

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины
**ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность образовательной программы
Киберпсихология

Форма обучения
очная, очно-заочная

Нижегород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08 «Преподавание психологии и психологическое просвещение» относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы «Киберпсихология» 37.04.01 Психология.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Знает актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.	Знает: способы постановки цели обучения для повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач, для преподавания психологии в высших учебных заведениях.	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИОПК-7.2. Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, применять методы и	Умеет: организовывать и планировать свою педагогическую и просветительскую деятельность, оптимально используя	

	технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья.	ресурсы и время, готовить и проводить лекционные, семинарские, практические и контрольные занятия по психологии разными методами и средствами.	
	ИОПК-7.3. Владеет	Владеть: опытом творческой и просветительской деятельности в профессиональной сфере; методами объяснения, отработки и контроля усвоения материала	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Знает теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования, концепции и методы психолого-педагогической деятельности, образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: теорию и практику педагогики высшей школы, концепции построения содержания всего преподаваемого курса психологии с учётом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов дидактики и педагогической психологии.	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа
	ИОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность, разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере	Уметь: применять на практике традиционные и новые методы преподавания психологии, использовать в профессиональной деятельности достижения	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа

	инклюзивного образования.	отечественного и зарубежного психологического и методического наследия.	
	ИОПК-10.3. Владеет методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ.	Владеть: опытом проведения занятий по психологическим дисциплинам, современными методами и приёмами организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся, навыками разработки учебных материалов.	Вопросы к экзамену, тест, самостоятельная работа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	48	32
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32	16
самостоятельная работа	22	38
КСРИФ	2	2
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	я раб ота обу чаю
---	-------------	--	-------------------------------

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Современное психологическое образование: проблемы и перспективы. Высшее образование в России: качество, ценность, востребованность. Стратегии развития российской высшей школы. Базовое психологическое образование.	8	2	4	6	2
Тема 2. Правовое обеспечение сферы образования. Актуальные изменения законодательства РФ в сфере высшего образования. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание высшего профессионального образования: ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300 «Психология» и рабочие учебные планы подготовки бакалавров / магистров.	8	2	4	6	2
Тема 3. Преподавание психологии в высшей школе как особый вид деятельности. Психология как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. Место психологии образования в системе научного знания. Обучение и образование как предмет дидактики высшей школы. Организация обучения и виды учебной деятельности в вузе. Традиционная и инновационная системы обучения психологии в высшей школе.	8	2	4	6	2
Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональная подготовка преподавателя в высшей школе. Профессиограмма и психограмма преподавателя психологии в высшей школе. Конфликтологическая компетентность преподавателя высшей школы. Корпоративная культура вуза и деловая репутация университета.	10	2	4	6	4
Тема 5. Современные образовательные технологии как необходимый инструмент учебного процесса в вузе и в системе дополнительного образования. Содержание образовательных технологий: модульное и проблемное обучение в высшей школе и в системе дополнительного образования. Технология работы с	18	4	8	12	6

информацией в образовательном процессе вуза.					
Тема 6. Формы самостоятельной работы студентов. Роль внеаудиторной работы в процессе обучения и воспитания. Управление самостоятельной работой студентов. Повышение удельного веса самостоятельной работы студентов. Цель, задачи, принципы управления, виды, средства и методы самостоятельной работой студентов.	18	4	8	12	6
ИТОГО	108	16	32	48	22

Очно-заочная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Современное психологическое образование: проблемы и перспективы. Высшее образование в России: качество, ценность, востребованность. Стратегии развития российской высшей школы. Базовое психологическое образование.	8	2	2	4	4
Тема 2. Правовое обеспечение сферы образования. Актуальные изменения законодательства РФ в сфере высшего образования. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание высшего профессионального образования: ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300 «Психология» и рабочие учебные планы подготовки бакалавров / магистров.	10	2	2	4	6
Тема 3. Преподавание психологии в высшей школе как особый вид деятельности. Психология как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. Место психологии образования в системе научного знания. Обучение и образование как предмет дидактики высшей школы. Организация обучения и виды учебной деятельности в вузе. Традиционная и инновационная	10	2	2	4	6

системы обучения психологии в высшей школе.					
Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональная подготовка преподавателя в высшей школе. Профессиограмма и психограмма преподавателя психологии в высшей школе. Конфликтологическая компетентность преподавателя высшей школы. Корпоративная культура вуза и деловая репутация университета.	10	2	2	4	6
Тема 5. Современные образовательные технологии как необходимый инструмент учебного процесса в вузе и в системе дополнительного образования. Содержание образовательных технологий: модульное и проблемное обучение в высшей школе и в системе дополнительного образования. Технология работы с информацией в образовательном процессе вуза.	16	4	4	8	8
Тема 6. Формы самостоятельной работы студентов. Роль внеаудиторной работы в процессе обучения и воспитания. Управление самостоятельной работой студентов. Повышение удельного веса самостоятельной работы студентов. Цель, задачи, принципы управления, виды, средства и методы самостоятельной работой студентов.	16	4	4	8	8
ИТОГО	108	16	16	32	38

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций ОПК-7. ОПК-10 (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа магистрантов связана с подготовкой к выполнению всех поставленных на семинарах задач.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Самостоятельная работа обучающихся проводится вне аудиторных часов и составляет половину от общей трудоёмкости дисциплины. СР включает в себя работу с научной и учебной литературой для подготовки к семинарам, выполнение ПКЗ, подготовку мини –проектов.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	я от ответа					
--	-------------	--	--	--	--	--

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену

а) Вопросы для оценки знаний

Вопрос	Код компетенции
1. Основные тенденции развития системы высшего образования в мире: демократизация высшего образования, создание научно-учебно-производственных комплексов, фундаментализация образования.	ОПК -7
2. Индивидуализация обучения, гуманитаризация и компьютеризация высшего образования как ведущие направления развития системы высшего образования в мире.	ОПК -7

3. Тенденция перехода к массовому высшему образованию.	ОПК -10
4. Высшее образование в России. Автономизация вузов. Рост требований к профессионализму преподавателей.	ОПК -7
5. Нормативно-правовые документы, регулирующие сферу образования: общая характеристика содержания.	ОПК -7
6. Психология как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы.	ОПК -10
7. Компетентностный подход и студентоцентрированный характер образовательного процесса. Многомерная модель профессиональной компетентности.	ОПК -7
8. Теоретико-методологические и психологические основы инновационного образования. Понятие инновационного образования.	ОПК -10

б) Задания для оценки умений

Вопрос	Код компетенции
1. Опишите структуру документов для организации учебного процесса в вузе: учебный план; учебная программа.	ОПК -7
2. Опишите проблемы соотношения традиционных и инновационных технологий на примере преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.	ОПК -10
3. Опишите требования к учебникам по психологии для системы высшего и дополнительного образования.	ОПК -10
4. Опишите принципы инклюзивного образования.	ОПК -7
5. Опишите особенности организация обучения и виды учебной деятельности в вузе.	ОПК -7
6. Описать систему регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества.	ОПК -10

в) Задания для оценки владения

Вопрос	Код компетенции
1. Показать в самостоятельной работе владение методом объяснения учебного материала	ОПК -10
2. Показать в самостоятельной работе владение метод закрепления и усвоения учебного материала.	ОПК -7
3. Показать в самостоятельной работе владение методами контроля учебного материала.	ОПК -10
4. Показать в самостоятельной работе владение методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы.	ОПК -7
5. Показать в самостоятельной работе владение средствами оценки безопасности среды	ОПК -10
6. Показать в самостоятельной работе владение средствами предупреждения деструктивного влияния информационной и (или) виртуальной среды на психику человека	ОПК -7

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК - 7

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. 2. Из нижеперечисленных методов к вербальным методам обучения относится: А) исследование предметной наглядности; Б) деловая игра; В) объяснение; Г) составление тематического тезауруса; Д) составление схем.

б) Задания для оценки умений

Опишите формы и виды самостоятельной работы студентов.

в) Задания для оценки владения

На занятии студент систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно. Этот предмет он считает «лишним» и не готов его изучать. Что Вы предпримете в данном случае?

Задание для анализа ситуации:

Назовите профилактические меры, которые были бы уместны для предотвращения подобных ситуаций.

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК -10

а) Вопросы для оценки знаний

Инструкция: Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

Документом, регламентирующим учебный процесс и определяющим требования к уровню обязательной подготовки обучающихся является:

- А) Устав
- Б) план работы
- В) Государственный образовательный стандарт
- Г) Закон РФ «Об образовании»
- Д) учебно-тематический план.

б) Задания для оценки умений

1. Приведите два - три примера, которые могут помочь в осмыслении какого-либо психологического понятия (например, психограмма, удовлетворённость работой, профессиональная пригодность и т.д.)

в) Задания для оценки владения

Анализ ситуации.

Студенты регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим студентам, создавая нерабочую обстановку в группе.

Каковы Ваши действия в данной ситуации? Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями студентов?

5.2.4. Темы кейсов для самостоятельной работы

- 1) Лекция в системе организационных форм обучения.
- 2) Практические формы организации обучения в высшей школе.
- 3) Классификация технологий обучения высшей школы.
- 4) Методы активного обучения.
- 5) Информационные технологии в высшей школе.
- 6) Технологии дистанционного обучения.
- 7) Педагогический контроль в высшей школе.
- 8) Особенности процесса воспитания в высшей школе.
- 9) Основы работы куратора в академической группе.
- 10) Общение как основная форма педагогической деятельности.
- 11) Стили педагогического общения.
- 12) Особенности педагогического взаимодействия в вузе.
- 13) Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии;
- 14) Традиционное и дистанционное образование: плюсы и минусы.
- 15) Виды практик студентов.
- 16) Многомерная модель профессиональной компетентности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>

2. Закон об образовании в РФ <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

3. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 376 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. <https://biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65/metodika-prepodavaniya-psihologii>

4. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата http://минобрнауки.рф/документы?events_sections=8

5. Чернышев, А.С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н.Н. Гребеньков; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 225 с.

— (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423104> (дата обращения: 10.04.2021).

б) Дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Электронный учебник. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology

2. Берулава Г.А. Методологические основы развития личности в системе высшего образования. // Вестник практической психологии образования. 2009, № 4 (21). С. 27 - 34.

3. Болонский процесс: глоссарий (на основе мониторингового исследования) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В.И. Байденко и д-ра тех. наук, проф. Н.А. Селезнёвой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 148 с.

4. Вакуленко Р.Я., Колосова В.В. Социальная значимость имиджа вуза: проблемы и перспективы междисциплинарных исследований // ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2013. № 6 (19) [Электронный ресурс]-М.: Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/182EVN613.pdf> – свободный.

5. Забродин Ю.М. К вопросу о построении перечня и формировании компетенций выпускников программ высшего профессионального образования // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2014. Т.4. №2. С.5–10.

6. Забродин Ю.М. Модернизация психолого-педагогического образования как стратегический ориентир разработки профессионального стандарта педагога-психолога // Психологическая наука и образование. 2014, Т.19. №3. С.58–73.

7. Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электр. ресурс]: учеб. пособие / Н.У. Заиченко. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 384 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463561>

8. Колосова В.В. Научный потенциал социально-психологического знания: проблемы становления и перспективы развития. // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 11–2 (39). С.147–152.

9. Колосова В.В., Плехова Ю.О. Массовое инновационное предпринимательское образование в системе подготовки специалистов для инновационной экономики: социально-психологический аспект (опыт ННГУ). Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014, № 1 (2). С. 305-309.

10. Колосова В.В., Прохорова М.В. Социально-психологические аспекты восприятия имиджа вуза в современном информационном обществе // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. № 2 (34). 2014. С. 74-80.

11. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453490> (дата обращения: 10.04.2021).

12. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Вузский учебник, ИНФРА – М, 2015. – 320 с. <https://znanium.com/read?pid=426849>

13. Шаповалов, В.К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электр. ресурс] / В.К. Шаповалов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. — 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430293>

в) Программное обеспечение:

1. MS Microsoft Office Word 2007,
2. MS Microsoft Office PowerPoint 2007.

г) Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> - сайт министерства науки и высшего образования РФ
2. <https://minobr.government-nnov.ru/> - сайт министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
3. <http://ппо.рф/> - Сайт Российского психологического общества.
4. <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН.
5. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект.
6. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

Автор: Колосова В.В. к.психол.н., доц.

Руководитель программы: Демарева В.А., к.психол.н.

Заведующий кафедрой: Захарова Л.Н., д. психол. н., проф.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 25.02.2021, протокол № 6.