> <i>Уметь различать связи на разных уровнях исторического развития.</i> <i>Владеть навыками системного анализа исторического процесса.</i></p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная

Понятие «новейшая история». Общая характеристика развития западного общества в 1918–1945 гг.	4	2	0	2	2
Общие итоги Первой мировой войны.	4	4	0	4	0
Версальско-вашигтонская система международных отношений.	8	4	4	8	0
Международные отношения в 1920-е гг. Проблемы войны и мира.	4	2	2	4	0
Общественно-политическое и экономическое развитие стран Запада в 1918-1923 гг.	8	2	6	8	0
Страны Запада в период капиталистической стабилизации (1924-1929 гг.)	6	4	0	4	2
«Недемократические» режимы в Европе 20–30-х гг. XX в. Тоталитаризм как феномен XX в.	4	2	2	4	0
Мировой экономический кризис 1929–1931 гг. и его социально-политические последствия.	4	2	0	2	2
Общественно-политическое и экономическое развитие стран Запада в 1930-е гг.	10	2	8	10	0
Международные отношения в 1930-е гг.	8	4	4	8	0
Вторая мировая война	10	4	6	10	0
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Эпоха мировых войн" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4896>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Рассмотрите ситуацию и ответьте на вопрос:

Лига Наций не была первым международным объединением стран. Многочисленные союзы – от феодальных до уже современных военных – сопровождали человечество всю его историю. Однако цели и задачи, сформулированные при создании Лиги, были действительно чем-то новым, поскольку предусматривали недопущение мировых и локальных конфликтов, создание системы коллективной безопасности, решение споров путем дипломатических переговоров и даже повышение уровня жизни людей всего мира. Объясните, что делало работу Лиги наций сложной и малоэффективной.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений . Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие знаний, умений и навыков вследствие

Оценка	Критерии оценивания
	отказа обучающегося от ответа.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

- 1) Международное рабочее движение в период временной частичной стабилизации капитализма (1924-1929 гг.).
- 2) Антифашистская стратегия и пропаганда Коминтерна.
- 3) Захват Германией Франции в 1939–1940 гг.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
отлично	При невыполнении одного из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
очень хорошо	При невыполнении двух из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность

Оценка	Критерии оценивания
	ответов на вопросы.
хорошо	При невыполнении трех из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
удовлетворительно	При невыполнении четырех из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
неудовлетворительно	При невыполнении шести из указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.
плохо	При невыполнении указанных условий: 1. В докладе раскрыты следующие вопросы: - суть рассматриваемого аспекта и причину его рассмотрения, - описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад сопровождается презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада. 4. Представление, а не чтение материала. 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы. 6. Четкость дикции. 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Соотнесите систему и ее характеристику (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца):

- | | |
|-------------------------------------|--|
| а) Версальско-Вашингтонская система | 1) Управление германскими колониями. |
| б) Бретонвудская система | 2) Система договоров, устанавливавшая новые принципы международных отношений после Первой мировой войны. |
| с) Ялтинско-Потсдамская система | 3) Новые принципы международных отношений после Второй мировой войны. |
| д) мандатная система | 4) Фиксация золотого содержания доллара, так называемый золотой стандарт. |

В реализации какого варианта открытия второго фронта была заинтересована Великобритания?

- а) арктический; б) северофранцузский; с) балканский; д) тихоокеанский

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	За верные ответы, которые составляют 96 % и более от общего количества вопросов.
отлично	За верные ответы, которые составляют от 91 % до 95% общего количества вопросов.
очень хорошо	Соответствует результатам тестирования, которые содержат от 81 % до 90 % правильных ответов.
хорошо	Соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 80 % правильных ответов.
удовлетворительно	Соответствует результатам тестирования, которые содержат от 50 % до 70 % правильных ответов.
неудовлетворительно	Соответствует результатам тестирования, содержащим от 31 до 49 % правильных ответов.
плохо	Соответствует результатам тестирования, содержащим менее 30 % правильных ответов.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».

Оценка	Критерии оценивания
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-2 (Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;)

Понятие «новейшая история». Общая характеристика развития западного общества в 1918–1945 гг.

Общие итоги Первой мировой войны. Изменения в расстановке сил на международной арене.

Изменения в социально-политической жизни западного общества после Первой мировой войны.

Страны Запада в 1924–1929 гг. Период «временной частичной стабилизации капитализма»: основные черты и противоречия.

«Недемократические» режимы в Европе 20–30-х гг. XX в. Тоталитаризм как феномен XX в.

Мировой экономический кризис 1929–1932 гг. и его социально-политические последствия.

Причины создания ООН: от Лиги Наций к ООН. Преемственность и новизна организации и структуризации.

Историография Второй мировой войны. Современные научные и политические споры.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-3 (Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;)

Парижская мирная конференция. Подготовка и дипломатическая борьба накануне созыва. Работа конференции, конфликтные ситуации и противоречия между союзниками-победителями.

Версальский мирный договор с Германией, его содержание и характер.

Заключение мирных договоров с бывшими союзниками Германии, содержание и значение соглашений.

Вашингтонская конференция (конец 1921-начало 1922 гг.): причины созыва и основные решения. Определение контуров новой иерархии держав.

Лига Наций и ее место в новой системе международных отношений после Первой мировой войны.

Международные отношения в 1920-е гг. Проблемы войны и мира.

Репарационный вопрос в 1919–1932 гг. Позиции стран-победительниц по репарационному вопросу.

Общественно-политическое и экономическое развитие стран Запада в 1919–1923 гг.: общая характеристика.

Революционная ситуация в Европе в 1918–1923 гг.

Ноябрьская революция в Германии: предпосылки, этапы, итоги. Спор об альтернативах.

Веймарская республика в 1919–1923 гг.

Генезис фашизма и установление фашистской диктатуры в Италии в 1919–1924 гг.

Общественно-политическое и экономическое развитие Франции в 1918–1923 гг.

Общественно-политическое и экономическое развитие Великобритании в 1918–1923 гг.

Общественно-политическое и экономическое развитие США в 1918–1923 гг.

Франция в период «временной частичной стабилизации капитализма».

Период «временной частичной стабилизации капитализма» в Великобритании.

«Эра просперити» в США

Внутри- и внешнеполитическое развитие Италии в 1925–1929 гг. Завершение фашизации государства.

Общественно-политическое и экономическое развитие Веймарской республики в 1924–1929 гг.

«Великая депрессия» в США: причины, проявления, последствия.

«Новый курс» Ф. Рузвельта и его значение.

Великобритания в период мирового экономического кризиса. Либеральный реформизм 1930-х гг.

Особенности проявления экономического кризиса 1929–1933 гг. во Франции. Внутренняя и внешняя политика Народного фронта.

Основные направления внутренней и внешней политики Италии в 1930-е гг.

Кризис Веймарской республики и установление нацистской диктатуры в Германии (1929–1934 гг.)

Общественно-политическое и экономическое развитие Германии в период нацистской диктатуры (1934–1945 гг.)

Внешняя политика Германии 1933–1939 гг.: цели, направления, результаты.

Англо-французская доктрина «умиротворения» Германии как попытка преодоления кризиса Версальской системы. Крах Версальской системы международных отношений.

Англо-франко-советские переговоры на кануне Второй мировой войны, их результаты. Советско-германский пакт 1939 г. и его международно-политические последствия.

Международная обстановка накануне Второй мировой войны: общая характеристика. Причины Второй мировой войны.

Вторая мировая война: периодизация и основные театры военных действий.

Антифашистское движение в странах Европы в годы Второй мировой войны. Американо-англо-советское сотрудничество в 1941–1942 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции.

Тегеранская конференция глав правительств стран антигитлеровской коалиции: обсуждаемые вопросы и принятые решения.

Крымская конференция глав правительств стран антигитлеровской коалиции: обсуждаемые вопросы и принятые решения.

Потсдамская конференция глав правительств стран антигитлеровской коалиции: обсуждаемые вопросы и принятые решения. Историческое значение Потсдамской конференции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. История новейшего времени стран Европы и Америки, 1918 - 1945 : [учеб. для вузов по специальности "История"] / под ред. Е. Ф. Язькова. - М. : Высшая школа, 1989. - 462, [1] с. : ил. - ISBN 5-06-000013-3 (в пер.) : 1.90., 48 экз.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: Ч. 1: 1900-1945 / Родригес А.М., Пономарев М.В. - Москва : ВЛАДОС, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645177&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : Учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Ермакова В.П., Линца С.И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10011-2 : 849.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=571586&idb=0>.
2. Акопян В. З. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 2. Франция. Испания / Акопян В. З.,

Зюзин В. В., Лебедев Г. Ю. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494271> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-10019-8 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785021&idb=0>.

3. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки / Пленков О. Ю. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 399 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489038> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00745-9 : 979.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786654&idb=0>.

4. Батюк В. И. История международных отношений / Батюк В. И. - Москва : Юрайт, 2022. - 483 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489358> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00346-8 : 1449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784265&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 46.03.01 - История.

Автор(ы): Кузнецова Светлана Вячеславовна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.05.2023, протокол № 11.