

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от
«14» июня 2022 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.01 История и методология
зарубежного комплексного
регионоведения**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
41.04.01 Зарубежное регионоведение

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Исламские исследования

(магистерская программа)

Форма обучения
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01 «История и методология зарубежного комплексного регионоведения» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) ОПОП по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», магистерская программа «Исламские исследования» (квалификации «Магистр»). Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с использованием научного инструментария системного подхода и применением современного международно-политического знания.	Знать научный инструментарий системного подхода, а также основные концепты современного международно-политического знания. Уметь применять научный инструментарий системного подхода и современное международно-политическое знание для анализа проблемных ситуаций. Владеть способностью комплексного критического анализа проблемных ситуаций, вырабатывать определенную стратегию действий для преодоления кризисных явлений.	Тест, собеседование, практическое задание
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемы, разрабатывает процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации и	Знать основные источники информации, касающиеся возникновения и развития проблемной ситуации в международных отношениях. Уметь определять проблемы в информации, необходимой для решения конкретной международной проблемы, и критически оценивать надежность источников. Владеть способностью разрабатывать процессы по устранению пробелов в информации, а также по	Тест, собеседование, практическое задание

	устраняет ее противоречивость.	устранению ее противоречивости.	
ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1.: Проводит научный анализ евроазиатских региональных процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международно-политических процессов	Знать методы теоретического и эмпирического исследования, а также прикладного анализа Евразии как макрорегиона мира. Уметь применять методы теоретического и эмпирического исследования, прикладного анализа макрорегиона (Евразии). Владеть способностью оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в Евразии.	Тест
	ОПК-3.2.: Использует методы прикладного анализа и прогнозирования развития ситуации в рамках решения основных региональных проблем в Европе и Азии, в том числе затрагивающих интересы Российской Федерации	Знать методы прикладного анализа и прогнозирования развития ситуации. Уметь применять методы прикладного анализа и прогнозирования развития ситуации для решения актуальных международно-политических проблем макрорегиона (Евразии). Владеть способностью определять степень актуальности международно-политической проблемы и прогнозировать макрорегиональные социально-экономические, общественно-политические процессы в Евразии.	Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64 32 32
самостоятельная работа	76
КСР	4
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	Экзамен в 1 семестре (36 часов) и экзамен во 2 семестре (36 часов)

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		В том числе							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма	Очная форма	Очно-заочная форма
Раздел I. История региональных исследований.	56	56	10	5	10	5	20	10	36	46
Раздел II. Методы и методология зарубежного комплексного регионоведения.	84	84	22	11	22	11	44	22	40	62
КСР	4	4								
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	72	72								
Итого	216	216	32	16	32	16	64	32	76	108

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: проведение научного исследования актуальных проблем регионов мира, связанных со статусом, ролью и положением ислама и мусульманских общин на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методик.
- компетенций УК-1 и ОПК-3.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История и методология зарубежного комплексного регионоведения»,

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на

		уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на экзамен в 1 семестре

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Философская методология.	ОПК-3
2. Системный подход и его варианты.	УК-1
3. Структурно-функциональный подход.	ОПК-3
4. Подход «вход-выход» и методика «черного ящика».	ОПК-3
5. Кибернетическая модель.	ОПК-3
6. Формально-логический подход.	ОПК-3
7. Наблюдение и эксперимент.	ОПК-3
8. Диалектический метод.	ОПК-3
9. Дедукция и индукция.	ОПК-3
10. Анализ и синтез.	ОПК-3
11. Аналогия и сравнение.	ОПК-3
12. Общая теория систем.	УК-1
13. Методы эмпирического и теоретического исследования.	ОПК-3
14. Методы построения научной теории.	ОПК-3
15. Детерминистические и вероятностно-статистические (стохастические) методы.	ОПК-3
16. Методы систематизации, объяснения и предсказания.	ОПК-3
17. Проблема «уровней анализа». Регионы разных уровней.	ОПК-3
18. Децизионный метод.	ОПК-3
19. Ивент-анализ.	ОПК-3
20. Контент-анализ.	ОПК-3

5.2.2. Контрольные вопросы, выносимые на экзамен во 2 семестре

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Геополитика.	ОПК-3
2. Идеализм и реализм.	ОПК-3
3. Операционно-прикладной (аналитико-прогностический) подход.	ОПК-3
4. Системное моделирование.	УК-1
5. Теория игр.	ОПК-3
6. Историко-описательный (интуитивно-логический) подход.	ОПК-3
7. Неофедерализм.	ОПК-3
8. Неофункционализм.	ОПК-3
9. Теория коммуникации.	ОПК-3
10. Неореализм и межгосударственный подход.	ОПК-3
11. Концепция «комплексной взаимозависимости».	ОПК-3
12. Теория многоуровневого управления.	ОПК-3
13. Неоинституционализм.	ОПК-3
14. Неомарксизм.	ОПК-3
15. Теория «миро-экономики».	ОПК-3
16. Постпозитивисты и «критическая теория».	ОПК-3
17. «Историческая социология».	ОПК-3
18. Постмодернизм.	ОПК-3
19. Теория «столкновения цивилизаций».	ОПК-3
20. Цивилизационный и формационный подходы.	ОПК-3
21. Теория региональных конфликтов.	ОПК-3
22. Методы анализа научной литературы.	ОПК-3
23. Методы анализа источников.	ОПК-3
24. Методы анализа ситуации.	ОПК-3

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

Вариант 1:

1. Цивилизационный подход предполагает деление региона на:
 - а) локальные цивилизации; б) этнические культуры; в) социальные группы.
2. Формационный подход основан на приоритете:
 - а) демографических факторов; б) экономических факторов; в) культурных факторов.
3. Геополитический подход учитывает, прежде всего:
 - а) глобальную миграцию; б) экологические вызовы; в) военную мощь государств.
4. Север и Юг обычно противопоставляются как:
 - а) богатые и бедные страны; б) христианские и мусульманские страны; в) либеральные и консервативные режимы.
5. Единая Средиземноморская цивилизация существовала:
 - а) в новое время; б) в эпоху античности; в) в средние века.
6. Россия считается частью:
 - а) Ближнего Востока; б) Малой Европы; в) Большой Европы.
7. Капитализм как формация зарождается в эпоху:
 - а) Реформации; б) Просвещения; в) Великой Французской революции.
8. В эпоху феодализма важнейшую роль играли:
 - а) научные институты; б) религиозные институты; в) средства массовой информации.

9. Первобытно-общинный строй предполагал:

а) полное всеобщее равенство; б) защиту прав и свобод личности; в) общинное землевладение.

10. Атлантизм как доктрина объединяет:

а) Европу и Северную Америку; б) Европу и Южную Америку; в) Америку и Африку.

Вариант 2:

1. Ведущим российским центром изучения современных международных отношений в регионах мира является:

а) ИМЭМО РАН; б) ИС РАН; в) ИРИ РАН.

2. Комплексное регионоведение преподается в Санкт-Петербурге в:

а) СПбГЭУ; б) СПбГУ; в) Санкт-Петербургском Институте истории РАН.

3. Первая кафедра зарубежного регионоведения была открыта в Нижнем Новгороде в:

а) НГЛУ им. Н.А. Добролюбова; б) филиале ВШЭ; в) ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

4. В начале XXI в. популярным учебным пособием по регионоведению был труд:

а) В.А. Дергачева и Л.Б. Вардомского; б) А.С. Макарычева; в) А.А. Сергунина.

5. Политическая регионалистика рассматривается рядом британских исследователей как:

а) разновидность макроэкономики; б) внутренняя геополитика; в) раздел теории международных отношений.

6. Принцип субсидиарности работает в:

а) Союзе для Средиземноморья; б) Союзном государстве России и Беларуси; в) Европейском Союзе.

7. Американские исследователи макрорегионов мира обычно используют методологию:

а) неореализма; б) неофункционализма; в) нового институционализма.

8. В регион «Большая Европа» входит:

а) Казахстан; б) Россия; в) Израиль.

9. В регион «Большой Ближний Восток» входит:

а) Китай; б) Индия; в) Иран.

10. Известный учебник по истории Средиземноморья как особого региона написал:

а) Дж. Норвич; б) П. Брендон; в) А.С. Кан.

Вариант 3:

1. Разновидностью неоинституционализма является:

а) исторический институционализм; б) теория хаоса; в) либеральный межправительственный подход.

2. Конфликт неореалистов и неофункционалистов окончился:

а) победой неореалистов; б) признанием ограниченности и ошибок обеих теорий; в) победой неофункционалистов.

3. Операционно-прикладной подход иначе называется:

а) системный; б) структурный; в) аналитико-прогностический.

4. Теория многоуровневого управления появилась:

а) в 90-е гг. XX в.; б) в начале XXI в.; в) в середине XX в.

5. Самым ярким представителем теории миро-системы является:

а) Иммануил Валлерстайн, б) Кристофер Чейз-Данн, в) Теренс Хопкинс.

6. "Пост-позитивизм" предполагает, прежде всего, критику фундаментальных методологических оснований:

а) реализма; б) позитивизма; в) марксизма.

7. Постмодернисты подвергают резкой критике:

а) идею эрозии суверенного государства; б) идею о разграничении государственной безопасности и "безопасности народа"; в) идею исторического прогресса.

8. В работе Френсиса Фукуямы "Конец истории?" утверждается:
а) триумф западной либеральной демократии; б) закат западной цивилизации; в) конвергенция капитализма и социализма.
9. Концепция «турбулентности в мировой политике» принадлежит:
а) Г. Киссинджеру; б) Дж. Розенау; в) Зб. Бжезинскому.
10. М.Каплан, К.Райт, Д.Сингер, К.Холсти, Р.Роузкранс занимались:
а) исследованием процессов социальной коммуникации и интеграции в международных отношениях; б) формализацией поведения международных акторов с использованием теории игр; в) системным моделированием.

5.2.4. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Нарисуйте схему регионов разных уровней в Европе.
2. Нарисуйте в виде таблицы схему анализа регионов согласно теории многоуровневого управления.

5.2.5. Типовые темы для собеседований для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Как развивается современная Европа с точки зрения теории «миро-экономики»?
2. Как теория коммуникации описывает современные социально-экономические процессы в Турции?
3. Дайте оценку процессам «расширения» и «сужения» ЕС с точки зрения неофункционализма и неореализма.

5.2.6. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Вариант 1:

1. Вероятностно-статистические методы исследования иначе называются:
а) стохастические; б) системные; в) описательные.
2. Децизионный метод – это метод:
а) коммуникации; б) принятия решений; в) моделирования.
3. Анализ в дальнейшем предполагает:
а) сравнение; б) эксперимент; в) синтез.
4. Ивент-анализ – это анализ:
а) событий; б) доходов и расходов; в) систем.
5. Контент-анализ сосредоточен на:
а) форме; б) содержании; в) контексте.
6. То, что предстоит объяснить, именуют:
а) экспланансом; б) эмпирическим содержанием; в) экспланандумом.
7. Модели телеологического объяснения во главу угла ставили:
а) установление целей действующего субъекта; б) раскрытие причин и общих законов явлений; в) абстрагирование от всего конкретного, частного и индивидуального.
8. Вильгельм Дильтей рассматривал в качестве методологической основы для всех гуманитарных наук:
а) позитивизм; б) герменевтику; в) диалектический материализм.
9. Предсказания, опирающиеся на заключения индукции, аналогии и статистики, представляют собой:
а) факты; б) аргументы; в) гипотезы.
10. Современное прогнозирование широко использует:

- а) моделирование, б) интуицию; в) астрологию.

Вариант 2:

1. Европа и Ближний Восток принципиально отличаются по степени:
а) региональной интеграции; б) вовлеченности в конфликты; в) зависимости от США.
2. Компаративные методы – это методы:
а) управления; б) сравнения; в) предсказания.
3. Страны северного и южного Средиземноморья имеют в политическом плане больше:
а) общего; б) сходства; в) различий.
4. Южный Кавказ является:
а) частью Европы; б) частью Ближнего Востока; в) частью Среднего Востока.
5. Современная Турция позиционирует себя в первую очередь как:
а) страна-кандидат в члены ЕС; б) региональная сверхдержава; в) страна-кандидат в члены ШОС.
6. США и Европейский Союз отличаются, прежде всего:
а) базовыми ценностями; б) религией; в) положением в глобальной системе между-народных отношений.
7. Мировые войны начинались обычно на территории:
а) Европы; б) Ближнего Востока; в) Северной Америки.
8. Миграционные потоки в настоящее время идут преимущественно:
а) из Европы на Ближний Восток; б) в Европу с Ближнего Востока; в) из России в Европу и на Ближний Восток.
9. Испания некоторыми исследователями считается:
а) Евразией; б) Еврамерикой; в) Еврафрикой.
10. Географически – Азия, геополитически – Европа:
а) Кипр; б) Мальта; в) Израиль.

Вариант 3:

1. По адресу: <http://instituteofeurope.ru/publications/monografii/item/evropejskie-issledovaniya-v-rossii-19922017> находится издание:
а) Европейские исследования в России; б) Ближневосточные исследования в России;
в) Европейские исследователи о России.
2. <http://aevis.ru> – это сайт, посвященный:
а) ближневосточным исследованиям; б) европейским исследованиям; в) исследованиям регионов Африки.
3. Институт стран Азии и Африки – это:
а) факультет СПбГУ; б) факультет МГИМО(У); в) факультет МГУ.
4. ИВ РАН занимается изучением:
а) Азии и Северной Африки; б) Европы; в) Северной Америки.
5. Журнал «Азия и Африка сегодня» раньше назывался:
а) «Восток сегодня»; б) «Современный Восток»; в) «Евразия и Африка».
6. Журнал «Современная Европа» издает:
а) ИВИ РАН; б) ВШЭ; в) ИЕ РАН.
7. Официальный сайт ЕС доступен на следующем количестве языков:
а) 24; б) 26; в) 28.
8. Официальными языками Союза для Средиземноморья являются:
а) испанский, французский, итальянский; б) английский, арабский, французский;

в) арабский, турецкий, английский.

9. Лига арабских государств имеет официальный сайт на:

а) арабском; б) английском; в) арабском и английском.

10. Совет Европы использует в качестве официального (в том числе):

а) русский язык; б) китайский язык; в) арабский язык.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Богатуров А.Д. История международных отношений. 1945–2017 : учебное пособие / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2020. 560 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709162.html>

2. Мостяев Ю.Н. Геополитический подход к анализу международных отношений: учебное пособие / Ю.Н. Мостяев, О.И. Шмелева. Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2020. 136 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/177007>

б) дополнительная литература:

1. Богатуров А.Д. Международно-политический анализ: монография / А.Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2019. 208 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709513.html>

2. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. 503 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=1028668>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://mgimo.ru/> - Сайт МГИМО(У)

2. <https://www.imemo.ru/> - Сайт ИМЭМО РАН

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень магистратуры).

Автор: д.и.н., проф. А.Г. Браницкий

Рецензент: д.и.н., проф. О.А. Колобов

Заведующий кафедрой: д.и.н., проф. А.А. Корнилов

Программа одобрена на заседании методической комиссии
Института международных отношений и мировой истории
от «7» апреля 2022 года, протокол № 2.