

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума ученого совета
ННГУ

Протокол от «14» декабря 2021 г. № 4

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ С ПРАКТИКОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность образовательной программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2022

Дзержинск
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.05 «Методика обучения литературе с практикой читательской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование. Английский язык.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы - в 7, 8 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения, рассматривать и предлагать возможные решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Контрольные задания Тестирование Контрольная работа
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Владеть</i> навыками формулирования цели, задач, значимости, ожидаемых результатов проекта по предмету «Литературное чтение»; определения потребности в ресурсах для реализации проекта; разработки плана реализации проекта; контроля реализации проекта; оценки эффективности реализации проекта и разработки плана действий по его корректировке	Контрольные задания Тестирование
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные	<i>Уметь</i> осуществлять взаимодействие с детьми младшего школьного возраста в образовательном	Коллоквиум Контрольные задания Учебно-

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p>	<p>пространстве, применять в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии обучения литературному чтению; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы по литературному чтению.</p>	<p>исследовательские реферативные работы</p>
	<p>ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся начальной школы по литературному чтению.</p>	<p>Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
<p>ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области</p>	<p>ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Уметь</i> планировать образовательный процесс по литературному чтению с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения на основе имеющихся типовых программ по литературному чтению в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p>	<p>Контрольные задания Коллоквиум</p>
<p>ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями</p>	<p>ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные</p>	<p><i>Знать</i> требования ФГОС начального общего образования к содержанию предмета «Литературное чтение»; примерные образовательные</p>	<p>Тестирование Коллоквиум Контрольные задания Контрольная работа</p>

<p>ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p>	<p>образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p>	<p>программы и учебники по литературному чтению; учебную документацию по предмету.</p>	
	<p>ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p>	<p><i>Уметь</i> разрабатывать рабочие программы по литературному чтению.</p>	<p>Коллоквиум Контрольные задания</p>
	<p>ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками конструирования и реализации содержания предмета «Литературное чтение» и его адаптации в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся начальной школы.</p>	
<p>ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p>	<p><i>Уметь</i> применять методы научно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе изучения литературного чтения; <i>Уметь</i> организовывать и проводить в доступных формах совместные с обучающимися научные исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p><i>Владеть</i> методами организации и проведения совместных с обучающимися (коллективных) научных исследований в процессе обучения младших школьников литературному чтению.</p>	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	бз.е.
часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	29
– занятия лекционного типа	8
– занятия семинарского типа (практические занятия/ лабораторные работы)	18
- КСРИФ	3
самостоятельная работа	174
промежуточная аттестация – зачет, экзамен	13

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе											
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего					
			Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная				
Методика литературного чтения	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10		
Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения.	0	11,25	0	0,25	0	1	0	0	0	1,25	0	10		
Современные подходы к проведению урока русского языка. Дистанционные формы организации обучения.	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10		
Формирование УУД на уроках литературного чтения	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10		
Методика работы по формированию качеств навыка чтения	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10		

Научные основы анализа художественного произведения	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Методика чтения и анализа произведений в начальных классах. Урок литературного чтения	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Специфика работы над произведениями устного народного творчества	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Методика выразительного чтения	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Основы выразительного чтения	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Техника и логика речи	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Методика обучения младших школьников выразительному чтению произведений разных жанров (рассказа, сказки, басни, стихотворения)	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Проблема подготовки читателя в информационную эпоху.	0	5,25	0	0,25	0	1	0	0	0	1,25	0	4
Книга как средство формирования информационной культуры младшего школьника.	0	11,25	0	0,25	0	1	0	0	0	1,25	0	10
Анализ современных программ и книг для чтения с точки зрения формирования ребенка-читателя.	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Система подготовки учащихся–читателей в современной начальной школе: урок работы с детской книгой на подготовительном, начальном и основном этапе, методические особенности организации работы с детской книгой.	0	11,25	0	0,25	0	1	0	0	0	1,25	0	10
Методика организации внеурочной работы с детской книгой	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
КСРИФ	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	
Промежуточная аттестация – зачет, экзамен	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	0	216	0	8	0	18	0	0	0	29	0	174

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: разработку технологической карты урока и разработку рабочей программы урока.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки - компетенций:

ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области

ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика обучения литературе с практикой читательской деятельности» осуществляется в следующих видах:

работа с основной и дополнительной литературой,
устный опрос,
контрольные задания по теоретическим основам дисциплины,
тестирование,
учебно-исследовательские реферативные работы,
разработка рабочей программы по литературному чтению,
разработка технологической карты урока,
разработка проекта по литературному чтению

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например, «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
Ошибки в характеристиках работы			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		

3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
Ошибки в оформлении текста работы			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		
9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
Ошибки в ссылках на авторов			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
Ошибки в оформлении иллюстраций			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
Ошибки в библиографии			

1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии/зачете/экзамене

Превосходно	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, учитывает в докладе особенности современного этапа развития науки, ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес слушателя.
Очень хорошо	Ответ дан в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
Хорошо	Ответ соответствует изучаемой теме, студент корректно отражает основные принципы и законы, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Студент способен выразить свои идеи, но не может при этом удержать внимание и интерес слушателя.
Удовлетворительно	Ответ соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов,

	использует недостоверные источники информации. раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при ответе на дополнительные вопросы
Неудовлетворительно	Ответ не соответствует объявленной теме или не раскрывает ее содержания.
Плохо	Ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Методические рекомендации по подготовке к контрольным заданиям

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
 2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
 3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
 4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.
 5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
 6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
 7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений;
- Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных

	терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации по написанию учебно-исследовательской реферативной работы

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки учебно-исследовательской реферативной работы:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана учебно-исследовательской реферативной работы;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста учебно-исследовательской реферативной работы;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита учебно-исследовательской реферативной работы.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы необходимо учитывать следующее:

- во введении должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской

реферативной работы:

Подготовительный этап работы.

Сформулируйте тему.

Осуществите поиск источников литературы.

Выполните работу с источниками литературы: в каждом источнике выделите: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы автора. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Проанализируйте, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и отметьте "скрытые" вопросы.

Подготовьте конспект (план) для написания учебно-исследовательской реферативной работы.

II. Создание текста.

Подготовьте текст: осуществите оценку, сравните и найдите отличия, распределите по категориям и т.п.

Общие требования к тексту. С точки зрения связности все тексты делятся на тексты – констатации и тексты – рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

Требования к введению. Аргументируйте актуальность исследования, – т.е. выявите практическое и теоретическое значение данного исследования. Констатируйте, что сделано в данной области предшественниками; перечислите положения, которые должны быть обоснованы. Составьте обзор источников, уточните исходные понятия и терминов, сведения о методах исследования, которые будут применены в работе. Сформулируйте цель и задачи реферата.

Подготовьте основную часть реферата. Аргументируя собственную позицию, проанализируйте и оцените позиции различных исследователей: подразделите, изобразите схематически, соберите сведения, резюмируйте, систематизируйте материал, с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Сделайте заключение. В краткой и сжатой форме изложите полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Предложите дальнейшие перспективы развития темы. Подведите итог проделанной работы.

Составьте список использованной литературы. Названия книг в списке расположите по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

III. Подготовьте устное сообщение по теме учебно-исследовательской реферативной работы.

Реферат должен быть выполнен на стандартных листах (формат А4). Текст реферата должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок и отсутствием второстепенной информации. Рекомендуемый средний объем текста реферата составляет 12 – 16 тыс. печатных знаков.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

<i>оценка</i>	Использование литературных	Правильность и полнота	Полнота отражения	Структурированность	Правильность оформления
---------------	-----------------------------------	-------------------------------	--------------------------	----------------------------	--------------------------------

	источников	выполнения задания	информации	материала	текста
зачтено	При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены.	Полностью, грамотно выполнено задания, отражена вся требуемая информация. Работы сдана в указанный срок или досрочно.	Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст эссе содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента.	Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры.	Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
не зачтено	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками.	Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя	Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы.	Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала.	Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.

Рекомендации по разработке рабочей программы учебного предмета

Структура Программы является формой представления учебного предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы (структура рекомендована для учителей начальных классов):

- титульный лист (название программы);
- пояснительная записка;
- календарно-тематический план реализации рабочей программы;
- требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета содержание тем учебного курса;
- характеристика контрольно-измерительных материалов и критерии оценивания по предмету;
- приложения.

Критерии оценки рабочей программы

«Отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи в пояснительной записке программы, подобрал учебно-методическое обеспечение, календарно-тематический план реализации рабочей программы зафиксирован в виде таблицы, обозначены требования к уровню подготовки по итогам изучения данного предмета содержание тем учебного курса, представлена характеристика контрольно-измерительных материалов и критерии оценивания по предмету.

«Хорошо» выставляется, если бакалавр допускает недочеты при разработке рабочей программы, но в целом выполняет предъявленные требования.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, если бакалавр не до конца освоил методику разработки рабочей программы. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, имеются нарушения в календарно-тематическом плане реализации рабочей программы.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если бакалавр не до конца освоил методику разработки рабочей программы. Допускает неточности и ошибки, неправильные формулировки целей и задач, имеются серьезные нарушения в календарно-тематическом плане реализации рабочей программы.

Рекомендации по разработке технологической карты урока

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС.

Требования к оформлению технологической карты урока

- название предмета;
- название темы занятия;
- вид занятия;
- результаты, которые хотелось бы видеть после урока (предметные, метапредметные и личностные);
- дидактические средства;
- оборудование.

Пример технологической карты урока (основные компоненты)

Составитель		
Программа, автор(ы)		
Класс		
Раздел		
Тема		
Цели обучения	• Закрепить у учащихся ... • обучить пониманию и использованию правил ...	
Основное содержание темы		
Термины и понятия		
Планируемые результаты обучения		
Личностные умения	Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Предметные умения
Л1: Л2: Л3:	М1: М2: М3: М4:	П1: П2: П3:
Организация образовательного пространства		
Метапредметные связи		

Ресурсы (информационный, демонстрационный, интерактивный материал)	1. 2. 3.	
Формы работы		
Технология изучения темы урока		
<i>Этап урока</i>	<i>Содержание деятельности учителя</i>	<i>Содержание деятельности учащихся</i>
1. Организационный момент. Цели деятельности: Планируемые результаты:		
2. Введение в урок. Цели деятельности: Планируемые результаты:		
3. Объяснение нового материала. Цели деятельности: Планируемые результаты:		
4. Закрепление нового материала. Цели деятельности: Планируемые результаты:		

Критерии оценки технологической карты урока, фрагмента урока

Оценка «превосходно» – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

Оценка «отлично» – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

Оценка «хорошо» – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

Оценка «удовлетворительно» – студент сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, но не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока

зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебные моменты не диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, но не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

Оценка «неудовлетворительно» – студент не сформулировал цель и задачи урока, неверно определил его тип и форму, не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока не зафиксирован в виде таблицы, не указан хронометраж, не сформулированы учебные задачи каждого из этапов, не отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебный момент не диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Не определено формирование универсальных учебных действий, умений, не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено усвоение нового материала обучающимися, нет заданий, активизирующих познавательную активность

Оценка «плохо» – студент не сформулировал цель и задачи урока, неверно определил его тип и форму, не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока не зафиксирован в виде таблицы, не указан хронометраж, не сформулированы учебные задачи каждого из этапов, не отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебный момент не диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Не определено формирование универсальных учебных действий, умений, не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено усвоение нового материала обучающимися, нет заданий, активизирующих познавательную активность.

Рекомендации по разработке проекта

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практико-ориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Методические рекомендации

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями.

Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Критерии оценки проекта

Оценка	Содержание
превосходно	Текст доклада и презентация безупречны по логике изложения и оформлению, в них представлено научное творческое объяснение фактов и явлений, связанных с заявленной проблемой международных валютно-кредитных отношений, вскрыты характерные тенденции развития, даны мотивированные самостоятельные обобщающие выводы; в ходе презентации продемонстрировано умение аргументировано отстаивать собственные идеи и выводы
отлично	Текст доклада и презентация безупречны по логике изложения и оформлению, в них раскрыты категории, понятия, законы заявленной проблемы международных валютно-кредитных отношений, дана ее статистическая характеристика, вскрыты характерные тенденции развития, даны обоснованные обобщающие выводы; в ходе презентации продемонстрировано умение аргументировано отстаивать идеи и выводы доклада
очень хорошо	Текст доклада и презентация логичны и оформлены в соответствии с требованиями, в них раскрыты понятия и закономерности выбранной проблемы международных валютно-кредитных отношений, проявлены навыки статистического анализа, вскрыты характерные тенденции развития и сделаны необходимые выводы, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, нечетко сформулированы выводы и рекомендации, имеются незначительные недостатки в оформлении текста и презентации; в ходе презентации продемонстрировано знание содержательных моментов доклада
хорошо	Текст доклада и презентация логичны и оформлены в соответствии с требованиями, в них раскрыты ключевые аспекты выбранной проблемы международных валютно-кредитных отношений, проявлены навыки ее статистического анализа, сделаны необходимые выводы, но при этом некоторые вопросы темы освещены неполно, нечетко сформулированы выводы, имеются незначительные недостатки в оформлении работы; в ходе презентации продемонстрировано знание существенных содержательных моментов доклада
удовлетворительно	Текст доклада и презентация оформлены в целом в соответствии с требованиями и правильно освещают узловые вопросы, дают достаточное представление о содержании выбранной проблемы международных валютно-кредитных отношений, показывают отражают характерные факты, но в которых есть недостатки, снижающие теоретическую и практическую ценность содержания, нарушена логичность изложения, допущены отступления от требований по оформлению материала; в ходе презентации проявляется неуверенное владение материалом доклада
неудовлетворительно	Текст доклада и презентация отражают только теоретические аспекты

	выбранной проблематики, использовано незначительное количество источников информации, главным образом, учебных пособий; содержится плагиат; если доклад допускается к презентации, то в ее ходе выявляется, что студент не владеет изложенным материалом: не знает содержания понятий, фактов, тенденций.
плохо	Текст доклада и презентация не отвечают выше изложенным требованиям, студент не владеет материалом, изложенным в тексте, не знает содержания понятий, категорий, фактов.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, предложенные в методических указаниях.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений; решению задач, расчетов самостоятельной работы, составлению графиков, таблиц и т.д.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Самостоятельное выполнение контрольной работы

Методические рекомендации

Подготовка к выполнению контрольной работы по дисциплине «Методика обучения литературе с практикой читательской деятельности» требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, открытиях ученых в области «Методики обучения литературе с практикой читательской деятельности».

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении стандартных	Имеется минимальны	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы

	владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	задачи продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	--	---	--	--	--	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Характеристика Примерной программы (ФГОС) и учебников по литературному чтению.	УК-1
2.	Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.	ПКР – 5
3.	Характеристика навыка чтения и основных этапов его формирования.	УК – 2
4.	Методика работы над правильностью и беглостью чтения.	ПКР-8
5.	Сознательность как основной компонент навыка чтения.	УК – 1

6.	Методика работы над сознательностью чтения.	ПКР-8
7.	Средства выразительности чтения.	УК-2
8.	Методика обучения детей выразительному чтению.	ПКР-8
9.	Литературоведческие и психолого-педагогические основы работы с текстом на уроках чтения, в том числе в процессе инклюзивного образования	ПКР -3
10.	Методические основы анализа художественных произведений.	ПКР – 5
11.	Этапы и педагогические технологии работы над произведением на уроке.	ОПК-6
12.	Творческие виды работ в связи с чтением художественных произведений.	ПКР -8
13.	Работа над языком художественного произведения как средство развития устной речи и обогащение словаря младших школьников.	ОПК – 6
14.	Повторительно-обобщающие уроки чтения. Их задачи, место в системе уроков и методика проведения.	ПКР – 5
15.	Особенности чтения научно-популярных произведений.	ПКР – 5
16.	Особенности методики работы с произведениями малых жанров фольклора (с поговорками, пословицами, потешками, небылицами, песнями, загадками и пр.)	ПКР– 5
17.	Особенности методики чтения и анализа сказки.	ПКР– 5
18.	Особенности методики чтения и анализа стихотворений в начальных классах.	ПКР– 5
19.	Особенности методики работы над былиной в начальных классах.	ПКР– 5
20.	Пересказ прочитанного. Методика работы над подробным пересказом.	ПКР– 5
21.	Методика работы над выборочным и сжатым пересказом на уроках чтения.	ПКР– 5
22.	Литературное образование младших школьников на современном этапе.	УК-2
23.	Процесс работы над текстом художественного произведения на уроке литературного чтения, в том числе в процессе инклюзивного образования . Этапы, цели, задачи каждого.	ПКР– 3
24.	Этапы, цели, задачи Процесс работы над текстом художественного произведения	УК-2
25.	Чтение и анализ произведений УНТ (малые формы фольклора).	ПКР-8
26.	Методика чтения волшебных сказок.	ПКР-8
27.	Методика чтения сказок о животных.	ПКР – 5
28.	Методика чтения бытовых сказок.	ПКР – 5
29.	Литературоведческие основы изучения басен в начальной школе. Методика анализа басен (пример).	УК-1
30.	Специфика работы над крупно-объемными произведениями (пример)	ПКР – 5
31.	Методика работы над рассказом, в том числе в процессе инклюзивного образования (пример).	ПКР -3
32.	Специфика анализа стихотворений (пример).	УК-1
33.	Организация творческой деятельности учащихся на уроках чтения. Словесное рисование.	ПКР – 8
34.	Организация творческой деятельности учащихся на уроках чтения, в том	ПКР -3

	числе в процессе инклюзивного образования Драматизация.	
35.	Чтение научно-популярных произведений (пример).	ПКР-5
36.	Методика работы над драматическими произведениями.	ПКР-5
37.	Особенности изучения исторического материала.	ПКР – 8
38.	Качества навыка чтения. Правильность чтения. Приемы совершенствования правильности чтения (примеры упражнений).	ПКР – 5
39.	Сознательность чтения, характеристика. Приемы совершенствования сознательности чтения (примеры заданий).	ОПК – 6
40.	Беглость чтения, характеристика. Приемы совершенствования беглого чтения (примеры упражнений).	ОПК – 6
41.	Выразительность чтения, характеристика. Приемы совершенствования выразительности чтения (примеры упражнений).	ОПК – 6
42.	Словарная работа на уроках чтения.	ОПК – 6
43.	Развитие устной речи на уроках чтения. Методика обучения подробному пересказу, в том числе в процессе инклюзивного образования	ПКР-3
44.	Методика обучения выборочному пересказу, в том числе в процессе инклюзивного образования	ПКР-3
45.	Методика обучения краткому пересказу, в том числе в процессе инклюзивного образования	ПКР-3
46.	Организация творческой деятельности на уроках чтения.	ПКР -8
47.	Работа с иллюстрацией на уроках чтения.	ПКР -8
48.	Организация самостоятельной работы на уроках чтения.	ОПК-6
49.	Урок чтения и его особенности.	УК – 1
50.	Место внеклассного чтения в системе литературного образования младших школьников.	УК-1
51.	Этапы формирования учащихся-читателей, их цели и задачи	УК-2
52.	Учебный материал по внеклассному чтению и его специфика.	ПКР -5
53.	Требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения.	УК-1

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1, УК-2, ПКР-5

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Навык чтения в своем становлении проходит три этапа. Назовите 2 и 3 этапа. Раскройте содержание каждого этапа.

- 1) Аналитический ...
- 2) ...
- 3) ...

2. Завершите высказывание.

Под литературным образованием и развитием младших школьников понимается формирование полноценного читателя, который:

- 1) - свободно ориентируется в выборе ...
- 2) - свободно владеет техникой ...
- 3) - имеет минимум ... знаний;
- 4) - владеет некоторыми приемами работы с ...

3. Перечислите, какие приемы анализа текста Вам известны.

4. С именем какого ученого связано зарождение метода объяснительного чтения в России?

- 1) Кореневский Е.И.;
- 2) Ушинский К.Д.;
- 3) Буслаев Ф.И.;
- 4) Водовозов А.И.

5. Каким термином следует назвать процесс предвосхищения понимания смысла еще не прочитанного отрывка текста чтением?

- 1) ассимиляция;
- 2) антипатия;
- 3) антиципация;
- 4) корреляция.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. В 1993 года, начальная школа перешла от программ чтения на программы литературного чтения. Чем это объясняется?

- А) необходимостью реализовывать принцип преемственности и перспективности в обучении между ...
- Б) дети приходят в школу читающими, поэтому ...
- В) необходимостью расширения круга детского чтения, так как ...

2. Правильность чтения – это:

- 1) чтение без искажения, т.е. без ошибок, влияющих на смысл прочитанного;
- 2) чтение без ошибок;
- 3) чтение без грубых ошибок;
- 4) автоматизированное чтение.

3. Сознательность чтения – это:

- 1) понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление собственного отношения к прочитанному;
- 2) умение думать «до чтения, во время чтения и после чтения»;
- 3) навык беглости чтения;
- 4) способность понимания прочитанного.

4. Скажите, что понимается в методической науке под правильностью чтения?

- 1) чтение без ошибок;
- 2) чтение без орфоэпических ошибок;
- 3) чтение без искажений;
- 4) правильное чтение;
- 5) выразительное чтение.

5. Какова основная функция литературы?

- 1) общение, познание и созидание окружающего мира;
- 2) просвещение;
- 3) созидание;
- 4) познание и созидание окружающего мира.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности

компетенции ПКР-5

1. Завершите высказывание.

Примерная программа по литературному чтению (ФГОС) состоит из 4 частей:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

2. Перечислите «Виды читательской деятельности», обозначенные в примерной программе по литературному чтению (минимум 4):

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

3. Перечислите этапы урока литературного чтения

4. Согласно ФГОС на уроках литературного чтения в начальной школе формируются следующие универсальные учебные действия (УУД):

Личностные УУД - ...

Регулятивные УУД- ...

Познавательные УУД- ...

Коммуникативные УУД- ...

Раскройте содержание каждой группы УУД.

5. Какие виды эпической литературы включены в учебный материал для чтения в начальной школе?

- 1) эпическое произведение в стихах, сказка, загадка, басня;
- 2) художественный рассказ, эпическое произведение в стихах, сказка, басня;
- 3) рассказ, басня, эпическое стихотворение;
- 4) повесть, роман, рассказ;
- 5) рассказ, басня;

6. Методика чтения – это:

- 1) педагогическая наука о художественной литературе как учебном предмете и о путях ее преподавания и изучения;
- 2) наука о системе изучения литературных произведений;
- 3) наука о чтении как учебном предмете и о путях его преподавания и изучения;
- 4) педагогическая наука о литературном чтении младших школьников как учебном предмете и о путях его преподавания и изучения.

5.2.3. Типовые вопросы для проведения коллоквиума для оценки сформированности компетенции ОПК-6, ПКР-3, ПКР-5

1. Педагогические технологии и приемы активизации познавательного интереса учащихся на уроках литературного чтения; привести примеры. **ОПК-6**

2. Привести примеры использования иллюстративного материала на уроках литературного чтения. Включить задания разного уровня усвоения. **ПКР-5**

3. Привести примеры использования опорных схем на уроке литературного чтения. Какие преимущества достигаются при их применении? **ПКР-5**

4. Привести примеры применения педагогических технологий при групповой работе на уроках литературного чтения. Обосновать необходимость использования этой формы. Какие еще формы организации учебной деятельности вам известны? **ОПК-6**
5. Дидактические игры на уроках литературного чтения. Привести пример ролевой игры, обосновать необходимость её использования. **ОПК-6**
6. Основные средства обучения на уроках литературного чтения и их краткая характеристика. Дидактические возможности средств обучения. **ПКР-5**
7. Учебник - основное средство обучения на уроках литературного чтения. Привести примеры работы с учебником на уроках. **ПКР-5**
8. Формирование представлений и понятий при изучении литературного чтения. Привести примеры. **ПКР-5**
9. Привести примеры развития познавательного интереса учащихся на уроках литературного чтения. **ПКР-5**
10. Методика формирования умений на уроках литературного чтения. Возможные педагогические технологии. Привести примеры. **ОПК-6**
11. Педагогическая поддержка детей с ОВЗ на уроках чтения в условиях инклюзивного образования **ПКР-3**
12. Педагогические технологии по применению коррекционно-развивающих упражнений, направленных на совершенствование техники чтения, в работе с детьми с ОВЗ. **ПКР-3**
13. Интерактивные методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями на уроках литературы в инклюзивном образовании. **ПКР-3**

5.2.4. Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-2, ОПК-6, ПКР-3, ПКР-5, ПКР-8

Вариант 1

1. Теория и методика обучения литературе как наука. **УК-1**
2. На формирование каких компонентов содержания направлен объяснительно-иллюстративный метод? **ПКР-5**
3. Сформулируйте цели урока по теме «Поэты XIX века о родной природе». **УК-2**
4. Придумайте проблемное задание к этой теме и предложите путь его решения. **ПКР-5**

Вариант 2

1. Назовите основные задачи теории и методики обучения литературе. **УК-1**
2. Что такое мотив учебной деятельности? Приведите примеры. **ПКР-5**
3. Сформулируйте цели урока по теме «С.Есенин – певец русской природы». **УК-2**
4. Сформулируйте вопросы трех уровней сложности для проверки усвоения темы «Сказка П.Ершова «Конек-горбунок»». **ПКР-5**

Вариант 3

1. Проблемы, решаемые теорией и методикой обучения литературному чтению. **УК-1**
2. Сформулируйте цели урока по теме «Проблематика сказки А.Погорьельского «Подземные жители, или...». **УК-2**
3. Укажите, какие литературоведческие понятия формируются при изучении темы «Поэзия А. Пушкина». **ПКР-5**
4. Смысловое чтение как метапредметное УУД. **ОПК-6**
5. Придумайте вопросы трех уровней для проверки усвоения темы «Юмористические рассказы Н.Носова». **ПКР-5**

Вариант 4

1. Перечислите теоретические методы исследования в теории и методике обучения литературному чтению. **УК-1**
2. Назовите основные методы работы с учебником. **ПКР-5**
3. Сформулируйте цели урока по теме «Сказки А.С. Пушкина». **УК-2**
4. Сформулируйте проблемные задания к теме «Рассказы В. Драгунского» и предложите пути их решения. **ПКР-5**

Вариант 5

1. Перечислите эмпирические методы исследования в методике обучения литературному чтению. **УК-1**
2. Назовите творческие методы работы с учебником. **ПКР-8**
3. Какие мотивы обучения вы знаете? **ПКР-5**
4. Сформулируйте проблемные задания к теме «Сказы Бажова» и предложите пути их решения. **ПКР-5**

Вариант 6

1. С какими науками связана теория и методика обучения литературе. **УК-1**
2. Технология обучения оптимальному чтению (В. Н. Зайцев) **ОПК-6**
3. Системно-деятельностный подход к построению урока литературного чтения. **УК-1**
4. Приведите примеры использования проектной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. **ПКР-8**

Вариант 7

1. Стратегия ЖИГСО (желание индивидуально говорить, создавать, оформлять свои мысли) **ОПК-6**
2. Охарактеризуйте компоненты методической системы урока литературного чтения. **ПКР-5**
3. Сформулируйте цели изучения темы «Басни И. А. Крылова». **УК-2**
4. Придумайте вопросы трех уровней сложности для проверки усвоения знаний и умений по теме «Былины». **ПКР-5**

Вариант 8

1. Назовите требования к умениям, предъявляемые в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). **УК-2**
2. В чем заключается роль учителя при использовании метода проблемного изложения? **ОПК-6**
3. Каким образом происходит взаимодействие учителя и учащихся на уроке литературного чтения? **ПКР-5**
4. Сформулируйте темы проектов для проверки усвоения знаний и умений по теме «Лирика поэтов XIX века о природе». **ПКР-8**

5.2.4. Темы учебно-исследовательских реферативных работ и проектов по литературному чтению

Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОПК-6

1. Использование ИКТ на уроках литературного чтения как средство технического обеспечения и повышения эффективности урока.
2. Задачи и система упражнений с использованием компьютера при работе над художественным произведением.
3. Способы создания упражнений в электронном виде.

4. Развитие читательского интереса младших школьников через нестандартные формы уроков внеклассного чтения.
5. Выразительное чтение и его роль в развитии речи младших школьников Роль эпитета в развитии образной речи младших школьников: На материале второго (3 или 4) класса.
6. Литературное краеведение как средство формирования нравственной культуры младших школьников.
7. Воспитание экологической культуры младших школьников на уроках литературного чтения.
8. Формирование мотивации на уроках литературного чтения в начальной школе.
9. Домашнее чтение как один из элементов обучения чтению.
10. Элементы проектной методики и их использование на уроках чтения в начальной школе.
11. Воспитание интереса младших школьников к чтению и книге на уроках литературного чтения.
12. Формирование навыка техники чтения на начальном этапе обучения чтению в начальной школе.
13. Использование игровых технологий

**Темы проектов по литературному чтению
для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

1. Праздник детской поэзии.
2. Журналы для детей.
3. Сочиняем волшебные сказки.
4. Литературные сказки первой половины XIX века.
5. Творчество Н.Носова.
6. Праздник русской поэзии XX века.
7. Литературные журналы для детей.
8. Сочиняем сказки.
9. Литература о детях.
10. Творчество В.Драгунского.

5.2.5 Пример контрольной работы для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-5, ПКР-8

Задание №1 (УК-1)

Составьте библиографический список на тему:

- 1) Формирование читательской грамотности в рамках ФГОС НОО.
- 2) Компетентный читатель в рамках ФГОС НОО
- 3) Виды информационных и коммуникационных технологий при формировании читательской самостоятельности у младших школьников.
- 4) Формирование духовно-нравственного мировоззрения младших школьников в процессе чтения литературы разных родов и жанров.

Методические рекомендации к выполнению задания

- 1) Определяется одна из тем (на выбор) по которой составляется библиографический список, на основе журнала «Начальная школа» (за последние 5 лет).
- 2) Библиографический список должен включать не менее 10 наименований.
- 3) Библиографический список необходимо оформить в соответствии с требованиями ГОСТ.

Задание №2 (УК-1)

- 1) Напишите сообщение методического характера на тему, по которой составляли

Методические рекомендации к выполнению задания

- 1) Составьте план методического сообщения.
- 2) Используйте в сообщении тезисы из анализируемых статей.

Задание №3 (ПКР-8)

- 1) Разработайте проект по формированию читательской грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Методические рекомендации к выполнению задания

- 1) Программа и класс определяются по Вашему выбору.
- 2) Проект оформляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и защищается в группе

Задание №4 (ПКР-5)

- 1) Разработайте презентацию для младших школьников, которую можно будет использовать в урочной (внеурочной) деятельности в процессе формирования грамотного читателя

Методические рекомендации к выполнению задания.

- 1) Программа и класс определяются по Вашему выбору.
- 2) Тематика презентации выбирается и обосновывается самостоятельно.
- 3) При разработке презентации учитываются требования, которые предъявляются в рамках ФГОС НОО.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469148>

2. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473138>.

3. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14794-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481948>.

б) дополнительная литература:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474284>.

2. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475105>.

3. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473139>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

WebofScienceCoreCollection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение RinelLingo (лингвфонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины **«Методика обучения литературе с практикой читательской деятельности»** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

к.ф.н. Луконина О.Д.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 03.12.2021 года, протокол № 7