

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Химический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и культура речи

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия

Направленность образовательной программы

Неорганическая химия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.03 Русский язык и культура речи относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1: Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.2: Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)</p> <p>УК-4.3: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> <p>УК-4.4: Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и</p>	<p>УК-4.1: Владеть навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности; Уметь устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; Знать правила установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности; современные коммуникативные технологии.</p> <p>УК-4.2: Владеть навыками составления и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.); Уметь составлять и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т. д.);</p>	<p>Доклад</p> <p>Практическое задание</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>Контрольная работа</p>

	иностранном языке	<p>Знать правила составления и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т. д.)</p> <p>УК-4.3:</p> <p>Владеть навыками представления результатов собственной академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях;</p> <p>Уметь представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные; выбирать наиболее подходящий формат в зависимости от особенностей конкретного мероприятия;</p> <p>Знать правила представления результатов собственной академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях</p> <p>УК-4.4:</p> <p>Владеть навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей на русском языке как государственном языке Российской Федерации в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <p>Уметь аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи на русском языке как государственном языке Российской Федерации в профессиональных дискуссиях;</p> <p>Знать правила</p>		
--	-------------------	--	--	--

		аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей на русском языке как государственном языке Российской Федерации в академических и профессиональных дискуссиях.		
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p> <p>УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Владеть навыками анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития;</p> <p>Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>Знать основы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Владеть навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>Уметь выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей</p>	Доклад Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>Знать основные правила выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3: Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;</p> <p>Уметь создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач;</p> <p>Знать правила создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>		
<p>ПК-2-п: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>ПК-2-п.1: Разрабатывает программы учебных дисциплин в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ПК-2-п.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных дисциплин в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ПК-2-п.3: Осуществляет отбор педагогических и других</p>	<p>ПК-2-п.1: Владеть навыками разработки программы учебных предметов в соответствии с нормами русского литературного языка</p> <p>Уметь применять навыки разработки программы учебных предметов в соответствии с нормами русского литературного языка</p> <p>Знать основные подходы к разработке программ учебных предметов</p> <p>ПК-2-п.2: Владеть навыками проектирования</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Творческое задание</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	технологий, в том числе информационнокоммуникаци онных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	индивидуальных образовательных маршрутов Уметь применять навыки проектирования индивидуальных образовательных маршрутов Знать основные подходы, применяемые при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов ПК-2-п.3: Владеть навыками отбора информационно- коммуникационных технологий при разработке разнообразных образовательных программ Уметь применять навыки отбора информационно- коммуникационных технологий при разработке разнообразных образовательных программ Знать основные подходы, применяемые при отборе информационно- коммуникационных технологий для разработки разнообразных образовательных программ		
--	---	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	75

Промежуточная аттестация	0 Зачёт
---------------------------------	--------------------------

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабора- торные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Определение понятия "язык". Русский язык: этапы истории и современное состояние. Разновидности национального языка (диалекты, просторечие, жаргон)	16	8	0	8	8
Тема 2. Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Понятие нормы	14	2	0	2	12
Тема 3. Функциональные стили русского языка: общая характеристика. Особенности научного стиля	16	4	0	4	12
Тема 4. Виды норм: орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические нормы	41	0	12	12	29
Тема 5. Культура речи. Коммуникативные качества речи	20	2	4	6	14
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	108	16	16	33	75

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Определение понятия "язык". Природа языка. Функции языка. Русский язык: этапы истории и современное состояние. Разновидности национального языка (диалекты, просторечие, жаргон). Русский язык -- государственный язык Российской Федерации. Русский язык среди индоевропейских языков. Этапы истории русского языка: от древнерусского языка до языка 21 века. Разновидности русского национального языка. Территориальные диалекты. Просторечие. Социальные жаргоны и сленг.

Тема 2. Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Признаки литературного языка. Понятие нормы. Виды норм.

Тема 3. Функциональные стили русского языка: общая характеристика. Определение понятия "функциональный стиль". Общая характеристика официально-делового, публицистического, научного, разговорного стилей и стиля художественной литературы. Особенности научного стиля.

Тема 4. Виды норм. Орфографические и пунктуационные нормы. Орфоэпические нормы: произносительные и акцентологические. Лексические нормы. Грамматические нормы: морфологические и синтаксические.

Тема 5. Культура речи: определение понятия. Коммуникативные качества речи (ККР): правильность, логичность, богатство, чистота и др. Уместность как ключевое ККР.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Жданова Е.А., Шавлюк В.Б. Русский язык и культура речи: Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Темы докладов по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Научный стиль: общая характеристика. Основные виды переработки научного текста
2. Русский язык конца XX – начала XXI веков. Общая характеристика
3. Неологизмы в русском языке рубежа XX – XXI веков. Новые иноязычные заимствования – нужны ли они?
5. Проблема языкового манипулирования и подмены понятий в языке СМИ
6. Тенденция к демократизации в русском языке рубежа веков
7. Компьютерный сленг. Происхождение и функционирование в речи. Проблема разграничения профессиональных терминов и жаргонизмов
8. Становление русской химической терминологии. Вклад М.В. Ломоносова и Д.И. Менделеева в развитие химической терминологии

Рекомендуемая литература:

1. Н.С. Валгина. Активные процессы в современном русском языке. М., 2001
2. Л.А. Введенская. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, 2008
3. В.И. Максимов. Русский язык и культура речи М., 2001.
4. А.Д. Васильев Игры в слова: население вместо народа // www.philology.ru
5. Л.П. Крысин О некоторых изменениях в русском языке конца XX века // www.philology.ru
6. Г.Н. Складеревская. Слово в меняющемся мире: русский язык начала XXI столетия // www.philology.ru
7. А.Д. Шмелев Ложная тревога и подлинная беда // www.philology.ru

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Темы докладов по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Блок I.

1. Берестяные грамоты – уникальные памятники древнерусской письменности. Общая характеристика.
2. Берестяные грамоты мальчика Онфима

Рекомендуемая литература:

1. Берестяные грамоты – статья в кн. Русский язык. Энциклопедия. М., Дрофа, 2007 (или любое другое издание)

2. Янин В.Л. Значение открытия берестяных грамот для изучения отечественной истории // www.philology.ru

3. Сайт «Древнерусские берестяные грамоты» - <http://gramoty.ru> (можно привести примеры текстов из древнерусских берестяных грамот)

3. История русских слов и выражений: впросак попасть; где раки зимуют; гол, как сокол; дело в шляпе; собаку съел; турусы на колесах; шиворот-навыворот (возможно расширить список и рассмотреть историю других устойчивых выражений на свой выбор).

4. История русских слов и выражений: брататься; воспитание; двурушник; ерунда; женщина и мужчина; пресловутый; пустозвон; работа; радушный; шустрый (возможно расширить список и рассмотреть происхождение других слов на свой выбор)

Рекомендуемая литература:

1. С.В. Максимов. Крылатые слова (любое издание, например, Н.Новгород, 1996)

2. В.В. Виноградов. История слов. М., 1994 (сайт <http://www.wordhist.ru/>)

3. Н.М. Шанский. Школьный этимологический словарь русского языка. М., 1994.

Можно использовать и любой другой этимологический словарь (см., например, этимологический словарь М.Фасмера или П.Я. Черных)

Блок 2

1. Речевой этикет – определение и общая характеристика.

2. ТЫ и ВЫ. Оттенки смысла.

3. Милостивый государь – товарищ – господин. История обращений. Проблема обращения к человеку в современной России.

Рекомендуемая литература:

1. В.В. Колесов. Гордый наш язык... СПб., 2008

2. В.Е. Гольдин. Речь и этикет

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент грамотно и полно излагает материал в соответствии с темой доклада, уверенно владеет материалом, готов ответить на вопросы слушателей.
не зачтено	Студент не подготовил доклад. Студент подготовил доклад по иной теме. Студент не может самостоятельно изложить материал и ответить на вопросы.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. А. Перепишите слова, расставляя ударение.

Баловать, вероисповедание, знамение, красивее, сосредоточение, ходатайствовать, газопровод, перезвонит, аэропорты, кедровый.

Б. Перепишите слова, заменяя, где необходимо, Е на Ё и обозначая твердость / мягкость согласного перед Е.

Бытие, включена, свекла, термометр, пресс-секретарь, коммивояжер.

2. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания и пропущенные буквы.

1. Тихим ш...потом провожает тебя листва и падающие звезды черт...т небо огне...ыми полосками. 2. После долгого пути я обе...илел почу...вовал (не)домогание уже (не)сколько ночей я мало спал а до места надо было доб...рат...ся еще долго. 3. (Не)смотря на все организацио(н,нн)ые сложности конф..ренция будет проведе(н,нн)а. 4. Совершенно очевидно что атлеты испытывают исти(н,нн)ую страсть к своему занятию и что ми(л,лл)ионы фанатов по всему миру движ...мы сильной привяза(н,нн)остью к своим фаворитам. 5. Орешник который в некоторых местах называется лещиной (широко)листный кустарник.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Объясните ошибки в следующих предложениях. Какие коммуникативные качества речи утрачены вследствие этих ошибок? Предложите варианты правки.

1. Граждане! Своевременно оплачивайте за проезд! 2. «Подъезжая к сией станции и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа» (запись чиновника Ярмонкина из рассказа А.П. Чехова «Жалобная книга»). 3. Затмение можно было наблюдать невооружённым взглядом. 4. Здоровью можно научиться, а «Алеша» вам поможет (из рекламы). 5. На окнах – занавески из красивой узорчатой тюли. 6. Сейчас эту речку можно перейти пешком (из телепередачи). 7. Желаящие смогут оставить свой след в истории, написав письмо в будущее для потомков (НКРЯ).

Отредактируйте текст.

Наша тайга богата ценными в пищевом отношении грибами. Грибы богаты белками, минеральными веществами, некоторыми витаминами. В последние десятилетия заготовкой, консервированием грибов занимаются не только городские, но и сельское население. В традиционной кухне народов Севера грибы отсутствовали. Вообще к грибам на Севере надо, видимо, относиться с осторожностью, не только потому что можно отравиться ими. Ядовитых грибов на Севере как раз не много. Но не надо забывать о том, что естественный радиационный фон в высоких широтах выше, чем в средних, а грибы способны, также как и ягель, накапливать радиоактивные и другие ядовитые вещества (по материалам www.bestreferat.ru).

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2-п:

Составьте орфографический диктант (20 слов), включив в него термины химии и математики.

Составьте орфоэпический диктант. Ответьте на вопрос: "Почему владение орфоэпическими нормами необходимо для преподавателя?"

Отредактируйте фрагменты из произведений научного стиля.

1. Наука пока не определилась даже в понятии «уголовная ответственность». 2. Думаю, что цель моей работы достигнута и поставленные вопросы рассмотрены. В заключении хотелось бы сказать следующее (из курсовой работы студента). 3. Несмотря на то, что исследованию данной проблемы с середины прошлого века уделяется все большее внимание, до её разрешения так же далеко, как и полтора века назад. 4. На разработку данной проблемы бросали свои усилия лучшие советские и российские учёные. 5. В связи с вышесказанным актуальность моей работы очевидна (из курсовой работы студента)

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	При выполнении задания студент дает не менее 50 % правильных ответов.
не зачтено	Студент не выполняет задание или же при выполнении задания дает менее 50% правильных ответов.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. Какой язык не относится к славянским языкам?

Польский
Чешский
Татарский
Украинский

2. Кто считается основоположником современного русского литературного языка?

А.С. Пушкин
Петр Великий
Екатерина Великая
А.И. Куприн

3. Кодификация норм – это ...

Их нарушение
Их закрепление в словарях и справочниках
Их исправление
Их изучение в средней школе

4. Правильное произношение слов и постановка ударения в словах регламентируются ...

Орфографическими нормами
Грамматическими нормами
Лексическими нормами
Орфоэпическими нормами

5. Центральным коммуникативным качеством речи считается ...

Уместность
Богатство
Точность
Логичность

6. Для научного стиля принципиально важным является соблюдение такого ККР, как ...

Богатство
Выразительность
Чистота

Логичность

7. В современном русском литературном языке традиционно выделяется ... стилей.

- 3
- 4
- 5
- 6

8. Авторское «мы», используемое в научном стиле ...

Это давно устаревшая этикетная формула

Это действующая и в настоящее время этикетная формула

Это показатель «авторской скромности»

Это показатель высокой оценки заслуг автора

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	При выполнении теста студент дает не менее 60% правильных ответов.
не зачтено	При выполнении теста студент дает менее 60% правильных ответов.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-2-п:

Знаменитый физик Эрнест Резерфорд полагал, что «если учёный не может объяснить уборщице, которая убирается у него в лаборатории, смысл своей работы, то он сам не понимает, что он делает».

Подготовьте небольшое письменное сообщение о вашей научной работе (тема, задачи исследования, возможность их применения на практике).

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент самостоятельно выполнил творческое задание.
не зачтено	Студент не выполнил творческое задание или выполнил его не самостоятельно.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

Литературный язык как высшая форма русского национального языка

Понятие нормы. Виды литературных норм

Понятие коммуникативных качеств речи

Правильность, точность, логичность как ККР

Богатство, доступность, выразительность, уместность, чистота как ККР

Значение термина «культура речи»

Аспекты культуры речи: нормативный, этический, эстетический, коммуникативный

Система функциональных стилей современного русского литературного языка: общая характеристика

Научный стиль. Особенности речевого общения в научном сообществе

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

Русский язык в современном мире

Основные этапы истории русского языка: допетровская эпоха

Основные этапы истории русского языка: XVIII – XXI вв.

Нелитературные разновидности русского национального языка (диалекты, просторечие, жаргон)

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-2-п

Формы научной работы студента. Требования к языку и оформлению научных работ
Речевой этикет

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент освоил компетенции в необходимом объеме.
не зачтено	Студент не освоил компетенции или отказался от ответа.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. а) Перепишите слова, расставляя ударение:

Уведомить, донельзя, украинский, начался, звонит, откупорить, блага, трубопровод, завидно, брокколи.

б) Перепишите слова, заменяя, где необходимо, Е на Ё и обозначая твердость / мягкость согласного перед Е:

включен, забытье, опека, фланель, форель, пресса

2. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания и пропущенные буквы:

1. Военные корабли кончив летнюю к...мпанию стянулись на зимовку в гавань. 2. Летом нет н...чего приятнее для путника как погрузить ра...горяч...н...ое лицо в воды деревенской реч...нки. 3. Старик оказался в комнате заставле(н,нн)ой никому (не)нужными вещами. 4. Мне кажется что если бы я следил за ним (в) продолжени... нескольких лет он все равно был бы (не)уловим. 5. Я ехал лесною тропой и хотя небо мне не было видно но (по) тому как хмурился лес я чу...ствовал что над ним тихо подымается тяжелая туча.

3. Объясните ошибки в следующих предложениях. Какие ККР нарушены вследствие этих ошибок? Предложите варианты правки.

1. На улице играют дети. 2. Болконский увидел небо с тихо ползущими по нему облаками. 3. Иллюстрации хорошо имитируют главные эпизоды повестей. 4. Ежедневно занимаясь в библиотеке, мне поставили «отлично» за курсовую работу. 5. Пятерым студенткам был сделан выговор.

4. Отредактируйте текст.

ЛЕСА ГОРЯТ

Заместитель полномочного представителя президента РФ в Приволжском федеральном округе Владимир Зорин возглавил рабочую группу по мониторингу лесных пожаров в субъектах РФ на территории Приволжского федерального округа.

Рабочая группа создана в связи с чрезвычайной пожарной обстановкой, сложившейся в лесах. В задачи группы входит принятие оперативных решений и координация взаимодействия между наземными и авиационными службами.

С начала пожароопасного сезона в округе возникло 1318 пожаров на площади 3300 гектаров. Наиболее «горящими» оказались: Нижегородская, Кировская, Самарская, Ульяновская области, Коми-Пермяцкий автономный округ. По данным Приволжского УГМС, в ближайшие дни высокая пожароопасность в лесах сохранится.

5. Объясните значения слов.

Импозантный, конфиденциальный, нонсенс, утрировать, эпатировать.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполнил контрольную работу на оценку "удовлетворительно" или выше, допустив менее 50% ошибок.
не зачтено	Студент выполнил контрольную работу на оценку "неудовлетворительно", допустив более 50% ошибок. Студент не выполнил контрольную работу.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Введенская Л.А. - Москва : Феникс, 2022. - 382 с. - ISBN 978-5-222-38564-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=838587&idb=0>.
2. Козырев В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 167 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07089-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845571&idb=0>.
3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 363 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02663-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843897&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Голуб И. Б. Стилистика русского языка и культура речи : учебник / И. Б. Голуб, С. Н. Стародубец. - Москва : Юрайт, 2023. - 455 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00614-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847646&idb=0>.
2. Ипполитова Наталья Александровна. Русский язык и культура речи : учебник. - М. : Проспект, 2008. - 440 с. - ISBN 978-5-482-01369-4 : 220.00., 7 экз.
3. Котюрова Мария Павловна. Культура научной речи: текст и его редактирование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 540300 "Филол. образование". - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6 (Флинта) : 204.00., 2 экз.
4. Культура речи. Научная речь : учебное пособие / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 270 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06603-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844477&idb=0>.
5. Львова А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие / А. С. Львова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 185 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11542-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841028&idb=0>.
6. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие / Е. В. Гананольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Гананольской, Т. Ю. Волошиновой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 304 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12286-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845072&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Адрес

Краткая характеристика

www.gramota.ru

Сайт «Грамота.ру»

<http://www.philology.ru/>

Русский филологический портал

www.gramma.ru

Сайт «Культура письменной речи»

<http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/>

Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

<http://www.lib.unn.ru>

Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия.

Автор(ы): Жданова Елена Александровна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Рацибурская Лариса Викторовна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.09.2023 г., протокол № 1.