

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины

СПОРТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация образовательной программы
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Нижний Новгород
2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.14 Спортивная психология относится к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений ООП специалитета 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

- Собеседование
- Доклад
- Задача (практическое задание)
- Тест

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, здорового образа жизни с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.	Знать: 1) главные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий психологии физкультуры и спорта 2) психологические основы физической культуры и здорового образа жизни 3) содержание, основные функции и направления работы психолога в спорте	Собеседование на экзамене Доклад Задача (практическое задание) Тест
	ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные методы и средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Уметь: 1) подбирать методы индивидуальной коррекции и профилактики психических состояний 2) дать психологическую характеристику личности специалиста в области ФК и спорта, интерпретацию её психического состояния 3) осуществлять базовые процедуры психологической предстартовой подготовки спортсмена	Задача (практическое задание) на экзамене Тест
	ИУК-7.3. Владеет методами и средствами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	Владеть: 1) актуальными для избранного вида спорта средствами и методами управления психоэмоциональным состоянием человека 2) системой психологических знаний о психологических основах соревновательной и тренировочной деятельности	Собеседование Доклад Задача (практическое задание) Тест

		3) приемами психологического сопровождения при подготовке спортсмена	
ПК-6. Способен разрабатывать и применять реализовывать программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; анализировать информацию о потребностях и запросах клиента или заказчика услуг	ИПК-6.1. Знает психологические особенности потребностно-мотивационной сферы человека; основные требования и этические принципы предоставления психологических услуг по психологическому консультированию; методы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.	Знать: 1) мотивационно-ценностное отношение и самоопределение в физической культуре и спорте с установкой на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом 2) значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении спортсмена 3) условия формирования личности спортсмена, роль физической культуры в психическом развитии человека	Собеседование на экзамене Доклад Задача (практическое задание) Тест
	ИПК-6.2. Умеет анализировать информацию о потребностях и запросах клиента или заказчика услуг, разрабатывать программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	Уметь: 1) организовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению психологических параметров индивида 2) контролировать эффективность выполнения приемов психорегуляции 3) отбирать адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной деятельности с учетом психофизиологического состояния занимающихся	Задача (практическое задание) на экзамене Тест
	ИПК-6.3. Владеет методами оказания психологических услуг по психологическому консультированию.	Владеть: 1) системой психологических знаний о сущности образовательных и тренировочных процессов 2) приемами психической саморегуляции 3) средствами и методами двигательной активности для коррекции состояния занимающихся с учетом их психофизиологического состояния	Собеседование Доклад Задача (практическое задание) Тест

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	34	26
- занятия лекционного типа	16	16
- практические занятия	16	8

самостоятельная работа	65	73
КСРИФ	2	2
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
		из них							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
		Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Введение в спортивную психологию. Предмет и задачи спортивной психологии. Возникновение и развитие психологии спорта. Понятие любительского, массового и профессионального спорта.		2	2	2	-	4	2	8	9
Тема 2. Психология спортивной деятельности. Психологическая характеристика спорта как вида деятельности, основные подходы к ее изучению. Психологическая структура спортивной деятельности, ее особенности. Мотивация спортивной деятельности.		2	2	2	2	4	4	8	9
Тема 3. Психология личности спортсмена. Структура личности спортсмена. Эмоционально-волевая сфера спортсмена. Стрессоустойчивость в спорте.		2	2	2	2	4	2	8	9
Тема 4. Социальная психология спортивных групп. Спортивная команда как малая группа. Структура спортивной команды. Лидерство в спорте,		2	2	4	2	4	4	9	10

функции и типы лидеров. Совместимость в спорте, ее виды.									
Тема 5. Психологическое сопровождение спортивной деятельности. Формы организации психологического сопровождения. Спортивная психодиагностика. Структура психологической подготовки. Формы проведения психологической подготовки.		2	2	2	-	4	2	8	9
Тема 6. Психологическая служба в спорте. Психологическая служба детско-юношеского спорта (в области спорта в муниципальных и областных специализированных (спортивных) учреждениях дополнительного образования). Психологическое сопровождение массового спортивного движения. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды спортивной школы.		2	2	2	2	4	4	8	9
Тема 7. Психогигиена и психорегуляция в спорте. Понятие о психогигиенической и психопрофилактической работе в спорте. Профессиональное выгорание спортсменов. Психологические методы восстановления спортсменов.		2	2	2	-	4	2	8	9
Тема 8. Психология деятельности тренера и спортивных судей. Психологические особенности деятельности тренеров. Психологические особенности личности тренера и учителя физической культуры. Психологические особенности общения тренера со спортсменами.		2	2	2	2	4	4	8	9
ИТОГО		16	16	18	10	32	24	65	73

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

- задачи (практические задания)
- доклад

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии со специализацией образовательной программы: консультативных.
- б) компетенций: ПК-6.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий и групповых консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений
2. Особенности мотивации на различных этапах достижения спортивного мастерства
3. Особенности проявления основных свойств нервной системы у спортсменов различных видов спорта
4. Особенности проявления темперамента в спорте
5. Локус контроля в спорте
6. Уровни социального развития спортивных команд как малых групп
7. Характеристика взаимоотношений в системе «тренер — спортсмен»
8. Конфликты в спортивной деятельности, их профилактика
9. Особенности психологической подготовки в циклических видах спорта
10. Особенности психологической подготовки в скоростно-силовых видах спорта
11. Психологическая подготовка в спортивных играх
12. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности
13. Психологические основы формирования двигательного навыка
14. Значение общего положительного эмоционального фона для успеха занятий физической культурой
15. Международные организации психологов спорта
16. Психологические основы индивидуального подхода в процессе спортивной подготовки
17. Процесс самовоспитания в структуре общей психологической подготовки спортсмена

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка доклада
- Решение задач (практических заданий)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.	задач без ошибок и недочетов	
--	--	------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------	------------------------------	--

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к экзамену

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Предмет и задачи спортивной психологии.	УК-7
2	Возникновение и развитие психологии спорта.	УК-7
3	Понятие любительского, массового и профессионального спорта.	УК-7
4	Психологическая характеристика спорта как вида деятельности, основные подходы к ее изучению.	УК-7
5	Психологическая структура спортивной деятельности, ее особенности.	УК-7
6	Мотивация спортивной деятельности.	УК-7
7	Структура личности спортсмена.	УК-7
8	Эмоционально-волевая сфера спортсмена.	УК-7
9	Стрессоустойчивость в спорте.	УК-7

10	Спортивная команда как малая группа.	УК-7
11	Структура спортивной команды.	УК-7
12	Лидерство в спорте, функции и типы лидеров.	УК-7
13	Совместимость в спорте, ее виды.	УК-7
14	Формы организации психологического сопровождения.	ПК-6
15	Спортивная психодиагностика.	ПК-6
16	Структура психологической подготовки.	ПК-6
17	Формы проведения психологической подготовки.	ПК-6
18	Психологическая служба детско-юношеского спорта (в области спорта в муниципальных и областных специализированных (спортивных) учреждениях дополнительного образования).	ПК-6
19	Психологическое сопровождение массового спортивного движения.	ПК-6
20	Обеспечение психологической безопасности образовательной среды спортивной школы.	ПК-6
21	Понятие о психогигиенической и психопрофилактической работе в спорте.	ПК-6
22	Профессиональное выгорание спортсменов.	ПК-6
23	Психологические методы восстановления спортсменов.	ПК-6
24	Психологические особенности деятельности тренеров.	ПК-6
25	Психологические особенности личности тренера и учителя физической культуры.	ПК-6
26	Психологические особенности общения тренера со спортсменами.	ПК-6
27	Психологические методы восстановления спортсменов.	ПК-6
28	Основные проблемы психологии спорта.	УК-7
29	Основные направления работы практического психолога в спорте.	ПК-6
30	Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации.	ПК-6
31	Проблема личностных особенностей в спорте, их диагностика и психологическое сопровождение.	ПК-6
32	Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью.	ПК-6
33	Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.	УК-7
34	Психологические условия эффективности тренировочного процесса.	УК-7
35	Причины, влияющие на динамику предсоревновательного психического напряжения.	УК-7
36	Регуляция психических состояний в спорте.	ПК-6
37	Психологические особенности спортивного коллектива.	ПК-6
38	Оптимизация социально-психологического климата в спортивном коллективе.	ПК-6
39	Предсоревновательные психические состояния.	УК-7
40	Мотивация достижения и избегания неудач в спортивной деятельности.	ПК-6

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	<p>Определите основные направления работы психолога при решении следующих проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проблемы спортивной карьеры 2) жизнь «после спорта» 3) проблемы женского спорта 	УК-7

2	Составьте как можно подробнее «Психологический портрет чемпиона» на примере знакомого Вам спортсмена. Опишите его поведение в соревновательной деятельности.	УК-7
3	Какое волевое качество проявляется у спортсмена в данном примере? По каким признакам Вы это определили? Баскетболист (мастер спорта), стремительно направляясь с мячом к щиту противника, вдруг заметил, что игроки его команды намного отстали от него и не в состоянии содействовать успешному исходу начатой комбинации. Считая бросок в кольцо или передачу мяча какому-либо игроку своей команды нецелесообразным, он неожиданно для всех, с целью выиграть время, ударил мячом по щиту противника. Это действие вызвало панику у защитника, а баскетболист, схватив отскочивший от щита мяч, направил его одному из игроков своей команды, который уже занял удобную позицию для совершения броска по корзине противника.	УК-7
4	Проанализируйте предложенную ситуацию. Какие факторы психического напряжения действуют на спортсмена? Какие действия должны быть предприняты самим спортсменом, тренером? У вас есть знакомый спортсмен, который показывает высокий уровень готовности на тренировках, но на каждом ответственном соревновании ему не удается повторить то, что он неоднократно показывал как на тренировках, так и на соревнованиях. Например, в биатлоне у него не идет стрельба, а в беге он пропускает сигнал стартера, на квалификации первый, а на соревнованиях не входит в число призеров и т.д.	ПК-6
5	Предложите варианты развития мотивации занятия спортом у начинающих спортсменов (на начальной стадии занятия спортом).	ПК-6
6	Дайте рекомендации тренеру по работе со спортсменом, имеющим низкий показатель мотивации достижения.	ПК-6

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Опишите основные принципы и приемы оптимизации условий выполнения спортивной деятельности.	УК-7
2	О какой психологической закономерности спортивного коллектива идёт речь в данном примере? У одного игрока замедленная реакция и неточная переработка информации, а другой реагирует быстро и с первого взгляда правильно оценивает сложившуюся в игре ситуацию, - такие игроки, как правило, не могут добиться успеха в совместных действиях.	УК-7
3	Подберите и дайте характеристику диагностического инструментария для решения проблемы развития стрессоустойчивости спортсменов (запрос тренера хоккейной команды подросткового возраста).	УК-7

4	Подберите упражнения, ситуации для развития волевых качеств личности спортсмена-подростка.	ПК-6
5	Обозначьте преимущества и недостатки индивидуального стиля спортсмена-хоккеиста, обладающего подвижностью нервных процессов и слабым типом нервной системы. Какие рекомендации по организации работы с этим спортсменом Вы можете дать тренеру?	ПК-6
6	Представьте себе, что Вас назначили тренером команды, в которой происходили многочисленные стычки и ссоры между игроками в предыдущем сезоне. Расскажите, какие меры Вы предпримете перед началом сезона и во время сезона, чтобы развить чувство сплоченности команды.	ПК-6

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-7

- Одним из сильнейших мотивов спортивной деятельности является:
 - преодоление препятствий, стремление изменять обстоятельства и добиваться успеха
 - распространение психологических познаний
 - стремление познавать окружающий мир
 - чувство долга

Б) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

- Основные виды деятельности спортивного психолога в процессе психологической подготовки:
 - оценка текущего уровня психологической подготовленности спортсмена
 - разработка индивидуальной программы воздействий на спортсмена
 - создание у спортсмена адекватного психического состояния
 - все ответы верные

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-7

Составьте психологический портрет лидера в спортивной команде.

Б) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

Назовите цели, задачи, средства и методы психологической подготовки к конкретному соревнованию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

- Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469368>
- Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469041>

б) Дополнительная литература:

1. Малкин, В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов : учебное пособие для вузов / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; под научной редакцией В. Н. Люберцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07625-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473586>
2. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для вузов / Г. И. Семёнова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07547-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473766>
3. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472470>
4. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472469>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по спортивной психологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по спортивной психологии.
- <http://www.sport-psy.ru/> - научный журнал «Спортивный психолог» публикует оригинальные теоретические, экспериментальные и прикладные работы, а также обзоры отечественных и зарубежных исследований по всем направлениям (и разделам) спортивной психологии.
- <http://psyedu.ru> - электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» публикует научные и практико-ориентированные статьи по педагогической, возрастной, спортивной, специальной, юридической, социальной психологии, психологии здоровья и пр.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор: Плавинская Ю.Б., к.психол.н.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 09.11.2021, протокол № 2.