

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Общие вопросы организации здравоохранения в России

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
40.04.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Юрист в здравоохранении

---

Форма обучения  
заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 Общие вопросы организации здравоохранения в России является факультативом в образовательной программе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>УК-6.1:</p> <p>Знать: инструменты и методы управления временем.</p> <p>Уметь: использовать инструменты и методы управления временем.</p> <p>Владеть: способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>УК-6.2:</p> <p>Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста.</p> <p>Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.3:</p> <p>Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности.</p>	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг.</p> <p>Владеть: способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p>		
<p>ПК-5: Способен вести дела в рамках различных видов юридического процесса</p>	<p>ПК-5.1: Формирует собственную позицию по судебному спору</p> <p>ПК-5.2: Принимает меры, направленные на обеспечение иска</p> <p>ПК-5.3: Осуществляет сбор и представление доказательств</p> <p>ПК-5.4: Осуществляет составление процессуальных документов</p> <p>ПК-5.5: Подготавливает и направляет в суд необходимые ходатайства и заявления</p> <p>ПК-5.6: Аргументированно излагает правовую позицию</p> <p>ПК-5.7: Знает процессуальное законодательство Российской Федерации и практику его применения</p>	<p>ПК-5.1:</p> <p>Знать: процессуальное законодательство РФ, состояния практики реализации материальных и процессуальных норм права</p> <p>Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями</p> <p>Владеть: юридической терминологией, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знать: особенности реализации и применения юридических норм</p> <p>Уметь: давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам при принятии мер, направленных на обеспечение иска</p> <p>Владеть: навыками анализа правовых перспектив при принятии мер, направленных на обеспечение иска</p> <p>ПК-5.3:</p> <p>Знать: понятие и классификацию доказательств, правила относимости, допустимости, достоверности и достаточности доказательств</p>	<p>Задачи</p> <p>Эссе</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p><i>Уметь: применять знания о доказательствах на практике</i></p> <p><i>Владеть: навыками сбора, анализа и представления доказательств</i></p> <p><i>ПК-5.4:</i> <i>Знать: правила составления процессуальных документов</i></p> <p><i>Уметь: правильно составлять и оформлять процессуальные документы</i></p> <p><i>Владеть: навыками лаконичного и грамотного изложения юридических норм при составлении процессуальных документов</i></p> <p><i>ПК-5.5:</i> <i>Знать: виды процессуальных и процедурных актов, направляемых в суд участниками судебного спора</i></p> <p><i>Уметь: применять нормы процессуального права при принятии решений и совершении юридических действий</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа действий участников судебного процесса и юридически значимых событий</i></p> <p><i>ПК-5.6:</i> <i>Знать: понятия, состав, виды и содержание юридического процесса, правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство</i></p> <p><i>Уметь: использовать юридическую терминологию при формулировании собственной точки зрения относительно судебного спора</i></p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>Владеть: навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права</i></p> <p><i>ПК-5.7:</i></p> <p><i>Знать: основные положения, сущность, содержание, основные понятия, категории, институты процессуального законодательства и особенности его реализации и применения</i></p> <p><i>Уметь: анализировать процессуальное законодательство, содержание нормативных правовых актов, их систему и структуру</i></p> <p><i>Владеть: навыками анализа и реализации норм процессуального права</i></p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>1</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>36</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>6</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>25</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>
	<b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

*(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)*

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	з ф о	
Тема 1. Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука. Медик-социальные аспекты здоровья	10		2	2	8
Тема 2. Заболеваемость населения и методы ее изучения. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, охраны материнства и детства	10		2	2	8
Тема 3. Организация экспертизы нетрудоспособности (временной и стойкой)	11		2	2	9
Аттестация	4				
КСР	1			1	
Итого	36	0	6	7	25

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общественное здоровье и здравоохранение как медицинская наука. Медик-социальные аспекты здоровья

Роль изучения общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в экономике, планировании, управлении, организации труда. Основные методы исследования общественного здоровья. Медицинская демография, медико-социальное значение. Население. Численность населения. Состав населения. Плотность населения. Размещение населения. Методы изучения. Переписи населения, принципы проведения. Половозрастная структура населения. Проблема воспроизводства населения. Специальные коэффициенты рождаемости. Факторы, влияющие на рождаемость. Государственная политика в области стимулирования рождаемости. Виды медицинской помощи. Материнская и младенческая смертность. Методы изучения заболеваемости. Виды заболеваемости. Учетные формы. Международная номенклатура и классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10). Характеристика современной структуры заболеваемости. Физическое развитие населения. Понятие качества жизни. Критерии качества оказания медицинской помощи. Основные направления и правовое регулирование деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы в РФ

Тема 2. Заболеваемость населения и методы ее изучения. Организация амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, охраны материнства и детства

Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи городскому населению. Номенклатура амбулаторно-поликлинических учреждений. Городская поликлиника. Основные функции. Показатели деятельности поликлиники. Стационарная помощь населению: организация и структура стационарного учреждения. Показатели деятельности стационара. Организация лечебно-профилактической помощи, особенности заболеваемости сельского населения. Показатели деятельности учреждений родовспоможения. Организационные особенности детской поликлиники и детского стационара Система диспансеризации населения. Виды и нормативное правовое регулирование профосмотров. Организация акушерско-гинекологической помощи

### Тема 3. Организация экспертизы нетрудоспособности (временной и стойкой)

Принципы и задачи медико-социальной экспертизы Правовое регулирование осуществления медико-социальной экспертизы. Временная нетрудоспособность и ее виды. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности. Правила оформления документов при временной нетрудоспособности. Понятие стойкой нетрудоспособности. Причины инвалидности. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Документы необходимые для проведения экспертизы стойкой нетрудоспособности. Военно-врачебная экспертиза и ее нормативно-правовое регулирование

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Общие вопросы организации здравоохранения в России, <https://e-learning.unn.ru>.

Иные учебно-методические материалы:

В усвоении дисциплины имеет существенное значение самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет студентам в их профессиональной деятельности. Они должны уметь анализировать состояние научных положений об истории становления медицины, развивать собственное мышление, особенно в вопросах криминализации и декриминализации деяний, учиться мыслить предметно, т.е. искать и находить научно обоснованные решения самостоятельно, основываясь на собственной индивидуальной методологии.

Основными видами самостоятельной работы студентов по настоящей программе являются: подготовка к аудиторным практическим занятиям и выполнение соответствующих заданий; самостоятельная работа над отдельными темами и проблемами учебной дисциплины, предусмотренными соответствующими формам проведения учебных занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодическими изданиями; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; приобретение опыта самостоятельной организации работы, самосовершенствование в этой области, подготовка себя к написанию магистерской диссертации.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный ресурс – электронные версии журналов, полнотекстовые статьи организации здравоохранения и праву электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>.

В процессе обучения студенты осваивают методику и вырабатывают умения в подготовке и проведении практических занятий, а также выполнении учебно-исследовательской работы, которая реализуется в рамках внеаудиторной, или самостоятельной работы студента под руководством преподавателя.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Здоровье, по определению ВОЗ – это:

- 1) отсутствие болезней
- 2) состояние полного физического и психического благополучия
- 3) состояние полного физического, духовного и социального благополучия
- 4) состояние душевного покоя и отсутствие болезней

2. Назовите основные направления демографии:

- 1) численность населения по различным возрастно-половым группам;
- 2) статика и динамика населения;
- 3) естественное и механическое движение населения;
- 4) состав и миграция населения

3. Назовите первичный статистический документ, являющийся источником информации о случаях рождения:

- 1) история родов (ф. 096/у);
- 2) статистическая карта выбывшего из стационара (ф. 066/у-02);
- 3) история развития новорожденного (ф. 097/у);
- 4) медицинское свидетельство о рождении (ф. 103/у-08)

4. Назовите причины смерти, занимающие три первых ранговых места в структуре смертности населения Российской Федерации:

- 1) болезни органов дыхания, болезни эндокринной системы, травмы и отравления;
- 2) болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, травмы и отравления;
- 3) инфекционные и паразитарные болезни, новообразования, травмы и отравления;
- 4) болезни системы кровообращения, травмы и отравления, новообразования;

5. Назовите первичный статистический документ, на основании которого изучают смертность населения:

- 1) статистический талон регистрации случая смерти (ф. 213/у);
- 2) протокол (карта) патологоанатомического исследования (Ф-013/у);

- 3) медицинское свидетельство о смерти (ф. 106/у-08);
- 4) сведения о лечебно-профилактическом учреждении (ф. 30);

6. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются:

- 1) Генетические
- 2) Уровень и образ жизни населения
- 3) Уровень, качество и доступность медицинской помощи
- 4) Все вышеперечисленное

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	количество правильных ответов 50% + 1
не зачтено	количество правильных ответов 50% и менее

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

#### Задача 1

Гр. Х., неработающий инвалид 2 группы, обратился 20.03.2020 г. в поликлинику к участковому терапевту за выпиской рецепта на лекарственный препарат для постоянной поддерживающей терапии гипертонической болезни. В течении многих лет данный пациент в комплексной терапии гипертонической болезни получал лекарственный препарат валсартан, т.к. ингибиторы АПФ у него вызывают кашель. Данный препарат хорошо переносится пациентом, поддерживая достигнутый целевой уровень АД. Участковый терапевт отказал в выписке рецепта на лекарственный препарат бесплатно, мотивируя свой отказ тем, что данный препарат был исключен из перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения на 2020 г.

Вопросы (задание): *Правильно ли поступил участковый терапевт, отказывая пациенту (неработающему инвалиду 2 группы) в бесплатной выписке лекарственного препарата валсартан?*

#### Задача 2

При лицензировании медицинской организации по виду деятельности «Ортопедическая стоматология» установлено, что врач-стоматолог, имея большой стаж практической работы врачом стоматологом-ортопедом, имеет профессиональную переподготовку и сертификат специалиста лишь по специальности «Терапевтическая стоматология». Лицензирующий орган в лицензировании данного вида деятельности медицинской организации отказал. Главный врач не согласен с решением, мотивируя свое несогласие тем, что врач длительно и качественно выполняет обязанности стоматолога-ортопеда (жалоб и претензий со стороны пациентов за период его работы нет).

Вопросы (задание):

1. Правомерны ли требования лицензирующего органа?

2. Какими законодательными актами определены права и обязанности администрации по подготовке и переподготовке кадров?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо»

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Травматизм как медико-социальная проблема
2. Алкоголизм и наркомания как медико-социальные проблемы
3. Туберкулез как медико-социальная проблема
4. Санаторно-курортная помощь населению, особенности организации и нормативно-правового регулирования
5. Организация и нормативно-правовое регулирование скорой медицинской помощи
6. Организация подготовки медицинских кадров
7. Направления реформирования системы здравоохранения России
8. Органы управления здравоохранением и их роль в развитии системы оказания медицинской помощи.
9. Организация медицинской помощи рабочим промышленных предприятий.
10. Паллиативная медицинская помощь в РФ
11. Менеджмент в здравоохранении: задачи, практическая реализация его основных принципов в управлении медицинскими организациями.
12. Современные подходы к мотивации персонала медицинской организации
13. Медицина катастроф: организационные основы и нормативно-правовое регулирование
14. Укрепление здоровья и профилактика заболеваний
15. Телемедицина: проблемы организации и нормативно-правового регулирования
16. Организация стоматологической помощи населению
17. Медицинское страхование: обязательное и добровольное

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	тема эссе раскрыта в полном объеме или с незначительными пробелами и погрешностями
не зачтено	тема эссе не раскрыта, имеются значительные пробелы и погрешности

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Факторы, формирующие и определяющие общественное здоровье
2. Роль системы здравоохранения в формировании уровня и потенциала общественного здоровья
3. Показатели естественного движения населения. Рождаемость, уровень, современные тенденции.
4. Смертность населения, современные тенденции, структура причин смертности. Возрастно-половые особенности
5. Проблема сверхсмертности, повозрастные показатели смертности, средняя продолжительность предстоящей жизни
6. Проблема долголетия
7. Организация и нормативно-правовое регулирование профилактической работы. Принципы здорового образа жизни
8. Охрана психического здоровья граждан
9. Правовое регулирование осуществления медико-социальной экспертизы
10. Временная нетрудоспособность и ее виды
11. Уровни экспертизы временной нетрудоспособности.
12. Правила оформления документов при временной нетрудоспособности
13. Понятие стойкой нетрудоспособности. Причины инвалидности.
14. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу
15. Документы необходимые для проведения экспертизы стойкой нетрудоспособности

16. Военно-врачебная экспертиза и ее нормативно-правовое регулирование

17. Критерии качества оказания медицинской помощи

18. Основные направления и правовое регулирование деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы в РФ

19. Организация акушерско-гинекологической помощи

20. Принципы и задачи медико-социальной экспертизы

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Роль изучения общественного здоровья и здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, в экономике, планировании, управлении, организации труда

2. Основные методы исследования общественного здоровья

3. Медицинская демография, медико-социальное значение

4. Население. Численность населения. Состав населения. Плотность населения. Размещение населения. Методы изучения. Переписи населения, принципы проведения. Половозрастная структура населения

5. Проблема воспроизводства населения. Специальные коэффициенты рождаемости.

6. Факторы, влияющие на рождаемость. Государственная политика в области стимулирования рождаемости

7. Виды медицинской помощи

8. Материнская и младенческая смертность

9. Методы изучения заболеваемости

10. Виды заболеваемости. Учетные формы

11. Международная номенклатура и классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-

10). Характеристика современной структуры заболеваемости

12. Физическое развитие населения. Понятие качества жизни

13. Принципы организации амбулаторно-поликлинической помощи городскому населению.

Номенклатура амбулаторно-поликлинических учреждений (приказы Министерства здравоохранения России от 06.08.2013 N 529н, № 350 от 20.11.2002г.).

14. Городская поликлиника. Основные функции. Показатели деятельности поликлиники

15. Стационарная помощь населению: организация и структура стационарного учреждения

16. Показатели деятельности стационара

17. Организация лечебно-профилактической помощи, особенности заболеваемости сельского населения.

18. Показатели деятельности учреждений родовспоможения.
19. Организационные особенности детской поликлиники и детского стационара
20. Система диспансеризации населения
21. Виды и нормативно-правовое регулирование профосмотров

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо»

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство : практическое руководство / Улумбекова Г.Э.; Медик В.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807584&idb=0>.
2. Чалых М. В. Общественное здоровье и здравоохранение: методы, показатели и факторы : учебное пособие / Чалых М. В., Пахомова Ж. В. - Орел : ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. - 124 с. - Книга из коллекции ОГУ имени И.С. Тургенева - Медицина. - ISBN 978-5-9929-1454-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=897839&idb=0>.
3. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В.А.; Лисицин В.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-8606-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=913544&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Элланский Ю.Г.; Квасов А.Р.; Быковская Т.Ю.; Соловьев М.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-7435-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=809624&idb=0>.
2. Царик Г. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / Царик Г. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN ISBN 978-5-9704-6044-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=911772&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <https://minzdrav.gov.ru/> официальный сайт Министерства здравоохранения РФ
2. <https://sledcom.ru/> официальный сайт Следственного комитета РФ
3. <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf> официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: Проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.04.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Погодина Татьяна Григорьевна, доктор медицинских наук, доцент  
Власова Светлана Владимировна, кандидат юридических наук, доцент  
Соболева Мария Владимировна, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Леханова Елена Семеновна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.11.2024, протокол № 5.