

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

41.03.05 - Международные отношения

Направленность образовательной программы

Мировая политика

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.14 Экономика относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	УК-10.1: Знает перечень экономических институтов Умеет выявлять связи между качеством развития институтов и коррупционным поведением Владеет навыками распознавания неэффективно функционирующих институтов УК-10.2: Знает перечень экономических институтов Умеет выявлять связи между качеством развития институтов и коррупционным поведением Владеет навыками распознавания неэффективно функционирующих институтов	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач	УК-9.1: Знает перечень экономических акторов (институтов) Умеет определять связь экономических институтов и экономического развития Владеет навыками анализа целей и форм участия государства в экономике в прикладном анализе УК-9.2: Знает цели и формы участия государства в экономике	Кейс-задание Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>Умеет оценивать эффективность участия государства в экономике</p> <p>Владеет навыками разработки рекомендаций, направленных на совершенствования государственной экономической политики</p>		
<p>ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ОПК-4.1: Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p> <p>ОПК-4.2: Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогностического суждения о них</p> <p>ОПК-4.3: Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>ОПК-4.1: Знает принципы экономического анализа</p> <p>Умеет выявлять экономический и социально-экономический контекст общественно-политических событий и явлений</p> <p>Владеет навыками оценки экономического контекста общественно-политических событий и явлений</p> <p>ОПК-4.2: Знает перечень экономических субъектов</p> <p>Умеет анализировать функционирование экономических систем</p> <p>Владеет навыками выявления закономерностей экономических процессов</p> <p>ОПК-4.3: Знает основные черты социально-экономических процессов</p> <p>Умеет анализировать социально-экономические процессы в их взаимодействии с общественно-политическими в рамках реализации государственной экономической политики</p> <p>Владеет навыками прикладного анализа государственной экономической политики</p>	<p>Кейс-задание</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	очная	очная	очная	очная	очная
Тема 1. Экономические институты (микроэкономика)	36	16	0	16	20
Тема 2. Политическая экономия (макроэкономика)	35	16	0	16	19
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	0	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Economics" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5242>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-10

Экономика как наука и сфера деятельности.

Типы экономических благ.

Потребности и экономические ресурсы.

Факторы производства и доходы от них.

Проблема экономического выбора и альтернативных издержек.

Типы экономических систем.

Координационные механизмы и типы собственности в разных экономических системах.

Особенности традиционных экономических систем.

Особенности рыночной экономической системы

Характерные черты командно-административной экономической системы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-9

Основные экономические сектора: домохозяйства, фирмы, финансовые учреждения, государство.

Кругооборот товаров, услуг и факторов производства в экономике.

Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса.

Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.

Рыночное равновесие и случаи отклонения от него.

Издержки производства: бухгалтерский и экономический подходы.

Валовые, средние и предельные издержки. Доход фирмы: валовый, средний, предельный доход.

Понятие нормальной, бухгалтерской и экономической прибыли. Правила максимизации прибыли.

Рынок совершенной конкуренции, его характерные черты.

Рынок монополистической конкуренции, его характерные черты.

Рынок олигополии, его характерные черты. Стратегии олигополистов.

Рынок монополии, его характерные черты. Виды монополий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Знания на высоком, хорошем или удовлетворительном уровне.
не зачтено	Отсутствие знаний или наличие грубых ошибок

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции УК-9

Особенности макроэкономического анализа.

Система национальных счетов (СНС).

Валовый внутренний продукт, его особенности, способы расчета.

Совокупный спрос на рынке благ (AD), его составляющие.

Номинальный, реальный и потенциальный ВВП.

Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ).

Понятие экономического роста и экономического развития.

Цикличность как закономерность экономического развития.

Деньги, функции денег.

Инфляция, ее сущность, виды. Причины инфляции.

Структура банковской системы.

Функции центрального банка.

Монетарная (кредитно-денежная) политика государства, ее инструменты.

Структура рынка труда.

Понятие рабочей силы и безработицы.

Уровень безработицы. Виды безработицы.

Государственный бюджет: понятие, структура и состояние бюджета.

Налоги, их функции и роль в рыночной экономике.

Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства, ее виды и инструменты.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Дешевый газ делает загородные дома более дорогими

[Wonkblog](https://www.washingtonpost.com/news/wonk/wp/2014/12/18/cheap-gas-makes-suburban-houses-more-valuable/?utm_term=.3bef0eb31a6a) https://www.washingtonpost.com/news/wonk/wp/2014/12/18/cheap-gas-makes-suburban-houses-more-valuable/?utm_term=.3bef0eb31a6a

By [Dina ElBoghdady](#) December 18, 2014

(AP/Rich Pedroncelli)

Не секрет, что высокие цены на газ могут влиять на людей. Чем выше цена газа, тем меньше потребителей хотят ездить. Это может объяснить, почему пять процентов людей, которые переехали между 2012 и 2013 годами, заявили, что они сделали это, чтобы жить ближе к работе или сократить временные и денежные затраты на транспорт.

Существуют исследования, предполагающие, что цены на газ также влияют на рынок жилья. Существует исследование, подтверждающее влияние цен на топливо на решения строительных компаний. По результатам другого исследования, цена топлива может существенно влиять на цены домов, без разницы растут цены на газ или падают.

В настоящее время наблюдается снижение цен на топливо, причем уже в течение 11 недель подряд, упав до 2,55 долларов за галлон по состоянию на 14 декабря, что является самой низкой ценой с октября 2009 года, согласно данным Администрации энергетической информации. В следующем году затраты домашних хозяйств США на топливо и моторное масло будет самым низким за последние 11 лет.

Вопросы к кейсу

- 1) На основе графика, отражающего рынок загородного жилья, показать влияние изменений цен на газ и моторное масло на стоимость и количество продаваемых загородных домов. Какую кривую, спроса или предложения, нужно сдвинуть?
- 2) Как эти изменения влияют на равновесную цену и количество на рынке загородной недвижимости?
- 3) Предложите другие факторы, которые могут переместить рыночное равновесие в данном и противоположном направлениях.

2.

Инфляция и ее виды

Под инфляцией понимается дисбаланс спроса и предложения (нарушение общего равновесия), проявляющийся в общем росте цен. Но это не означает, что в период инфляции растут все цены. Цены на одни товары могут расти, на другие могут оставаться стабильными; цены на

одни товары могут расти быстрее, чем на другие. В основе этих пропорций лежит разное соотношение между спросом и предложением и различная эластичность.

Инфляцию можно определить как «непрерывный общий рост цен». И в этом случае ключевыми словами будут «непрерывный», т. е. рост цен, происходящий постоянно, и «общий», т. е. повышение цен охватывает все рынки. А что происходит с деньгами? Они обесцениваются, падает их покупательная способность.

Однако не всякое повышение цен служит показателем инфляции...

С точки зрения проявления различают открытую и подавленную инфляцию. Первая характерна для стран с рыночной экономикой, где взаимодействие спроса и предложения способствует открытому неограниченному росту цен. Вторая — это скрытая инфляция, присущая экономике с командно-административным контролем за ценами и доходами...

С точки зрения темпов роста цен выделяют три вида инфляции:

— умеренная, когда цены растут менее, чем на 10% в год, стоимость денег сохраняется. На Западе ее рассматривают как момент нормального развития экономики, который не вызывает особого беспокойства;

— галопирующая инфляция — рост цен измеряется двузначными и более цифрами в год. Считается, что она опасна для народного хозяйства и требует антиинфляционных мер;

— гиперинфляция — цены растут астрономическими темпами. Вести успешный бизнес в условиях гиперинфляции почти невозможно. Речь может идти только о стратегии выживания. В Д. Камаев

Вопросы к кейсу

- 1) Согласны ли Вы с определением инфляции, предложенным автором.
- 2) Какие виды инфляции приведены в тексте, по каким критериям они выделены.
- 3) Приведите классификацию видов инфляции, не указанную в тексте.
- 4) В чем состоят проблемы, связанные со значительным уровнем инфляции. На какие сектора экономики они оказывают наиболее существенное влияние. Приведите не менее двух аргументов в поддержку своей позиции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Знания на высоком, хорошем или удовлетворительном уровне.
не зачтено	Отсутствие знаний или наличие грубых ошибок

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с детальным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Компетенции сформированы на уровне "превосходно", "отлично", "очень хорошо", "хорошо", "удовлетворительно"
не зачтено	Одна или несколько компетенций сформированы на уровне "неудовлетворительно", "плохо"

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-10 (Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению)

Экономика как наука и сфера деятельности.

Типы экономических благ.

Потребности и экономические ресурсы.

Факторы производства и доходы от них.

Проблема экономического выбора и альтернативных издержек.

Типы экономических систем.

Координационные механизмы и типы собственности в разных экономических системах.

Особенности традиционных экономических систем.

Особенности рыночной экономической системы

Характерные черты командно-административной экономической системы.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-9 (Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности)

Основные экономические сектора: домохозяйства, фирмы, финансовые учреждения, государство.

Кругооборот товаров, услуг и факторов производства в экономике.

Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса.

Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.

Рыночное равновесие и случаи отклонения от него.

Издержки производства: бухгалтерский и экономический подходы.

Валовые, средние и предельные издержки. Доход фирмы: валовый, средний, предельный доход.

Понятие нормальной, бухгалтерской и экономической прибыли. Правила максимизации прибыли.

Рынок совершенной конкуренции, его характерные черты.

Рынок монополистической конкуренции, его характерные черты.

Рынок олигополии, его характерные черты. Стратегии олигополистов.

Рынок монополии, его характерные черты. Виды монополий.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях)

Система национальных счетов (СНС)
Валовый внутренний продукт, его особенности, способы расчета
Совокупный спрос на рынке благ (AD), его составляющие
Номинальный, реальный и потенциальный ВВП
Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ)
Понятие экономического роста и экономического развития
Цикличность как закономерность экономического развития
Понятие и виды экономических циклов.
Деньги, функции денег
Инфляция, ее сущность, виды
Закон денежного обращения (уравнение Фишера)
Причины инфляции
Структура банковской системы
Функции центрального банка
Монетарная (кредитно-денежная) политика государства, ее инструменты.
Структура рынка труда
Понятие рабочей силы и безработицы
Уровень безработицы. Виды безработицы.
Государственный бюджет: понятие, структура и состояние бюджета
Налоги, их функции и роль в рыночной экономике
Классификация налогов
Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства, ее виды и инструменты.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Коршунов В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник / В. В. Коршунов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11331-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840017&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Сухарев О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник / О. С. Сухарев. - Москва : Юрайт, 2023. - 215 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10422-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846842&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Principles of Microeconomics - Doug Curtis, Ian Irvine, 2017. Last Update: 2020. Open textbook elibrary. <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/principles-of-microeconomics-2017>
Principles of Macroeconomics - Doug Curtis, Ian Irvine, 2017. Last Update: 2020. Open textbook elibrary. <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/principles-of-macroeconomics-2017>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 41.03.05 - Международные отношения.

Автор(ы): Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук, доцент
Ливанова Елена Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Горбунова Мария Лавровна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.