

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Образовательная программа
«Психолого-педагогическое консультирование и развитие
жизнестойкости субъектов образования»

Квалификация выпускника
бакалавр

Нижний Новгород
2025

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Образовательного стандарта ННГУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы - бакалаврской работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Выпускник, освоивший программу, готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный, организационно-управленческий, сопровождения, на которые ориентирована программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое консультирование и развитие жизнестойкости субъектов образования».

Результаты освоения образовательной программы:

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Знать: 1) принципы и методы познания; 2) механизмы и приёмы мышления, творчества, критического анализа и принятия решения; 3) сущность информации, работы с данными, принятия решений на основе методов анализа информации.
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь: 1) применять теории познания на практике; 2) осуществлять поиск информации, её анализ и обобщение; 3) принимать решения на основе анализа информации, обосновывать их.
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Владеть: 1) формами и методами познания; 2) методами работы с информацией; 3) методами анализа данных.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Знать: 1) основы исследовательской и проектной деятельности; 2) принципы разработки и реализации проектов в социальной сфере; 3) механизмы и методы повышения эффективности в индивидуальном проектировании.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь: 1) определять цели и задачи проекта; 2) организовывать и осуществлять исследовательскую и проектную деятельность; 3) связывать личную успешность с реализацией проектов.
	ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	Владеть: 1) методами исследовательской и проектной деятельности; 2) алгоритмами разработки и реализации проектов; 3) навыками анализа проектов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знать: 1) основы социальной психологии личности, групп и коллективов; 2) теоретические основы и практические формы эффективного общения и межличностного взаимодействия; 3) основы командообразования и эффективного лидерства .
	ИУК-3.2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Уметь: 1) изучать и анализировать социальные процессы; 2) применять на практике методы социальной психологии и психологии общения; 3) эффективно взаимодействовать в команде, организовывать её работу.
	ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	Владеть: 1) принципами совместной деятельности; 2) приёмами эффективного общения и межличностного взаимодействия; 3) навыками работы в команде.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Знать: 1) основы русского языка; 2) основы иностранного языка; 3) основы культуры речи и деловой коммуникации.
	ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	Уметь: 1) правильно коммуницировать устно и письменно на русском языке; 2) общаться на иностранном языке; 3) грамотно переводить тексты с русского на иностранный язык и с иностранного – на русский.
	ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	Владеть: 1) правилами и нормами русского языка; 2) правилами и нормами иностранного языка; 3) навыками перевода иностранных текстов.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	1) знать основные категории философии и социальных наук; 2) уметь применять основные категории философии и социальных наук к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ в историческом развитии; 3) владеть философским и социально-культурным мировоззрением.
	ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	1) знать социальные и культурные механизмы различий людей; 2) уметь уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; 3) владеть навыками толерантного отношения к истории и культуре народов.
	ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.	1) знать культуру и традиции общества; 2) уметь использовать культурные основы для саморазвития и взаимодействия с другими людьми; 3) владеть навыками приобщения к культуре и традициям общества.
	ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	1) знать историю России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. 2) уметь анализировать историю и социокультурные традиции общества; 3) владеть уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
	ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	1) знать ценностные ориентиры общества как основы мировоззрения личности и социальных групп; 2) уметь аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; 3) владеть навыками анализа ценностных оснований общества и социальных групп.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать: 1) теорию и практические принципы профориентации, профессиональной и личностной самореализации; 2) правила самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности; 3) факторы и механизмы личной эффективности.
	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Уметь: 1) применять принципы тайм-менеджмента в организации деятельности; 2) планировать и организовывать свою деятельность; 3) выстраивать траектории личностного и профессионального развития.
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Владеть: 1) правилами самоорганизации деятельности; 2) методами и средствами достижения личной эффективности.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Знать: 1) основы здорового образа жизни; 2) принципы и методы поддержки оптимального физического состояния.
	ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Уметь: 1) вести здоровый образ жизни; 2) поддерживать должный уровень физической активности.
	ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	Владеть: 1) навыками здорового образа жизни; 2) методами и средствами физической культуры.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знать: 1) современные угрозы, природные и техногенные риски и кризисы; 2) основы безопасности жизнедеятельности, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; 3) принципы сохранения природной среды; 4) психологические основы уязвимости и защищённости.
	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	Уметь: 1) анализировать современные угрозы и риски; 2) применять принципы безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; 3) поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Владеть: 1) навыками анализа рисков и безопасности ; 2) способами поддержания безопасности жизнедеятельности; 3) психологическими методами обеспечения безопасности среды.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	Знать: 1) основы экономики, ключевые концепции экономических процессов; 2) основы финансовой грамотности; 3) структуру и механизмы экономического мышления и экономического поведения.
	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	Уметь: 1) анализировать экономическую информацию; 2) использовать экономические знания в повседневной практике для принятия экономических решений; 3) изучать рынки, экономическое поведение и поведение потребителей.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	Владеть: 1) методами анализа экономической информации; 2) правилами экономической деятельности; 3) навыками принятия экономических решений.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	Знать: 1) основы права; 2) факторы и причины нарушений законодательства, коррупции, проявлений экстремизма, терроризма; 3) правовые нормы и способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.
	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	Уметь: 1) применять правовые нормы, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; 2) анализировать проявления неправового поведения; 3) выражать свою гражданскую позицию по правовым вопросам.
	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	Владеть: 1) правовыми нормами; 2) навыками анализа нарушений правовых норм; 3) формами нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Знать: 1) правовые основы функционирования образовательной системы в РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; 2) правовые основы профессиональной деятельности психолога образования; 3) нормы профессиональной этики психолога образования.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Уметь: 1) изучать и анализировать нормативно-правовые акты РФ в сфере образования; 2) анализировать профессиональную деятельность психолога образования на предмет соответствия нормативно-правовым актам РФ; 3) анализировать профессиональную деятельность психолога образования на основе социальных норм и профессиональной этики.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
	ИОПК-1.3. Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Владеть: 1) опытом анализа нормативно-правовых актов РФ в сфере образования; 2) принципами профессиональной этики психолога образования; 3) нормами правового и этического поведения в психолого-педагогической деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Знать: 1) нормативно-правовые, дидактические, методические и социально-психологические основы организации образовательного процесса; 2) принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ; 3) источники информации и информационно-коммуникативные технологии, важные для разработки образовательных программ.
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	Уметь: 1) разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; 2) применять информационно-коммуникативные технологии при разработке и реализации образовательных программ; 3) анализировать и оценивать образовательные программы на соответствие нормативно-правовым, дидактическим, методическим и психолого-гигиеническим требованиям.
	ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Владеть: 1) принципами разработки образовательных программ; 2) технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; 3) навыками разработки элементов образовательных программ для реальной и виртуальной образовательных сред.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Знать: 1) теорию и практику индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности с учётом возрастного развития, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; 2) психологические и педагогические принципы организации индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3) психологические основы сопровождения индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
стандартов	ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Уметь: 1) изучать и анализировать индивидуальную и совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; 2) планировать и организовывать индивидуальную и совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; 3) выбирать формы, методы и средства организации индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеть: 1) технологиями организации индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2) требованиями инклюзивного образования при организации индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3) опытом анализа индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать: 1) историю психологических и педагогических идей и концепций, становление психолого-педагогической методологии; 2) социальные, культурные и ценностные основания духовно-нравственного развития; 3) культурно-исторические предпосылки и теоретические основы духовно-нравственного воспитания; 4) принципы построения воспитывающей образовательной среды.
	ИОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уметь: 1) изучать исторические и современные концепции воспитания; 2) анализировать социальные, культурные и ценностные основания мировоззрения и духовности; 3) анализировать воспитательный потенциал образовательной среды; 4) использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Владеть: 1) анализом социальных, культурных и ценностных оснований духовно-нравственного развития; 2) принципами и методами создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности; 3) опытом анализа воспитывающей образовательной среды.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	Знать: 1) планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 2) современные подходы к контролю и оценке результатов образования; 3) технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.
	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	Уметь: 1) разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства; 2) осуществлять оценку формирования результатов образования обучающихся; 3) интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.
	ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Владеть: 1) принципами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся; 2) алгоритмами анализа результатов обучения; 3) методами и технологиями педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знать: 1) психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога образования; 2) методы и психолого-педагогические приёмы способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания; 3)) психолого-педагогические технологии, используемые в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	Уметь: 1) применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога образования; 2) разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; 3) выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приёмами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть: 1) психолого-педагогическими технологиями; 2) методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; 3) анализом документации специалистов, важной для разработки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: 1) теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия; 2) социальные, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений; 3) принципы и правила психолого-педагогического взаимодействия при реализации образовательных программ.
	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Уметь: 1) анализировать психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; 2) выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений; 3) предупреждать и продуктивно решать проблемы психолого-педагогического взаимодействия.
	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеть: 1) техниками и приёмами психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений; 2) алгоритмами анализа и профессиональной рефлексией психолого-педагогического взаимодействия; 3) способы и приёмы решения проблем психолого-педагогического взаимодействия.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать: 1) теорию и методологию педагогики; 2) педагогику как системы научных знаний; 3) методы и средства решения педагогических и научно-методических задач; 4) теорию и практику педагогической деятельности.
	ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Уметь: 1) анализировать и применять научные педагогические знания на практике; 2) применять педагогические методы на практике; 3) осуществлять педагогическую деятельность.
	ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть: 1) опытом анализа педагогических знаний; 2) методами педагогики; 3) опытом педагогической деятельности.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать: 1) основные принципы работы современных информационных технологий; 2) современные информационные технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности; 3) основы профессиональной деятельности в информационной образовательной среде.
	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Уметь: 1) использовать информационные технологии в практической работе; 2) решать психолого-педагогические задачи с использованием современных информационных технологий; 3) осуществлять профессиональную деятельность в информационной образовательной среде.
	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть: 1) современными информационными технологиями, используемыми в практике образования; 2) опытом решения психолого-педагогических задач с использованием современных информационных технологий; 3) опытом работы в информационной образовательной среде.
ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	Знать: 1) теоретические основы психологии здоровья; 2) психологические основы культуры здорового образа жизни; 3) принципы и методы развития психологической устойчивости и адаптивности.
	ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учётом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	Уметь: 1) формировать культуру здорового образа жизни у субъектов образования; 2) формировать индивидуальную и образовательную среду, соответствующую здоровому образу жизни; 3) применять психологические методы развития психологической устойчивости и адаптивности.
	ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Владеть: 1) психологическими методами и приёмами формирования культуры здорового образа жизни; 2) психолого-педагогическими технологиями сохранения и укрепления здоровья обучающихся; 3) опытом разработки программ развития культуры здорового образа жизни, психологической устойчивости и адаптивности.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
ПКО-1 Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	ИПКО-1.1. Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.	Знать: 1) теоретические основы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; 2) механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; 3) формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.
	ИПКО-1.2. Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.	Уметь: 1) изучать, анализировать и применять принципы и методы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; 2) планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; 3) организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и их семьями, координировать совместную деятельность с педагогами и родителями по социально- и психолого-педагогической поддержке обучающихся.
	ИПКО-1.3. Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Владеть: 1) принципами и методами социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; 2) принципами и способами организации профилактическую работу с обучающимися и их семьями ; 3) опытом совместной деятельности с педагогами и родителями по психолого-педагогической поддержке обучающихся .
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	Знать: 1) сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; 2) теорию и практику воспитательной работы; 3) психолого-педагогические принципы и методы воспитательной работы.
	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Уметь: 1) организовывать и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; 2) анализировать воспитательную деятельность, оценивать её результативность; 3) применять психолого-педагогические принципы и методы воспитательной работы.
	ИПКО-2.3. Владеет методами, приёмами и средствами организации воспитательной работы.	Владеть: 1) психолого-педагогические принципами воспитательной работы; 2) методами, приёмами и средствами организации и выполнения воспитательной работы; 3) опытом воспитательной деятельности.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	Знать: 1) основные характеристики адаптивной и развивающей образовательной среды; 2) методы и средства оценки образовательной среды; 3) теорию и практику формирования адаптивной и развивающей образовательной среды.
	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	Уметь: 1) изучать и анализировать образовательную среду; 2) создавать условия образовательной среды для развития обучающихся; 3) использовать ресурсы образовательной среды для формирования у обучающихся учебной мотивации, познавательной активности, самостоятельности, готовности к саморазвитию.
	ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Владеть: 1) методами и алгоритмами оценки образовательной среды; 2) опытом разработки предложений по формированию адаптивной и развивающей образовательной среды; 3) навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
ПКР-4. Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного о насилия	ИПКР 4.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	Знать: 1) психологию семьи и родительно-детских отношений; 2) основные процессы и факторы семейного воспитания, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности; 3) особенности семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; 4) методы диагностики семейных и детско-родительских отношений.
	ИПКР 4.2. Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	Уметь: 1) изучать и анализировать семьи, супружеские и родительно-детские отношения; 2) анализировать и оценивать различные составляющие семейного воспитания; 3) выявлять и оценивать проблемы в семьях и родительно-детских отношениях, оказывать психологическую помощь семьям в трудной жизненной ситуации.
	ИПКР 4.3. Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	Владеть: 1) методами социально-психологической диагностики семей и родительно-детских отношений; 2) способами изучения семей, условий жизни и воспитания детей; 3) методами и способами оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
ПКД-5. Способен оценивать и анализировать состояния, поведение и психологические качества субъектов образования на основе современных концепций психологии и психофизиологии	ИПКД-5.1. Знает психологические и психофизиологические концепции психики, психических процессов и состояний, свойств личности; теории психической нормы и патологии, психического здоровья, социальной и профессиональной адаптации субъектов образования.	Знать: 1) теоретические основы общей психологии и психофизиологии, психологические и психофизиологические концепции психики, психических процессов и состояний, свойств личности; 2) теоретические основы возрастной психологии и психофизиологии, концепции развития личности, онтогенеза, индивидуализации и социализации человека; 3) теории психической нормы и патологии, психического здоровья, адаптации и дезадаптации, причин отклоняющегося поведения индивидов.
	ИПКД-5.2. Умеет анализировать состояния психики и поведение личности, характеризовать личностные качества, оценивать норму и отклонения от нормы, проявления дезадаптации.	Уметь: 1) изучать, анализировать и оценивать психические проявления человека, состояния и свойства личности; 2) изучать, анализировать и оценивать процессы психического развития, адаптации и социализации личности; 3) изучать, анализировать и оценивать отклонения от психической нормы, проявления дезадаптации и психического неблагополучия человека.
	ИПКД-5.3. Владеет способами и методами оценки личностных качеств, состояний психики, проявлений дезадаптации.	Владеть: 1) методами и способами оценки личностных качеств и состояний психики человека; 2) методами и способами оценки психического развития человека; 3) методами и способами оценки проявлений дезадаптации и психических отклонений человека.
ПКД-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образования	ИПКД-6.1. Знает теорию и методы психологического консультирования, практику психолого-педагогического консультирования субъектов образования, принципы консультативной работы с педагогами, семьями, детьми и их родителями, способы оказания психологической помощи.	Знать: 1) теоретические основы консультативной работы психолога; 2) теорию и практику психолого-педагогического консультирования субъектов образования; 3) принципы и методы консультативной работы с педагогами, семьями, детьми и их родителями, способы оказания психологической помощи.
	ИПКД-6.2. Умеет проводить психологическое консультирование субъектов образования, оказывать психологическую помощь.	Уметь: 1) анализировать и оценивать психолого-педагогические проблемы субъектов образования; 2) проводить психологическое консультирование субъектов образования; 3) оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях.
	ИПКД-6.3. Владеет методами и алгоритмами психологического консультирования субъектов образования.	Владеть: 1) методами и способами оценки психологических проблем; 2) методами и алгоритмами психологического консультирования субъектов образования; 3) методами и способами оказания психологической помощи.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
ПКД-7. Способен развивать жизнестойкость и осуществлять психолого-педагогическую профилактику нарушений психического здоровья субъектов образования	ИПКД-7.1. Знает теоретические основы жизнестойкости и психологи здоровья, методы поддержки психологической устойчивости, профилактики нарушений психического здоровья субъектов образования.	Знать: 1) теоретические основы жизнестойкости и психологи здоровья; 2) методы поддержки психологической устойчивости, профилактики нарушений психического здоровья субъектов образования; 3) принципы и алгоритмы программ развития жизнестойкости.
	ИПКД-7.2. Умеет анализировать жизнестойкость и психическое здоровье субъектов образования, проводить профилактику нарушений психического здоровья.	Уметь: 1) анализировать жизнестойкость и психическое здоровье субъектов образования; 2) проводить профилактику нарушений психического здоровья; 3) разрабатывать психолого-педагогические программы развития ресурсов жизнестойкости.
	ИПКД-7.3. Владеет методами и способами поддержки жизнестойкости и психической устойчивости субъектов образования.	Владеть: 1) методами и способами поддержки психического здоровья субъектов образования; 2) методами и способами поддержки развития ресурсов жизнестойкости; 3) методами и способами психологического сопровождения развития жизнестойкости.
ПКД-8. Способен осуществлять психолого-педагогическую и социально-психологическую диагностику для решения задач психолого-педагогического сопровождения	ИПКД-8.1. Знает теоретические основы психодиагностики, методы психологической, социальной и педагогической диагностики, способы оценки личностных качеств и образовательной среды.	Знать: 1) теоретические основы психодиагностики; 2) методы психологической, социальной и педагогической диагностики, способы оценки личностных качеств и образовательной среды; 3) методы изучения социальной и образовательной среды, влияния на человека внешних факторов и условий деятельности.
	ИПКД-8.2. Умеет методы психодиагностики личности, социальной и образовательной среды для решения задач психолого-педагогического сопровождения.	Уметь: 1) организовывать и осуществлять психодиагностический процесс; 2) проводить психолого-педагогическую диагностику субъектов образования; 3) анализировать психолого-педагогическую ситуацию, состояния и качества субъекта образования; 4) делать психодиагностическое заключение.
	ИПКД-8.3. Владеет методами психологической, социальной и педагогической диагностики.	Владеть: 1) принципами и алгоритмами психодиагностической деятельности; 2) методами психологической, социальной и педагогической диагностики; 3) правилами составления психодиагностического заключения.
ПКР-1. Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР 1.1. Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	Знать: 1) теоретические основы социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации; 2) основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; 3) подходы, формы и методы планирования и организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования .

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
	ИПКР 1.2. Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	Уметь: 1) осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; 2) разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; 3) планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем; 4) планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.
	ИПКР 1.3. Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Владеть: 1) методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, 2) принципами разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; 3) методами профилактики социальных девиаций среди обучающихся.
ПКД-1. Способен проводить исследования, разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические проекты в сфере образования	ИПКД-1.1. Знает теорию и практику научных и прикладных исследований в сфере образования, основы психолого-педагогической проектной деятельности, методы сбора и анализа данных, алгоритмы разработки психолого-педагогических программ на основе проведённых исследований.	Знать: 1) методологические основы проведения научных и прикладных психолого-педагогических исследований; 2) основы психолого-педагогической проектной деятельности; 3) принципы разработки и проведения психолого-педагогических исследований и проектных работ; 4) методы сбора и анализа данных в психологии и педагогике.
	ИПКД-1.2. Умеет разрабатывать и проводить психолого-педагогические исследования, разрабатывать проекты в сфере образования.	Уметь: 1) организовывать и проводить психолого-педагогические исследования; 2) разрабатывать проекты в сфере образования; 3) собирать и анализировать психологические и педагогические данные.
	ИПКД-1.3. Владеет алгоритмами проектной деятельности, методами психолого-педагогических исследований.	Владеть: 1) методологией психолого-педагогических исследований; 2) методами и способами сбора и анализа данных; 3) алгоритмами проектной деятельности.
ПКД-2. Способен изучать психику человека и его социальную среду, разрабатывать на этой основе психолого-педагогические программы развития личности	ИПКД-2.1. Знает основы общей и возрастной психологии, теории личности и её развития, способы и методы оценки её состояний и поведенческих проявлений, концепции психического здоровья личности и способы предупреждения её дисфункций.	Знать: 1) методологию исследований в общей и возрастной психологии, теории личности и её развития; 2) методы и способы изучения психики человека, его состояний, поведения и психического здоровья; 3) методы и способы изучения личности и её развития, факторов конструктивного и деструктивного влияния.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
	ИПКД-2.2. Умеет проводить диагностику личности, её состояний и развития; анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; разрабатывать на этой основе программы психолого-педагогической работы.	Уметь: 1) проводить психодиагностику личности, её состояний и развития; 2) анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; 3) разрабатывать на основе психодиагностики программы психолого-педагогической работы.
	ИПКД-2.3. Владеет методами оценки личности, а также алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.	Владеть: 1) принципами изучения личности и её развития; 2) методами психодиагностики личности и оценки среды её развития; 3) алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.
ПКР-8. Готов к выполнению организационных управленческих функций, способен принимать индивидуальные и коллективные управленческие решения	ИПКР-8.1. Знает: основы менеджмента; основные управленческие функции; основы управления людьми; принципы проектирования организационной структуры.	Знать: 1) основы менеджмента, принципы проектирования организационных структур и управления ими; 2) основы организационной психологии и психологии управления, методологические принципы управления персоналом организаций; 3) основы управления образовательными системами.
	ИПКР-8.2. Умеет: осуществлять планирование деятельности организации, оценивать риски управления, организовывать групповую работу.	Уметь: 1) изучать и анализировать организационные системы и системы управления, оценивать риски проблем управления; 2) осуществлять психологическую работу с персоналом организаций; 3) изучать социальные процессы и организовывать групповую работу в организациях; 4) изучать и анализировать конфликты в организациях, проводить работу по их профилактике и разрешению.
	ИПКР-8.3. Владеет: технологиями управления персоналом, коллегиального разрешения создавшихся ситуаций.	Владеть: 1) психологическими технологиями управления персоналом; 2) принципами и методами социального управления, командной работы и коллегиального разрешения проблемных ситуаций; 3) принципами и методами управления конфликтами в организации.
ПКД-3. Способен осуществлять психологическое обеспечение педагогической деятельности	ИПКД-3.1. Знает психологию труда и профессиональной деятельности, теорию и практику психологической работы с персоналом образовательных учреждений, основы психологического обеспечения профессиональной деятельности, практические методы и инструменты, профессиональные стандарты и регламенты работы психолога в организациях.	Знать: 1) теоретические основы психологии труда и профессиональной деятельности; 2) теорию и практику психологической работы с персоналом образовательных учреждений; 3) основы психологического обеспечения профессиональной деятельности; 4) практические методы и инструменты, профессиональные стандарты и регламенты работы психолога в образовательных организациях.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
	ИПКД-3.2. Умеет анализировать профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение.	Уметь: 1) анализировать и оценивать профессиональную деятельность работников образовательных организаций; 2) осуществлять психологическое обеспечение профессиональную деятельность работников образовательных организаций; 3) осуществлять психолого-педагогическую сопровождение процессов адаптации, трудовой мотивации, организации труда педагогических работников.
	ИПКД-3.3. Владеет методами психологического обеспечения профессиональной деятельности.	Владеть: 1) методами оценки профессиональной деятельности работников образовательных организаций; 2) методами психологического обеспечения педагогической деятельности; 3) психолого-педагогическими методами и приёмами поддержки адаптации, трудовой мотивации, организации труда педагогических работников.
ПКД-4. Способен осуществлять социально-психологическое и организационно-управленческое консультирование субъектов профессиональной педагогической деятельности	ИПКД-4.1. Знает психологию управления и психологической поддержки профессиональной деятельности, принципы консультативной работы психолога в организациях, теорию и практику социально-психологического и организационно-управленческого консультирования субъектов профессиональной педагогической деятельности.	Знать: 1) психологические основы управления и поддержки профессиональной деятельности и профессионального развития и формирования компетентности работников образовательных организаций; 2) психологические основы изучения, профилактики и коррекции профессиональных деструкций и проблем профессионального развития работников образовательных организаций; 3) основы консультативной работы психолога в организациях, теорию и практику социально-психологического и организационно-управленческого консультирования субъектов профессиональной педагогической деятельности; 4) психологические основы обучения и развития персонала образовательных организаций, развития социально значимых качеств и навыков командной работы.
	ИПКД-4.2. Умеет оценивать и анализировать компетентность субъекта труда, осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки его профессионального и социального развития.	Уметь: 1) оценивать и анализировать компетентность субъекта труда, профессионально важные качества, проявления профессиональных деструкций; 2) осуществлять психологическое консультирование субъекта труда с целью поддержки его профессионального и социального развития; 3) изучать и анализировать конфликты в организациях, ситуации стресса и дезадаптации, осуществлять их профилактику и коррекцию.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
	ИПКД-4.3. Владеет алгоритмами социально-психологического и организационно-управленческого консультирования, методами оценки результатов труда и способами поддержки профессионального развития субъектов профессиональной педагогической деятельности.	Владеть: 1) алгоритмами социально-психологического и организационно-управленческого консультирования; 2) методами оценки результатов труда и способами поддержки профессионального развития субъектов профессиональной педагогической деятельности ; 3) методами оценки и профилактики конфликтов и стрессов, способами их разрешения.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится письменно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для формирования компетенций профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, умения и владение методами и навыками оценивается по ответам на практикоориентированные вопросы.

3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	З 1 (УК-3.1): Знать основы социальной психологии личности, групп и коллективов; З 2 (УК-3.1): Знать теоретические основы и практические формы эффективного общения и межличностного взаимодействия; З 3 (УК-3.1): Знать основы командообразования и эффективного лидерства.	ИУК-3 .2. Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	У 1 (УК-3.2): Уметь изучать и анализировать социальные процессы; У 2 (УК-3.2): Уметь применять на практике методы социальной психологии и психологии общения; У 3 (УК-3.2): Уметь эффективно взаимодействовать в команде, организовывать её работу.	ИУК-3.3. Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	В 1 (УК-3.3): Владеть принципами совместной деятельности; В 2 (УК-3.3): Владеть приёмами эффективного общения и межличностного взаимодействия; В 3 (УК-3.3): Владеть навыками работы в команде.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ.	З 1 (УК-5.1) Знать основные категории философии и социальных наук;		У 1 (УК-5.1) Уметь применять основные категории философии и социальных наук к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ в историческом развитии;		В 1 (УК-5.1) Владеть философским и социально-культурным мировоззрением.
	ИУК-5.2. Демонстрирует толерантное	З 2 (УК-5.2) Знать социальные и культурные		У 2 (УК-5.2) Уметь уважительно и бережно относиться к		В 2 (УК-5.2) Владеть навыками толерантного

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
	восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	механизмы различий людей;		историческому наследию и культурным традициям;		отношения к истории и культуре народов.
	ИУК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях.	З 3 (УК-5.3) Знать культуру и традиции общества;		У 3 (УК-5.3) Уметь использовать культурные основы для саморазвития и взаимодействия с другими людьми;		В 3 (УК-5.3) Владеть навыками приобщения к культуре и традициям общества.
	ИУК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	З 4 (УК-5.4) Знать историю России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.		У 4 (УК-5.4) Уметь анализировать историю и социокультурные традиции общества		В 4 (УК-5.4) Владеть уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
	истории и культурных традиций мира.					
	ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	З 5 (УК-5.5) Знать ценностные ориентиры общества как основы мировоззрения личности и социальных групп;		У 5 (УК-5.5) Уметь аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;		В 5 (УК-5.5) Владеть навыками анализа ценностных оснований общества и социальных групп.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	З 1 (УК-7.1) Знать основы здорового образа жизни; З 2 (УК-7.1) Знать принципы и методы поддержки оптимального физического состояния.	ИУК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	У 1 (УК-7.2) Уметь вести здоровый образ жизни; У 2 (УК-7.2) Уметь поддерживать должный уровень физической активности.	ИУК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.	В 1 (УК-7.3) Владеть навыками здорового образа жизни; В 2 (УК-7.3) Владеть методами и средствами физической культуры.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности	З 1 (УК-8.1) Знать современные угрозы, природные и техногенные риски и кризисы;	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных	У 1 (УК-8.2) Уметь анализировать современные угрозы и риски;	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности;	В 1 (УК-8.3) Владеть навыками анализа рисков и безопасности;

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>З 2 (УК-8.1) Знать основы безопасности жизнедеятельности, правила поведения в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;</p> <p>З 3 (УК-8.1) Знать принципы сохранения природной среды;</p> <p>З 4 (УК-8.1) Знать психологические основы уязвимости и защищённости.</p>	ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<p>У 2 (УК-8.2) Уметь применять принципы безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</p> <p>У 3 (УК-8.2) Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.</p>	здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<p>В 2 (УК-8.3) Владеть способами поддержания безопасности жизнедеятельности;</p> <p>В 3 (УК-8.3) Владеть психологическими методами обеспечения безопасности среды.</p>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов.	<p>З 1 (УК-9.1) Знать основы экономики, ключевые концепции экономических процессов;</p> <p>З 2 (УК-9.1) Знать основы финансовой грамотности;</p> <p>З 3 (УК-9.1) Знать структуру и механизмы экономического мышления и экономического</p>	ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.	<p>У 1 (УК-9.2) Уметь анализировать экономическую информацию;</p> <p>У 2 (УК-9.2) Уметь использовать экономические знания в повседневной практике для принятия экономических решений;</p> <p>У 3 (УК-9.2) Уметь изучать рынки,</p>	ИУК-9.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<p>В 1 (УК-9.3) Владеть методами анализа экономической информации;</p> <p>В 2 (УК-9.3) Владеть правилами экономической деятельности;</p> <p>В 3 (УК-9.3) Владеть навыками принятия экономических решений.</p>

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		поведения.		экономическое поведение и поведение потребителей.		
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.	<p>З 1 (УК-10.1) Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства;</p> <p>З 2 (УК-10.1) Знать факторы и причины нарушений законодательства, коррупции, проявлений экстремизма, терроризма;</p> <p>З 3 (УК-10.1) Знать правовые нормы и способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.</p>	ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.	<p>У 1 (УК-10.2) Уметь применять правовые нормы, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;</p> <p>У 2 (УК-10.2) Уметь анализировать проявления неправового поведения;</p> <p>У 3 (УК-10.2) Уметь выражать свою гражданскую позицию по правовым вопросам.</p>	ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	<p>В 1 (УК-10.3) Владеть правовыми нормами;</p> <p>В 2 (УК-10.3) Владеть навыками анализа нарушений правовых норм;</p> <p>В 3 (УК-10.3) Владеть формами нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p>
ОПК-1. Способен осуществлять	ИОПК-1.1. Знает приоритетные	Знать: 1) правовые основы	ИОПК-1.2. Умеет анализировать	Уметь: 1) изучать и	ИОПК-1.3. Владеет этическими и	Владеть: 1) опытом анализа

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	функционирования образовательной системы в РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; 2) правовые основы профессиональной деятельности психолога образования; 3) нормы профессиональной этики психолога образования.	нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	анализировать нормативно-правовые акты РФ в сфере образования; 2) анализировать профессиональную деятельность психолога образования на предмет соответствия нормативно-правовым актам РФ; 3) анализировать профессиональную деятельность психолога образования на основе социальных норм и профессиональной этики.	правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	нормативно-правовых актов РФ в сфере образования; 2) принципами профессиональной этики психолога образования; 3) нормами правового и этического поведения в психолого-педагогической деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые,	Знать: 1) нормативно-правовые, дидактические, методические и социально-психологические	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели,	Уметь: 1) разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной	Владеть: 1) принципами разработки образовательных программ; 2) технологиями реализации основных

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	основы организации образовательного процесса; 2) принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ; 3) источники информации и информационно-коммуникативные технологии, важные для разработки образовательных программ.	планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	2) применять информационно-коммуникативные технологии при разработке и реализации образовательных программ; 3) анализировать и оценивать образовательные программы на соответствие нормативно-правовым, дидактическим, методическим и психолого-гигиеническим требованиям.	образовательной среде.	и дополнительных образовательных программ; 3) навыками разработки элементов образовательных программ для реальной и виртуальной образовательных сред.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми	Знать: 1) теорию и практику индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности с учётом возрастного развития, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей,	Уметь: 1) изучать и анализировать индивидуальную и совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; 2) планировать и организовывать индивидуальную и совместную учебную и воспитательную	ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Владеть: 1) технологиями организации индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2) требованиями инклюзивного образования при организации индивидуальной и

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	требованиями инклюзивного образования; 2) психологические и педагогические принципы организации индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3) психологические основы сопровождения индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; 3) выбирать формы, методы и средства организации индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 3) опытом анализа индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы	Знать: 1) планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 2) современные	ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью	Уметь: 1) разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства; 2) осуществлять оценку формирования результатов	ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической	Владеть: 1) принципами организации контроля и оценки результатов образования обучающихся; 2) алгоритмами анализа результатов обучения; 3) методами и технологиями

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
обучении	к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.	подходы к контролю и оценке результатов образования; 3) технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.	выявления и коррекции трудностей в обучении.	образования обучающихся; 3) интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	диагностики и коррекции трудностей в обучении.	педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Знать: 1) психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога образования; 2) методы и психолого-педагогические приёмы способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания; 3)) психолого-педагогические технологии, используемые в обучении и воспитании обучающихся с	ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Уметь: 1) применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности психолога образования; 2) разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; 3) выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии, необходимые для	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приёмами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	Владеть: 1) психолого-педагогическими технологиями; 2) методами разработки программ индивидуального развития обучающегося; 3) анализом документации специалистов, важной для разработки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		особыми образовательными потребностями.	воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования.		
ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни.	Знать: 1) теоретические основы психологии здоровья; 2) психологические основы культуры здорового образа жизни; 3) принципы и методы развития психологической устойчивости и адаптивности.	ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учётом факторов, определяющих здоровый образ жизни.	Уметь: 1) формировать культуру здорового образа жизни у субъектов образования; 2) формировать индивидуальную и образовательную среду, соответствующую здоровому образу жизни; 3) применять психологические методы развития психологической устойчивости и адаптивности.	ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	Владеть: 1) психологическими методами и приёмами формирования культуры здорового образа жизни; 2) психолого-педагогическими технологиями сохранения и укрепления здоровья обучающихся; 3) опытом разработки программ развития культуры здорового образа жизни, психологической устойчивости и адаптивности.
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных	Знать: 1) сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; 2) теорию и практику	ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.	Уметь: 1) организовывать и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; 2) анализировать воспитательную	ИПКО-2.3. Владеет методами, приёмами и средствами организации воспитательной работы.	Владеть: 1) психолого-педагогическими принципами воспитательной работы; 2) методами, приёмами и

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
	систем.	воспитательной работы; 3) психолого-педагогические принципы и методы воспитательной работы.		деятельность, оценивать её результативность; 3) применять психолого-педагогические принципы и методы воспитательной работы.		средствами организации и выполнения воспитательной работы; 3) опытом воспитательной деятельности.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации	Знать: 1) основные характеристики адаптивной и развивающей образовательной среды; 2) методы и средства оценки образовательной среды; 3) теорию и практику формирования адаптивной и развивающей образовательной среды.	ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды	Уметь: 1) изучать и анализировать образовательную среду; 2) создавать условия образовательной среды для развития обучающихся; 3) использовать ресурсы образовательной среды для формирования у обучающихся учебной мотивации, познавательной активности, самостоятельности, готовности к саморазвитию.	ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Владеть: 1) методами и алгоритмами оценки образовательной среды; 2) опытом разработки предложений по формированию адаптивной и развивающей образовательной среды; 3) навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.
ПКР-4. Способен осуществлять выявление	ИПКР 4.1. Знает национальные, этнокультурные и	Знать: 1) психологию семьи и родительско-детских	ИПКР 4.2. Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы,	Уметь: 1) изучать и анализировать семьи,	ИПКР 4.3. Владеет способами изучения особенностей	Владеть: 1) методами социально-

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного о насилия	конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия	отношений; 2) основные процессы и факторы семейного воспитания, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности; 3) особенности семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; 4) методы диагностики семейных и детско-родительских отношений.	потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	супружеские и родительно-детские отношения; 2) анализировать и оценивать различные составляющие семейного воспитания; 3) выявлять и оценивать проблемы в семьях и родительно-детских отношениях, оказывать психологическую помощь семьям в трудной жизненной ситуации.	социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми	психологической диагностики семей и родительно-детских отношений; 2) способами изучения семей, условий жизни и воспитания детей; 3) методами и способами оказания психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации.
ПКД-6. Способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образования	ИПКД-6.1. Знает теорию и методы психологического консультирования, практику психолого-педагогического консультирования субъектов образования, принципы консультативной работы с педагогами, семьями, детьми и их родителями, способы оказания психологической	Знать: 1) теоретические основы консультативной работы психолога; 2) теорию и практику психолого-педагогического консультирования субъектов образования; 3) принципы и методы консультативной работы с педагогами, семьями, детьми и их родителями, способы	ИПКД-6.2. Умеет проводить психологическое консультирование субъектов образования, оказывать психологическую помощь.	Уметь: 1) анализировать и оценивать психолого-педагогические проблемы субъектов образования; 2) проводить психологическое консультирование субъектов образования; 3) оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях.	ИПКД-6.3. Владеет методами и алгоритмами психологического консультирования субъектов образования.	Владеть: 1) методами и способами оценки психологических проблем; 2) методами и алгоритмами психологического консультирования субъектов образования; 3) методами и способами оказания психологической помощи.

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
	помощи.	оказания психологической помощи.				
ПКД-7. Способен развивать жизнестойкость и осуществлять психолого-педагогическую профилактику нарушений психического здоровья субъектов образования	ИПКД-7.1. Знает теоретические основы жизнестойкости и психологи здоровья, методы поддержки психологической устойчивости, профилактики нарушений психического здоровья субъектов образования.	Знать: 1) теоретические основы жизнестойкости и психологи здоровья; 2) методы поддержки психологической устойчивости, профилактики нарушений психического здоровья субъектов образования; 3) принципы и алгоритмы программ развития жизнестойкости.	ИПКД-7.2. Умеет анализировать жизнестойкость и психическое здоровье субъектов образования, проводить профилактику нарушений психического здоровья.	Уметь: 1) анализировать жизнестойкость и психическое здоровье субъектов образования; 2) проводить профилактику нарушений психического здоровья; 3) разрабатывать психолого-педагогические программы развития ресурсов жизнестойкости.	ИПКД-7.3. Владеет методами и способами поддержки жизнестойкости и психической устойчивости субъектов образования.	Владеть: 1) методами и способами поддержки психического здоровья субъектов образования; 2) методами и способами поддержки развития ресурсов жизнестойкости; 3) методами и способами психологического сопровождения развития жизнестойкости.
ПКР-1. Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР 1.1. Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодёжи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической	Знать: 1) теоретические основы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; 2) основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей	ИПКР 1.2. Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации	Уметь: 1) осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; 2) разрабатывать мероприятия по	ИПКР 1.3. Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике	Владеть: 1) методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, 2) принципами разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; 3) методами

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
	поддержки обучающихся в процессе образования	и молодёжи в процессе социализации; 3) подходы, формы и методы планирования и организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования .	обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; 3) планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учётом специфики их социальных проблем; 4) планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.	социальных девиаций среди обучающихся	профилактики социальных девиаций среди обучающихся.
ПКР-8. Готов к выполнению организационных управленческих функций, способен принимать индивидуальные и коллективные управленческие решения	ИПКР-8.1. Знает: основы менеджмента; основные управленческие функции; основы управления людьми; принципы проектирования организационной структуры.	Знать: 1) основы менеджмента, принципы проектирования организационных структур и управления ими; 2) основы организационной психологии и психологии управления, методологические принципы управления персоналом организаций;	ИПКР-8.2. Умеет: осуществлять планирование деятельности организации, оценивать риски управления, организовывать групповую работу.	Уметь: 1) изучать и анализировать организационные системы и системы управления, оценивать риски проблем управления; 2) осуществлять психологическую работу с персоналом организаций; 3) изучать социальные процессы и организовывать групповую работу в организациях;	ИПКР-8.3. Владеет: технологиями управления персоналом, коллегиального разрешения создавшихся ситуаций.	Владеть: 1) психологическими технологиями управления персоналом; 2) принципами и методами социального управления, командной работы и коллегиального разрешения проблемных ситуаций; 3) принципами и методами управления конфликтами в организации.

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		3) основы управления образовательными системами.		4) изучать и анализировать конфликты в организациях, проводить работу по их профилактике и разрешению.		
ПКД-3. Способен осуществлять психологическое обеспечение педагогической деятельности	ИПКД-3.1. Знает психологию труда и профессиональной деятельности, теорию и практику психологической работы с персоналом образовательных учреждений, основы психологического обеспечения профессиональной деятельности, практические методы и инструменты, профессиональные стандарты и регламенты работы психолога в организациях.	Знать: 1) теоретические основы психологии труда и профессиональной деятельности; 2) теорию и практику психологической работы с персоналом образовательных учреждений; 3) основы психологического обеспечения профессиональной деятельности; 4) практические методы и инструменты, профессиональные стандарты и регламенты работы психолога в образовательных организациях.	ИПКД-3.2. Умеет анализировать профессиональную деятельность работников организации, осуществлять её психологическое обеспечение.	Уметь: 1) анализировать и оценивать профессиональную деятельность работников образовательных организаций; 2) осуществлять психологическое обеспечение профессиональную деятельность работников образовательных организаций; 3) осуществлять психолого-педагогическую сопровождение процессов адаптации, трудовой мотивации, организации труда педагогических работников.	ИПКД-3.3. Владеет методами психологического обеспечения профессиональной деятельности.	Владеть: 1) методами оценки профессиональной деятельности работников образовательных организаций; 2) методами психологического обеспечения педагогической деятельности; 3) психолого-педагогическими методами и приёмами поддержки адаптации, трудовой мотивации, организации труда педагогических работников.
ПКД-4. Способен	ИПКД-4.1. Знает	Знать:	ИПКД-4.2. Умеет	Уметь:	ИПКД-4.3. Владеет	Владеть:

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
осуществлять социально-психологическое и организационно-управленческое консультирование субъектов профессиональной педагогической деятельности	психологию управления и психологической поддержки профессиональной деятельности, принципы консультативной работы психолога в организациях, теорию и практику социально-психологического и организационно-управленческого консультирования субъектов профессиональной педагогической деятельности.	1) психологические основы управления и поддержки профессиональной деятельности и профессионального развития и формирования компетентности работников образовательных организаций; 2) психологические основы изучения, профилактики и коррекции профессиональных деструкций и проблем профессионального развития работников образовательных организаций; 3) основы консультативной работы психолога в организациях, теорию и практику социально-психологического и организационно-управленческого консультирования субъектов	оценивать и анализировать компетентность субъекта труда, осуществлять психологическое консультирование с целью поддержки его профессионального и социального развития.	1) оценивать и анализировать компетентность субъекта труда, профессионально важные качества, проявления профессиональных деструкций; 2) осуществлять психологическое консультирование субъекта труда с целью поддержки его профессионального и социального развития; 3) изучать и анализировать конфликты в организациях, ситуации стресса и дезадаптации, осуществлять их профилактику и коррекцию.	алгоритмами социально-психологического и организационно-управленческого консультирования, методами оценки результатов труда и способами поддержки профессионального развития субъектов профессиональной педагогической деятельности.	1) алгоритмами социально-психологического и организационно-управленческого консультирования; 2) методами оценки результатов труда и способами поддержки профессионального развития субъектов профессиональной педагогической деятельности ; 3) методами оценки и профилактики конфликтов и стрессов, способами их разрешения.

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		профессиональной педагогической деятельности; 4) психологические основы обучения и развития персонала образовательных организаций, развития социально значимых качеств и навыков командной работы.				

3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный междисциплинарный экзамен

Универсальные компетенции

№ вопроса	Содержание вопроса	Код компетенции
	Теоретические вопросы	
1.1.	Социальное влияние и динамика малых групп	УК-3
2.1.	Основные формы вербального и невербального поведения	УК-3
3.1.	Ценностные основания мировоззрения личности.	УК-5
4.1.	Структура общества и его культурное разнообразие.	УК-5
5.1	Основные принципы здорового образа жизни	УК-7
6.1.	Психические состояния в спортивной деятельности	УК-7
7.1.	Социально-психологические риски и угрозы глобальной безопасности	УК-8
8.1.	Личность и группа в экстремальной ситуации	УК-8
9.1	Экономическое поведение человека	УК-10
10.1.	Психологические факторы коммерческой деятельности	УК-10
11.1.	Психология личности преступника и противоправного поведения	УК-11
12.1.	Мотивация терроризма и социально-психологические меры противодействия	УК-11
	Практикоориентированные вопросы	
1.2.	Вам поручили сформировать школьную команду из учеников разных классов для участия в соревновании экологических проектов. По какому алгоритму Вы будете действовать. Опишите этапы и формы вашей работы.	УК-3
2.2.	Предложите способы и приёмы преодоления барьеров в общении. Какие бы Вы порекомендовали подростку, испытывающему затруднения в общении со сверстниками?	УК-3
3.2.	Как бы Вы описали толерантность личности в структуре этнической идентичности? Какие меры психолого-педагогического характера Вы бы предложили для развития толерантности личности?	УК-5
4.2.	Как бы вы описали социально-психологическое разнообразие народов? Как бы Вы объяснили с историко-культурной позиции причины такого разнообразия?	УК-5
5.2	Опишите личностные факторы успешности в спорте. Что бы Вы посоветовали для их развития?	УК-7
6.2.	Выберите вид спорта, который хорошо знаете. Опишите методы саморегуляции, которые лучше всего подходят для занятия этим видом спорта.	УК-7
7.2.	Как бы Вы описали подростковую склонность к риску? Какие способы и приёмы Вы бы предложили для профилактики такого поведения?	УК-8
8.2.	Опишите поведение человека в экстремальных ситуациях. Предложите меры экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.	УК-8
9.2	Чем характеризуется процесс принятия экономического решения при покупке товаров? Что бы Вы предложили делать для предупреждения экономических ошибок?	УК-10
10.2.	Как бы Вы охарактеризовали роль социальных факторов в предпринимательской деятельности? Что бы Вы предложили для повышения доверия в обществе к предпринимательству и предпринимателям?	УК-10
11.2.	Как бы Вы описали психологический механизм совершения преступлений? Предложите меры профилактики коррупционного поведения.	УК-11
12.2.	Какие бы Вы предложили меры психолого-педагогического характера для профилактики экстремизма в молодёжной среде?	УК-11

Общепрофессиональные компетенции

№ вопроса	Содержание вопроса	Код компетенции
	Теоретические вопросы	
13.1.	Принципы профессиональной этики психолога	ОПК-1
14.1.	Правовые основы деятельности психолога образования	ОПК-1
15.1.	Области профессиональной деятельности психолога образования	ОПК-1
16.1.	Проектирование образовательного процесса и организация учебной деятельности	ОПК-2
17.1.	Принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2
18.1.	Организация учебной деятельности.	ОПК-3
19.1.	Инклюзивные принципы при организации индивидуальной и совместной деятельности школьников.	ОПК-3
20.1.	Дизонтогенез и факторы отклоняющегося развития.	ОПК-3
21.1.	Обучение как процесс и условие психического развития личности	ОПК-5
22.1.	Принципы, критерии и методы оценки результатов обучения школьников	ОПК-5
23.1.	Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения	ОПК-6
24.1.	Педагогические и психологические технологии в инклюзивном образовании	ОПК-6
25.1.	Методология психолого-педагогической диагностики: принципы, требования, психометрия	ОПК-6
26.1.	Оценка психологической готовности к школе: принципы, методы, технологии	ОПК-6
27.1.	Основные направления, методы и технологии психолого-педагогических исследований	ОПК-6
28.1.	Феномен здоровья в системах обыденного, естественнонаучного, гуманитарного и психологического знания. Культурно-исторический анализ представлений о здоровье.	ОПК ОС -10
29.1.	Организация учебно-воспитательной работы по укреплению ментального и социального здоровья школьников.	ОПК ОС -10
30.1.	Кризисные состояния личности	ОПК ОС -10
	Практикоориентированные вопросы	
13.2.	Опишите ситуации типичные этических психолого-педагогических проблем в школе. Как бы Вы предложили решать эти проблемы?	ОПК-1
14.2.	Опишите наиболее распространённые правонарушения в системе образования. Каковы юридические последствия? Что бы Вы предложили сделать администрации образовательного учреждения для предупреждения этих правонарушений?	ОПК-1
15.2.	Как бы Вы охарактеризовали профессионализм психолога образования? Как могут быть развиты профессиональные компетенции психолога?	ОПК-1
16.2.	Опишите алгоритм разработки образовательной программы. Приведите пример программы сделанной по этому алгоритму.	ОПК-2
17.2.	Какими источниками информации и информационно-коммуникативные технологиями Вы бы воспользовались для разработки образовательной программы? Опишите ваши действия на конкретном примере.	ОПК-2
18.2.	Какие психолого-педагогические методы и приёмы Вы стали бы использовать при организации совместной деятельности младших школьников?	ОПК-3
19.2.	Опишите из своего опыта инклюзивные практики в образовании. Какие меры Вы считаете недостаточными или неэффективными? Что бы Вы предложили в дополнение к ним?	ОПК-3
20.2.	Опишите профессиональную деятельность психолога по адаптации, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Что бы Вы включили в содержание психологической коррекции в условиях специального образования.	ОПК-3
21.2.	С чем, по вашему мнению, связаны трудности обучения школьников? Что бы Вы предложили для решения этих проблем?	ОПК-5
22.2.	Опишите систему единого государственного экзамена. В чём её достоинства и недостатки как средства контроля результатов образования? Что бы Вы предложили по улучшению этой системы?	ОПК-5
23.2.	Опишите технологии саморазвития личности. Как их применять в школьной практике при индивидуализации обучения в старших классах?	ОПК-6
24.2.	По каким принципам и критериям Вы будете выбирать педагогические технологии для обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

№ вопроса	Содержание вопроса	Код компетенции
25.2.	Предложите батарею методов для комплексной интегральной психодиагностики личности? По каким принципам Вы будете отбирать методики?	ОПК-6
26.2.	По каким принципам Вы бы стали осуществлять диагностику у дошкольника готовности к школьному обучению? Какие качества стали бы диагностировать? Какими методами.	ОПК-6
27.2.	Как бы вы стали проводить диагностику межличностных отношений? По каким критериям оценивали бы гармоничность-дисгармоничность отношений? Какие методы стали бы применять?	ОПК-6
28.2.	Предложите психолого-педагогические методы формирования культуры здорового образа жизни.	ОПК ОС -10
29.2.	Предложите критерии оценки образовательной среды, соответствующей культуре физического и ментального здоровья	ОПК ОС -10
30.2.	Опираясь на ваш и другой опыт, расскажите какую роль играет образовательная среда для профилактики дезадаптаций? Что бы вы предложили в проектировании образовательной среды для улучшения профилактической работы школьного психолога.	ОПК ОС -10

Профессиональные компетенции

№ вопроса	Содержание вопроса	Код компетенции
	Теоретические вопросы	
31.1.	Психологические и педагогические принципы, цели, ценности и функции воспитания	ПКО-2
32.1.	Воспитание взрослеющей личности: внутренние детерминанты и способы педагогического влияния	ПКО-2
33.1.	Основные признаки адаптивной и безопасной образовательной среды, роль психолога в её создании.	ПКО-3
34.1.	Проектирование развивающей образовательной среды	ПКО-3
35.1.	Психология детско-родительских отношений	ПКР-4
36.1.	Основные принципы, направления и формы семейного консультирования	ПКР-4
37.1.	Принципы и формы оказания психологической помощи	ПКД-6
38.1.	Основные техники и приёмы консультирования	ПКД-6
39.1.	Принципы и структура процесса индивидуального психологического консультирования	ПКД-6
40.1.	Ключевые компетенции и профессионально важные качества психолога-консультанта.	ПКД-6
41.1.	Психические ресурсы жизнестойкости и их развитие.	ПКД-7
42.1.	Профилактика нарушений психического здоровья субъектов образования	ПКД-7
43.1.	Развитие психики на разных этапах онтогенеза.	ПКР-1
44.1.	Психологическая характеристика возрастных кризисов человека.	ПКР-1
45.1.	Личность, её структура и развитие. Психолого-педагогическое сопровождение становления личности школьника.	ПКР-1
46.1.	Социальная природа человека: установки, диспозиции, социальные роли.	ПКР-1
47.1.	Психолого-педагогическая поддержка социализации школьников.	ПКР-1
48.1.	Психопрофилактика и психокоррекция социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения школьников.	ПКР-1
49.1.	Принципы и механизмы управления образовательными системами	ПКР-8
50.1.	Общеобразовательная организация как объект педагогического менеджмента.	ПКР-8
51.1.	Основные процессы и формы организационного поведения в образовательных организациях.	ПКР-8
52.1.	Психологическое обеспечение педагогической деятельности.	ПКД-3
53.1.	Психологическое обеспечение управленческой деятельности.	ПКД-3
54.1.	Психологическое консультирование при затруднениях в процессе профессионального самоопределения и профессионализации.	ПКД-4
55.1.	Психологическое консультирование субъектов образования при решении педагогических проблем.	ПКД-4
56.1.	Обучение взрослых: психологические особенности и закономерности	ПКД-4
57.1.	Принципы и методы корпоративного обучения	ПКД-4
	Практикоориентированные вопросы	

№ вопроса	Содержание вопроса	Код компетенции
31.2.	В чём специфика воспитания дошкольников и младших школьников. Какие бы Вы дали советы родителям детей?	ПКО-2
32.2.	Предложите схему организации воспитательного процесса в школе	ПКО-2
33.2.	Какие бы Вы предложили методы для мониторинга образовательной среды.	ПКО-3
34.2.	Что бы Вы предложили сделать в образовательной среде школы для профилактики наркотической зависимости.	ПКО-3
35.2.	Опишите основные семейные причины детских психических травм. Что бы Вы рекомендовали родителям для их предупреждения.	ПКР-4
36.2.	Предложите алгоритм анализа семейных процессов.	ПКР-4
37.2.	Что такое буллинг? Опишите процесс консультирования школьников, оказавшихся в такой ситуации. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов.	ПКД-6
38.2.	Опираясь на знакомые Вам ситуации, расскажите, с чем могут быть связаны ошибки психологического консультирования? Предложите способы их предупреждения.	ПКД-6
39.2.	Опишите специфику психологического консультирования при решении возрастных, семейных и личностных проблем. Предложите алгоритм анализа проблем.	ПКД-6
40.2.	Анализируя свой и чужой опыт, опишите, с какими трудностями сталкиваются подростки в своём развитии? Предложите схему выстраивания консультативной беседы с целью поддержки личностного и социального развития.	ПКД-6
41.2.	Как бы Вы описали психологическую устойчивость и жизнестойкость человека? Какие способы Вы бы предложили для их развития?	ПКД-7
42.2.	Опишите методы саморегуляции и поддержки психологической устойчивости. Какие из них Вам кажутся наиболее эффективными. Обоснуйте ответ.	ПКД-7
43.2.	Рассмотрите различные факторы и механизмы стресса, Предложите алгоритм действий в хронической стрессорной ситуации для снижения негативных последствий для здоровья и социального положения.	ПКР-1
44.2.	Предложите программу тренинга социального развития личности.	ПКР-1
45.2.	Какие бы Вы предложили меры социального характера для улучшения адаптации лиц с инвалидностью?	ПКР-1
46.2.	Предложите батареи методов диагностики социального развития школьников для разных возрастов? Какие качества, с вашей точки зрения важно продиагностировать в каждой возрастной группе?	ПКР-1
47.2.	Проанализируйте психологические механизмы поддержания целостности и устойчивости личности. Предложите алгоритм психологического и психопсихологического исследования личности для анализа ресурсов самоорганизации и саморегуляции поведения.	ПКР-1
48.2.	Расскажите о сущности самооценки и процессе самооценивания. Какую роль она играет в адаптации и социализации. Предложите способы развития самооценки, чтобы она была более адекватной.	ПКР-1
49.2.	В чём суть компетентностного подхода в управлении. Как принципы этого подхода реализуются в образовательных организациях? Предложите схему оценки качества образования в школе на основе принципов компетентностного подхода.	ПКР-8
50.2.	Опишите факторы трудовой мотивации и демотивации в организации. Как бы Вы выстроили работу психолога по повышению мотивированию сотрудников? Составьте примерную программу мотивации персонала и построения карьеры в организации.	ПКР-8
51.2.	В чём заключается социальное развитие персонала. Опишите возможности психолога в социальном развитии персонала школы. Предложите программу соответствующих мероприятий.	ПКР-8
52.2.	Как с вашей точки зрения должна проходить адаптация персонала в организации? Какие факторы определяют оптимальное рабочее состояние сотрудника? Опишите, какие, по вашему мнению, должны быть действия психолога организации по повышению работоспособности сотрудников?	ПКД-3
53.2.	Рассмотрите разные психологические способы разрешения внутригруппового конфликта. Какие из них, по вашему мнению, наиболее эффективны в педагогических ситуациях? Обоснуйте вашу точку зрения	ПКД-3
54.2.	Какова роль психолога в решении межличностных проблем в образовательной организации? Каковы, по вашему мнению, типичные причины этих проблем. Предложите схему и методы консультативной работы в ситуации личной	ПКД-4

№ вопроса	Содержание вопроса	Код компетенции
	неприязни.	
55.2.	Опишите различные формы профессиональных деформаций личности. Предложите меры их профилактики. Опишите структуру консультативного процесса по работе психолога с деформациями педагогов.	ПКД-4
56.2	Охарактеризуйте особенности мотивационной сферы у взрослых обучающихся: преимущества и недостатки взрослой аудитории. Сформулируйте способы и приёмы повышения учебной мотивации в процессе профессионального обучения и основные принципы обучения взрослых	ПКД-4
57.2	Разработайте алгоритм организации процесса обучения новых сотрудников с целью их успешной адаптации в организации. Какие методы оценки выявления потребности в обучении вы бы использовали? Какие, по вашему мнению, современные методы корпоративного обучения наиболее подходят для осуществления заданной цели в отношении новых сотрудников?	ПКД-4

3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Социальное влияние и динамика малых групп.
2. Основные формы вербального и невербального поведения.
3. Ценностные основания мировоззрения личности.
4. Структура общества и его культурное разнообразие.
5. Основные принципы здорового образа жизни.
6. Психические состояния в спортивной деятельности.
7. Социально-психологические риски и угрозы глобальной безопасности.
8. Личность и группа в экстремальной ситуации.
9. Экономическое поведение человека.
10. Психологические факторы коммерческой деятельности.
11. Психология личности преступника и противоправного поведения.
12. Мотивация терроризма и социально-психологические меры противодействия.
13. Принципы профессиональной этики психолога.
14. Правовые основы деятельности психолога образования.
15. Области профессиональной деятельности психолога образования.
16. Проектирование образовательного процесса и организация учебной деятельности.
17. Принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ.
18. Организация учебной деятельности.
19. Инклюзивные принципы при организации индивидуальной и совместной деятельности школьников.
20. Дизонтогенез и факторы отклоняющегося развития.
21. Обучение как процесс и условие психического развития личности.
22. Принципы, критерии и методы оценки результатов обучения школьников.
23. Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения.
24. Педагогические и психологические технологии в инклюзивном образовании.
25. Методология психолого-педагогической диагностики: принципы, требования, психометрия.
26. Оценка психологической готовности к школе: принципы, методы, технологии.
27. Основные направления, методы и технологии психолого-педагогических исследований.
28. Феномен здоровья в системах обыденного, естественнонаучного, гуманитарного и психологического знания. Культурно-исторический анализ представлений о здоровье.

29. Организация учебно-воспитательной работы по укреплению ментального и социального здоровья школьников.
30. Кризисные состояния личности.
31. Психологические и педагогические принципы, цели, ценности и функции воспитания.
32. Воспитание взрослеющей личности: внутренние детерминанты и способы педагогического влияния.
33. Основные признаки адаптивной и безопасной образовательной среды, роль психолога в её создании.
34. Проектирование развивающей образовательной среды.
35. Психология детско-родительских отношений.
36. Основные принципы, направления и формы семейного консультирования.
37. Принципы и формы оказания психологической помощи.
38. Основные техники и приёмы консультирования.
39. Принципы и структура процесса индивидуального психологического консультирования.
40. Ключевые компетенции и профессионально важные качества психолога-консультанта.
41. Психические ресурсы жизнестойкости и их развитие.
42. Профилактика нарушений психического здоровья субъектов образования.
43. Развитие психики на разных этапах онтогенеза.
44. Психологическая характеристика возрастных кризисов человека.
45. Личность, её структура и развитие. Психолого-педагогическое сопровождение становления личности школьника.
46. Социальная природа человека: установки, диспозиции, социальные роли.
47. Психолого-педагогическая поддержка социализации школьников.
48. Психопрофилактика и психокоррекция социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения школьников.
49. Принципы и механизмы управления образовательными системами.
50. Общеобразовательная организация как объект педагогического менеджмента.
51. Основные процессы и формы организационного поведения в образовательных организациях.
52. Психологическое обеспечение педагогической деятельности.
53. Психологическое обеспечение управленческой деятельности.
54. Психологическое консультирование при затруднениях в процессе профессионального самоопределения и профессионализации.
55. Психологическое консультирование субъектов образования при решении педагогических проблем.
56. Обучение взрослых: психологические особенности и закономерности
57. Принципы и методы корпоративного обучения

Часть 2. Практикоориентированные вопросы

1. Вам поручили сформировать школьную команду из учеников разных классов для участия в соревновании экологических проектов. По какому алгоритму Вы будете действовать. Опишите этапы и формы вашей работы.
2. Предложите способы и приёмы преодоления барьеров в общении. Какие бы Вы порекомендовали подростку, испытывающему затруднения в общении со сверстниками?
3. Как бы Вы описали толерантность личности в структуре этнической идентичности? Какие меры психолого-педагогического характера Вы бы предложили для развития толерантности личности?

4. Как бы вы описали социально-психологическое разнообразие народов? Как бы Вы объяснили с историко-культурной позиции причины такого разнообразия?
5. Опишите личностные факторы успешности в спорте. Что бы Вы посоветовали для их развития?
6. Выберите вид спорта, который хорошо знаете. Опишите методы саморегуляции, которые лучше всего подходят для занятия этим видом спорта.
7. Как бы Вы описали подростковую склонность к риску? Какие способы и приёмы Вы бы предложили для профилактики такого поведения?
8. Опишите поведение человека в экстремальных ситуациях. Предложите меры экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.
9. Чем характеризуется процесс принятия экономического решения при покупке товаров? Что бы Вы предложили делать для предупреждения экономических ошибок?
10. Как бы Вы охарактеризовали роль социальных факторов в предпринимательской деятельности? Что бы Вы предложили для повышения доверия в обществе к предпринимательству и предпринимателям?
11. Как бы Вы описали психологический механизм совершения преступлений? Предложите меры профилактики коррупционного поведения.
12. Какие бы Вы предложили меры психолого-педагогического характера для профилактики экстремизма в молодёжной среде?
13. Опишите ситуации типичные этических психолого-педагогических проблем в школе. Как бы Вы предложили решать эти проблемы?
14. Опишите наиболее распространённые правонарушения в системе образования. Каковы юридические последствия? Что бы Вы предложили сделать администрации образовательного учреждения для предупреждения этих правонарушений?
15. Как бы Вы охарактеризовали профессионализм психолога образования? Как могут быть развиты профессиональные компетенции психолога?
16. Опишите алгоритм разработки образовательной программы. Приведите пример программы сделанной по этому алгоритму.
17. Какими источниками информации и информационно-коммуникативные технологиями Вы бы воспользовались для разработки образовательной программы? Опишите ваши действия на конкретном примере.
18. Какие психолого-педагогические методы и приёмы Вы стали бы использовать при организации совместной деятельности младших школьников?
19. Опишите из своего опыта инклюзивные практики в образовании. Какие меры Вы считаете недостаточными или неэффективными? Что бы Вы предложили в дополнение к ним?
20. Опишите профессиональную деятельность психолога по адаптации, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Что бы Вы включили в содержание психологической коррекции в условиях специального образования.
21. С чем, по вашему мнению, связаны трудности обучения школьников? Что бы Вы предложили для решения этих проблем?
22. Опишите систему единого государственного экзамена. В чём её достоинства и недостатки как средства контроля результатов образования? Что бы Вы предложили по улучшению этой системы?
23. Опишите технологии саморазвития личности. Как их применять в школьной практике при индивидуализации обучения в старших классах?
24. По каким принципам и критериям Вы будете выбирать педагогические технологии для обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
25. Предложите батарею методов для комплексной интегральной психодиагностики личности? По каким принципам Вы будете отбирать методики?

26. По каким принципам Вы бы стали осуществлять диагностику у дошкольника готовности к школьному обучению? Какие качества стали бы диагностировать? Какими методами.
27. Как бы вы стали проводить диагностику межличностных отношений? По каким критериям оценивали бы гармоничность-дисгармоничность отношений? Какие методы стали бы применять?
28. Предложите психолого-педагогические методы формирования культуры здорового образа жизни.
29. Предложите критерии оцени образовательной среды, соответствующей культуре физического и ментального здоровья.
30. Опираясь на ваш и другой опыт, расскажите какую роль играет образовательная среда для профилактики дезадаптаций? Что бы вы предложили в проектировании образовательной среды для улучшения профилактической работы школьного психолога.
31. В чём специфика воспитания дошкольников и младших школьников. Какие бы Вы дали советы родителям детей?
32. Предложите схему организации воспитательного процесса в школе
33. Какие бы Вы предложили методы для мониторинга образовательной среды.
34. Что бы Вы предложили сделать в образовательной среде школы для профилактики наркотической зависимости.
35. Опишите основные семейные причины детских психических травм. Что бы Вы рекомендовали родителями для их предупреждения.
36. Предложите алгоритм анализа семейных процессов.
37. Что такое буллинг? Опишите процесс консультирования школьников, оказавшихся в такой ситуации. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов.
38. Опираясь на знакомые Вам ситуации, расскажите, с чем могут быть связаны ошибки психологического консультирования? Предложите способы их предупреждения.
39. Опишите специфику психологического консультирования при решении возрастных, семейных и личностных проблем. Предложите алгоритм анализа проблем.
40. Анализируя свой и чужой опыт, опишите, с какими трудностями сталкиваются подростки в своём развитии? Предложите схему выстраивания консультативной беседы с целью поддержки личностного и социального развития.
41. Как бы Вы описали психологическую устойчивость и жизнестойкость человека? Какие способы Вы бы предложили для их развития?
42. Опишите методы саморегуляции и поддержки психологической устойчивости. Какие из них Вам кажутся наиболее эффективными. Обоснуйте ответ.
43. Рассмотрите различные факторы и механизмы стресса, Предложите алгоритм действий в хронической стрессорной ситуации для снижения негативных последствий для здоровья и социального положения.
44. Предложите программу тренинга социального развития личности.
45. Какие бы Вы предложили меры социального характера для улучшения адаптации лиц с инвалидностью?
46. Предложите батареи методов диагностики социального развития школьников для разных возрастов? Какие качества, с вашей точки зрения важно продиагностировать в каждой возрастной группе?
47. Проанализируйте психологические механизмы поддержания целостности и устойчивости личности. Предложите алгоритм психологического и патопсихологического исследования личности для анализа ресурсов самоорганизации и саморегуляции поведения.
48. Расскажите о сущности самооценки и процессе самооценивания. Какую роль она играет в адаптации и социализации. Предложите способы развития самооценки, чтобы она была более адекватной.

49. В чём суть компетентностного подхода в управлении. Как принципы этого подхода реализуются в образовательных организациях? Предложите схему оценки качества образования в школе на основе принципов компетентностного подхода.
50. Опишите факторы трудовой мотивации и демотивации в организации. Как бы Вы выстроили работу психолога по повышению мотивированию сотрудников? Составьте примерную программу мотивации персонала и построения карьеры в организации.
51. В чём заключается социальное развитие персонала. Опишите возможности психолога в социальном развитии персонала школы. Предложите программу соответствующих мероприятий.
52. Как с вашей точки зрения должна проходить адаптация персонала в организации? Какие факторы определяют оптимальное рабочее состояние сотрудника? Опишите, какие, по вашему мнению, должны быть действия психолога организации по повышению работоспособности сотрудников?
53. Рассмотрите разные психологические способы разрешения внутригруппового конфликта. Какие из них, по вашему мнению, наиболее эффективны в педагогических ситуациях? Обоснуйте вашу точку зрения
54. Какова роль психолога в решении межличностных проблем в образовательной организации? Каковы, по вашему мнению, типичные причины этих проблем. Предложите схему и методы консультативной работы в ситуации личной неприязни.
55. Опишите различные формы профессиональных деформаций личности. Предложите меры их профилактики. Опишите структуру консультативного процесса по работе психолога с деформациями педагогов.
56. Охарактеризуйте особенности мотивационной сферы у взрослых обучающихся: преимущества и недостатки взрослой аудитории. Сформулируйте способы и приемы повышения учебной мотивации в процессе профессионального обучения и основные принципы обучения взрослых.
57. Разработайте алгоритм организации процесса обучения новых сотрудников с целью их успешной адаптации в организации. Какие методы оценки выявления потребности в обучении вы бы использовали? Какие, по вашему мнению, современные методы корпоративного обучения наиболее подходят для осуществления заданной цели в отношении новых сотрудников?

3.4. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Нулевой уровень – компетенции не сформированы	Фрагментарные знания, либо отсутствие знаний по вопросам. Неумение профессионально мыслить и использовать научную терминологию. Грубые ошибки в ответе, либо отказ от ответа.	Неудовлетворительно
Низкий уровень	Не полный объем знаний по соответствующим компетенциям. Не точное понимание ключевых теорий и концепций. Слабое использование научной терминологии. Изложение ответа на вопросы с существенными ошибками. Слабое владение инструментарием дисциплины, слабая компетентность в решении стандартных (типовых) задач.	Удовлетворительно
Средний уровень	Полные и систематизированные знания по соответствующим компетенциям. Правильное понимание базовых теорий и концепций. Использование необходимой научной терминологии. Правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы. Владение профессиональным инструментарием, умение его использовать в решении профессиональных задач. Способность применять типовые решения профессиональных задач. Допущены неточности и негрубые ошибки в ответе.	Хорошо
Высокий уровень знаний	Полные, систематизированные, глубокие знания по соответствующим компетенциям. Правильное понимание базовых теорий и концепций, готовность их критически анализировать и обобщать. Точное использование научной терминологии. Научное грамотное правильное изложение ответа на вопросы. Владение профессиональным инструментарием, умение его использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач. Способность самостоятельно творчески решать сложные проблемы в нетипичной ситуации. Отсутствие неточностей и ошибок в ответе.	Отлично

3.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен по направлению подготовки (далее, госэкзамен) проводится по одобренной методической комиссией факультета программе, содержащей вопросы на основе содержания наиболее существенных для профессиональной подготовки дисциплин и практик ООП, обеспечивающих формирование компетенций, относящихся к госэкзамену. По ответам на вопросы программы госэкзамена определяется сформированность компетенций выпускника.

Для подготовки к госэкзамену студентам предоставляется не менее 7 календарных дней.

Для госэкзамена формируются комплект билетов с вопросами для оценки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по профилю программы.

Каждый билет включают в себя по 2 вопроса: теоретический и практикоориентированный. Вопросы представлены в п. 3.3.

Госэкзамен проводится письменно. В начале экзамена каждый студент выбирает по 1 билету. Необходимо ответить на 2 вопроса билета. Продолжительность работы студентов над письменным ответом на вопросы билета – 3 часа.

Оценка на государственном экзамене определяется как средняя арифметическая оценок всех членов ГЭК, присутствующих на госэкзамене, округлённая до целого числа.

Десятичная дробь «0,50» округляется до единицы. Критерии оценок, выставляемых на государственном экзамене, отражены в п.3.4.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную отметку на государственном экзамене, или пропустивший его по неуважительной причине, к дальнейшему прохождению ГИА не допускается.

3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Литература

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2023. —148 с. — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908745>.
2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 424 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903073>.
3. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903070>.
4. Антонова, Н. В. Психология потребительского поведения, рекламы и PR: учебное пособие / Н.В. Антонова, О.И. Патоша. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 325 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2072445> (дата обращения: 13.07.2023).
5. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510873> (дата обращения: 13.07.2023).
6. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542365>.
7. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541882>.
8. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517131>.
9. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532393>.
10. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518623>.

11. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 121 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543597>.
12. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 239 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541633>.
13. Васильева, О. С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. – 176 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/550337>.
14. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 310 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536754>.
15. Власова, Т. И. Педагогическая конфликтология: содержание конфликтов и технологии их разрешения: учебник / Т. И. Власова. – М.: Директ-Медиа, 2022. – 232 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2140877>.
16. Воеводина, Е. В. Технологии инклюзии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.В. Воеводина. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 203 с. – ISBN 978-5-16-016955-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899780>.
17. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 491 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538575>.
18. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542786>.
19. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 372 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536747>.
20. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 424 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536047>.
21. Гуревич, П. С. Философия. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 462 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510333>.
22. Джамелова, Г. П. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве: учебное пособие / сост. Г. П. Джамелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 88 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861447>.
23. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 421 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530651>.
24. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519824>.

25. Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов: учебник / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова ; под. ред. О. В. Елецкой. - 2-е изд., стер.- М.: Флинта, 2018. - 500 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1589247>.
26. Зарин, А. -. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. Зарин. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 320 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543415>.
27. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213088>.
28. Захарова, Л. Н. Психология управления: учебное пособие / Л. Н. Захарова. - Москва: Логос, 2020. - 376 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213703>.
29. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 395 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516993>.
30. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516994>.
31. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 211 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541328>.
32. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 350 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913231>.
33. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 476 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511668>.
34. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 132 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538059>.
35. Кашапов, М. М. Психология конфликта: учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513292>.
36. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 711 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536002>.
37. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 261 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537783>.

38. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей: учебное пособие / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2008. – 368 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053502>.
39. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 186 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514385>.
40. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: учебное пособие / под ред. д-ра социол. наук, проф. Н. И. Шаталовой. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 221 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007094>.
41. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 370 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536058>.
42. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 242 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541780>.
43. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 493 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536158>.
44. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 316 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511248>.
45. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 225 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538164>.
46. Кравченко, А. И. Социология: учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510615>.
47. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 400 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536298>.
48. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 164 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533634>.
49. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 440 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511141>.
50. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 152 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542980>.
51. Макарова, М. В. Управленческий консалтинг в сфере образования: учебное пособие для вузов / М. В. Макарова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 79 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544349>.

52. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая, В.Е. Петров. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2025. – 136 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169241>.
53. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>.
54. Мандель, Б. Р. Экономическая психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. - 293 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142521>.
55. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 320 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514021>.
56. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М. Марютина. – 4-е изд., пересмотр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034520>.
57. Молчанова, О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования: учебное пособие / О. Н. Молчанова. - 3-изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. – 392 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588078>.
58. Надточий, Ю. Б. Командообразование: учебное пособие / Ю. Б. Надточий. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 258 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082714>.
59. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 440 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535697>.
60. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 356 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536539>.
61. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование: практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 229 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533257>.
62. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов / А. В. Никольский. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 303 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542717>.
63. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для вузов / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 503 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530729>.
64. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 314 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539108>.
65. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов/П.И. Образцов. – 2-е изд.- М.: Юрайт, 2024. – 230 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/539287>.
66. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ;

- под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 445 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536027>.
67. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 465 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519386>.
68. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532004>.
69. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 294 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531683>.
70. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости: учебное пособие / М. А. Одинцова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 292 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140620>.
71. Организационная психология: учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 429 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913659>.
72. Организационная психология: учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 509 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510792>.
73. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 266 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538780>.
74. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 487 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535878>.
75. Пастернак, Н. А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 226 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532167>.
76. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513254>.
77. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516049>.
78. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516050>.

79. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 381 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538255>.
80. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 225 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536538>.
81. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 297 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530384>.
82. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 234 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538901>.
83. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 405 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511114>.
84. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 609 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530747>.
85. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 362 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532001>.
86. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 222 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517468>.
87. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 222 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539609>.
88. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебное пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 164 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865000>.
89. Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие / Н. Л. Васильева, В. Ю. Иванова, В. О. Аникина [и др.] ; под ред. В. О. Аникиной. – Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. – 336 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840334>.
90. Психологическое консультирование. Часть 1. Методологические и методические основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2017. – 98 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681629>.
91. Психологическое консультирование. Часть 2. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. – Томск: Издательство Томского

- государственного университета, 2017. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1681632>.
92. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 222 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539457>.
93. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 269 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509485>.
94. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н. С. Хрусталёвой. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2022. - 748 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907091>.
95. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 415 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510373>.
96. Психология управления персоналом: учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 350 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511237>.
97. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 531 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511502>.
98. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе: методическое пособие / сост. А. Л. Ховякова. - М.: ФЛИНТА, 2021. - 42 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852389>.
99. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 211 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543157>.
100. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 422 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536107>.
101. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 414 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544485>.
102. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 150 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540892>.
103. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 169 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544078>.

104. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 427 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897713>.
105. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1985770>.
106. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 408 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/509883>.
107. Серова, Л. К. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.К. Серова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 129 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157116>.
108. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 356 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538577>.
109. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 384 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514734>.
110. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 202 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514473>.
111. Социальная психология образования. Практикум: учебное пособие / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 262 с. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864123>.
112. Социальная психология: учебное пособие / под общ. ред. акад. РАН А.Л. Журавлева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 544 с. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1121567>.
113. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 343 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538198>.
114. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511645>.
115. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 250 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541804>.
116. Таранова, Т. Н. Технологии и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие (курс лекций) / Т. Н. Таранова, И. В. Мищерина. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. - 112 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133594>.
117. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания: учебное пособие / С.Ю. Темина. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 210 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891833>.

118. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 252 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533949>.
119. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 349 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511779>.
120. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 128 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538399>.
121. Фомина, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 320 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076>.
122. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 176 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540074>.
123. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 247 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540075>.
124. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 189 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515520>.
125. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 189 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516725>.
126. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 405 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089>.
127. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 195 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/541273>.
128. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 423 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535828>.
129. Шаблова, Е. Г. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 154 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533400>.
130. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 131 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533790>.

131. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 538 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518401>.
132. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 129 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544919>.
133. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 576 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540409>.
134. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 232 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/538989>.
135. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 136 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543520>.
136. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 346 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536167>.

Интернет-ресурсы профессиональных психологических организаций

<http://psyrus.ru/> – Российское психологическое общество
<https://www.rospsy.ru> – Федерация психологов образования России
<http://www.ipras.ru/> – Институт психологии Российской академии наук
<http://pirao.ru/> – Психологический институт Российской академии образования
<http://acpp.ru/> – Ассоциация детских психиатров и психологов (АДПП)
<https://oppl.ru/> – Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига
<https://rpa-russia.ru/> – Российская психотерапевтическая ассоциация
<https://www.counseling.su/soobcshestvo-psihologov-fpk-rossii> – Федерация психологов-консультантов России (ФПК России)
<http://www.gppta.ru/> – НП Гильдия Психологов, Психотерапевтов и Тренеров
<http://www.supporter.ru/ru/> – Общество семейных консультантов и психотерапевтов
<http://npar.ru/> – Независимая психиатрическая ассоциация России
<https://psychiatr.ru/> – Российское общество психиатров" (РОП)
<http://liros.ru/> – Международная Ассоциация профессионалов развития личности
<http://cogni-nn.ru/> – Кафедра психофизиологии факультета социальных наук Университета им. Н. И. Лобачевского
<https://cogsci.ru/> – Межрегиональная ассоциация когнитивных исследований (МАКИ)
<http://mpfarussia.ru/> – Межнациональная психофизиологическая ассоциация

Интернет-ресурсы профессиональных психологических изданий

<http://elibrary.ru/> – научная электронная библиотека
<http://psyjournals.ru/> – Портал психологических изданий
<https://cyberleninka.ru/> – Научная открытая электронная библиотека
<http://www.psystudy.com/> – Психологический интернет-журнал "Психологические исследования".

<http://www.psy-gazeta.ru/> – «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
<http://cogjournal.ru/> – Российский журнал когнитивной науки
<http://npsyj.ru/> – Национальный психологический журнал
<https://sdo-journal.ru> – Современное дошкольное образование
<https://rpj.ru.com/> – Российский психологический журнал
<https://psy.jes.su/> – Психологический журнал
<http://www.voppsy.ru/> – Журнал «Вопросы психологии»
<http://soc-econom-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<http://soc-econom-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология»
<http://work-org-psychology.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда»
<http://chelovekimir.ru/> – Интернет-журнал «Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир»
<https://psyjournals.ru/journals/cpp> – Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
<https://psyjournals.ru/journals/bppe> – Журнал «Вестник практической психологии образования»
<https://psyjournals.ru/journals/exppsy> – Журнал «Экспериментальная психология»
<http://www.psyphysjorn.ru> – Журнал «Вестник психофизиологии»
<https://www.mpsu.ru/product/zhurnaly/world-of-psy/> – Журнал «Мир психологии»
<http://orgpsyjournal.hse.ru> – Интернет-журнал «Организационная психология»
<https://psy-journal.hse.ru/> – Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики»
<http://msupsyj.ru/> – Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»

4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой исследовательскую бакалаврскую работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учётом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем.

4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<p>З 1 (УК-1.1) Знать принципы и методы познания;</p> <p>З 2 (УК-1.1) Знать механизмы и приёмы мышления, творчества, критического анализа и принятия решения;</p> <p>З 3 (УК-1.1) Знать сущность информации, работы с данными, принятия решений на основе методов анализа информации.</p>	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<p>У 1 (УК-1.2) Уметь применять теории познания на практике;</p> <p>У 2 (УК-1.2) Уметь осуществлять поиск информации, её анализ и обобщение;</p> <p>У 3 (УК-1.2) Уметь принимать решения на основе анализа информации, обосновывать их.</p>	ИУК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<p>В 1 (УК-1.3) Владеть формами и методами познания;</p> <p>В 2 (УК-1.3) Владеть методами работы с информацией;</p> <p>В 3 (УК-1.3) Владеть методами анализа данных.</p>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной	<p>З 1 (УК-2.1) Знать основы исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>З 2 (УК-2.1) Знать принципы разработки и реализации проектов в социальной сфере;</p> <p>З 3 (УК-2.1) Знать</p>	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	<p>У 1 (УК-2.2) Уметь определять цели и задачи проекта;</p> <p>У 2 (УК-2.2) Уметь организовывать и осуществлять исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>У 3 (УК-2.2) Уметь связывать личную</p>	ИУК-2.3. Владеет методикой организации проектной деятельности.	<p>В 1 (УК-2.3) Владеть методами исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>В 2 (УК-2.3) Владеть алгоритмами разработки и реализации проектов;</p> <p>В 2 (УК-2.3) Владеть навыками анализа</p>

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
	деятельности.	механизмы и методы повышения эффективности в индивидуальном проектировании.	и ограничений.	успешность с реализацией проектов.		проектов.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	3 1 (УК-4.1) Знать основы русского языка; 3 2 (УК-4.1) Знать основы иностранного языка; 3 3 (УК-4.1) Знать основы культуры речи и деловой коммуникации.	ИУК-4.2. Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках.	У 1 (УК-4.2) Уметь правильно коммуницировать устно и письменно на русском языке; У 2 (УК-4.2) Уметь общаться на иностранном языке; У 3 (УК-4.2) Уметь грамотно переводить тексты с русского на иностранный язык и с иностранного – на русский.	ИУК-4.3. Владеет основами речевой культуры.	В 1 (УК-4.3) Владеть правилами и нормами русского языка; В 2 (УК-4.3) Владеть правилами и нормами иностранного языка; В 3 (УК-4.3) Владеть навыками перевода иностранных текстов.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей,	3 1 (УК-6.1) Знать теорию и практические принципы профориентации, профессиональной и личностной самореализации; 3 2 (УК-6.1) Знать правила самоорганизации в	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	У 1 (УК-6.2) Уметь применять принципы тайм-менеджмента в организации деятельности; У 2 (УК-6.2) Уметь планировать и организовывать свою деятельность ; У 3 (УК-6.2) Уметь	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	В 1 (УК-6.3) Владеть правилами самоорганизации деятельности; В 2 (УК-6.3) Владеть методами и средствами достижения личной эффективности.

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
	временной перспективы и требований рынка труда.	учебной и профессиональной деятельности; 3 3 (УК-6.1) Знать факторы и механизмы личной эффективности.		выстраивать траектории личностного и профессионального развития.		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	Знать: 1) историю психологических и педагогических идей и концепций, становление психолого-педагогической методологии; 2) социальные, культурные и ценностные основания духовно-нравственного развития; 3) культурно-исторические предпосылки и теоретические основы духовно-нравственного воспитания; 4) принципы построения воспитывающей	ИОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Уметь: 1) изучать исторические и современные концепции воспитания; 2) анализировать социальные, культурные и ценностные основания мировоззрения и духовности; 3) анализировать воспитательный потенциал образовательной среды; 4) использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного	ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Владеть: 1) анализом социальных, культурных и ценностных оснований духовно-нравственного развития; 2) принципами и методами создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности; 3) опытом анализа воспитывающей образовательной среды.

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		образовательной среды.		воспитания обучающихся.		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: 1) теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия; 2) социальные, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений; 3) принципы и правила психолого-педагогического взаимодействия при реализации образовательных программ.	ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Уметь: 1) анализировать психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; 2) выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений; 3) предупреждать и продуктивно решать проблемы психолого-педагогического взаимодействия.	ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеть: 1) техниками и приёмами психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений; 2) алгоритмами анализа и профессиональной рефлексией психолого-педагогического взаимодействия; 3) способы и приёмы решения проблем психолого-педагогического взаимодействия.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	Знать: 1) теорию и методологию педагогики; педагогики как системы научных знаний; 2) методы и средства решения педагогических и	ИОПК-8.2. Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	Уметь: 1) анализировать и применять научные педагогические знания на практике; 2) применять педагогические методы на практике; 3) осуществлять педагогическую	ИОПК-8.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Владеть: 1) опытом анализа педагогических знаний; 2) методами педагогики; 3) опытом педагогической деятельности.

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		научно-методических задач; 3) теорию и практику педагогической деятельности.		деятельность.		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий.	Знать: 1) основные принципы работы современных информационных технологий; 2) современные информационные технологии, используемые в психолого-педагогической деятельности; 3) основы профессиональной деятельности в информационной образовательной среде.	ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.	Уметь: 1) использовать информационные технологии в практической работе; 2) решать психолого-педагогические задачи с использованием современных информационных технологий; 3) осуществлять профессиональную деятельность в информационной образовательной среде.	ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть: 1) современными информационными технологиями, используемыми в практике образования; 2) опытом решения психолого-педагогических задач с использованием современных информационных технологий; 3) опытом работы в информационной образовательной среде.
ПКО-1 Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного	ИПКО-1.1. Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении	Знать: 1) теоретические основы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного	ИПКО-1.2. Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных	Уметь: 1) изучать, анализировать и применять принципы и методы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения	ИПКО-1.3. Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников	Владеть: 1) принципами и методами социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
процесса	образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.	процесса; 2) механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; 3) формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей.	программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся.	участников образовательного процесса; 2) планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; 3) организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и их семьями, координировать совместную деятельность с педагогами и родителями по социально- и психолого-педагогической поддержке обучающихся.	образовательного процесса	процесса; 2) принципами и способами организации профилактическую работу с обучающимися и их семьями ; 3) опытом совместной деятельности с педагогами и родителями по психолого-педагогической поддержке обучающихся .
ПКД-5. Способен оценивать и анализировать состояния, поведение и психологические	ИПКД-5.1. Знает психологические и психофизиологические концепции психики,	Знать: 1) теоретические основы общей психологии и психофизиологии,	ИПКД-5.2. Умеет анализировать состояния психики и поведение личности, характеризовать	Уметь: 1) изучать, анализировать и оценивать психические	ИПКД-5.3. Владеет способами и методами оценки личностных качеств, состояний психики,	Владеть: 1) методами и способами оценки личностных качеств и состояний психики

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
качества субъектов образования на основе современных концепций психологии и психофизиологии	психических процессов и состояний, свойств личности; теории психической нормы и патологии, психического здоровья, социальной и профессиональной адаптации субъектов образования.	психологические и психофизиологические концепции психики, психических процессов и состояний, свойств личности; 2) теоретические основы возрастной психологии и психофизиологии, концепции развития личности, онтогенеза, индивидуализации и социализации человека; 3) теории психической нормы и патологии, психического здоровья, адаптации и дезадаптации, причин отклоняющегося поведения индивидов.	личностные качества, оценивать норму и отклонения от нормы, проявления дезадаптации.	проявления человека, состояния и свойства личности; 2) изучать, анализировать и оценивать процессы психического развития, адаптации и социализации личности; 3) изучать, анализировать и оценивать отклонения от психической нормы, проявления дезадаптации и психического неблагополучия человека.	проявлений дезадаптации.	человека; 2) методами и способами оценки психического развития человека; 3) методами и способами оценки проявлений дезадаптации и психических отклонений человека.
ПКД-8. Способен осуществлять психолого-педагогическую и социально-психологическую	ИПКД-8.1. Знает теоретические основы психодиагностики, методы психологической,	Знать: 1) теоретические основы психодиагностики; 2) методы психологической,	ИПКД-8.2. Умеет методы психодиагностики личности, социальной и образовательной	Уметь: 1) организовывать и осуществлять психодиагностический процесс; 2) проводить	ИПКД-8.3. Владеет методами психологической, социальной и педагогической диагностики.	Владеть: 1) принципами и алгоритмами психодиагностической деятельности; 2) методами

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
диагностику для решения задач психолого-педагогического сопровождения	социальной и педагогической диагностики, способы оценки личностных качеств и образовательной среды.	социальной и педагогической диагностики, способы оценки личностных качеств и образовательной среды; 3) методы изучения социальной и образовательной среды, влияния на человека внешних факторов и условий деятельности.	среды для решения задач психолого-педагогического сопровождения.	психолого-педагогическую диагностику субъектов образования; 3) анализировать психолого-педагогическую ситуацию, состояния и качества субъекта образования; 4) делать психодиагностическое заключение.		психологической, социальной и педагогической диагностики; 3) правилами составления психодиагностического заключения.
ПКД-1. Способен проводить исследования, разрабатывать и реализовывать психолого-педагогические проекты в сфере образования	ИПКД-1.1. Знает теорию и практику научных и прикладных исследований в сфере образования, основы психолого-педагогической проектной деятельности, методы сбора и анализа данных, алгоритмы разработки психолого-педагогических программ на основе проведённых исследований.	Знать: 1) методологические основы проведения научных и прикладных психолого-педагогических исследований; 2) основы психолого-педагогической проектной деятельности; 3) принципы разработки и проведения психолого-педагогических исследований и проектных работ;	ИПКД-1.2. Умеет разрабатывать и проводить психолого-педагогические исследования, разрабатывать проекты в сфере образования.	Уметь: 1) организовывать и проводить психолого-педагогические исследования; 2) разрабатывать проекты в сфере образования; 3) собирать и анализировать психологические и педагогические данные.	ИПКД-1.3. Владеет алгоритмами проектной деятельности, методами психолого-педагогических исследований.	Владеть: 1) методологией психолого-педагогических исследований; 2) методами и способами сбора и анализа данных; 3) алгоритмами проектной деятельности.

Код и содержание компетенции по ООП	Составляющие компетенции					
	Знания		Умения и навыки		Владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты освоения
		4) методы сбора и анализа данных в психологии и педагогике.				
ПКД-2. Способен изучать психику человека и его социальную среду, разрабатывать на этой основе психолого-педагогические программы развития личности	ИПКД-2.1. Знает основы общей и возрастной психологии, теории личности и её развития, способы и методы оценки её состояний и поведенческих проявлений, концепции психического здоровья личности и способы предупреждения её дисфункций.	Знать: 1) методологию исследований в общей и возрастной психологии, теории личности и её развития; 2) методы и способы изучения психики человека, его состояний, поведения и психического здоровья; 3) методы и способы изучения личности и её развития, факторов конструктивного и деструктивного влияния.	ИПКД-2.2. Умеет проводить диагностику личности, её состояний и развития; анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; разрабатывать на этой основе программы психолого-педагогической работы.	Уметь: 1) проводить психодиагностику личности, её состояний и развития; 2) анализировать внутренние механизмы и внешние факторы развития, конструктивные и деструктивные влияния; 3) разрабатывать на основе психодиагностики программы психолого-педагогической работы.	ИПКД-2.3. Владеет методами оценки личности, а также алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.	Владеть: 1) принципами изучения личности и её развития; 2) методами психодиагностики личности и оценки среды её развития; 3) алгоритмами разработки психолого-педагогических программ её развития и профилактики психических дисфункций.

4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационное задание	Код компетенции
Собрать информацию по теме работы	УК-1
Критически проанализировать имеющуюся информацию по проблеме исследования (или прикладного проекта)	УК-1
Комплексно проанализировать и обобщить полученную информацию на основе системных принципов	УК-1
Сформулировать цели и задачи исследования (прикладного проекта)	УК-2
Разработать план эмпирического исследования (прикладного проекта)	УК-2
Сформировать выборку респондентов исследования (группу прикладного проекта)	УК-3
Организовать взаимодействие с респондентами (участниками проекта) для выполнения задач исследования (прикладного проекта)	УК-3
Проанализировать данные иностранной литературы по теме работы	УК-4
Написать текст работы в соответствии с нормами русского языка и научной терминологией	УК-4
Разработать план-график своей исследовательской работы (прикладного проекта), организовать свою деятельность по выполнению работы	УК-6
Провести критический анализ своей исследовательской работы (проекта), оценить результаты	УК-6
Проанализировать состояние образовательной среды по критериям духовно-нравственного развития личности	ОПК-4
На основе результатов исследования сформулировать предложения по духовно-нравственному воспитанию	ОПК-4
Проанализировать социально-психологическую ситуацию в образовательной организации и изучаемой группе	ОПК-7
На основе результатов исследования сформулировать предложения по улучшению социально-психологической ситуации и межличностных отношений субъектов образования	ОПК-7
Проанализировать актуальные вопросы современной психологии образования	ОПК-8
Сформулировать тему работы на основе анализа психолого-педагогической проблемы	ОПК-8
Проработать методологическую основу исследования (прикладного проекта)	ОПК-8
Проанализировать результаты проведённого исследования (реализованного проекта) на основе современной научной теории и практики психологии образования	ОПК-8
Провести статистическую обработку и анализ эмпирических данных с помощью прикладных статистических программ	ОПК-9
Представить результаты статистического анализа в табличной и графической форме с помощью прикладных компьютерных программ	ОПК-9
Проанализировать психолого-педагогическую проблему исследования (проекта) и продумать общие принципы её решения	ПКО-1
На основе результатов исследования сформулировать психолого-педагогические рекомендации	ПКО-1
Изучить, в соответствии с задачами исследования, личностные и(или) социальные характеристики респондентов (участников проекта)	ПКД-5
Дать психологическую характеристику респондентов (участников проекта)	ПКД-5
Подобрать надёжные и валидные психодиагностические методики для проведения исследования (реализации прикладного проекта)	ПКД-8
Провести психодиагностическую работу с респондентами (участниками проекта) в соответствии с задачами исследования (прикладного проекта)	ПКД-8
Проанализировать и представить результаты психодиагностики	ПКД-8
Сформулировать проблему и предмет научного исследования	ПКД-1
На основе анализа проблемы и предмета исследования сформулировать гипотезу и способ её проверки	ПКД-1
Провести теоретическое исследование по теме работы	ПКД-1
Провести эмпирическое исследование (реализовать прикладной проект) по теме работы	ПКД-1
Провести сбор данных в соответствии с задачами эмпирического исследования (прикладного проекта)	ПКД-1
Проанализировать социальную среду и условия развития личности и(или) группы	ПКД-2
Проанализировать психологические качества респондентов (участников проекта) в соответствии с критериями развития	ПКД-2
На основе проведённого исследования разработать психолого-педагогическую программу развития личности и(или) группы	ПКД-2

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

1. Проанализировать актуальные вопросы современной психологии образования
2. Сформулировать проблему и предмет научного исследования
3. Сформулировать тему работы на основе анализа психолого-педагогической проблемы
4. Проанализировать психолого-педагогическую проблему исследования (проекта) и продумать общие принципы её решения
5. Разработать план-график своей исследовательской работы (прикладного проекта), организовать свою деятельность по выполнению работы
6. Собрать информацию по теме работы
7. Проанализировать данные иностранной литературы по теме работы
8. Проработать методологическую основу исследования (прикладного проекта)
9. Критически проанализировать имеющуюся информацию по проблеме исследования (или прикладного проекта)
10. Сформулировать цели и задачи исследования (прикладного проекта)
11. Провести теоретическое исследование по теме работы
12. На основе анализа проблемы и предмета исследования сформулировать гипотезу и способ её проверки
13. Разработать план эмпирического исследования (прикладного проекта)
14. Сформировать выборку респондентов исследования (группу прикладного проекта)
15. Организовать взаимодействие с респондентами (участниками проекта) для выполнения задач исследования (прикладного проекта)
16. Провести эмпирическое исследование (реализовать прикладной проект) по теме работы
17. Провести сбор данных в соответствии с задачами эмпирического исследования (прикладного проекта)
18. Проанализировать социально-психологическую ситуацию в образовательной организации и изучаемой группе
19. Проанализировать состояние образовательной среды по критериям духовно-нравственного развития личности
20. Проанализировать социальную среду и условия развития личности и(или) группы
21. Изучить, в соответствии с задачами исследования, личностные и(или) социальные характеристики респондентов (участников проекта)
22. Подобрать надёжные и валидные психодиагностические методики для проведения исследования (реализации прикладного проекта)
23. Провести психодиагностическую работу с респондентами (участниками проекта) в соответствии с задачами исследования (прикладного проекта)
24. Проанализировать и представить результаты психодиагностики
25. Провести статистическую обработку и анализ эмпирических данных с помощью прикладных статистических программ
26. Представить результаты статистического анализа в табличной и графической форме с помощью прикладных компьютерных программ
27. Проанализировать психологические качества респондентов (участников проекта) в соответствии с критериями развития

28. Дать психологическую характеристику респондентов (участников проекта)
29. Комплексно проанализировать и обобщить полученную информацию на основе системных принципов
30. Проанализировать результаты проведённого исследования (реализованного проекта) на основе современной научной теории и практики психологии образования
31. На основе результатов исследования сформулировать психолого-педагогические рекомендации
32. На основе результатов исследования сформулировать предложения по улучшению социально-психологической ситуации и межличностных отношений субъектов образования
33. На основе результатов исследования сформулировать предложения по духовно-нравственному воспитанию
34. На основе проведённого исследования разработать психолого-педагогическую программу развития личности и(или) группы
35. Провести критический анализ своей исследовательской работы (проекта), оценить результаты
36. Написать текст работы в соответствии с нормами русского языка и научной терминологией

4.3.2. Примерные темы выпускных квалификационных работ

Научно-исследовательские работы:

1. Исследования особенностей самовосприятия у учеников коррекционных и обычных классов
2. Исследование взаимосвязи отдельных компонентов ответственности и удовлетворённости жизнью педагогов дошкольного образовательного учреждения
3. Особенности рисунков себя у детей из неполных семей
4. Сравнение образов отца и матери у мальчиков и девочек младшего школьного возраста
5. Психологические характеристики и самооценка педагогов, прошедших тренинг жизнестойкости
6. Психологические детерминанты мотивации труда молодых педагогов
7. Влияние времяпровождения в социальной сети TikTok на учебную активность старшеклассников
8. Склонность к риску подростков из неблагополучных семей: способы профилактики
9. Особенности профессионального выгорания у учителей начальной школы
10. Консультирование подростков, потерявших близких

Прикладные проекты

1. Разработка и оценка эффективности тренинга профессионального самоопределения старшеклассников
2. Разработка и внедрение программы развития инновационного мышления педагогов
3. Анализ активности в виртуальной компьютерной среде школьников 14-15 лет и разработка для них программы информационной безопасности
4. Разработка программы обучения гибким навыкам персонала учреждения дополнительного образования

5. Разработка программы психологического сопровождения школьников группы риска
6. Разработка диагностического инструмента для оценки готовности подростков к самостоятельности
7. Тренинг «Стремление к лидерству» как метод развития личностного потенциала старшеклассников
8. Оценка успешности методов когнитивной психотерапии в решении семейных проблем
9. Участие в разработке школьного сайта как коллективная творческая деятельность школьников
10. Разработка программы управления конфликтами в школе

4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Нулевой уровень – компетенции не сформированы	Квалификационные задания не выполнены, или выполнены частично. Отсутствие знаний, умений, навыков по теме выпускной квалификационной работы, либо фрагментарные знания и не полностью сформированные умения. Грубые ошибки, незнание научной методологии, принципов и правил проведения исследований или прикладных проектов. Отказ отвечать на вопросы комиссии.	Неудовлетворительно
Низкий уровень	Квалификационные задания выполнены с ошибками. Объем общепсихологических знаний и знаний по теме выпускной квалификационной работы не полный. Не все умения сформированы полностью. Слабое владение методами и технологиями. Анализ результатов поверхностный. Слабая научная компетентность в проведении исследования или реализации проекта. К выпускной работе имеются существенные замечания по соблюдению методологических требований. ответы на вопросы комиссии не глубокие, с ошибками.	Удовлетворительно
Средний уровень	Квалификационные задания выполнены. Общепсихологические знания и знания по теме достаточно полные и систематизированные. Умения сформированы. Хорошее владение методами и технологиями. Анализ результатов проведён грамотно, но имеются ошибки или недочёты. Хорошая научная компетентность в проведении исследования или реализации проекта. Правильное понимание научной терминологии. К выпускной работе имеются небольшие замечания по полученным результатам или их интерпретации. Ответы на вопросы комиссии полные, развёрнутые, но с недочётами.	Хорошо
Высокий уровень знаний	Квалификационные задания выполнены. Общепсихологические знания и знания по теме обширные и глубокие. Умения сформированы. Хорошее владение методами и технологиями, грамотно применяются на практике. Анализ результатов проведён грамотно, без недочётов. Высокая научная компетентность в проведении исследования или реализации проекта. Правильное понимание научной терминологии. К выпускной работе нет замечаний по полученным результатам или их интерпретации, или они не существенны. Ответы на вопросы комиссии полные, развёрнутые, без недочётов.	Отлично

4.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и её защите

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой выполненную студентом самостоятельную исследовательскую работу или прикладной проект, демонстрирующие сформированность компетенций и уровень подготовленности к решению профессиональных задач. Студент является автором ВКР и несёт полную ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Выпускная квалификационная работа должна выполняться по одной из актуальных тем, соответствующей направлению подготовки бакалавров 44.03.2 Психолого-педагогическое образование. Работа не может иметь компилятивный характер. Выпускная квалификационная работа должна соответствовать состоянию современной науки и практики психологии.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя – высококвалифицированного в данной области специалиста из числа преподавателей факультета.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- совместно со студентом формулирует тему ВКР,
- даёт задания для выполнения ВКР,
- проводит консультации в процессе выполнения ВКР,
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР,
- рекомендует студенту литературу по теме,
- контролирует выполнение ВКР,
- даёт оценку сделанной ВКР и оценку сформированности компетенций на основе выполнения заданий ВКР,
- информирует выпускающую кафедру и деканат о ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Работа над ВКР включает следующие этапы:

1. определение цели работы,
2. составление плана работы,
3. сбор информации и изучение основной учебной и научной литературы по теме,
4. написание теоретического исследования по проблеме и (или) предмету исследования,
5. планирование исследования,
6. подбор современных методов и технологий для сбора данных,
7. организацию и проведение исследования,
8. сбор эмпирических данных,
9. анализ полученных результатов,
10. написание эмпирической части исследования,
11. формулировка выводов,
12. оформление выпускной квалификационной работы.

Примерные темы ВКР утверждаются на выпускающей кафедре не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом. В течение этого срока студент обязан посещать консультации научного руководителя и, соответственно его предложениям, вносить изменения и корректировки в текст ВКР.

Студент должен предоставить готовую ВКР на выпускающую кафедру, а также её копию и электронную версию в деканат в соответствии с графиком.

Научный руководитель в соответствии с графиком предоставляет на выпускающую кафедру отзыв о работе обучающегося над ВКР. В отзыве научный руководитель отмечает её достоинства, недостатки, наличие или отсутствие неправомерного заимствования, оценивает работу и сформированность компетенций.

Электронный ВКР обязательно проверяется на неправомерное заимствование с помощью лицензионной программы «Антиплагиат». Объем оригинального текста в ВКР должен составлять не менее 70%. Студент должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 2 дня до предварительной защиты ВКР.

В соответствии с графиком проводится предварительная защита ВКР на заседании выпускающей кафедры. По итогам предзащиты ВКР секретарю государственной экзаменационной комиссии предоставляется выписка из протокола предзащиты и отзыв научного руководителя. Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты, студент передаёт секретарю государственной экзаменационной комиссии окончательный вариант ВКР.

Защита ВКР проходит публично, за исключением работ, содержащих элементы государственной тайны. На защиту в один день выносятся не более 12 работ. Продолжительность защиты ВКР не должна превышать 8 академических часов.

На защите ВКР студент должен представить доклад продолжительностью не более 10 мин. с кратким изложением результатов своей работы.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии в следующем порядке:

- 1) инструктаж студентов по процедуре проведения защиты ВКР секретарём Государственной экзаменационной комиссии,
- 2) вступительное слово председателя ГЭК,
- 3) доклады студентов и их обсуждение, каждый из которых в следующем порядке:
 - выступление студента,
 - ответы студента на вопросы членов ГЭК по содержанию ВКР,
 - ответы студента на вопросы членов ГЭК не по содержанию ВКР, позволяющие оценить сформированность компетенций, оценка которых выносится на Государственную итоговую аттестацию;
- 4) обсуждение членами ГЭК в закрытом режиме сформированности компетенций выпускников и выставление соответствующих оценок,
- 5) решение вопроса о присуждении или не присуждении квалификации выпускнику;
- 6) обсуждение наиболее интересных с научной или практической точки зрения работ с выработкой рекомендаций, в том числе
 - рекомендаций по опубликованию результатов ВКР,
 - рекомендаций по внедрению результатов ВКР;
- 7) заполнение экзаменационной ведомости и протоколов Государственной итоговой аттестации;
- 8) оглашение председателем ГЭК в присутствии членов комиссии результатов Государственной итоговой аттестации;
- 9) ответы членов комиссии на вопросы студентов.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Помещения для ГИА представляют собой аудитории, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 44.03.2 Психолого-педагогическое образование.

Авторы:

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент

Орлов А.В., к.б.н., доцент

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 20.05.2024, протокол № 12.