

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
State autonomous educational institution of higher education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
протокол № 11 от 25.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Макроэкономика / Macroeconomics

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры
Экономика развития
Development Economics

Научная специальность
5.2.1. Экономическая теория
5.2.1. Economic theory

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2025 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ПА / Place in the postgraduate program and goals of mastering the scientific component

Дисциплина «Макроэкономика» относится к числу факультативных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 1 году обучения в 2,3 семестре.

Цель дисциплины – изучение основных макроэкономических переменных и их взаимосвязей, кейнсианских и неоклассических моделей равновесия на рынках благ, денег, финансовых активов, факторов производства и общего макроэкономического равновесия, влияния макроэкономических показателей на достижение целей экономического развития.

The discipline "Macroeconomics" is one of the optional disciplines of the educational component of the postgraduate program and is studied in the 1st year of study in semesters 2 and 3.

The purpose of the discipline is to study the main macroeconomic variables and their interrelations, Keynesian and neoclassical models of equilibrium in the markets of goods, money, financial assets, factors of production and general macroeconomic equilibrium, the influence of macroeconomic indicators on the achievement of economic development goals.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине / Planned learning outcomes for the discipline

Выпускник, освоивший программу, должен

Знать: закономерности функционирования экономических систем, макроэкономические теории, концепции, гипотезы и эффекты и связи между ними; основные положения неоклассической и кейнсианской макроэкономической теории, альтернативные подходы к объяснению эффектов и последствий макроэкономического регулирования; дискуссионные проблемы экономической политики и предлагаемые способы их решения в различных макроэкономических направлениях и школах; принципы, методы и инструменты различных направлений и школ макроэкономики; современные методы макроэкономического анализа, статические и динамические макроэкономические модели продвинутого уровня; факторы и особенности экономического развития страны и ее взаимодействия с мировой экономикой.

Уметь: анализировать макроэкономическую информацию с использованием современного инструментария; использовать знание альтернативных теорий и концепций при анализе макроэкономической среды в процессе принятия профессиональных экономических решений; оценивать последствия глобальных процессов, изменений экономической политики, внешних шоков, неопределенности для функционирования национальных экономических систем в целом и для отдельных агрегированных секторов экономики; оценивать эффективность разных методов и инструментов макроэкономического регулирования; строить макроэкономические симуляции; анализировать тенденции и разрабатывать прогнозы развития экономических систем; анализировать динамику социально-экономических процессов и выявлять тенденции социально-экономического развития.

Владеть: методологией и методикой макроэкономического анализа; методами формирования прогнозов развития бизнеса с учетом влияния макроэкономических процессов; навыками поиска и анализа макроэкономической информации для выявления тенденций развития и их последствий для отдельных хозяйствующих субъектов; эффективными способами решения основных макроэкономических проблем с учетом интересов конкретного бизнеса; навыками применения современного инструментария

макрэкономического моделирования для прогнозирования влияния макроэкономических процессов на функционирование национальных экономических систем и отдельных хозяйствующих субъектов; методиками расчета показателей экономического роста и цикличности.

A graduate who has completed the program should:

Know: patterns of functioning of economic systems, macroeconomic theories, concepts, hypotheses and effects and the relationships between them; the main provisions of neoclassical and Keynesian macroeconomic theory, alternative approaches to explaining the effects and consequences of macroeconomic regulation; controversial issues of economic policy and proposed solutions in various macroeconomic directions and schools; principles, methods and tools of various directions and schools of macroeconomics; modern methods of macroeconomic analysis, advanced static and dynamic macroeconomic models; factors and features of a country's economic development and its interaction with the global economy.

Be able to: analyze macroeconomic information using modern tools; use knowledge of alternative theories and concepts when analyzing the macroeconomic environment in the process of making professional economic decisions; assess the consequences of global processes, changes in economic policy, external shocks, uncertainty for the functioning of national economic systems as a whole and for individual aggregated sectors of the economy; assess the effectiveness of different methods and tools of macroeconomic regulation; build macroeconomic simulations; analyze trends and develop forecasts for the development of economic systems; analyze the dynamics of socio-economic processes and identify trends in socio-economic development.

Be proficient in the methodology and techniques of macroeconomic analysis; methods for forming business development forecasts taking into account the influence of macroeconomic processes; skills for searching and analyzing macroeconomic information to identify development trends and their consequences for individual business entities; effective ways to solve key macroeconomic problems taking into account the interests of a specific business; skills in using modern macroeconomic modeling tools to forecast the impact of macroeconomic processes on the functioning of national economic systems and individual business entities; methods for calculating indicators of economic growth and cyclicity.

3. Структура и содержание дисциплины / Structure and content of the scientific component

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., всего - 72 часа, из которых 72 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 36 часов, 36 семинарского типа), 0 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

The volume of the course (module) is 2 credits, 72 hours in total, of which 72 hours are contact work between the student and the teacher (lecture-type classes - 36 hours, seminar-type classes - 36), 0 hours are independent work of the student.

Таблица 1 / Table 1

Структура дисциплины / Structure of the discipline

Наименование раздела дисциплины / Name of the discipline topic	Всего, часов / Total, hours	В том числе / Including					Самостоятельная работа обучающегося, часов /Independent work of the student, hours
		Контактная работа, часов / Contact work, hours					
		Занятия лекционного типа / Lecture-type classes	Занятия семинарского типа / Seminar-type classes	Занятия лабораторного типа / Laboratory type classes	Консультации / Consultations	Всего / Total	
Тема 1. Основные понятия и тождества макроэкономики / Topic 1. Basic concepts and identities of macroeconomics	10	5	5			10	
Тема 2. Равновесие на рынке благ и на рынке денег / Topic 2. Equilibrium in the goods market and in the money market	10	5	5			10	
Тема 3. Макроэкономическое равновесие в закрытой экономике: краткосрочный период / Topic 3. Macroeconomic equilibrium in a closed economy: short-term period	10	5	5			10	
Тема 4. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике / Topic 4. Macroeconomic equilibrium in an open economy	10	5	5			10	
Тема 5. Макроэкономическое равновесие в долгосрочном периоде. Инфляция и безработица / Topic 5. Macroeconomic equilibrium in the long-term period. Inflation and unemployment	10	5	5			10	
Тема 6. Экономический рост и его моделирование / Topic 6. Economic growth and its modeling	10	5	5			10	
Тема 7. Деловые циклы и их моделирование /	12	6	6			12	

<i>в том числе текущий контроль¹ / including current control</i>	1 час (1 hour)						
Промежуточная аттестация / Interim assessment:	1 час / 1 hour						
Итого / Total	72	36	36			72	4

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Основные понятия и тождества макроэкономики. Кейнсианское направление экономической мысли и его школы: старое кейнсианство, некейнсианство (кейнсианско-неоклассический синтез), новое кейнсианство, посткейнсианство. Неоклассическое направление экономической мысли и его школы. Теория адаптивных ожиданий и монетаризм. Теория рациональных ожиданий и неоклассическая макроэкономика. Сравнение неоклассического и кейнсианского подходов в макроэкономике.

Особенности макроэкономического агрегирования и расчета макроэкономических переменных. Типы макроэкономических переменных (номинальные и реальные, экзогенные и эндогенные, переменные потока и переменные запаса). Особенности расчета реальных переменных. Взаимосвязь переменных потока и переменных запаса. Агрегированные сектора экономики и их взаимодействие.

Topic 1. Basic concepts and identities of macroeconomics. Keynesian school of economic thought and its schools: old Keynesianism, neo-Keynesianism (Keynesian-neoclassical synthesis), new Keynesianism, post-Keynesianism. Neoclassical school of economic thought and its schools. Theory of adaptive expectations and monetarism. Theory of rational expectations and neoclassical macroeconomics. Comparison of neoclassical and Keynesian approaches in macroeconomics. Features of macroeconomic aggregation and calculation of macroeconomic variables. Types of macroeconomic variables (nominal and real, exogenous and endogenous, flow variables and stock variables). Features of calculating real variables. The relationship between flow variables and stock variables. Aggregated sectors of the economy and their interaction.

Тема 2. Равновесие на рынке благ и на рынке денег. Понятие национального продукта и национального дохода. «Утечки» и «инъекции» в национальном доходе. Система макроэкономических тождеств: образования и использования валового дохода, образования и использования располагаемого дохода, распределения частных сбережений по направлениям и формам. Общее равенство сбережений и инвестиций. Равновесие на рынке благ в классическом и кейнсианском подходах. Система фискальных мультипликаторов.

Спрос на деньги в неоклассическом и кейнсианском подходах. Равновесие на рынке денег в неоклассическом и кейнсианском подходах. Современные оптимизационные модели спроса на деньги. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Предложение денег. Система банковских мультипликаторов. Функции центрального банка. Денежно-кредитная политика.

¹ Согласно Требованиям к определению учебной нагрузки педагогических работников ННГУ, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, на 2021 - 2022 учебный год, проверка контрольных работ, предусмотренных учебным планом на всех формах обучения в аспирантуре рассчитывается как 1 час за 1 обучающегося (убрать примечание при составлении РПД)

Topic 2. Equilibrium in the goods market and in the money market. The concept of national product and national income. "Leaks" and "injections" in national income. The system of macroeconomic identities: formation and use of gross income, formation and use of disposable income, distribution of private savings by directions and forms. General equality of savings and investments. Equilibrium in the goods market in the classical and Keynesian approaches. The system of fiscal multipliers.

Demand for money in the neoclassical and Keynesian approaches. Equilibrium in the money market in the neoclassical and Keynesian approaches. Modern optimization models of demand for money. Money supply and its structure. Monetary aggregates. Money supply. The system of banking multipliers. Functions of the central bank. Monetary policy.

Тема 3. Макроэкономическое равновесие в закрытой экономике: краткосрочный период. Кривая IS и ее экономический смысл. Кривая LM и ее экономический смысл. Совместное равновесие в модели IS-LM. Последствия налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики в краткосрочном периоде. Частные (предельные) случаи равновесия в модели IS-LM. Последствия налогово-бюджетной и денежно-кредитной политики в долгосрочном периоде в модели IS-LM: неоклассический подход.

Topic 3. Macroeconomic equilibrium in a closed economy: short-term period. The IS curve and its economic meaning. The LM curve and its economic meaning. Joint equilibrium in the IS-LM model. Consequences of fiscal and monetary policies in the short run. Particular (marginal) cases of equilibrium in the IS-LM model. Consequences of fiscal and monetary policies in the long run in the IS-LM model: a neoclassical approach.

Тема 4. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности валют. Условия внешней торговли. Модели равновесия платежного баланса для совершенной и несовершенной мобильности капитала, при фиксированном и плавающем валютном курсе.

Модель Р. Манделла - М. Флеминга для открытой экономики: IS-LM-BP. Выведение и экономический смысл кривой равновесия платежного баланса-BP. Модификация кривых IS и LM в открытой экономике. Последствия управления спросом в малой открытой экономике с совершенной и несовершенной мобильностью капитала. Эффективность денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики в экономике с плавающим и фиксированным валютным курсом в краткосрочном и долгосрочном аспектах.

Topic 4. Macroeconomic equilibrium in an open economy. Nominal and real exchange rates. Purchasing power parity. Terms of trade. Balance of payments equilibrium models for perfect and imperfect capital mobility, with fixed and floating exchange rates. R. Mundell - M. Fleming model for an open economy: IS-LM-BP. Derivation and economic meaning of the balance of payments equilibrium curve - BP. Modification of the IS and LM curves in an open economy. Consequences of demand management in a small open economy with perfect and imperfect capital mobility. The effectiveness of monetary and fiscal policies in an economy with a floating and fixed exchange rate in the short-term and long-term aspects.

Тема 5. Макроэкономическое равновесие в долгосрочном периоде. Инфляция и безработица. Монетарные и немонетарные концепции инфляции. Простейшая монетаристская модель. Модели

инфляции, основанные на рыночном равновесии. Вывод функции совокупного предложения AS на основе кривой О. Филлипса, зависимости А. Оукена, ценообразования по методу «издержки плюс». Инфляционное финансирование дефицита государственного бюджета. Сеньораж и инфляционный налог.

Topic 5. Macroeconomic equilibrium in the long-term period. Inflation and unemployment.

Monetary and non-monetary concepts of inflation. The simplest monetarist model. Models of inflation based on market equilibrium. Derivation of the aggregate supply function AS based on the Phillips curve, Okun's dependence, and cost-plus pricing. Inflationary financing of the government budget deficit. Seigniorage and inflation tax.

Тема 6. Экономический рост и его моделирование. Определение и детерминанты экономического роста. Типы экономического роста. Неокейнсианские модели экономического роста Е. Домара и Р. Харрода.

Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу: общее представление, факторы. Траектория сбалансированного роста. «Золотое правило» капиталовооруженности Э. Фелпса. Абсолютная и относительная конвергенция.

Topic 6. Economic growth and its modeling. Definition and determinants of economic growth. Types of economic growth. Neo-Keynesian models of economic growth by E. Domar and R. Harrod.

Neoclassical model of economic growth by R. Solow: general idea, factors. Balanced growth trajectory. "Golden rule" of capital-labor ratio by E. Phelps. Absolute and relative convergence.

Тема 7. Деловые циклы и их моделирование. Причины макроэкономической цикличности. Параметры делового цикла, виды переменных в цикле. Теории цикличности. Виды циклов. Простая и расширенная модель цикла Дж. Хикса - П. Самуэльсона (модель взаимодействия мультипликатора и акселератора). Антициклическая политика государства.

Topic 7. Business cycles and their modeling. Causes of macroeconomic cyclicity. Parameters of the business cycle, types of variables in the cycle. Theories of cyclicity. Types of cycles. Simple and extended model of the cycle of J. Hicks - P. Samuelson (model of interaction of the multiplier and accelerator). Anti-cyclical policy of the state.

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся / Forms of organization and control of independent work of students

Успешное изучение дисциплины возможно при самостоятельной систематической работе студентов над нормативной и учебной литературой. Успешное изучение данной дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. Ни в какой мере нельзя ограничиваться только прослушиванием и конспектированием лекции. Лекция должна ознакомить студента с сутью и основным содержанием той или иной темы. Она очерчивает круг вопросов, проблем, по которым студент с помощью учебников, учебных пособий получает прочные, конкретные знания. Желательно ознакомиться с рекомендованной в программе курса литературой, дающей дополнительные знания по пройденному материалу. Рекомендуется при подготовке к ответу использовать систему «Гарант» и «Консультант плюс» для знакомства с изменениями законодательства. Необходимо самым

тщательным образом изучить содержание норм в законах и в иных нормативно-правовых актах по заданной теме. С целью закрепления полученных знаний и проверки уровня подготовки студента по конкретной теме учебного курса необходимо ответить на контрольные вопросы, сформулированные в рабочей программе по каждой теме и при необходимости вновь вернуться к дополнительному изучению отдельных вопросов темы. Студент должен понимать, что только он сам, самостоятельно, путем добросовестного усвоения содержания лекций, изучения учебной и дополнительной литературы, смысла и содержания самих правовых норм и практики их применения, путем вдумчивой и добросовестной подготовки к занятиям, может приобрести прочные и глубокие знания по курсу, которые необходимы не только для получения знаний, отвечающих требованиям высшего образования, но и для применения их на практике. При изучении отдельных проблем курса «Государственное регулирование экономики», особенно теоретического характера, желательно проведение сравнения учебного материала, изложенного в различных учебниках и монографиях, решение практических задач, тестов, подготовка докладов. Это способствует выработке у будущего бакалавра правового мировоззрения, верного представления об основных этапах и особенностях Государственного регулирования экономики. Следовательно, предпочтение в процессе обучения должно отдаваться выработке способности у обучающихся давать оценку различным вопросам Государственного регулирования экономики самостоятельно. Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях. Практические и семинарские занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки научно-теоретического обобщения литературных источников, творческой работы над документами и первоисточниками. Начиная подготовку к практическому и семинарскому занятию, необходимо указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания и, если нужно, выступать в роли рефери, направлять развитие дискуссии в нужном направлении. При этом обращать внимание на то, что еще не было сказано, или поддерживать и развивать интересную мысль,

высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель как руководитель семинара подводит его итоги. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на систему мирового хозяйства и международных экономических отношений. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке и, кроме этого, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе «учебнометодическое обеспечение дисциплины», а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и узкоспециализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины. Значительное место при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, ее объем определен учебным планом, самостоятельная работа является внеаудиторной и обязательна для каждого студента. Самостоятельная работа предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса и дополнительными материалами дисциплины, с целью более глубокого изучения разделов дисциплины, приобретения новых знаний, навыков, умений. Самостоятельная работа ведется по рекомендованным педагогом материалам и направлена на выполнение заданий по курсу различных типов. Самостоятельная работа студентов включает: - изучение понятийного аппарата дисциплины; - изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану; - работу над основной и дополнительной литературой; - самоподготовка к практическим и другим видам занятий; - самостоятельная работа студента при подготовке к зачету; - подготовка контрольных работ (домашних заданий); - самостоятельная работа студента в библиотеке; - изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет; - сбор и изучение материалов, необходимых для участия в интерактивных играх, и проведения других форм интерактивной работы; - подготовку заданий по наиболее актуальным для государственного регулирования экономики РФ вопросам; - подготовку к выполнению заданий, и тестирования; - подготовку к зачету. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на развитие критического мышления студентов и стимулирование диверсифицированных видов деятельности.

Successful study of the discipline is possible with independent systematic work of students on regulatory and educational literature. Successful study of this discipline is possible only with the correct organization of independent work of the student. In no case should you limit yourself to just listening and taking notes on the lecture. The lecture should familiarize the student with the essence and main content of a particular topic. It outlines the range of issues, problems on which the student, with the help of textbooks, teaching aids, receives solid, specific knowledge. It is advisable to familiarize yourself with the literature recommended in the course program, which provides additional knowledge on the material covered.

It is recommended to use the "Garant" and "Consultant Plus" systems when preparing for the answer to familiarize yourself with changes in legislation. It is necessary to study the content of the norms in laws and other regulatory legal acts on a given topic in the most thorough way. In order to consolidate the knowledge gained and check the level of student preparation on a specific topic of the course, it is necessary to answer the control questions formulated in the work program for each topic and, if necessary, return to additional study of individual

issues of the topic. The student must understand that only he himself, independently, through conscientious assimilation of the content of lectures, study of educational and additional literature, the meaning and content of the legal norms themselves and the practice of their application, through thoughtful and conscientious preparation for classes, can acquire solid and deep knowledge of the course, which is necessary not only to obtain knowledge that meets the requirements of higher education, but also to apply it in practice. When studying individual problems of the course "Development Economics", especially of a theoretical nature, it is desirable to compare the educational material presented in various textbooks and monographs, solve practical problems, tests, prepare reports. This contributes to the development of a legal worldview in the future bachelor, a correct understanding of the main stages and features of the development economy of different countries. Consequently, preference in the learning process should be given to developing the ability of students to independently assess various issues of development economics.

Practical classes are inextricably linked with homework as the main type of ongoing independent work, being, in combination with the systematic study of theoretical material, the basis for the rating assessment of knowledge, recorded in the midterm and final assessments. Practical and seminar classes help students to master the educational material more deeply, acquire the skills of scientific and theoretical generalization of literary sources, creative work on documents and primary sources. When starting to prepare for a practical and seminar class, it is necessary to indicate to students the pages in the lecture notes, sections of textbooks and teaching aids so that they get a general idea of the place and significance of the topic in the course being studied. Then they should be encouraged to work with additional literature, make notes on the recommended sources. Due to the labor intensity of preparation for the seminar, the teacher should offer students an algorithm of actions, recommend that they carefully read the lecture notes and the prepared notes on the topic of the seminar again, and carefully think over their oral presentation.

At the seminar, each participant must be prepared to speak on all the issues raised in the plan, and be as active as possible in considering them. The speech must be free, convincing, and reasoned. The teacher ensures that the speech is not reduced to the reproductive level (simple reproduction of the text), and simple reading of the notes is not allowed. It is necessary for the speaker to demonstrate his own attitude to what he is talking about, express his personal opinion, understanding, substantiate it, and be able to draw the right conclusions from what has been said. At the same time, the student can refer to the notes of the notes and lectures, directly to the original sources, use knowledge of fiction and art, facts and observations of modern life, etc.

Such a presentation may spark debates and discussions, and everyone should strive to participate in them. The teacher must listen attentively and critically, notice what is special in the students' judgments, catch shortcomings and mistakes, correct their knowledge and, if necessary, act as a referee, directing the development of the discussion in the right direction. At the same time, pay attention to what has not yet been said, or support and develop an interesting thought expressed by the student speaker. In conclusion, the teacher, as the leader of the seminar, sums up its results. He can (selectively) check the students' notes and, if necessary, make corrections and additions to them. It should be taken into account that the time allocated for the lecture course does not allow for covering all currently existing approaches and views on the world economic system and international economic relations. Therefore, in the process of mastering the discipline, for better assimilation of the material, it is necessary to regularly refer to the literary sources offered in the bibliographic list and, in addition, use the educational resources presented in the section "educational and methodological support of the discipline" through the university computer network and during independent preparation at home, as well as publicly available

Internet portals containing a large number of both popular science and highly specialized articles devoted to various aspects of the academic discipline. A significant place in the study of the discipline is given to the independent work of students, its volume is determined by the curriculum, consistent work is extracurricular and is mandatory for each student. Independent work is intended for independent familiarization of the student with certain sections of the course and additional materials of the discipline, for the purpose of a more in-depth study of the sections of the discipline, acquisition of new knowledge, skills, and abilities.

Independent work is carried out on the materials recommended by the teacher and is aimed at completing assignments for the course of various types. Independent work of students includes: - study of the conceptual apparatus of the discipline; - study of topics of independent preparation according to the curriculum; - work on primary and secondary literature; - self-preparation for practical and other types of classes; - independent work of the student in preparation for the exam; - preparation of tests (homework); - independent work of the student in the library; - study of websites on the topics of the discipline on the Internet; - collection and study of materials necessary for participation in interactive games, and conducting other forms of interactive work; - preparation of assignments on the most pressing issues for the national economy; - preparation for completing assignments and testing; - preparation for the exam. The main principle of organizing independent work of students is an integrated approach aimed at developing critical thinking of students and stimulating diversified types of activity.

Контроль знаний аспирантов включает: • Текущий контроль по качеству и своевременности выполнения элементов дисциплины. • выполнение тестов и контрольных работ по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины; • контроль выполняемых аспирантом самостоятельных заданий и проектных работ; • Текущий контроль успеваемости в виде контрольных работ и тестирования по итогам изучения отдельных тем и модулей дисциплины, в том числе и с использованием Интернет-технологий. • сдачу зачета в виде итогового теста или устного ответа. • Итоговая оценка выставляется с учетом результатов работы аспиранта с элементами курса, итоговым тестом или устным ответом на зачете.

Monitoring of postgraduate students' knowledge includes: • Current monitoring of the quality and timeliness of completing the discipline elements. • Completion of tests and assignments based on the results of studying individual topics and modules of the discipline. • Monitoring of independent assignments and project work completed by the postgraduate student. • Current monitoring of academic performance in the form of assignments and testing based on the results of studying individual topics and modules of the discipline, including using Internet technologies. • Passing a test in the form of a final test or oral response. • The final grade is given taking into account the results of the graduate student's work with the course elements, the final test or the oral answer.

Методические указания для обучающихся / Methodological instructions for students

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции,

рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов. Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает: - повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы; - подготовку к практическим занятиям; - выполнение общих и индивидуальных домашних заданий; - работу с электронными источниками; - подготовку к сдаче экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала. При подготовке к экзамену следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины. Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований. Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию. Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются. Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Макроэкономика - продвинутый уровень (Малкина М.Ю.)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4515>).

The study of theoretical material is determined by the working curriculum of the discipline, the calendar plan for studying the discipline included in it and the list of literature; it is recommended to review the material of the preceding topics of the working curriculum, as well as the material of the preceding academic disciplines, which serves as the basis for the studied section of this discipline, when preparing for classes. When preparing for a practical lesson, it is necessary to study the lecture materials and the recommended literature. The studied

material should be analyzed in accordance with the lesson plan, then check the degree of assimilation of the content of the questions. Practical classes are inextricably linked with homework as the main type of ongoing independent work, being, in combination with the systematic study of theoretical material, the basis for the rating assessment of knowledge recorded in the midterm and final certification. Independent work is carried out in order to deepen knowledge of the discipline and provides for: - review of the covered educational material, reading the recommended literature; - preparation for practical classes; - completion of general and individual homework; - work with electronic sources; - preparation for the exam.

It is important to plan time for independent work for the entire semester, while providing for the repetition of the material covered. When preparing for the exam, you should be guided by the list of questions for preparation for the final assessment of the course. At the same time, it is necessary to understand the essence of the main concepts of the discipline. Independent work of students, first of all, consists of studying literature that supplements the material presented in the lecture part of the course. It is necessary to master the skills of bibliographic search, including in network Internet resources, learn to compare different points of view and determine research methods. It is assumed that, after listening to a lecture, the student should familiarize himself with the recommended literature from the main list, then turn to the sources indicated in the bibliographic lists of the studied books, search and critically evaluate the material on Internet sites, collect the necessary information. There are several methods of working with literature. One of them is the repetition method: the meaning of the text read can be memorized. Simple repetition affects memory mechanically and superficially. Information obtained in this way is easily forgotten. The most effective method is the method of conscious memorization: the text read must be processed more than just memorized. In order to thoroughly process information, it is important to perform a number of mental operations: comment on new data; evaluate their significance; ask questions; compare the received information with previously known. To improve information processing, it is very important to establish meaningful connections and structure new information. Studying scientific, educational and other literature requires keeping working notes. The form of notes can be very diverse: a simple or detailed plan, theses, quotes, notes.

Independent work of students includes preparation for test questions and tasks for ongoing monitoring and midterm assessment based on the results of mastering the discipline given in paragraph 5.

For independent work of students the following are used:

- electronic course "Macroeconomics - advanced level (Malkina M.Yu.)" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4515>).

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине/ Fund of evaluation for intermediate certification of the scientific component

5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине / Criteria and procedures for assessing learning outcomes in the discipline

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- качество теоретических знаний;
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также

его полнота (то есть содержательность, не исключая сжатости);

- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

When performing all work, the following **main criteria** are taken into account:

- quality of theoretical knowledge;
- ability to use theoretical knowledge when analyzing specific problems, situations;
- quality of presentation of the material, i.e. validity, clarity, logicity of the answer, as well as its completeness (i.e. meaningfulness, not excluding brevity);
- ability to establish intra- and interdisciplinary connections,
- originality of thinking, familiarity with additional literature and other factors.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета / Description of the assessment scale for midterm assessment in the form of a test

Оценка / Assessment	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой / Level of preparedness characterized by assessment
Зачтено / Passed	<ul style="list-style-type: none">- владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.- mastery of the program material, understanding of the essence of the processes and phenomena under consideration, the ability to independently identify problem situations in the organization of scientific research, the ability to critically analyze and compare existing approaches and methods for assessing the effectiveness of scientific activity, free command of sources, the ability to clearly and distinctly present the results of one's
Не зачтено / Fail	<ul style="list-style-type: none">- непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.- lack of understanding of the meaning of key problems, insufficient knowledge of scientific terminology, inability to independently identify problem situations, inability to analyze and compare existing concepts, approaches and methods, inability to clearly present the results of one's own work, to follow the norms accepted in scientific

5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине / Examples of typical control tasks or other materials used to assess learning outcomes in the discipline

Примерные темы диспутов / Sample topics for debate:

1. Влияние санкций на развитие национальной экономики.
2. Инновационная деятельность как фактор стабилизации экономики.
3. Проблемы инвестиционной активности в национальной экономике.
4. Роль иностранных инвестиций в подъеме национальной экономики.
5. Анализ структурных изменений в национальной экономике.
6. Теневая экономика: новые функции и механизмы развития.
7. Государственный бюджет и проблема его сбалансированности.
8. Экономическая безопасность: сущность, показатели, механизмы обеспечения.
9. Экономический рост и его качество.
10. Экономическая политика государства и проблемы общественного выбора.
11. Национальная экономика в условиях глобализации.
12. Кредитно-денежная политика и ее эффекты.
13. Валютная политика Центрального банка и ее эффекты.

1. The impact of sanctions on the development of the national economy.
2. Innovative activity as a factor in stabilizing the economy.
3. Problems of investment activity in the national economy.
4. The role of foreign investment in the rise of the national economy.
5. Analysis of structural changes in the national economy.
6. The shadow economy: new functions and mechanisms of development.
7. The state budget and the problem of its balance.
8. Economic security: essence, indicators, mechanisms of provision.
9. Economic growth and its quality.
10. Economic policy of the state and problems of public choice.
11. National economy in the context of globalization.
12. Credit and monetary policy and its effects.
13. The currency policy of the Central Bank and its effects.

Сценарий диспута на тему: «Влияние санкций на развитие национальной экономики»

Все студенты делятся на три группы: 1) эксперты: по денежно-кредитной политике, налогово-бюджетной политике, валютной политике и внешнему долгу; по структурной политике и импортозамещению. Группа экспертов также выполняет функцию независимого жюри; 2) группа студентов, выступающих за санкции и обосновывающих их положительное влияние на российскую экономику; 3) группа студентов, выступающих против санкций и обосновывающих их отрицательное влияние на российскую экономику. Студентам заранее дается задание подготовиться к дискуссии по указанной теме, распределяются роли. Преподаватель знакомит студентов со структурой и регламентом дискуссии, функциями, правилами проведения диспута. Во время самого диспута роль преподавателя – следить за последовательностью дискуссии, соблюдением правил, в том числе регламента, направлять дискуссию, провести окончательное обсуждение и подведение итогов.

Сначала выступают эксперты на 7-8 минут, в общих чертах обрисовывают особенности соответствующей политики, основные проблемы ее проведения и современные вызовы. В это время дискусирующие группы могут делать записи, а по окончании выступления задать каждому эксперту по одному утоняющему вопросу. Далее дается 15-20 минут на обсуждение в группах аргументов «за» и «против» санкций. Студентам предлагается структурировать свои результаты

следующим образом: 1) аргумент «за» или «против» (соответственно); 2) доказательства в подтверждение; 3) ограничивающие условия и институциональные барьеры; 4) меры, которые необходимо предпринять государству для усиления влияния позитивного фактора или ослабления влияния негативного фактора. В командах выбирается капитан и ведущий дискуссии, также может разрабатываться название и девиз.

Далее от имени команды выступает капитан с кратким сообщением (не более 10 минут), члены команды также могут вносить свои дополнения и уточнения. После выступления капитана оппонирующая команда может задавать вопросы разного типа, на который капитан защищающейся команды отвечает сам или делегирует ответ членам своей команды. Оппонирующая команда вправе комментировать данные ответы, приводить контраргументы. После чего выступает капитан второй команды, сценарий повторяется.

За дискуссией наблюдает группа экспертов, которая оценивает подготовленное выступление и защиту по нескольким критериям: 1) научная состоятельность аргумента; 2) доказательность; 3) способность убедить; 4) проработанность ответов на вызовы; 5) форма подачи материала (структурированность, оригинальность). После завершения дискуссии эксперты подводят итоги и председатель бюро экспертов оглашает результаты, комментируя сильные и слабые стороны каждой команды. После подведения итогов преподаватель также дает свои комментарии, оценивая деятельность всех трех групп. Преподаватель вправе указать как на достоинства и положительные стороны дискуссии, так и на ошибки и упущения команд.

Scenario of a debate on the topic: "The impact of sanctions on the development of the national economy"

All students are divided into three groups: 1) experts: on monetary policy, fiscal policy, currency policy and external debt; on structural policy and import substitution. The group of experts also acts as an independent jury; 2) a group of students who are in favor of sanctions and justify their positive impact on the Russian economy; 3) a group of students who are against sanctions and justify their negative impact on the Russian economy. Students are given the task in advance to prepare for a discussion on a given topic, and roles are assigned. The teacher introduces the students to the structure and regulations of the discussion, functions, and rules for conducting the debate. During the debate itself, the teacher's role is to monitor the sequence of the discussion, compliance with the rules, including the regulations, direct the discussion, conduct the final discussion and sum up the results. First, the experts speak for 7-8 minutes, outlining the features of the relevant policy, the main problems of its implementation, and current challenges. During this time, the discussion groups can take notes and, after the presentation, ask each expert one clarifying question. Then 15-20 minutes are given for group discussion of the arguments for and against sanctions. Students are asked to structure their results as follows: 1) an argument for or against (respectively); 2) evidence in support; 3) limiting conditions and institutional barriers; 4) measures that the state must take to strengthen the influence of a positive factor or weaken the influence of a negative factor. The teams select a captain and a moderator of the discussion, and a name and motto can also be developed.

Next, the captain speaks on behalf of the team with a short message (no more than 10 minutes), team members can also make their own additions and clarifications. After the captain's speech, the opposing team can ask questions of various types, to which the captain of the defending team answers himself or delegates the answer to members of his team. The opposing team has the right to comment on these answers, give counterarguments. After which the captain of the second team speaks, the scenario is repeated. The discussion is observed by a group of experts who evaluate the prepared presentation and defense according to several criteria: 1) scientific validity of the argument; 2) evidence; 3) ability to convince; 4) elaboration of responses to challenges; 5) form of presentation of the material (structure, originality). After the discussion is completed, the experts summarize the results and the chairman of the

experts' bureau announces the results, commenting on the strengths and weaknesses of each team. After summing up the results, the teacher also gives his comments, evaluating the work of all three groups. The teacher has the right to point out both the merits and positive aspects of the discussion, as well as the mistakes and omissions of the teams.

Критерии оценивания диспутов / Criteria for assessing disputes

Оценка / Grade	Критерии оценивания / Evaluation criteria
Превосходно / Perfect	<p>Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.</p> <p>The task is completed in full (all assigned tasks are solved), the answer is logical and justified, the student answers clearly and consistently, and demonstrates deep knowledge of the basic and additional material.</p>
Отлично / Excellent	<p>Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала.</p> <p>The task is completed in full (all tasks are solved), the answer is logical and justified, the student answers clearly and consistently, demonstrates deep knowledge of the main material.</p>
Очень хорошо / Very Good	<p>Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера.</p> <p>The task is completed in full (all tasks are solved), the answer is logical and justified, the student answers clearly and consistently, demonstrates deep knowledge of the material, no more than 2 non-fundamental inaccuracies were made.</p>
Хорошо / Good	<p>Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы.</p> <p>The task is completed in full (all tasks are solved), the answer is logical and justified, non-fundamental inaccuracies were made, but the student demonstrates a system of knowledge on the topic with his answers to the questions.</p>
Удовлетворительно / Satisfactory	<p>Задание выполнено не в полном объеме (решено более трети поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала.</p> <p>The task is not completed in full (more than a third of the tasks are solved), but the student makes mistakes, the sequence of the answer is broken, but in general he reveals the content of the main material.</p>

Оценка / Grade	Критерии оценивания / Evaluation criteria
Неудовлетворительно / Unsatisfactory	<p>Задание выполнено не в полном объеме (решено менее трети поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.</p> <p>The task is not completed in full (less than a third of the tasks are solved), the student provides incorrect information when answering the tasks, makes gross errors when interpreting the material, demonstrates ignorance of basic terms and concepts.</p>
Плохо / Bad	<p>Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала.</p> <p>The task is not completed, the student demonstrates complete ignorance of the material.</p>

Примеры задач / Examples of problems

Задача 1 (7 баллов). Предположим, некая экономика достигла за год следующих результатов: потребление $C=2400$ ед.; валовые частные внутренние инвестиции $I=700$ ед.; государственные закупки товаров и услуг $G=800$ ед.; социальные трансферты $TR=100$ ед.; выплаченные проценты на облигации госдолга, находящиеся в распоряжении частных владельцев $N=200$ ед.; автономные налоги $T=800$ ед. Бюджетный дефицит планируется финансировать на 80% за счет продажи гособлигаций и на 20% за счет эмиссии (кредитов центрального банка правительству).

Какая часть новых частных сбережений будет израсходована на покупку облигаций государственного долга?

Problem 1 (7 points). Suppose that a certain economy has achieved the following results in a year: consumption $C=2400$ units; gross private domestic investment $I=700$ units; government purchases of goods and services $G=800$ units; social transfers $TR=100$ units; interest paid on government bonds held by private owners $N=200$ units; autonomous taxes $T=800$ units. The budget deficit is planned to be financed by 80% through the sale of government bonds and by 20% through emission (loans from the central bank to the government).

What part of the new private savings will be spent on the purchase of government bonds?

Задача 2 (20 баллов). Модель Манделла-Флеминга с совершенной мобильностью капитала. В некой малой стране с совершенной мобильностью капитала функция потребительского спроса на отечественные товары имеет вид: $C=120+0,76 \cdot (Y-T)$, а функция спроса на импортные товары: $X=-0,17 \cdot Y$. Инвестиционный спрос предпринимателей задан функцией $I=200-7,2 \cdot r$ (где r – внутренняя реальная процентная ставка). Государственные закупки товаров и услуг равны 360 д.ед. Бюджет формируется за счет 25%-ного подоходного налога. Экспорт благ равен 220 д.ед. Спрос на деньги для сделок составляет 25% дохода, спрос на деньги как на имущество определяется по формуле: $L_{sp}=60-2 \cdot r$. Реальное предложение денег составляет 400 д.ед. На мировом рынке капитала установилась равновесная процентная ставка $r^*=6\%$.

Задание: 1) напишите уравнения кривых IS, LM и BP, постройте их на графике. Определите равновесный уровень дохода, внутреннюю процентную ставку, состояние государственного бюджета и торгового баланса; 2) какие изменения будут происходить в данной экономике при плавающем и при фиксированном валютном курсе? Какое при этом установится равновесие?

Problem 2 (20 points). *The Mundell-Fleming model with perfect capital mobility.* In a small country with perfect capital mobility, the consumer demand function for domestic goods is: $C = 120 + 0.76 \cdot (Y - T)$, and the demand function for imported goods is: $X = -0.17 \cdot Y$. Investment demand of entrepreneurs is given by the function $I = 200 - 7.2 \cdot r$ (where r is the domestic real interest rate). Government purchases of goods and services are equal to 360 monetary units. The budget is formed by a 25% income tax. Export of goods is equal to 220 monetary units. The demand for money for transactions is 25% of income, the demand for money as property is determined by the formula: $L_{sp} = 60 - 2 \cdot r$. The real supply of money is 400 monetary units. The equilibrium interest rate $r^* = 6\%$ has been established on the world capital market.

Task: 1) write the equations of the IS, LM and BP curves, plot them on the graph. Determine the equilibrium level of income, the domestic interest rate, the state budget and the trade balance; 2) what changes will occur in this economy with a floating and fixed exchange rate? What equilibrium will be established in this case?

Задача 3 (5 баллов). *Модель Р. Солоу.* Представим некую страну с производственной функцией типа $Y = K^{2/3} \cdot AL^{1/3}$. Другие параметры экономики: $n=1\%$, $g=4\%$, $\delta=5\%$, $s=0,30$.

Определите устойчивый и золотой уровень капиталовооруженности эффективного труда (k^* и k^{**}).

Problem 3 (5 points). R. Solow model. Let's imagine a country with a production function of the type $Y = K^{2/3} \cdot AL^{1/3}$. Other economic parameters: $n=1\%$, $g=4\%$, $\delta=5\%$, $s=0.30$.

Determine the sustainable and golden level of capital-labor ratio of effective labor (k^* and k^{**}).

Примеры тестов / Examples of tests

Вопрос 1 (выберите 1 правильный ответ) (1 балл).

Парадокс бережливости заключается в том, что...

- а) увеличение сбережений вызывает снижение равновесного дохода и уровня потребления,
- б) увеличение сбережений вызывает рост инвестиций,
- в) увеличение сбережений приводит к перераспределению дохода,
- г) увеличение сбережений приводит к росту мультипликатора автономных расходов.

Question 1 (choose 1 correct answer) (1 point).

The paradox of thrift is that...

- a) an increase in savings causes a decrease in equilibrium income and the level of consumption,
- b) an increase in savings causes an increase in investment,
- c) an increase in savings leads to a redistribution of income,
- d) an increase in savings leads to an increase in the multiplier of autonomous expenditures.

Вопрос 2 (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).

Кривая IS...

- а) показывает различные варианты равновесия инвестиций и сбережений,
- б) представляет собой различные сочетания реального дохода и реальной процентной ставки, при которых достигается равновесие совокупного спроса и совокупного предложения на рынке благ,
- в) сдвигается под влиянием фискальной политики, но на ее положение не влияет кредитно-денежная политика,
- г) верно б и в,
- д) верно а и б,
- е) все перечисленное верно.

Question 2 (choose 1 correct answer) (2 points).

The IS curve...

- a) shows different variants of the investment and savings equilibrium,
- b) represents different combinations of real income and the real interest rate, at which the equilibrium of aggregate demand and aggregate supply in the goods market is achieved,
- c) shifts under the influence of fiscal policy, but its position is not affected by monetary policy,
- d) b and c are correct,
- d) a and b are correct,
- e) all of the above are correct.

Вопрос 3 (выберите 1 правильный ответ) (2 балла).

Эффект Оливера-Танзи демонстрирует...

- а) снижение реальных налоговых в условиях инфляции, что отрицательно сказывается на финансах государства,
- б) увеличение номинальных доходов бюджета в условиях инфляции, что уменьшает дефицит государственного бюджета,
- в) обратную связь между ставкой заработной платы и уровнем занятости, а также фактически произведенным в стране реальным ВВП,
- г) влияние изменения валютного курса на денежную массу.

Question 3 (choose 1 correct answer) (2 points).

The Oliver-Tanzi effect demonstrates...

- a) a decrease in real taxes in the context of inflation, which has a negative impact on government finances,
- b) an increase in nominal budget revenues in the context of inflation, which reduces the government budget deficit,
- c) an inverse relationship between the wage rate and the level of employment, as well as the real GDP

actually produced in the country,

d) the impact of changes in the exchange rate on the money supply.

Критерии оценивания задач и тестов / Criteria for assessing problems and tests

Оценка / Grade	Критерии оценивания / Evaluation criteria
Превосходно / Perfect	94-100 % от максимального количества баллов / 94-100% of the maximum number of points
Отлично / Excellent	82-93 % от максимального количества баллов / 82-93% of the maximum number of points
Очень хорошо / Very Good	66-81 % от максимального количества баллов / 66-81% of the maximum number of points
Хорошо / Good	50-65 % от максимального количества баллов / 50-65% of the maximum number of points
Удовлетворительно / Satisfactory	34-49 % от максимального количества баллов / 34-49% of the maximum number of points
Неудовлетворительно / Unsatisfactory	11-33 % от максимального количества баллов / 11-33% of the maximum number of points
Плохо / Bad	0-10 % от максимального количества баллов / 0-10% of the maximum number of points

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины / Educational, methodological and informational support of the discipline

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры (адъюнктуры), на каждого аспиранта (адъюнкта) по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы

The standard for provision of educational activities with educational publications is determined based on the calculation of at least one educational publication in printed and (or) electronic form, sufficient for mastering the postgraduate (adjunct) program, for each postgraduate (adjunct) student for each discipline (module) included in the individual work plan

Основная литература / Main literature:

1. Малкина Марина Юрьевна. Макроэкономика (продвинутый уровень). Материалы к лекциям: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 62 с. - Текст: электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795856&idb=0>.
2. Малкина Марина Юрьевна. Макроэкономика (продвинутый уровень). Практикум: учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 34 с. - Текст: электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795857&idb=0>.
3. Бродский Борис Ефимович (Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"). Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - 1. - Москва: Издательство "Магистр", 2024. - 336 с. - (Магистратура). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0223-5. - ISBN 978-5-16-102354-9. - ISBN 978-5-16-005360-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889512&idb=0>.
4. Бродский Борис Ефимович. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Учебное пособие / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - 1. - Москва: Издательство "Магистр", 2022. - 336 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9776-0223-5. - ISBN 978-5-16-102354-9. - ISBN 978-5-16-005360-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791495&idb=0>.
5. Матросова Елена Васильевна. Макроэкономика (продвинутый уровень): Учебное пособие / Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - Москва: ООО "КУРС", 2017. - 106 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-105696-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=614872&idb=0>.
6. Malkina M. Yu. Macroeconomics = Макроэкономика : tutorial / M.Yu. Malkina ; Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod. - Nizhny Novgorod : UNN Publishing House, 2017. - 72 p. - Текст : электронный. URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823451&idb=0>.
7. Mankiw, N. Gregory. Macroeconomics. - 6th ed. - New York : Worth, 2007. - XXXVI, 578 p. - ISBN 0716767112: 150-00. URL: <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=512249&idb=0>.

Дополнительная литература / Further reading:

1. Вымятина Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 / Вымятина Ю. В., Борисов К. Ю., Пахнин М. А. - Москва: Юрайт, 2022. - 294 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489535> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01728-1: 929.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788662&idb=0>.
2. Вымятина Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 / Вымятина Ю. В., Борисов К. Ю., Пахнин М. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 198 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490546> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-01844-8: 669.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785863&idb=0>.
3. Гребенников П.И. Макроэкономика : учебник / Гребенников П.И. - Москва : Проспект, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-392-34197-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839202&idb=0>.
4. Косов Николай Степанович. Макроэкономика : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ф-л Среднерусский институт управления; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, ф-л Среднерусский институт управления. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. -

284 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010315-0. - ISBN 978-5-16-102254-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834313&idb=0> .

5. Розанова Н. М. Макроэкономика. Практикум : учебное пособие / Н. М. Розанова. - Москва : Юрайт, 2023. - 496 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03323-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848090&idb=0> .

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины) / Software and Internet resources (in accordance with the content of the discipline):

1. International Monetary Fund - <https://www.imf.org/en/home>
2. The World Bank - <https://www.worldbank.org/en/home>
3. International Labor Organization (ILO) - <https://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>
4. United Nations Organization (UN) - <https://www.un.org/en>
5. European Bank for Reconstruction and Development - <https://www.ebrd.com/home>
6. European Central Bank - <https://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html>
7. Statistical Agency of the European Union Eurostat - <https://ec.europa.eu/eurostat>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины / Logistics and technical support of discipline

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИНГУ / premises for conducting classes: lecture-type, seminar-type, group and individual consultations, ongoing monitoring and midterm assessment, as well as premises for storing and preventive maintenance of equipment and premises for independent work of students, equipped with computer equipment with the ability to connect to the Internet and provide access to the electronic information and educational environment of the IGU;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование / material and technical support necessary for the implementation of the discipline, including laboratory equipment;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office* / *licensed software: Windows, Microsoft Office*,
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья ресурсам / students with disabilities are provided with electronic and/or printed educational resources in forms adapted to their disabilities.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о

подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научнопедагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 №951).

Авторы:

Author(s): Малкина Марина Юрьевна, доктор экономических наук, профессор.

Рецензент(ы)

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании УС ИНЭК ННГУ от 12.11.2024 № 5.

Программа одобрена на заседании УМС ННГУ от 04.04.2024 №2.